



Le bon Berger

GRÂCE

Dieu nous apporte son amour.

Références :

Luc 15.4-7 ; *Les paraboles de Jésus*, « La brebis perdue », p. 156-162 ; *Jésus-Christ*, IADPA, 2018, chap. 52, p. 431-437.

Verset à mémoriser :

« Réjouissez-vous avec moi, car j'ai retrouvé ma brebis » Luc 15.6, LSG.

Objectifs :

Les enfants

Sauront que Jésus les aime comme le berger aimait sa brebis.

Se sentiront en sécurité parce que Jésus prend soin d'eux.

Répondront en disant merci à Jésus.

Le message



Jésus prend soin de toi et de moi.

Se préparer à enseigner

Résumé de la leçon

Un berger possède plusieurs brebis. Mais un jour, il découvre qu'il en a perdu une. Il cherche partout jusqu'à ce qu'il la retrouve. Il est si heureux de ramener la brebis à la maison pour être avec les autres !

Notre leçon parle de la grâce

Dieu, par le don de sa grâce, veille sur nous où que nous soyons et quoi que nous fassions. Les jeunes enfants peuvent comprendre et sentir l'amour de Dieu à travers l'amour de leurs parents, alors que ces derniers veillent sur eux en tout temps.

Enrichissement de l'animateur

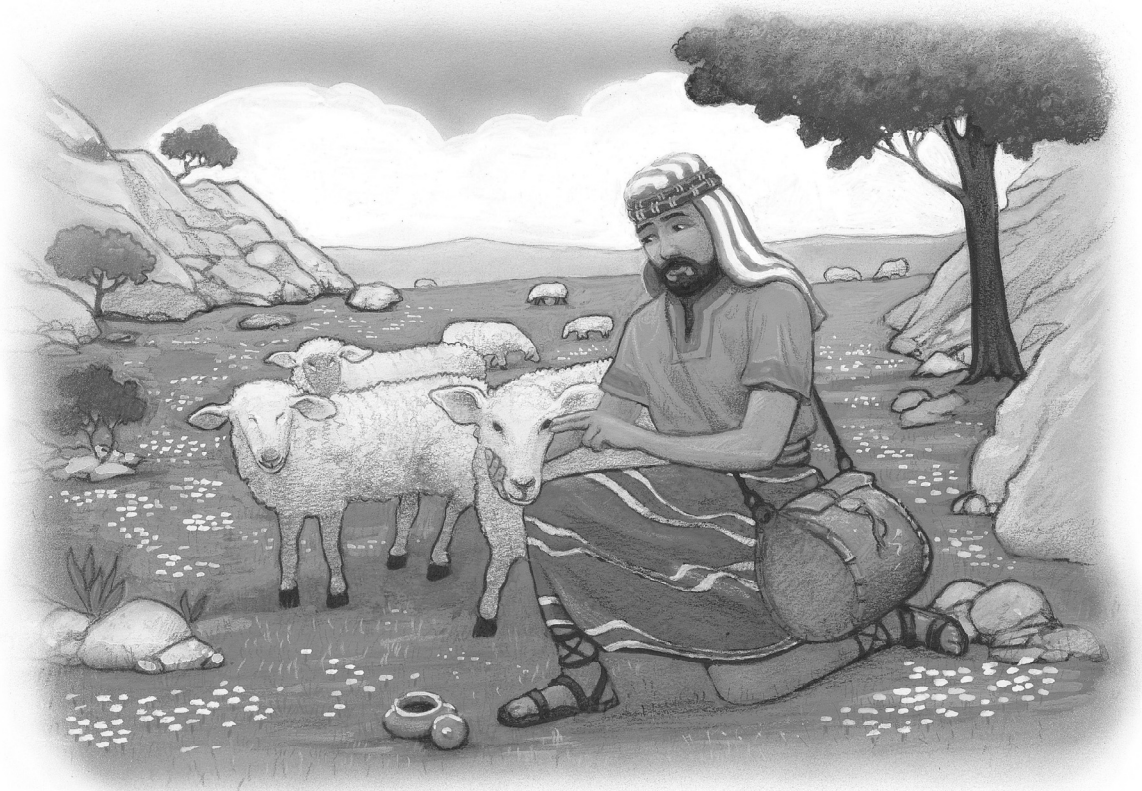
« De toutes les créatures, la brebis est l'une des plus timides et vulnérables et, en Orient, les soins du berger pour son troupeau sont infatigables et incessants. [...]

Tout comme le berger terrestre connaît ses brebis, le divin Berger connaît son troupeau dispersé à travers le monde. [...]

Jésus nous connaît individuellement et il est sensible à nos infirmités. Il nous connaît par notre nom. Il connaît la maison où nous vivons et le nom de chaque habitant. [...]

Pour autant qu'un berger puisse aimer ses brebis, il aime encore plus ses fils et ses

DEUX



filles. Jésus n'est pas seulement notre berger : il est aussi notre "Père éternel" » — Ellen G. WHITE, *Jésus-Christ*, IADPA, 2018, chap. 52, p. 433, 434, 436.

Comment montrez-vous l'amour du Berger à votre famille et vos élèves ?

Organisation de la classe

Faites asseoir les enfants en demi-cercle avec leurs parents à côté d'eux.

Décoration de la classe

Créez un décor d'extérieur. Si possible, fabriquez des « montagnes » sur lesquelles on peut grimper (par exemple avec des pierres, du bois ou des boîtes en bois), un ruisseau (papier ou tissu), quelque chose servant à représenter de l'herbe (papier ou tissu vert, imitation d'herbe). Fabriquez une grotte pour la bergerie à l'aide d'un drap, ou construisez-la à l'aide de boîtes, chaises, bambou, ou quelque chose qui est facilement disponible à l'endroit où vous demeurez.

UFB

Survol du programme

	SECTION DE LA LEÇON	MINUTES	ACTIVITÉS	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
	Bienvenue	En continu	<i>Accueil des élèves</i>	
1	Moment des parents	5		
2	Activités d'accueil	10	<i>A. Animaux</i> <i>B. La boîte « Coucou ! »</i> <i>C. Jouets gigognes</i> <i>D. Animaux domestiques</i> <i>E. Cache-cache</i> <i>F. Bercer bébé</i> <i>G. Chaises à bascule</i>	animaux en peluche, cubes ou boîtes ou un drap, papier vert boîte, essuie-mains ou tissu, jouets brebis en plastique, poupées russes ou bols en plastique emboîtables animal domestique vivant petits objets ou animaux en plastique poupées, couvertures, musique douce, chaise à bascule pour enfant chaises à bascule pour adultes
3	Activités d'ouverture	10	<i>A. Bienvenue</i> <i>B. Prière</i> <i>C. Visiteurs</i> <i>D. Offrandes</i> <i>E. Anniversaires</i>	miroir ou mouton en peluche ; clochettes autocollants ou autres petits cadeaux (facultatif) récipient pour les offrandes gâteau d'anniversaire artificiel, bougies, allumettes, petit cadeau (facultatif)
4	Vivre le récit	30	<i>A. Verset à mémoriser</i> <i>Ouvrons nos Bibles</i> <i>B. Nommer et compter les brebis</i> <i>C. Peau de mouton</i> <i>D. La bergerie</i> <i>E. Nourrir les brebis</i> <i>F. De l'eau à boire</i> <i>G. La brebis blessée</i> <i>H. Il fait nuit</i> <i>I. À la recherche de la brebis perdue</i>	Bible en feutrine ou en carton pour chaque enfant brebis en plastique ou en peluche ou masques de brebis (voir la p. 54), adulte, costume et bâton de berger, modèle d'oreille et de nez (voir la p. 64), coton, fil élastique ou élastique, agrafeuse, ciseaux, colle en bâton, papier de bricolage rose et noir, assiettes en carton blanc peau de mouton ou quelque chose de similaire cubes, boîtes ou chaises, drap herbe ou papier vert déchiqueté ou bandes de tissu vert ou foin bol d'eau ou gobelets d'eau crème pour les mains ou crème pour bébé, pansements ou ruban de masquage (facultatif) parent et enfant qui se cachent au moment approprié

SECTION DE LA LEÇON	MINUTES	ACTIVITÉS	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
5		<i>J. Verset à mémoriser</i> <i>K. Jésus, le bon Berger</i> <i>L. Jésus nous donne une famille</i> <i>M. Notre famille nous nourrit</i> <i>N. Notre famille nous aime</i> <i>O. Jésus m'aime</i> <i>P. Jésus prend soin de moi</i> <i>Q. Merci Jésus</i> <i>R. Nous aimons Jésus</i>	image ou silhouette de Jésus debout image ou silhouette de Jésus debout, représentation des membres de la famille en feutrine ou en plastique, etc. casseroles ou bols en plastique et cuillères pour mélanger; différents aliments en plastique et un panier bannières « Jésus m'aime » ou arcs-en-ciel sur bâtons ou instrument simple à percussion images ou autocollants de Jésus image ou silhouette de Jésus debout, cœurs en papier ou en feutrine
Temps pour la classe (facultatif)	10		
	Semaine 1	<i>Dessin de brebis</i>	papier cartonné, tampon encreur ou marqueur, stylo-feutre, coton, colle en bâton, lingettes ou essuie-tout humide
	Semaine 2	<i>La bergerie</i>	gobelets en carton, papier de bricolage, coton, papier noir et perforatrice, colle en bâton
	Semaine 3	<i>Agneau en sacs de papier</i>	sachets en papier, coton, feutres, colle, copie du modèle de la tête d'un mouton (voir la p. 65)
	Semaine 4	<i>Brebis sur bâton</i>	larges bâtonnets pour bricolage ou abaisse-langue, papier, coton, colle, feutres, copie du modèle de la tête d'un mouton (voir la p. 66), ciseaux, feuille aimantée/adhésive (facultatif)
	Semaine 5	<i>Berger sur bâton</i>	larges bâtonnets pour bricolage ou abaisse-langue, mouchoirs en papier, ou petits morceaux de tissu, ficelle ou cure-pipes, feutres, coton, bretzels en bâtonnets, colle en bâton, feuille aimantée/adhésive (facultatif)
Coin « Casse-croûte » (facultatif)			biscuits salés ronds, beurre de cacahuète ou autre pâte à tartiner, noix de coco en flocons, bretzels en bâtonnets, raisins secs, sacs en plastique (facultatif)
Activités bibliques (facultatif)			
Clôture			



MOMENT DES PARENTS

Souvent, les parents arrivent à l'église fatigués et épuisés de la semaine et de la préparation précédant le jour du repos. Offrez-leur une parole d'encouragement pendant l'École du sabbat (si possible pendant les Activités d'accueil), un mot qui saura exprimer votre sollicitude à leur égard. Les témoignages suivants ont été préparés par de jeunes mères et pères à titre de suggestions. Utilisez-les, à votre discrétion, au moment que vous jugerez opportun.

Semaine 1

J'étais une personne bien équilibrée. J'avais le sens de l'organisation, je savais monter des projets et les mener à bien. Puis mon fils est né et ma vie s'est transformée en un véritable chaos! Ma maison était sens dessus dessous, mon corps et ma vie étaient dans un état lamentable. Comment se faisait-il qu'à une si belle période de ma vie je me sente si misérable? J'intégrai alors un groupe de mères. Ce fut ma bouée de sauvetage. Nous nous rencontrions seulement deux fois par mois, mais pendant ces moments, je savais que je n'étais pas seule! Dieu employait d'autres personnes vivant à peu près les mêmes expériences que moi pour me relever, et m'aider à me souvenir qu'il me connaissait. Dieu VOUS connaît! Il ressent toutes les émotions que vous éprouvez. Il vous dit: «Je ne vous laisserai pas orphelins, je reviendrai vers vous.» (Jean 14.18)

Que pouvons-nous faire pour nous fortifier et nous encourager mutuellement?

Semaine 2

Annie sourit. «J'ai vraiment fait du bon boulot ce matin!» pensa-t-elle. Le sol était nettoyé et cinq kilos de granola refroidissaient dans un bol sur le comptoir. Elle monta dans sa chambre et ferma la porte. Pendant que les garçons faisaient la sieste, elle pourrait passer deux coups de fil et plier du linge. Sans qu'Annie le sache, son fils de deux ans ne dormait pas. Il alla à la cuisine, tira une chaise vers le comptoir et renversa sur le sol les cinq kilos de granola encore tout chauds. Puis il ajouta le contenu d'une boîte entière de céréales.

Poursuivant l'aventure, il s'appliqua à vider toute la poubelle sur ce merveilleux gâchis. C'est à ce moment-là qu'Annie entra dans la cuisine...

Avez-vous déjà vécu ce genre de journée? Jésus comprend. Il vous appelle à venir à lui. Il connaît vos frustrations. Et il ramassera les pots cassés.

Partagez un moment où votre enfant a anéanti tout votre travail et les frustrations que vous avez ressenties. Dans ces moments, qu'est-ce qui peut vous aider à vous souvenir que Dieu vous aime et prend soin de vous?

Semaine 3

Un après-midi, nous avons fait une promenade. Pour une raison ou une autre, notre bambin âgé de presque trois ans avait décidé qu'il ne voulait pas marcher. Il demanda: «Papa, veux-tu me porter?» Je lui répondis en le taquinant: «Oh, fiston, tu pèses trop lourd pour que je puisse te porter!» Croisant fermement ses petits bras sur sa poitrine, il répondit avec détermination: «Eh bien, je ne suis pas trop lourd pour Jésus!»

Partagez un moment où les fardeaux de parents vous semblaient trop lourds. Tournez-vous vers quelqu'un près de vous et rappelez-lui: «Rien n'est trop lourd pour Jésus!»

Semaine 4

Voici une merveilleuse pensée de nature à vous encourager aujourd'hui! Mettez votre nom sur chaque espace blanc: «Jésus connaît le fardeau qui pèse sur le cœur de _____. Il est le meilleur ami de _____ dans chaque situation d'urgence. Ses bras éternels supportent _____.» — Ellen G. WHITE, *Bible Echo* [Écho de la Bible], 1^{er} septembre 1893. Lisez ceci plusieurs fois, de façon à donner à chacun l'occasion de laisser cette pensée imprégner son cœur.

Semaine 5

Mon amie, une infirmière, était habituée à travailler de nuit. Après la naissance de son bébé, elle fut stupéfaite de constater à quel point s'occuper d'un nouveau-né prenait du temps et

épuisait vos forces. « Le fait que mon bébé soit souvent réveillé la nuit ne me pose pas vraiment de problème, par contre je me demande toujours quand l'équipe de jour va arriver ! » Souvenez-vous

qu'en pareilles circonstances, Jésus connaît vos sentiments.

Partagez un moment où vous vous sentiez épuisées et où vous aviez besoin d'une pause.

2

ACTIVITÉS D'ACCUEIL

Préparez des jeux simples sur un drap ou une couverture pour les enfants qui arrivent en avance. Ils joueront sous la surveillance d'un adulte jusqu'au début du programme. Ces jeux seront en rapport avec le récit de la leçon du jour ou le thème du mois. Choisissez des activités parmi celles proposées ci-dessous. Assurez-vous de prévoir des jeux pour chaque tranche d'âge.

A. Animaux

Fournissez des animaux en peluche (dont certains qui font du bruit) que les enfants pourront tenir. Si possible, fournissez des animaux en peluche adultes avec leurs petits pour que les enfants puissent les assortir. Construisez une tanière pour les animaux à l'aide de cubes ou d'un drap et de deux chaises. Dites aux enfants de mettre les animaux dans leur « maison ». Fournissez du papier vert que les enfants déchiquetteront ou écraseront pour nourrir ensuite les animaux.

B. La boîte « Coucou ! »

Placez un morceau de tissu ou un essuie-mains et des jouets tels que des cubes, des hochets, des balles, des animaux en peluches, etc., dans une boîte. Les parents peuvent cacher un jouet sous le tissu et permettre aux enfants de jouer à « Coucou ! » pour trouver le jouet caché, tandis que les parents disent en rythme les paroles suivantes :

Coucou !
Voyons
Qui trouvera
Un (nom du jouet)
Qui était perdu (l'enfant ramasse le jouet).
C'est (nom) ! (serrez l'enfant dans vos bras et félicitez-le.)

C. Jouets gigognes

Cachez un petit objet (ce peut être une petite brebis en plastique) à l'intérieur ou sous un ensemble de jouets gigognes. (Des poupées russes, des boîtes de différentes grandeurs ou des récipients en plastique font très bien l'affaire.) Les enfants ouvriront les jouets gigognes jusqu'à ce qu'ils trouvent la brebis perdue ou un autre objet.

D. Animaux domestiques

Apportez un petit animal domestique (tortue, oiseau, poisson, hamster, chaton ou chiot) que les enfants pourront regarder, toucher et nourrir. Dites-leur d'identifier l'animal, d'en reproduire le cri, de dire ce qu'il mange.

E. Cache-cache

Cachez des objets ou des animaux à l'intérieur d'une boîte, sous une chaise, ou n'importe où dans la salle. Demandez aux enfants de les chercher. Lorsqu'ils auront trouvé l'animal ou l'objet, dites : **Que c'est merveilleux, nous avons trouvé le (nom de l'animal ou de l'objet) perdu.**

Option : Dites à quelques enfants de se cacher sous une table. Les autres enfants ou les parents les chercheront.

F. Bercer bébé

Fournissez une chaise à bascule pour enfant, des poupées et des couvertures pour que les enfants puissent tenir et bercer leur poupée pendant qu'ils chanteront ou écouteront de la musique.

G. Chaises à bascule

Installez quelques chaises à bascule pour les parents désirant bercer les enfants trop fatigués ou trop timides pour prendre part aux activités.

3

ACTIVITÉS D'OUVERTURE

A. Bienvenue

Dites: **Bonjour les enfants, les mamans et les papas!**

Je suis très contente de vous voir aujourd'hui.

Pouvons-nous tous nous dire bonjour? Souhaitez personnellement la bienvenue à chaque enfant alors que vous chantez le chant suivant «*Bien l'bonjour à vous*» (*Voix enfantines*, n° 2). Voir la p. 95. (Suggestion: Tenez un miroir devant le visage de chaque enfant afin qu'il se voie, ou prenez une brebis en peluche avec laquelle vous serrerez la main de chaque enfant, etc. Encouragez les adultes à se saluer en s'embrassant, par une poignée de mains, etc.)

Matériel:

- ☐ miroir ou brebis en peluche
- ☐ clochettes

Bien l'bonjour à vous,
bien l'bonjour à vous,
Comment allez-vous?
Bien l'bonjour à vous,
bien l'bonjour à vous,
En ce jour de sabbat.

— Mildred Adair

(Standard Publishing Company, ©1926. Avec permission.)

Distribuez les clochettes aux enfants. Dites: **Le sabbat est un jour spécial. Nous sommes contents d'être à l'École du sabbat. Faisons sonner nos clochettes alors que nous chantons.** Chantez «*Sabbat est un bien beau jour*» (*Voix enfantines*, n° 107). Voir la p. 96.

Sabbat est un bien beau jour,
Bien beau jour, bien beau jour,
Sabbat est un bien beau jour,
J'aime tous les sabbats.

— Margaret Kennedy

(Broadman Press, © 1945.)

B. Prière

Dites: **Nous parlons à Jésus lorsque nous prions. Agenouillons-nous pendant que nous parlons maintenant à Jésus.** Chantez «*Préparation pour la prière*» (*Voix enfantines*, n° 6) en guise de préparation à la prière. Voir la p. 97.

Maintenant, fermons les yeux
Et joignons les mains
Nous parlons au Dieu des cieux
En ce beau matin.

— Mildred White Wallace

(Sunday School Board of the Southern Baptist Convention, ©1926. Avec permission.)

Prononcez une prière simple similaire à la suivante, et demandez aux enfants de répéter les mots après vous: **Seigneur Jésus, merci pour l'École du sabbat. Merci pour les histoires de la Bible. Merci d'écouter notre prière. Nous t'aimons. Amen.**

C. Visiteurs

Souhaitez la bienvenue à chaque visiteur (enfants et parents). Vous pouvez choisir de donner aux visiteurs un autocollant ou tout autre petit cadeau.

Chantez «*Voici des petits visiteurs*» (*Voix enfantines*, n° 213). Voir la p. 98.

Matériel:

- ☐ autocollants ou autres petits cadeaux (facultatif)

Voici des petits visiteurs.
Nous sommes très contents.
Demandons à ces voyageurs
D'où sont leurs chers parents.

— Clara M. Striplin

D. Offrandes

Dites: **Jésus aime tout le monde. Jésus aime les petits garçons et les petites filles. Jésus aime les mamans et les papas. Nous partageons nos sous pour que les autres enfants entendent parler de Jésus et découvrent tout l'amour qu'il a pour eux.** Utilisez un panier, une tirelire ou tout autre récipient pour les offrandes. Invitez les enfants et les parents à donner leurs offrandes à Jésus. Chantez « Moi, je donne avec joie » (*Little Voices Praise Him*, n° 29 – Traduction et adaptation: Monique Lemay). Voir la page 31.

Voici mes sous pour Jésus,
je les lui donne avec joie.
Même quand je n'ai que deux sous,
je les lui donne avec joie.

— Janet Sage

(Janet Sage, © 1978.)

Dites: **Merci les enfants d'avoir apporté votre offrande! Demandons à Jésus de bénir les sous.** Faites une prière simple pour les offrandes.

Matériel:

- ☐ récipient pour les offrandes

E. Anniversaires

Dites: **C'est un jour spécial pour _____. C'est son anniversaire!** Conduisez l'enfant à la chaise d'anniversaire. Chantez « Heureux anniversaire! » (*Voix enfantines*, n° 32). Voir la p. 99.

Tu as juste __ ans,
tu as juste __ ans;
Quel heureux jour,
quel heureux jour,
_____ a juste __ ans.

(*Beginner and Primary songs* [Chants pour le Berceau et le Primaire], Heidelberg Press, Pennsylvanie. Avec permission.)

Matériel:

- ☐ gâteau d'anniversaire artificiel
- ☐ bougies d'anniversaire
- ☐ allumettes
- ☐ petit cadeau (facultatif)

Allumez les bougies et chantez ensuite « Joyeux anniversaire ».

Joyeux anniversaire,
Joyeux anniversaire,
Jésus t'aime cher(ère) (nom de l'enfant),
Joyeux anniversaire.

— Traditionnel

Encouragez l'enfant à souffler la/les bougie(s). Dites: **Remercions Jésus pour ton anniversaire.** Prononcez une courte prière pour l'enfant dont c'est l'anniversaire et pour ses parents. Si cela est possible, donnez un petit cadeau à l'enfant de la part de l'École du sabbat.



VIVRE LE RÉCIT

A. Verset à mémoriser

Ouvrons nos Bibles

Dites: **C'est le moment de regarder dans notre Bible.** Distribuez les Bibles en feutrine, carton, etc., aux enfants. Chantez «Je viens d'ouvrir ma Bible» (*Voix enfantines*, n° 38). Voir la p. 100.

Je viens d'ouvrir ma Bible et je lis.
Il m'aime, il m'aime.

Matériel:

- ☐ «Bibles» en carton ou en feutrine

— Johnnie B. Wood

(Review and Herald, © 1964, 1969.)

Dites: **Notre histoire biblique d'aujourd'hui nous parle d'un homme qui avait perdu l'une de ses brebis. Il aimait sa brebis, alors il a cherché et cherché, jusqu'à ce qu'il la retrouve. Quand il l'a trouvée, il a dit à ses amis: «Réjouissez-vous avec moi, car j'ai retrouvé ma brebis». C'est notre verset à mémoriser d'aujourd'hui.**

Chantez le chant du verset à mémoriser (voir la p. 63) et frappez des mains chaque fois que vous chantez les mots «car j'ai retrouvé ma brebis».

Réjouissez-vous avec moi,
car j'ai retrouvé ma brebis!
Réjouissez-vous avec moi,
car j'ai retrouvé ma brebis!

— Monique Lemay
(Luc 15.6, LSG)

B. Nommer et compter les brebis

Instructions pour le masque de brebis:

Pour faire un masque pour chaque enfant, donnez une assiette en carton blanc aux parents. Découpez des trous pour les yeux. Découpez les oreilles dans le papier rose et le nez dans le papier noir (voir la p. 64). Collez le nez et les oreilles. Ajoutez le coton. Agrafer la bande élastique de chaque côté du masque, juste au-dessus des oreilles.

Habillez-vous comme un berger et racontez l'histoire, ou demandez à un autre adulte d'être le berger tandis que vous faites la narration.

Les enfants peuvent soit tenir leur mouton pendant tout le programme, soit porter leur masque et imiter la brebis. Avant que vous ne commenciez l'histoire, demandez à un adulte et à un enfant de tenir le rôle de la brebis perdue et de se cacher au moment approprié de l'histoire.

Dites: **Il était une fois un berger qui avait plusieurs brebis.** Invitez les enfants à apporter leur brebis en plastique ou à porter leur masque et à venir s'asseoir sur le sol, près du berger. **Le berger aimait chacune de ses brebis. Il connaissait chacune par son nom. Il y avait _____, _____, _____.** (Utilisez le nom de chacun des enfants de votre classe.) **Le berger connaissait les particularités de chaque brebis.** (Nommez les caractéristiques des enfants de votre classe, telles que le plus âgé, le plus jeune, le plus grand, le plus petit, la couleur des cheveux, etc. Soyez sensibles aux différences qui pourraient créer de l'embarras.) **Chacune des brebis du berger était précieuse et il les aimait**

Matériel:

- ☐ pour chaque enfant, brebis en plastique ou en peluche ou masque de brebis (voir la p. 54)
- ☐ adulte pour tenir le rôle du berger
- ☐ costume de berger
- ☐ bâton de berger
- ☐ assiettes en carton blanc
- ☐ papier de bricolage rose et noir
- ☐ une copie du modèle d'oreille et de nez (voir la p. 64)
- ☐ coton
- ☐ ciseau
- ☐ colle en bâton
- ☐ fil élastique ou élastique
- ☐ agrafeuse

toutes. Il aimait les grandes brebis, et il aimait les petites brebis. Chaque matin, le berger comptait ses brebis pour être sûr qu'aucune ne manquait. Un, deux, trois... (Comptez les enfants. Invitez-les à compter avec vous.) **Oui, elles étaient toutes là. Le berger était très content.**

Caressez les enfants, serrez-les dans vos bras, ou exprimez-leur votre affection alors que vous chantez « Le Berger ». Voir la page 58.

Le berger, le berger
aime ses petits agneaux;
Et Jésus, mon Berger,
m'aime, moi, son petit agneau.

— Monique Lemay

C. Peau de mouton

Dites: Les brebis et les agneaux sont très doux. Les gens élèvent les brebis pour utiliser leur laine qui servira à faire des vêtements. Chaque printemps, le berger tond la brebis pour avoir sa belle laine douce. La brebis aime bien qu'on lui enlève son pesant manteau de laine avant les chaleurs de l'été.

Permettez aux enfants de toucher la peau de mouton tandis que vous chantez « Agneau doux et laineux » (*Little Voices Praise Him*, n° 171 – Traduction et adaptation: Monique Lemay). Voir la page 59.

Agneau tout laineux, agneau tout laineux,
Tu es tout doux et tout laineux.
Agneau tout laineux, Jésus t'a créé
Tout doux, tout doux, et tout laineux.

— Janet Sage

Matériel:

- ☐ une peau de mouton ou quelque chose de similaire

D. La bergerie

Dites: Le berger avait construit une bergerie pour ses moutons, un endroit où ils puissent être à l'abri des bêtes sauvages et des gros orages. Invitez les enfants à vous aider à prendre les cubes, les boîtes ou les chaises pour construire une bergerie, et à se glisser ensuite à l'intérieur. (Vous pouvez aussi vous servir de la « grotte » utilisée lors des activités d'accueil.)

Matériel:

- ☐ matériaux pour construire une bergerie (cubes, boîtes ou chaises recouvertes d'un drap)

E. Nourrir les brebis

Dites: Chaque jour, le berger conduisait ses brebis là où elles pouvaient trouver de la bonne herbe à manger. Donnez à chaque enfant de « l'herbe » pour nourrir les brebis.

Matériel:

- ☐ herbe ou papier vert déchiqueté ou bandes de tissu vert ou foin

F. De l'eau à boire

Dites: Les brebis devaient aussi boire beaucoup. Chaque jour, le berger conduisait ses brebis à un bel endroit tranquille où elles trouvaient de l'eau pure et fraîche. Invitez les enfants à apporter leur brebis en plastique pour faire comme si elles buvaient dans le bol, ou donnez à chaque enfant un gobelet d'eau pour y faire « boire » sa brebis.

Matériel:

- ☐ un bol d'eau ou gobelets individuels d'eau

(Janet Sage, © 1990.)



G. La brebis blessée

Dites: Parfois, les brebis du berger se blessaient. Il leur arrivait de courir dans des buissons piquants, de se couper ou de se blesser d'une autre façon. Le berger mettait alors un médicament sur leurs plaies. Frottez la main ou le

bras de chaque enfant avec une goutte de lotion pour les mains ou de crème pour bébé. Si désiré, recouvrez la région d'un pansement ou d'un petit morceau de ruban de masquage. Chantez «Le berger soigne ses brebis». Voir la page 60.

Le berger soigne ses brebis
quand elles se blessent;
Le berger soigne ses brebis
quand elles se blessent.

— Monique Lemay

Matériel:

- ☐ crème pour les mains ou crème pour bébé
- ☐ pansements ou ruban de masquage (facultatif)

H. Il fait nuit

Éteignez la lumière. Dites: Lorsqu'il commençait à faire sombre, le berger ramenait ses brebis à leur bergerie.

Vous souvenez-vous pourquoi? Oui, pour qu'elles soient à l'abri des orages et des bêtes sauvages. Le berger voulait que ses brebis soient en sécurité parce qu'il les aimait.

Ramenons nos brebis à la maison. Signalez au parent et à l'enfant de se cacher au lieu de venir à la bergerie. Conduisez le reste des enfants à la bergerie. Dites: **Est-ce que toutes les brebis et les agneaux sont ici? Le berger voulait être certain qu'elles étaient toutes en sécurité pour la nuit. Alors il a compté ses brebis: un, deux, trois...**

(Invitez les enfants à compter avec vous. Appelez les enfants par leur nom et rappelez quelques-unes des caractéristiques mentionnées plus tôt dans le programme.) **Mais, attendez! Quelque chose ne va pas! Tout à l'heure nous avions (dites le nombre) brebis et maintenant nous en avons (une en moins). Il en manque une! Quelle est la brebis qui manque?** Voyez si les enfants peuvent vous aider à identifier celle qui manque.

Matériel:

- ☐ parent et enfant

I. À la recherche de la brebis perdue

Dites: Que pensez-vous que le berger a fait lorsqu'il a découvert qu'une brebis manquait? Est-il rentré chez lui pour souper? Non. S'est-il couché dans son lit tout chaud? Non. Le berger ne pouvait pas se reposer tant que l'une de ses précieuses brebis manquait. Peut-être était-elle blessée. Peut-être était-elle en danger. Le berger ne pouvait pas laisser sa brebis livrée à elle-même. Le berger est parti à la recherche de sa brebis perdue.

Faites mine de chercher l'enfant caché. Appelez la brebis tout en la cherchant. Lorsque vous aurez trouvé l'enfant et le parent «perdus», dites: **Oh, j'ai retrouvé ma brebis perdue! Je suis si content! Je m'inquiétais pour ma brebis perdue et maintenant je l'ai retrouvée.**

J. Verset à mémoriser

Dites: Le berger était tellement content qu'il a dit à tous ses amis: «Réjouissez-vous avec moi, car j'ai retrouvé ma brebis!»

Chantez le chant du verset à mémoriser (voir la p. 63) et frappez des mains chaque fois que vous chantez les mots «car j'ai retrouvé ma brebis».

Réjouissez-vous avec moi,
car j'ai retrouvé ma brebis!
Réjouissez-vous avec moi,
car j'ai retrouvé ma brebis!

— Monique Lemay
(Luc 15.6, LSG)

Donnez à chaque enfant l'occasion de se cacher et d'être retrouvé. Chantez le chant du verset à mémoriser chaque fois qu'un nouvel enfant est trouvé. Ceci facilitera l'apprentissage du verset à mémoriser.

K. Jésus, le bon Berger

Dites: Jésus nous aime et prend soin de nous, tout comme le berger aime ses brebis et en prend soin.

Invitez les enfants à apporter leur brebis ou leur masque de brebis et à les placer près de l'image de Jésus. Chantez « Le Berger ». Voir la page 58.

Matériel:

- ☐ image de Jésus ou silhouette de Jésus debout

Le berger, le berger
aime ses petits agneaux;
Et Jésus, mon Berger,
m'aime, moi, son petit agneau.

— Monique Lemay

L. Jésus nous donne une famille

Dites: Tout comme la brebis a un berger pour s'occuper d'elle, Jésus nous a donné une famille pour prendre soin de nous. Jésus nous a donné une famille pour prendre soin de nous parce qu'il nous aime, tout comme le berger aimait ses brebis.

Invitez les enfants à apporter les « membres de leur famille » et à les placer autour de l'image de Jésus.

Matériel:

- ☐ image de Jésus ou silhouette de Jésus debout
- ☐ « membres de la famille » d'âges différents en feutrine ou en plastique

M. Notre famille nous nourrit

Dites: L'une des choses que nos familles font pour prendre soin de nous, c'est de nous donner à manger.

Donnez à chaque enfant une casserole ou un bol ainsi qu'une cuillère pour faire mine de cuisiner, ou un aliment en plastique à mettre dans un panier. Chantez « J'aime ma famille » (*Little Voices Praise Him*, n° 252 – Traduction et adaptation: Madeleine Lemay). Voir la page 61.

Matériel:

- ☐ casseroles, bols, etc. (des vrais ou en plastique)
- ☐ cuillères en bois ou autres cuillères pour mélanger
- ☐ différents aliments en plastique
- ☐ panier

Ma famille prépare de bons repas,
Bons repas, bons repas,
Ma famille prépare de bons repas:
J'aime ma famille.

— Edith Smith Casebeer

N. Notre famille nous aime

Dites: Pouvez-vous penser à une autre façon par laquelle nos familles nous montrent de l'amour? Les membres de votre famille vous serrent-ils dans leurs bras? Vous embrassent-ils? Encouragez les parents à serrer leur enfant dans leurs bras ou à l'embrasser.

O. Jésus m'aime

Dites: Nos familles nous aiment beaucoup et prennent soin de nous. Qui d'autre vous aime et prend soin de vous? C'est

Matériel:

- ☐ bannière « Jésus m'aime » ou arcs-en-ciel sur bâtons ou instruments simples à percussion

Jésus! Remettez à chaque enfant une bannière ou un arc-en-ciel sur bâton ou un instrument simple à percussion qu'ils agiteront en marchant et en chantant « Jésus m'aime » (*Voix enfantines*, n° 71). Voir la p. 103.

Jésus m'aime, c'est bien vrai,
Par la Bible je le sais;
Les enfants sont ses trésors,
S'ils sont faibles, il est fort.

Oui, Jésus m'aime,
oui Jésus m'aime,
Oui, Jésus m'aime,
la Bible me le dit.

— William Bradbury

P. Jésus prend soin de moi

Donnez à chaque enfant une image de Jésus à tenir ou un autocollant à appliquer sur le dos de leur main pendant que vous chantez « Jésus prend soin de moi » (*Little Voices Praise Him*, n° 118 – Traduction et adaptation: Marianne Lemay). Voir la page 62.

Matériel:

- ☐ image de Jésus pour chaque enfant ou autocollant de Jésus pour chaque enfant

Jésus prend soin de moi, oui,
Jésus prend soin de moi!
Il me donne ma maison, ma nourriture,
mes vêtements;
Oui, Jésus prend soin de moi.

— Enid G. Thorson

Q. Merci Jésus

Remettez aux enfants un cœur en papier ou en feutrine avec leur nom écrit dessus. Invitez-les à apporter leur cœur à Jésus pendant que vous chantez «Le Berger» (Monique Lemay). Voir la page 58. Si vous utilisez des cœurs en papier, épinglez-les ou collez-les à l'image de Jésus pour qu'ils restent bien en place.

Matériel:

- ☐ image de Jésus ou silhouette de Jésus debout
- ☐ cœur en papier ou en feutrine pour chaque enfant avec son nom écrit dessus

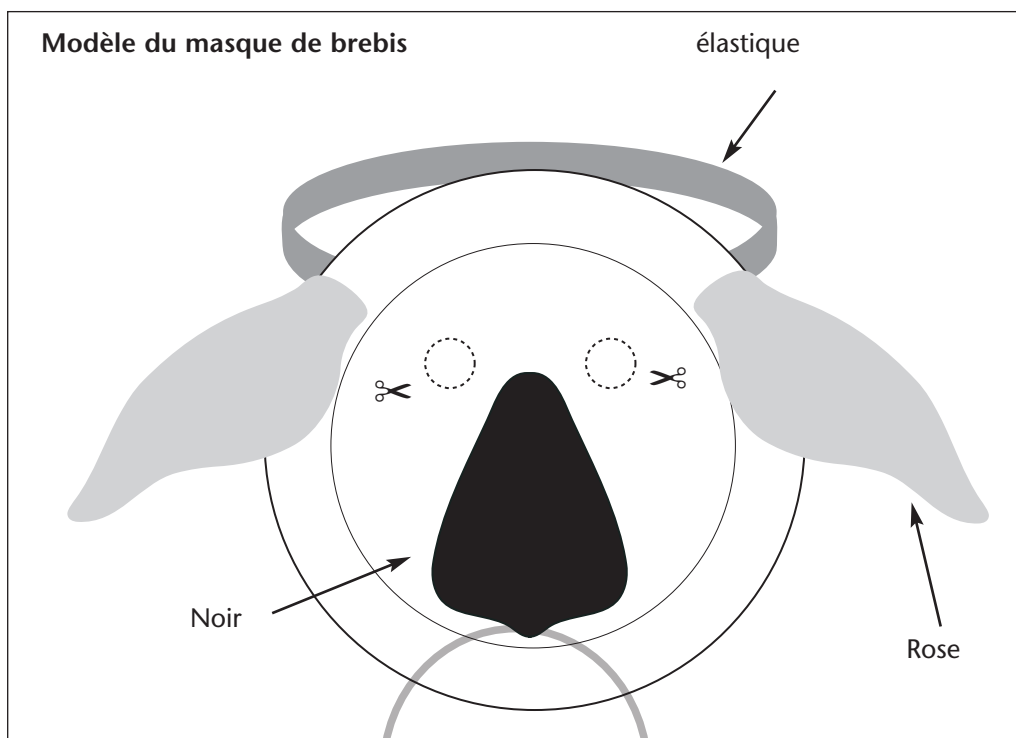
R. Nous aimons Jésus

Dites: Jésus nous aime tant que nous aussi, nous voulons l'aimer en retour. Disons-lui que nous l'aimons.

Les enfants lèveront leur image de Jésus ou montreront du doigt l'autocollant de Jésus sur leur main tout en chantant «Jésus! Jésus!» (*Hymnes et louanges*, n° 551).

Le berger, le berger
aime ses petits agneaux;
Et Jésus, mon Berger,
m'aime, moi, son petit agneau.

– Monique Lemay



Note: Garder le masque pour l'utiliser chaque sabbat ce mois-ci.

5

TEMPS POUR LA CLASSE (facultatif)

Faites asseoir les enfants autour de petites tables. Un adulte ou un parent peut les aider à faire l'une des activités suivantes pendant que vous révisiez l'histoire de la semaine.

Semaine 1**Dessin de brebis**

Pressez l'index de chaque enfant sur le tampon encreur (ou coloriez l'index avec un marqueur) et pressez-le sur le papier. Ce sera la tête de la brebis. Collez du coton sur le papier derrière la tête pour faire le corps de la brebis. Utilisez le stylo-feutre pour dessiner les traits du visage et les jambes. Nettoyez les doigts avec les serviettes humides ou l'essuie-tout.

Matériel:

- ☐ papier cartonné
- ☐ tampon encreur ou marqueur
- ☐ stylo-feutre
- ☐ coton
- ☐ colle en bâton
- ☐ lingettes ou essuie-tout humide

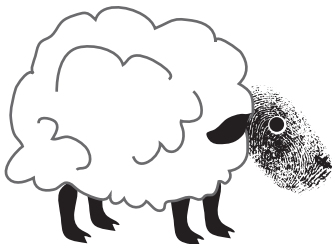
Semaine 2**La bergerie**

Donnez à chaque enfant un gobelet en carton et plusieurs bandes de papier de bricolage. Montrez aux enfants comment coller les bandes de papier verticalement autour du gobelet pour créer une « clôture » autour de la bergerie. Donnez à chaque enfant dix boules de coton et des petits ronds de papier noir découpés dans du papier de bricolage à l'aide de la perforatrice. Collez deux « yeux » noirs sur chaque boule de coton. Ce sont les brebis. Dites aux enfants de compter les brebis tout en les mettant dans la bergerie.

Matériel:

- ☐ gobelets en carton
- ☐ papier de bricolage découpé en bandes d'environ 5 cm x 1.3 cm
- ☐ boules de coton
- ☐ papier de bricolage noir et perforatrice
- ☐ colle en bâton

Tiré de *More Than Mud Pies: Bible-Learning Crafts & Games for Preschoolers* [Plus que des pâtés de boue: travaux manuels et jeux pour enseigner la Bible aux enfants du Berceau], Loveland, Colorado, Group Publishing, © 1998, p. 88, 89. Avec permission.



Semaine 3

Agneau en sacs de papier

Découpez le modèle de la tête du mouton (voir la p. 65). Dites aux enfants de la colorier, si désiré. Collez la tête sur le fond du sac en papier. Collez les boules de coton autour de la tête.

Matériel:

- ☐ sachets en papier
- ☐ coton
- ☐ feutres
- ☐ colle en bâton
- ☐ modèle de la tête d'un mouton (voir la p. 65)

Semaine 4

Brebis sur bâton

Copiez la tête de la brebis sur du papier blanc (voir la p. 66). Gardez suffisamment de place pour pouvoir ajouter l'empreinte de la main d'un enfant sur la même page. Donnez à chaque parent et enfant une copie de la tête de brebis. Demandez au parent de tracer le contour de la main de l'enfant sur la page pour ensuite découper la tête et la main. Montrez comment coller la main (les doigts vers le bas) et la tête de la brebis sur un bâton artisanal, puis ajoutez le coton pour simuler la laine. Fixez un aimant au dos du bâton, si désiré.

Matériel:

- ☐ larges bâtonnets pour bricolage ou abaisse-langue
- ☐ papier
- ☐ coton
- ☐ colle en bâton
- ☐ feutres
- ☐ copies du modèle de la tête d'une brebis (voir la p. 66)
- ☐ ciseaux (à bouts ronds)
- ☐ feuille aimantée/adhésive (facultatif)

Semaine 5 (ou activité facultative)

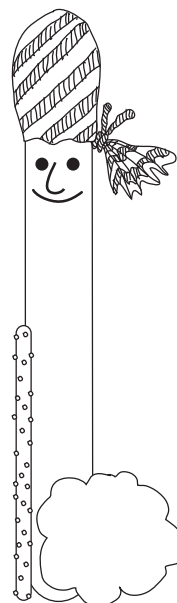
Berger sur bâton

Créez un chapeau de berger en pliant l'un des bords du mouchoir en papier ou du tissu sur le devant du bâtonnet à bricolage et en ramenant le reste au dos du bâtonnet. Attachez-le avec un bout de ficelle ou un cure-pipe. Dessinez le visage du berger au feutre.

Collez un bâtonnet de bretzel en guise de bâton de berger et une boule de coton en guise de brebis. Fixez un aimant au dos, si désiré.

Matériel:

- ☐ larges bâtonnets pour bricolage ou abaisse-langue
- ☐ mouchoirs en papier ou petits morceaux de tissu (environ 8 cm x 10 cm)
- ☐ ficelle ou cure-pipes
- ☐ feutres
- ☐ coton
- ☐ bretzels en bâtonnets
- ☐ colle en bâton
- ☐ feuille aimantée/adhésive (facultatif)



Coin « Casse-croûte » (facultatif)

Étalez un peu de beurre de cacahuète sur un biscuit salé rond. Créez un visage avec les raisins secs. Utilisez les bretzels pour les jambes. Répandez les flocons de noix de coco sur le beurre d'arachide pour imiter la laine de brebis. (Les enfants peuvent mettre la « brebis » dans un sac en plastique refermable et l'apporter à la maison.)

Matériel :

- ☐ biscuits salés ronds
- ☐ beurre de cacahuète ou autre pâte à tartiner
- ☐ noix de coco en flocons
- ☐ bretzels en bâtonnets
- ☐ raisins secs
- ☐ sacs en plastique à fermeture (facultatif)

Activités bibliques (facultatif)

S'il reste du temps, vous pouvez proposer différentes activités en relation avec l'histoire biblique du mois en cours. Les activités proposées pour l'accueil peuvent vous servir. Vous pouvez également servir un goûter.

Clôture

Dites : **Jésus nous aime et prend soin de nous, tout comme le berger prend soin de ses brebis. Jésus se nomme lui-même notre Berger.**

Terminez par une courte prière similaire à la suivante : **Seigneur Jésus, merci de nous aimer et de prendre soin de nous, tout comme le berger prend soin de ses brebis. Nous t'aimons. Amen.**

Clôturez en chantant « L'École du sabbat est terminée » (*Voix enfantines*, n° 104). Voir la p. 102.

Nous quitterons l'École,
l'École du sabbat.
Adieu, adieu,
Soyons toujours gentils.
Adieu, adieu,
Soyons toujours gentils.



Le Berger

Monique Lemay

Piano

Le ber - ger, le ber - ger ai - me ses pe - tits

The first system of the piano accompaniment for 'Le Berger'. It consists of two staves, treble and bass, in 6/8 time. The melody is in the treble staff, and the bass line is in the bass staff. The lyrics are written below the notes.

Pno.

a - gneaux ; et Jé - sus, mon Ber - ger,

The second system of the piano accompaniment. It continues the melody and bass line from the first system. The lyrics are written below the notes.

Pno.

m'aime, - - moi, son pe - tit a - - - gneau.

The third system of the piano accompaniment, ending with a double bar line. It continues the melody and bass line. The lyrics are written below the notes.



Agneau doux et laineux

Janet Sage

Traduction et adaptation : Monique Lemay

Piano

A - gneau tout lai - neux, a - gneau tout lai - neux, tu es tout doux

Pno.

et tout lai - neux. A - gneau tout lai - neux, Jé - sus t'a cré - é

Pno.

tout doux, tout doux et tout lai - neux.



Le berger soigne ses brebis

Monique Lemay

Piano

Le ber - ger soi - gne ses bre - bis quand el - les se

Pno.

bles _____ sent ; le ber - ger soi - gne ses bre - bis,

Pno.

quand el - les se bles - - - sent.



J'aime ma famille

Edith Smith Casebeer

Traduction et adaptation : Madeleine Lemay

Piano

1. Ma fa - mil - le pré - pa - re de bons re - pas,
2. J'aime ai - der ma fa - mille à faire le mé - nage,
3. Ma fa - mil - le prend tou - jours bien soin de moi,

Pno.

bons re - pas,
le mé - nage,
soin de moi,
bons re - pas. Ma fa - mil - le pré - pa - re de
le mé - nage. J'aime ai - der ma fa - mille à faire
soin de moi. Ma fa - mil - le prend tou - jours bien

Pno.

bons re - pas :
le mé - nage :
soin de moi :
j'ai - me ma fa - mille.
j'ai - me ma fa - mille.
j'ai - me ma fa - mille.

Jésus prend soin de moi

Enid G. Thorson

Traduction et adaptation : Marianne Lemay

Piano

Jé - sus prend soin de moi, oui,

Pno.

Jé - sus prend soin de moi! Il me don - ne ma mai - son, ma nour -

Pno.

ri - tu - re, mes vê - te - ments; oui, Jé - sus prend soin de moi.

UFB

Réjouissez-vous avec moi !

Chant du verset à mémoriser

Monique Lemay

Piano

Ré - jou - is - sez-vous a - vec moi, car j'ai re - trou - vé

Pno.

ma bre - bis! Ré - jou - is - sez-vous a - vec moi,

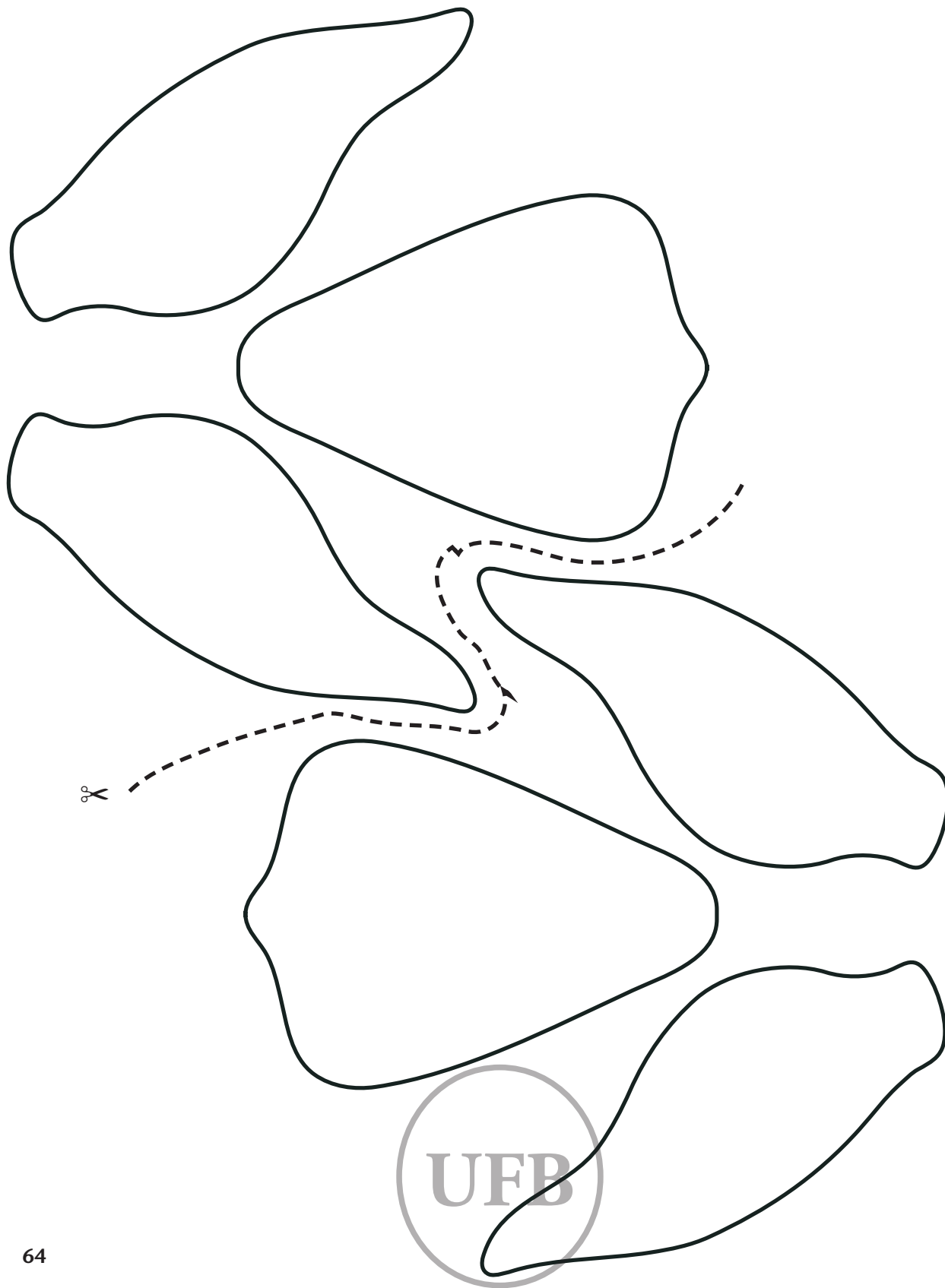
Pno.

car j'ai re - trou - vé ma bre - bis!

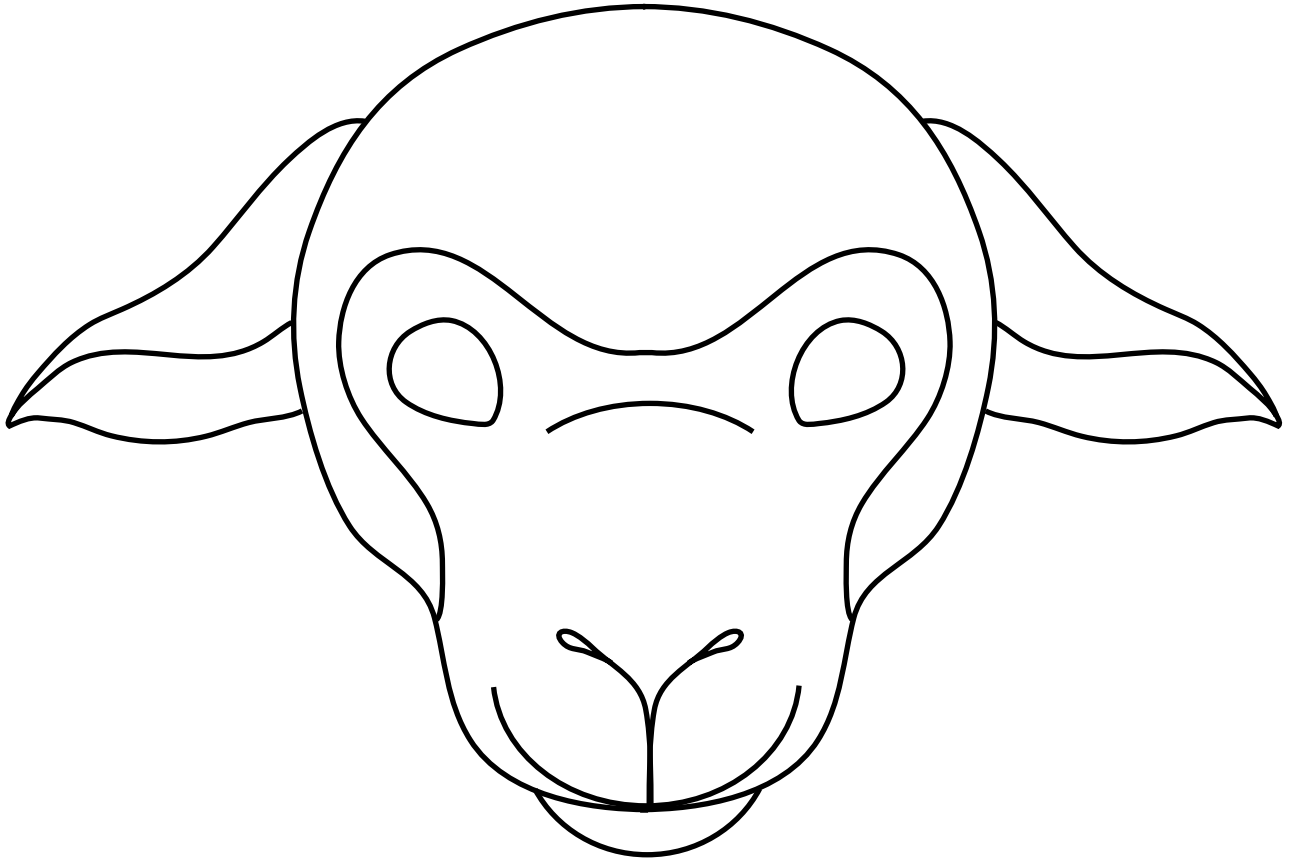


NOMMER ET COMPTER LES BREBIS

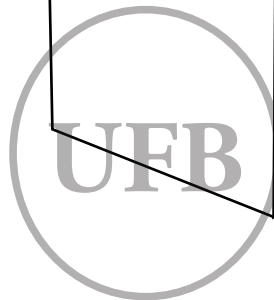
Leçon 2 – Vivre le récit



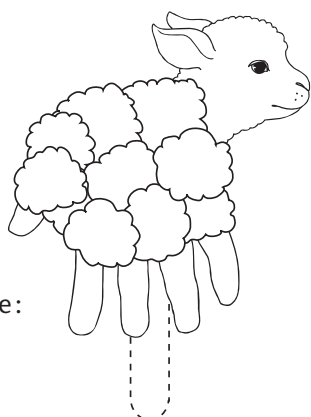
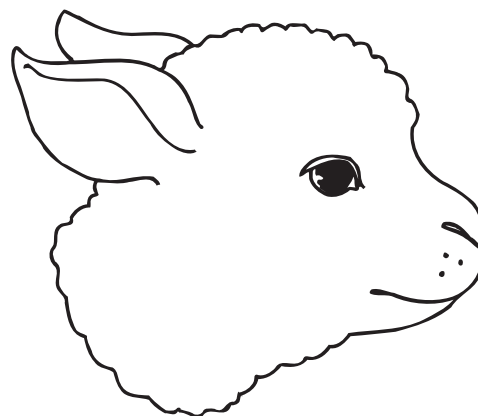
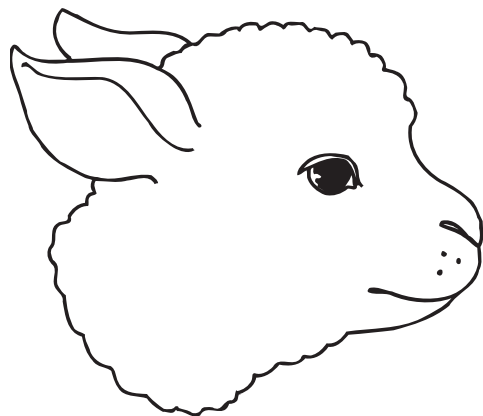
AGNEAU EN SAC EN PAPIER
Leçon 2 - Semaine 3



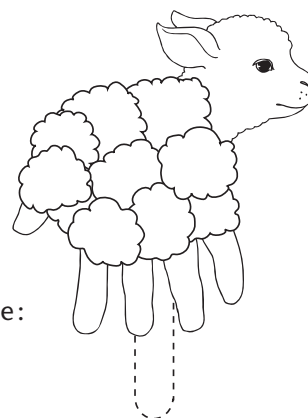
Modèle terminé :



BREBIS SUR BÂTON
Leçon 2 – Semaine 4



Modèle:



Modèle:

UFB

Notes

