



LEÇON 6

CONNECTE-TOI

5 NOVEMBRE 2022

Un pouvoir qui tourne au vinaigre

Histoire biblique : 2 Thessaloniens 2.3,4 ; Apocalypse 13.

Commentaire : *La tragédie des siècles*, chap. 35.

Texte clé : 2 Thessaloniens 2.3,4.

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

L'enseignement de cette leçon exige beaucoup de sagesse. Il vous faudra trouver le juste équilibre entre annoncer la vérité telle qu'Ellen G. White la présente dans *La tragédie des siècles* et démontrer du tact envers ceux qui n'appartiennent pas à notre dénomination. Le sujet de la leçon est celui qui a suscité le plus de tensions entre les adventistes du septième jour et les autres dénominations. C'est donc dans un esprit de prière qu'il vous faudra présenter ce sujet de manière à ne pas attaquer les autres religions tout en n'édulcorant pas le message adventiste.

Un des meilleurs moyens pour faire passer l'enseignement sur la papauté serait de souligner que l'Église a toujours joué un rôle central dans le plan de la rédemption. En tant qu'adventistes du septième jour, nous sommes redevables à nos chefs religieux qui ont formé l'Église tout au long des siècles. Une partie de notre héritage, bien sûr, inclut de sombres chapitres de corruption et d'abus. Mais plutôt que de pointer un doigt accusateur en direction du pape ou de calomnier nos frères et sœurs catholiques, nous devrions admettre que certains de nos aïeux ont aussi fait d'horribles choses au nom de la religion.

Les prophéties d'Apocalypse 13 nous aident à comprendre la stratégie du Malin dans les derniers jours alors qu'il s'infiltre dans les couches du pouvoir au nom de Dieu. Si l'Église et l'État s'unissent, Satan sait que beaucoup tomberont dans l'erreur, qu'une fausse adoration sera imposée et que nos libertés religieuses seront abolies. Cette leçon peut éclairer

les jeunes sur les prophéties qui se réalisent derrière les titres actuels. Alors que les dernières scènes de l'histoire se jouent, saisissez cette occasion d'avertir les jeunes que le seul lieu sûr est « en Christ ».

II. OBJECTIFS

Les jeunes :

- Découvriront les événements actuels à la lumière de la prophétie. (*Savoir*)
- Verront que Dieu a toujours le contrôle même lorsque le monde semble aller à sa perte. (*Ressentir*)
- Se sentiront interpellés à vivre en Christ alors que nous attendons son prochain retour. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Politique
- Convictions personnelles
- Adoration

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole de leur leçon. Ensuite, dirigez une discussion portant sur leurs réponses.

Activité de remplacement : fournissez à vos jeunes les ressources nécessaires (ordinateurs, magazines, journaux, etc.) pour qu'ils puissent faire une recherche sur des événements actuels illustrant l'avertissement d'Ellen G. White présenté dans le chapitre 35 de La tragédie des siècles.

Quels exemples d'abus de pouvoir au niveau gouvernemental avez-vous trouvés dans les médias ?

Qu'est-il dit sur le pape ? Les avertissements d'Ellen G. White en rapport avec la papauté s'accomplissent-ils devant nos yeux ? Comment ?

Avez-vous trouvé quelque chose en rapport avec la mise en vigueur de la loi du dimanche ? Y a-t-il des forces à l'œuvre qui pourraient miner notre liberté religieuse ? Si oui, lesquelles ?

Illustration

Voici une lettre que publie Karl Haffner, l'auteur du livre *The Cure for the Last Daze* [Remède pour le dernier leurre] :

« Cher pasteur,

La semaine dernière, j'ai reçu un envoi des adventistes du septième jour. [...] J'ai cru défaillir en lisant le contenu de leur brochure. Vous croyez peut-être que j'ai cru en ce que vous présentez comme étant la vérité et que j'ai été dégoûtée à l'idée de « rendre un culte au pape », un pape qui serait « la bête ». Au contraire, j'ai été écœurée du fait que votre dénomination distribue une littérature aussi haineuse à un moment où les dénominations chrétiennes devraient travailler de concert pour faire de notre monde un meilleur endroit comme le Christ le voulait. »

L'auteure de la lettre, une femme, continuait ainsi sur deux pages. Quelques jours plus tard, Karl appela la femme pour lui dire qu'il ne haïssait pas les catholiques.

« Vraiment ? » dit la femme qui semblait fort étonnée.

« Et d'ailleurs, je n'investirais pas un seul centime de mon argent ou de celui de mon église locale pour ce genre de brochure. »

« Eh bien ! c'est bon à savoir », dit-elle.

Karl lui expliqua alors sa compréhension du rôle prophétique de l'Église et lui donna une courte étude sur la marque de la bête. Il parla du système corrompu de l'Église au Moyen Âge, mais toujours en soulignant que le Christ était notre seul moyen de salut.

« Eh bien », soupira-t-elle, « je ne pense pas que je deviendrai un jour adventiste, mais vous avez changé du tout au tout ma vision de votre Église. »

II. HISTOIRE BIBLIQUE

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit avec vos propres mots.

Demandez aux jeunes quelle réponse ils aimeraient donner à cette lettre. Invitez-les à considérer le conseil d'Ellen G. White nous avertissant de ne pas nous montrer trop effrontés en pointant du doigt les autres dénominations. Voyez ce qu'elle dit : « Nous pourrions parler moins, sur certains points, au sujet du pouvoir catholique romain et de la papauté »¹. Le message essentiel de Daniel et de l'Apocalypse est que « l'instrument doit s'effacer, être caché en Christ, et que le Seigneur, le Dieu du ciel, et sa loi doivent être exaltés »². Elle dit encore : « Mais ne vous pressez pas de vous engager dans la polémique ». « Laissons la parole à Daniel, au livre de l'Apocalypse, et qu'ils proclament la vérité. Mais quelle que soit la partie du sujet présenté, exaltez Jésus, l'unique espoir »³.

Leçons tirées de l'histoire

Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour approfondir la leçon.

La marque de la bête

Morris Venden écrit dans *The Pillars* [Les piliers] :

« La marque de la bête, c'est l'adoration de soi, le salut par les œuvres. La marque de la bête, c'est vouloir vous sauver vous-même – de vos anciens péchés, de vos péchés actuels ou du monde de péché – par tout ce que vous pourriez faire. Le sceau de Dieu, l'opposé de la marque de la bête, c'est adorer Dieu, venir à lui, tomber à genou devant lui dans un acte de complète dépendance, et apprendre à lui faire confiance »⁴.

Question de discussion : Êtes-vous d'accord avec les idées de Morris Venden sur la marque de la bête et le sceau de Dieu ? Pourquoi ?

Charles Scriven écrit dans *The Promise of Peace* [La promesse de la paix] :

« Quand j'étais en 8^e année à Spokane, ville majoritairement catholique, un évangéliste de passage pointa du doigt les catholiques romains lorsqu'il parla de « la marque de la bête ». Au cours de la semaine, des rumeurs commencèrent à circuler parmi les adventistes concernant des représailles qui pourraient être exercées contre l'évangéliste. Le dimanche suivant, la réunion allait porter sur l'antéchrist. Chacun se demandait ce qui allait se passer. À mon grand étonnement, je vis des officiers de police se tenir de chaque côté de la salle, et surveiller la foule.

Les esprits ne se sont pas échauffés, cependant, et nous, adventistes, avons quitté la salle fort soulagés et rassurés sur notre valeur, notre supériorité. Cette histoire date de très longtemps. Et aujourd'hui, le simple fait de la raconter suscite en moi un sentiment de malaise»⁵.

Question de réflexion: Êtes-vous mal à l'aise lorsque vous associez certaines caractéristiques de l'Église romaine et de ses chefs à la puissance de la bête d'Apocalypse 13 et de l'antéchrist? Pourquoi?

Comment comprenez-vous l'enseignement d'Ellen G. White en rapport avec les abus de pouvoir du pape?

Est-ce que l'enseignement traditionnel des adventistes (qui associe la puissance de la bête à l'Église catholique romaine et l'antéchrist au pape) constitue la base de notre «valeur» et/ou de notre «supériorité» en tant qu'Église? Expliquez.

Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la avec vos propres mots.

Que dit la Bible sur l'antéchrist? Puisqu'il n'y a que quelques versets des Écritures mentionnant l'antéchrist, nous étudierons tous les passages.

L'antéchrist est mentionné pour la première fois dans 1 Jean 2.18,22: «Mes enfants, voici la dernière heure! Vous avez entendu dire que l'Adversaire du Christ va venir; or, maintenant, de nombreux adversaires du Christ sont apparus et nous savons ainsi que nous en sommes à la dernière heure. [...] Qui est alors le menteur? C'est celui qui déclare que Jésus n'est pas le Christ. Celui-là est l'Adversaire du Christ: il rejette à la fois le Père et le Fils.»



Trucs pour mieux enseigner

Enseignement inductif

L'enseignement inductif assume que la connaissance «s'édifie premièrement sur les expériences de l'élève et ses interactions avec les phénomènes. Un enseignant qui emploie cette approche fait d'abord à ses élèves une démonstration concrète d'un concept. Ensuite, les élèves sont encouragés à observer des faits, à poser des questions, ou à faire des généralisations d'après leurs observations. Le rôle du moniteur consiste à fournir des occasions et le contexte par lesquels les élèves peuvent arriver aux généralisations appropriées, et à les guider si nécessaire»⁶.

En présentant cette leçon, plutôt que de dire: «La bête, c'est...» ou «L'antéchrist, c'est...», laissez les jeunes tirer leurs propres conclusions en présentant les preuves bibliques et le commentaire d'Ellen G. White.

La seconde référence se trouve dans 1 Jean 4.2,3: «Voici comment vous pouvez savoir s'il s'agit de l'Esprit de Dieu: quiconque reconnaît que Jésus-Christ est réellement devenu homme a l'Esprit de Dieu. Mais quiconque refuse de reconnaître Jésus en tant que tel n'a pas l'Esprit de Dieu, mais celui de l'Adversaire du Christ: vous avez appris que celui-ci allait venir et, maintenant, il est déjà dans le monde.»

Remarquez que l'esprit de l'antéchrist est déjà dans le monde. De plus, l'antéchrist refuse de

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard:** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash:** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle est tirée du livre *La tragédie des siècles*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact:** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chacun des jeunes pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

reconnaître Jésus comme venant de Dieu. En d'autres termes, renier Jésus, c'est agir dans l'esprit de l'antéchrist.

Une autre mention est faite dans 2 Jean 7. Dans ce verset, nous voyons que l'antéchrist nie que Jésus soit venu dans la chair: «Beaucoup d'imposteurs se sont répandus dans le monde; ils refusent de reconnaître que Jésus-Christ est réellement devenu homme. C'est en cela que se révèle l'imposteur, l'Adversaire du Christ».

Chaque fois que le mot antéchrist ou adversaire du Christ est employé dans la Bible, c'est dans le contexte d'une opposition à Jésus.

Alors qui est l'antéchrist?

Eh bien, les théories abondent. Certains des théologiens les plus influents ont fait référence aux persécutions menées contre les chrétiens par l'Église romaine, et interprété ces événements comme l'œuvre de l'antéchrist. L'historien Michael de Semlyen écrit:

«Wycliffe, Tyndale, Luther, Calvin, Cranmer; au XVII^e siècle, Bunyan, les traducteurs de la Bible King James et les auteurs baptistes de la Confession de foi de Westminster; Sir Isaac Newton, Wesley, Whitfield, Jonathan Edward; et plus récemment, Spurgeon, l'évêque J.C. Ryle et le Dr Martyn Lloyd-Jones: ces hommes, parmi tant d'autres, ont tous assimilé les œuvres de la papauté à l'antéchrist»⁷.

Il est certain que l'esprit de l'antéchrist a été à l'œuvre dans ce monde, et même par l'entremise de l'Église. Nous ne voulons critiquer aucune personne ou Église, car il ne s'agit pas d'une personne précise, mais d'un système politico-religieux qui s'oppose à Jésus.

III. CONCLUSION

Activité

Lancez aux jeunes ce défi: mettre en pratique l'idée de vivre «en Christ». Cela devrait être à l'opposé de vivre comme l'antéchrist. Demandez-leur de penser à ce que serait une journée ordinaire vécue «en Christ». Lorsque le réveille-matin sonne, qu'impliquerait de se lever «en Christ»? Qu'impliquerait l'idée de déjeuner «en Christ»? Comment un jeune pourrait-il voyager à bord de l'autobus scolaire «en Christ»?

En détaillant avec les jeunes les gestes spécifiques d'une vie en Christ, vous leur donnerez des outils pratiques pour résister à la tentation de vivre dans l'esprit de l'antéchrist.

Résumé

L'esprit de l'antéchrist peut régner dans chaque croyant, car ce nom signifie en fait «à la place du Christ» même si nous assimilons habituellement la racine «anté» à «contre». Est-ce que les disciples de Jésus ne sont pas tous vulnérables à la tentation de vivre «à la place du Christ». Considérons cela en ces termes: «Qui tiendra les rênes de ma vie? Moi? Ou Jésus?»

Finalement, cette étude ne porte pas sur le pape, mais sur vous et moi. La question n'est pas: «Qui est l'antéchrist?» mais «Comment vivre ma vie?»

1. Ellen G. WHITE, *Évangéliser*, «Une riche moisson parmi les juifs», p. 518.

2. *Id.*

3. *Ibid.*, «Intérêt des prophéties», p. 181.

4. Morris VENDEN, *The Pillars* [Les piliers], p. 38.

5. Charles SCRIVEN, *The Promise of Peace* [La promesse de la paix], Pacific Press Publishing Association, Nampa, Idaho, 2009, p. 134.

6. Cité dans

www.landmark.edu/institute/grants_research/biology_success/samples/inductiveducative

7. Michel DE SEMLYEN, *All Roads Lead to Rome?* [Tous les chemins mènent à Rome?], Dorchester House Publications, Bucks, Angleterre, 1993, p. 197, 198.



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *La tragédie des siècles*, chap. 35.

