



Derrière les murs

Histoire biblique: Josué 2 ; 5.13-15 ; 6 ; 7.

Commentaire: *Patriarches et prophètes*, chap. 45.

Texte clé: Josué 6.17.

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

C'était l'aube d'un nouveau jour pour Rahab, une ancienne prostituée cananéenne, qui faisait à présent partie du peuple d'Israël. Mais quel plan Dieu avait-il donc en réserve pour cette étrangère ? Nous ne savons pas combien de temps elle vécut en Israël avant d'épouser Salman et de fonder une famille. Mais ce que nous savons, c'est que Dieu avait un plan particulier pour cette femme particulière. « Salman fut père de Booz – Rahab était sa mère –, Booz fut père d'Obed – Ruth était sa mère –, Obed fut père de Jessé et Jessé du roi David ». (Matthieu 1.5,6)

Cette femme, qui montra plus de foi que les Israélites eux-mêmes et qui crut en un Dieu qui n'était pas le sien, fut récompensée d'une façon merveilleuse. Bien qu'elle n'ait pas connu le couronnement de David, elle fut honorée car elle était l'ancêtre du roi David et du Messie.

Derrière les murs de la cité corrompue vivait une femme de foi, croyant en la puissance de Dieu, et c'est ce qui la sauva. Cette même foi nous sauvera. Peut-être devrions-nous, nous adventistes, chercher dans des lieux inattendus des âmes prêtes à entendre la vérité, des âmes comme Rahab.

II. OBJECTIFS

Les jeunes :

- Découvriront la puissance de la foi dans la vie des êtres qu'ils côtoient, telle que celle de Rahab. (*Savoir*)
- Comprendront qu'il ne suffit pas de croire en Dieu ; la foi est inefficace tant qu'on ne remet pas sa vie entre les mains de Dieu. (*Ressentir*)
- Profiteront de l'occasion pour se confier totalement en Dieu et le regarder agir. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

Ce que croient les adventistes..., La croissance en Christ, croyance n° 11 :

Par sa mort sur la croix, Jésus a triomphé des forces du mal. [...] Ce triomphe de Jésus nous donne aussi la victoire sur ces forces du mal qui cherchent encore à nous dominer alors que nous cheminons avec le Seigneur dans la paix, la joie et la certitude de son amour. Maintenant, le Saint-Esprit habite en nous et nous remplit de sa puissance. Étant fermement consacrés à Jésus notre Sauveur et Seigneur, nous sommes délivrés du fardeau de nos fautes passées. Nous ne vivons plus ni dans l'ignorance ni dans les ténèbres, dominés par la peur des forces du mal, et le néant de notre vie passée. Avec cette nouvelle liberté en Jésus, nous sommes appelés à développer un caractère semblable au sien, en communiant chaque jour avec lui dans la prière, nous nourrissant de sa sainte Parole, méditant sur elle et sur la providence divine, chantant ses louanges, l'adorant ensemble et participant à la mission de l'Église. Dans la mesure où nous nous consacrons avec amour au service de ceux qui nous entourent et au témoignage de son salut, sa présence constante par l'Esprit saint transforme chaque moment et chaque action en une profonde expérience spirituelle.

(Ps 1.1,2 ; 23.4, 77.12,13 ; Col 1.13,14 ; 2.6,14,15 ; Lc 10.17-20 ; Ép 5.19,20 ; 6.12-18 ; 1 Th 5.23 ; 2 P 2.9 ; 3.18 ; 2 Cor 3.17,18 ; Phil 3.7-14 ; 1 Th 5.16-18 ; Mt 20.25-28 ; Jn 20.21 ; Gal 5.22-25 ; Rm 8.38,39 ; 1 Jn 4.4 ; Hb 10.25)

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole de leur leçon. Lorsqu'ils l'ont complétée, discutez de leurs réponses.

Illustration

Racontez avec vos propres mots.

Il y a longtemps vivait un Français qui possédait un don extraordinaire. Il était funambule, mais pas un simple funambule ; il était également acrobate. Les yeux bandés, il pouvait marcher sur une corde en poussant une brouette. Un Américain entendit parler de lui. Impressionné par ses performances, il lui écrivit. Il lui proposa de venir en Amérique et de traverser sur une corde les chutes du Niagara, contre une grosse somme d'argent. Le funambule n'était jamais allé aux États-Unis et n'avait jamais vu les célèbres chutes, mais il accepta avec empressement la proposition.

L'Américain doutait que le funambule puisse réaliser sa performance, mais il installa néanmoins l'équipement nécessaire pour cette exhibition. Le grand jour arriva. Une foule importante s'était rassemblée et les tambours se firent entendre lorsque le funambule, les yeux bandés, entreprit sa marche depuis les chutes américaines vers les chutes canadiennes.

Il accomplit aisément son exploit, puis il demanda à l'homme qui l'avait invité s'il croyait maintenant en ses capacités. Ayant assisté à l'exploit, l'homme n'en doutait plus maintenant. Non satisfait de sa réponse, le funambule lui demanda s'il croyait vraiment en ses capacités. L'homme acquiesça. « Bien, dit le funambule, alors montez maintenant dans ma brouette ! »

Nous disons souvent que nous avons la foi, alors que nous hésitons souvent à monter dans la brouette. Pourtant, Dieu peut faire de grandes choses dans la vie de ceux qui se confient vraiment en lui.

II. HISTOIRE BIBLIQUE

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit avec vos propres mots.

Quand Dieu honore quelqu'un, il le fait bien. Si, à première vue, Rahab semblait ne pas être quelqu'un de vertueux, Dieu, lui, connaissait son caractère et sa grande foi. La foi a agi puissamment dans la vie de beaucoup de gens et peut encore le faire. Que signifie le mot foi ? Qu'implique le fait de posséder la foi ? En quoi votre vie ou celle de votre entourage peut-elle être transformée par la foi ?

Leçons tirées de l'histoire

Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour approfondir la leçon. Au fur et à mesure de la lecture, soulignez les points qui vous semblent essentiels.

- Pourquoi pensez-vous que les espions israélites sont allés chez Rahab ?
- Est-ce uniquement la foi qui a sauvé Rahab ?
- Y a-t-il une autre femme cananéenne qui s'intégra également au peuple d'Israël dans la Bible ?
- Fit-elle également preuve de foi ? Comment Dieu l'honora-t-il ?
- Connaissez-vous quelqu'un qui a risqué sa réputation pour sa foi ? Qui a déjà risqué sa vie ?
- Qu'est-ce que ce récit vous apprend sur le caractère de Rahab ? Sur celui de Dieu ?

Dans ce récit, il y a beaucoup de détails peu ordinaires ; les jeunes peuvent facilement les trouver. À mesure qu'ils les citent, approfondissez avec eux les implications et les conséquences de chaque situation. Profitez-en pour aborder les sujets suivants :

Remarquez que les espions sont allés directement chez Rahab ; ils n'ont pas eu le temps de trouver un lieu plus respectable. Ils ont dû penser que le fait de se rendre chez un homme pouvait paraître suspect, alors que le fait de se rendre chez une prostituée n'était pas surprenant. Ils étaient plus en sécurité chez elle.

Ce récit singulier soulève une question importante : peut-on mentir quand il est question de vie ou de mort ? Rahab ment pour sauver les espions, or dans la Bible, le mensonge est un péché. Y a-t-il des cas où l'on peut transiger ? Est-ce toujours noir ou blanc ? (À ce propos, la discussion peut s'animer, aussi ne vous étendez pas trop là-dessus. Attirez juste l'attention du groupe sur ce problème).

Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la avec vos propres mots.

1. Le texte de Josué 2.15 révèle que la maison de Rahab se dressait sur les remparts de la ville. Ce détail est important pour la suite de l'histoire. Quand les murs se sont écroulés au bout des sept jours, quelle maison aurait également dû s'écrouler ? Celle de Rahab, bien sûr ! Or il semble que ce ne fut pas le cas. Dieu l'épargna et à la suite de cela, Rahab et sa famille furent intégrées au peuple d'Israël. Étrangement, lorsque les archéologues fouillèrent les ruines de Jéricho, ils découvrirent que les murs s'étaient écroulés vers l'extérieur et

non vers l'intérieur. Or, quand un mur est ébranlé par l'impact puissant d'une onde de choc, il s'écroule vers l'intérieur, alors qu'à Jéricho le contraire se produisit. Seule l'action divine a pu réaliser cela!

2. La prostitution était condamnée en Israël et la femme adultère était mise à mort. Toutefois, la prostituée qui vivait de ses charmes n'était pas sanctionnée. Épouser une prostituée était différent. Deux cas sont mentionnés dans la Bible: celui de la femme d'Osée et celui de Rahab, qui a épousé Salman. Lisez l'histoire d'Osée et de sa femme dans Osée 1 et discutez du tabou que représentait le mariage avec une prostituée.
3. Le commentaire de *Patriarches et Prophètes*, concernant la leçon de cette semaine, évoque la chute de Jéricho et le péché d'Acan (Josué 7). Le passage de *Bible Background Commentary* [Commentaire de l'arrière-plan biblique] nous fournit des informations intéressantes sur la destruction totale de Jéricho exigée par Dieu.
4. **Josué 6.21-24: «Dévoué par interdit» (*herem*).** L'«interdit» est souvent employé pour indiquer la destruction totale exprimée au verset 2 et expliquée aux versets 5 et 6. De même qu'il y avait des sacrifices entièrement consacrés à l'Éternel, d'autres étaient partagés entre les sacrificateurs et les offrants. De même qu'une offrande devait être entièrement consumée sur l'autel, l'interdit exigeait une destruction totale. Alors que la guerre avait été ordonnée par Dieu et exprimait son jugement sur les Cananéens, les Israélites devaient remplir une mission avec Dieu à leur tête. Ce n'était pas leur



Trucs pour mieux enseigner

Illustration et compte rendu

Plusieurs activités et illustrations peuvent permettre aux Compagnons de fixer l'élément essentiel de cette leçon dans leur esprit. Vous obtiendrez un enseignement efficace par un compte-rendu précis.

L'activité suivante peut expliquer ce qu'est la confiance. Demandez à deux volontaires de se placer debout, l'un devant l'autre. Celui qui se trouve devant doit fermer les yeux et se laisser tomber doucement en arrière sans plier les genoux, faisant confiance à l'autre pour le rattraper. (Il est plus facile de rattraper quelqu'un qui a confiance et qui reste bien souple que quelqu'un qui a peur et qui va dans tous les sens.) Après des essais avec plusieurs groupes, concluez en posant ce type de questions:

Réflexion: questions qui les aident à analyser leur ressenti (Qu'avez-vous ressenti quand ... ?)

Interprétation: questions qui les aident à interpréter leur expérience (Pourquoi était-ce difficile de ... ?)

Application: questions qui les aident à transposer cette expérience dans leur vie pratique (De quelles façons pouvez-vous... ?)

guerre mais sa guerre, aussi s'agissait-il de sa victoire et de son butin. Bien que la notion de guerre sainte apparaisse dans l'ancien Moyen-Orient, le concept de *herem* est plus limité. Le seul autre cas se trouve dans l'inscription moabite *mesha*, mais l'idée de destruction totale apparaît aussi

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard:** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash:** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Patriarches et prophètes*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact:** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

dans des inscriptions hittites. Certains sites, tel que Guézer, présentent une couche de restes de destruction par le feu correspondant à la période du bronze ancien. Les conditions sanitaires des sièges étaient terribles et les maladies souvent endémiques. Aussi la coutume de brûler totalement les cités vaincues avait-elle aussi des raisons sanitaires. Pour nous, la meilleure façon de comprendre le *herem* est de penser au phénomène de radiation. Une explosion nucléaire produit d'énormes destructions et des irradiations. Les précautions que nous prenons à ce sujet ressemblent à ce que les Israélites prenaient vis-à-vis de ce qui était dévoué par interdit. Les radiations ont un caractère irrémédiable de même que l'interdit. C'est ce à quoi s'est exposé Acan en déroband du butin dévoué par interdit.

John H. Walton, Victor H. Matthews et Mark W. Chavalas, *Bible Background Commentary 2000* [Commentaire de l'arrière-plan biblique], WORD search Corp., 2006.

III. CONCLUSION

Activité

Terminez par une activité et commentez-la avec vos propres mots.

Parfois, nous ne pouvons juger « un livre d'après sa couverture » ou porter un jugement sur quelqu'un d'après sa réputation, son activité ou son apparence.

Demandez aux Compagnons de dresser une liste de personnes qu'ils veulent aider au cours de cette semaine. Par exemple: un sans-abri dans la rue, un copain de classe désagréable ou le mendiant devant lequel ils passent en allant au lycée.

Résumé

Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots.

L'histoire de Rahab est à la fois puissante et émouvante. Elle donne de l'espoir à ceux qui ont tout échoué et leur enseigne qu'ils ne peuvent pas juger selon les apparences. Quand Dieu a tendu la main à Rahab, il a aussi tendu la main à tous ceux qui se trouvent dans la même situation qu'elle. Il a même tendu la main à ceux qui regardent de haut « ce genre d'individus », car il aime tout le monde. Tous sont ses enfants, quels qu'ils soient et quoi qu'ils fassent.

Ce récit est un défi pour notre foi: « si une prostituée a eu une telle foi, je le peux également! » Sa foi a sauvé beaucoup de vies; votre foi peut également sauver des vies. Avec Dieu, tout est possible!



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Patriarches et prophètes*, chap. 45.

UPB