



L'ÉCOLOGIE : NOTRE DEVOIR SACRÉ

1816 - L'année sans été

18 décembre 2021

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Psaume 8.7 • « Tu le fais régner sur tout ce que tu as créé : tu as tout mis à ses pieds ».

Psaume 89.10 • « C'est toi qui domptes la mer orgueilleuse et qui apaises ses vagues en colère. »

Daniel 2.38 • « Il a remis entre tes mains, en quelque lieu qu'ils habitent, les fils des hommes, les bêtes des champs et les oiseaux du ciel, et il t'a fait dominer sur eux tous ; c'est toi qui es la tête d'or. »

Colossiens 1.16 • « Car c'est par lui que Dieu a tout créé dans les cieus et sur la terre, ce qui est visible et ce qui est invisible, puissances spirituelles, dominations, autorités et pouvoirs. Dieu a tout créé par lui et pour lui. »

Psaume 103.22, COL • « Bénissez l'Éternel, vous toutes ses œuvres, Dans tous les lieux où il domine ! Mon âme, bénis l'Éternel ! »

Ésaïe 40.26 • « Regardez le ciel, là-haut, voyez qui a créé les étoiles, qui les fait sortir au complet comme une armée à la parade. Il les embauche toutes par leur nom. Sa force est si grande et son pouvoir est tel, qu'aucune ne manque à l'appel. »

Ezéchiël 34.8 • « Par ma vie, je l'affirme, moi, le Seigneur Dieu, j'en ai assez de voir mon troupeau

livré à des ravisseurs ; privé de bergers, il est devenu la proie des animaux sauvages. En effet, mes bergers ne se sont pas souciés de lui ; au lieu d'en prendre soin, ils ont pris soin d'eux-mêmes. »

(Voir des passages additionnels dans le manuel de l'étudiant.)

B. À PROPOS DE « L'ÉCOLOGIE : NOTRE DEVOIR SACRÉ »

L'écologie est l'étude de la relation entre les plantes et les animaux avec leur environnement. Mais nous allons l'étudier dans un sens beaucoup plus large. En tant que chrétiens, nous croyons que Dieu a créé la terre et en a confié les soins et la gestion à Adam, à Eve, et à leurs descendants. Il ne leur a pas donné la terre ; il leur en a simplement cédé la gérance. Dieu a créé la terre et elle lui appartient toujours. Nous en sommes seulement les protecteurs. Si nous regardons ce qui se passe dans le monde, aujourd'hui, nous pouvons nous poser de sérieuses questions sur le genre de travail que nous accomplissons.

Nous avons la responsabilité envers Dieu de prendre soin de notre monde et de tout ce qui s'y trouve. Nous ne pouvons pas uniquement espérer que quelqu'un d'autre, portant plus d'intérêt à la terre, nous libère de notre responsabilité. Chacun d'entre nous a le devoir de faire tout ce qu'il peut pour atteindre un but commun. Certains pourraient être plus intéressés par les questions relatives à la responsabilité des gouvernements, d'autres par les questions de l'environnement, d'autres

encore par celles qui touchent l'humanité. Quels que soient nos intérêts, Dieu nous tient responsables de la part que nous avons à accomplir.

Les adolescents sont souvent lésés dans ce domaine parce qu'ils sont considérés comme trop jeunes ou trop irresponsables pour être intéressés par de tels sujets ; mais nous ne leur accordons pas assez de mérites. Ce monde est surtout contrôlé par des adultes aujourd'hui, mais demain, nous les adultes ferons peut-être partie de ce que la jeunesse d'aujourd'hui devra surveiller. Nous transmettrons la responsabilité du monde (incluant nous-mêmes) entre leurs mains. C'est notre devoir de leur apprendre à en prendre soin correctement, aujourd'hui.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Reconnaître que nous sommes tous liés les uns aux autres sur terre. Ce qui affecte l'un d'entre nous nous affecte tous.
2. Comprendre que Dieu nous confie cette planète et que nous avons la responsabilité envers lui d'assurer son entretien.
3. Développer des moyens de s'impliquer et de prendre soin de la terre et/ou des créatures qui la peuplent.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) Une quantité suffisante de cailloux, de petits galets, ou d'autres objets naturels semblables pour en donner un à chaque étudiant ; du papier, des stylos ; des prix (facultatif) ; (Activité B) un panier, assez d'articles à placer dans le panier pour en avoir au moins un de plus que vous n'avez d'étudiants. Les articles devraient être, ou représenter, une certaine ressource ; par exemple, une boule de papier en aluminium, un bloc de bois, une pomme, un clou, du papier, etc.

Connexion • Bibles, leçons d'étudiants.

Application • Des cœurs en papier avec les mots « Vous avez été bénis par un acte de bonté », la leçon de l'étudiant de vendredi.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. Leur accorder l'occasion de « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas dans chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses, et terminez avec des réflexions sur « À propos de... » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes*
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DEBUT

Note au moniteur : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir la possibilité d'interagir (de participer activement, et aussi les uns avec les

autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour attirer leur attention sur celle-ci.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Dites : Nous marchons sur des cailloux chaque jour sans jamais leur accorder la moindre attention. Mais chaque particule de cette planète a été créée par Dieu et nous a été remise pour que nous en prenions soin.

Prêts • Remettez un caillou (ou un galet ou un autre objet naturel) à chaque étudiant ainsi qu'une feuille de papier et un stylo.

Partez • Dites : Combien de temps passez-vous à penser à des cailloux ? Ça semble plutôt ennuyeux ? Et pourtant, Dieu a fait chaque pierre, chaque caillou. Et Il les a faits tous différents, bien que nous ne prenions jamais le temps d'y prêter attention. Aujourd'hui, nous allons les regarder de plus près. Vous avez cinq minutes pour faire une description écrite de votre caillou. Quand vous aurez fini, nous allons voter pour désigner le caillou de plus intéressante. Chronométrez les étudiants : après cinq minutes, arrêtez-les. Donnez du temps pour la lecture des descriptions et votez sur le caillou le plus intéressant, selon sa description. (Facultatif : vous pourriez remettre un prix pour le caillou le plus intéressant.)

Bilan • Demandez : Qu'est-ce qui fait que chaque caillou est spécial ? Pourquoi pensez-vous que Dieu n'a pas fait tous les cailloux semblables ? Quel était son but ? Qu'est-ce que cela vous montre à propos de Dieu ?

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Dites : La terre possède de nombreuses ressources, mais dans une quantité limitée. Quand elles auront été toutes utilisées, elles ne pourront être remplacées. Cela devient d'autant plus important que nous utilisons nos

ressources de façon responsable et que nous ne les gaspillions pas.

Prêts • Préparez-vous à passer le *panier des ressources* (voir la section Matériel requis). Faites asseoir les étudiants en cercle. **Dites :** Quand le panier passe devant vous, enlevez-en un article. Passez l'article à votre droite et le panier à gauche. Si le panier revient vers vous et vous avez un article, mettez-le dans le panier et prenez un article différent. Passez l'article à gauche et le panier à droite.

Partez • Pendant que le panier passe dans le cercle, dites : **Remarquez que nous avons commencé avec un panier rempli d'articles, et même s'ils n'y sont pas tous, ils circulent dans et hors du panier. Aussi longtemps que nous partageons nos ressources, il y en a suffisamment pour chacun.**

Bilan • Demandez : Que pensez-vous qu'il arriverait si un groupe de gens gardaient en réserve toutes leurs ressources ? Comment pensez-vous que cela affecterait les autres ? Pensez-vous que nous avons le droit d'épuiser toutes les ressources que nous possédons, simplement parce que nous les avons à notre disposition ? Que se passe-t-il lorsque nous partageons tous nos ressources ? Dans quelle mesure les ressources que Dieu nous a confiées nous appartiennent-elles ? Dans quelle mesure ne nous appartiennent-elles pas ? Que dit Dieu sur la façon dont nous devons utiliser les ressources qu'il nous a confiées ?

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

On raconte l'histoire d'un homme qui marchait le long d'une plage, jouissant de la journée. Il remarque en avant de lui quelqu'un qui ramasse quelque chose sur la plage et le jette à la mer. En s'approchant, il se rend compte que c'est une femme qui recueille les étoiles de mer qui se sont échouées par la marée et les lance dans l'océan pour les sauver. Il regarde

autour de lui. Des milliers d'étoiles de mer jonchent la plage.

Incrédule, il lui dit : « Madame, que faites-vous ? Il y a des milliers d'étoiles de mer ici. Vous ne pouvez les sauver toutes. Vous vous rendez compte que vous n'arriverez jamais à faire une différence ? »

Elle se penche, prend une autre étoile de mer, la jette dans l'océan, et le regarde droit dans les yeux et dit : « J'ai fait une différence pour celle-là. »

Nous ne sommes peut-être pas toujours en mesure de faire beaucoup, mais chacun d'entre nous peut faire quelque chose. Dieu s'attend seulement à ce que nous fassions ce que nous pouvons.

Bilan • Demandez : Jusqu'à quel point, selon vous, Dieu nous tient-il responsables de ce que nous pourrions avoir fait, mais n'avons pas fait ? Comment savons-nous quelles sont nos responsabilités concernant la planète, le gouvernement ou l'humanité ?

4

CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Que feriez-vous si votre meilleur ami avait cultivé des orchidées de valeur et, étant parti en voyage, vous en avait laissé une pour que vous vous en occupiez ? (J'en prendrais bien soin. Je lirais un livre sur les orchidées pour savoir quoi faire.) Laisseriez-vous l'orchidée dans un coin en l'arrosant lorsque vous y pensez ? (Non, parce que j'aime mon ami et que je ne traiterais pas ainsi quelque chose qu'il aime.) Placeriez-vous la plante au soleil et que je la laisseriez-vous se dessécher et mourir ? (Pas si j'aime mon ami.) Non, votre meilleur ami vous a confié quelque chose de très précieux et vous en prendriez soin du mieux que vous pourriez. Pour la terre et tout ce qu'elle

contient, c'est pareil. Dieu, notre meilleur ami, nous a confié la terre et tout ce qu'elle contient. Quand il reviendra la récupérer, il s'attendra à ce que le soin que nous lui aurons donné soit à la mesure de notre amour pour lui.

Prendre soin de la terre et de ses ressources est une tâche très particulière. Dans Colossiens, nous lisons : « Car c'est par lui que Dieu a tout créé dans les cieux et sur la terre, ce qui est visible et ce qui est invisible, puissances spirituelles, dominations, autorités et pouvoirs. Dieu a tout créé par lui et pour lui. »

La terre est précieuse aux yeux de Dieu. Ésaïe dit : « Regardez le ciel, là-haut, voyez qui a créé les étoiles, qui les fait sortir au complet comme une armée à la parade. Il les embauche toutes par leur nom. Sa force est si grande et son pouvoir est tel, qu'aucune ne manque à l'appel. » (Ésaïe 40.26)

Dieu aime sa création. Il sait le nom de chaque étoile. Chaque étoile ! Nous n'avons même pas encore découvert toutes les étoiles, mais Dieu, lui, les connaît par leur nom. Combien plus il nous aime ! Il prend soin de nous et il veut que nous prenions soin les uns des autres ainsi que de toutes les autres œuvres de sa création.

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de relater l'histoire contenue dans la leçon de sabbat. Ensuite, partagez les idées suivantes avec vos propres mots :

C'est dur de penser que ce que l'on fait dans son petit coin du monde peut affecter d'autres personnes dans le leur. Personne n'a pensé qu'une éruption volcanique en Indonésie toucherait des gens dans le Vermont. Quand le temps s'est gâté, personne n'a soupçonné que c'était dû à la poussière atmosphérique provenant du volcan. Des gens du Vermont, et d'autres parties du monde, sont morts sans jamais savoir pourquoi.

Nous sommes tous liés les uns aux autres sur la terre. Ce que nous faisons affecte quelqu'un d'autre et ce que font les autres nous touche aussi. Quand nous jetons nos ordures dans l'océan, les animaux marins tombent malades, les gens qui les mangent subissent le même sort, les océans sont pollués, et contribuent ainsi aux pluies acides ; c'est un cycle interminable. Nous devons comprendre que c'est un pour tous et tous pour un.

Demandez • Comment pensez-vous que les gens affectés par le volcan auraient pu s'entraider ? (Les réponses peuvent varier.

Une histoire vraie est celle de cet homme qui vivait dans une vallée bien abritée, et dont les récoltes ont survécu ; il les a librement partagées avec ses voisins affamés.) **Quelle est notre responsabilité envers les autres, dans notre monde ?** (Nous devons nous soucier des autres. Nous devons agir localement et penser globalement.)

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Les habitants de votre ville sont mécontents à cause de la quantité de déchets qui salissent les rues. Ils demandent au maire de faire quelque chose pour les nettoyer. Le maire en appelle au conseil municipal. Il pointe du doigt les habitants de la ville, disant que c'est leur responsabilité de faire le nettoyage des rues, étant donné que ce sont eux qui les ont salies avec leurs ordures et qui ont provoqué ce désordre. Personne ne veut assumer la responsabilité.

Demandez • Qui a la responsabilité de nettoyer les rues ? (le maire, nous, le conseil municipal, chacun). David dit : « Tu le fais régner sur tout ce que tu as créé : tu as tout mis à ses pieds » (Psaume 8.7).

Dites • Nous sommes tous responsables. Premièrement, nous avons la responsabilité de ne pas jeter nos déchets n'importe où. Et deuxièmement, nous avons la responsabilité d'aider à nettoyer les saletés des autres.

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Allez à la leçon de vendredi dans le manuel des étudiants. Pendant la semaine qui vient, on demande aux étudiants d'accomplir chaque jour une bonne action gratuite sans que personne le sache. Ils doivent prendre note des missions qu'ils accomplissent, de manière à pouvoir en parler avec les autres le sabbat suivant.

Dites • Puisque nous sommes maintenant dans la période de l'année où l'on offre des cadeaux, les gens trouvent normal de faire quelque chose de gentil pour les autres à cette époque-ci. Le plus dur est de continuer à pratiquer la bonté tout au long de l'année, et de ne pas le réserver uniquement pour la période des fêtes. Cette semaine, j'espère que chacun de vous essaiera d'accomplir la mission de faire du bien à d'autres avec la même bonté que Dieu vous a manifestée. Faites passer les papiers en cœur où il est écrit :

« Vous avez été bénis par un acte de gentillesse. »

Ou vous pouvez aussi demander aux étudiants de découper leurs propres cœurs en papier et de les décorer avec des marqueurs. **Dites : Quand vous faites quelque chose de gentil pour quelqu'un cette semaine, déposez un de ces petits cœurs. Voyez combien vous pouvez en laisser sans vous faire prendre.**

À présent, aidez les étudiants à chercher des idées de ce qu'ils pourraient faire pour accomplir leur mission, et dressez-en une liste.

Bilan • Demandez : Quelle sera, d'après vous, votre partie préférée dans l'exécution de cette mission ? (J'aime son côté secret, et comment je devrai exercer de la prudence pour qu'ils ne découvrent pas qui le fait. J'aime rendre les gens heureux, bien que le mérite ne me revienne pas. Je pourrais être plus gentil envers certaines personnes parce qu'elles ne savent pas que c'est moi.) Comment allez-vous faire pour éviter d'être attrapé ? (Les réponses vont varier.) Comment allez-vous gérer le fait de ne

pas obtenir de mérite pour les beaux gestes que vous poserez ? (Ce sera plus amusant d'en garder le secret. J'aimerais être en mesure de laisser savoir aux gens que c'était moi.)

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. À votre avis, quelle est votre responsabilité envers le monde ?
2. Quels secteurs de l'écologie vous intéressent le plus et pourquoi ?
3. Estimez-vous que nous devons être impliqués dans chaque aspect de l'écologie ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Y a-t-il des choses que vous pouvez faire dans votre communauté pour que le monde soit un endroit meilleur ? Lesquelles ?
5. Que pouvez-vous faire de spécial maintenant pour améliorer la vie des autres ?
6. Quand vous pensez au monde comme un endroit dont il faut prendre soin, à quel aspect nécessitant notre attention pensez-vous en premier ?
7. Comment notre façon de dépenser notre argent a-t-elle un impact sur notre monde ?

8. De quelle manière sommes-nous responsables de la façon dont nous utilisons notre temps et dépensons notre argent ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, avec les idées suivantes :

En pensant à l'immensité de la terre et à tous ses problèmes, les déchets qui l'envahissent, la pollution, les gouvernements corrompus, les nations en guerre, l'environnement en danger, les animaux menacés d'extinction, les catastrophes naturelles et les communautés des pays du Tiers-Monde, nous pouvons croire que rien de ce que nous faisons ne fera une différence. Pourtant, tous les changements commencent quelque part, par une personne ou un groupe de personnes. Nous avons plus de raisons que n'importe qui d'autre sur la planète d'amener ces changements. La terre, c'est notre responsabilité sacrée.

