



LE CARACTÈRE CHRÉTIEN

Rends-moi semblable à Joe

13 janvier 2024

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Matthieu 5.17 • « Ne pensez pas que je sois venu pour abolir la Loi ou les Prophètes. Je ne suis pas venu pour abolir, mais pour accomplir. »

Jean 5.36-40 • « Moi, j'ai un témoignage plus grand que celui de Jean ; en effet, les œuvres que le Père m'a données à accomplir, ces œuvres mêmes, que je fais, me rendent témoignage, attestant que le Père m'a envoyé. Et le Père qui m'a envoyé m'a lui-même rendu témoignage. Vous n'avez jamais entendu sa voix ni vu son visage, et sa parole ne demeure pas en vous, puisque vous ne croyez pas celui qu'il a envoyé. Vous sondez les Écritures, parce que, vous, vous pensez avoir en elles la vie éternelle ; or ce sont elles-mêmes qui me rendent témoignage. Et vous ne voulez pas venir à moi pour avoir la vie ! »

Matthieu 7.12 • « Tout ce que vous voulez que les gens fassent pour vous, vous aussi, faites-le de même pour eux : c'est là la Loi et les Prophètes. »

Matthieu 22.39-40 • « Un second cependant lui est semblable : *Tu aimeras ton prochain comme toi-même*. De ces deux commandements dépend toute la Loi et les Prophètes. »

Romains 13.9,10 • « En effet, les commandements : *Tu ne commettras pas d'adultère, tu ne commettras pas de meurtre, tu ne commettras pas de vol, tu ne désireras pas*, et tout autre commandement se résument dans cette parole : Tu aimeras ton prochain comme toi-même. L'amour ne fait pas de mal au prochain : l'amour est donc l'accomplissement de la loi. »

Jacques 2.8-11 • « Sans doute, si vous accomplissez la loi royale, selon l'Écriture : *Tu aimeras ton prochain comme toi-même*, vous faites bien. Mais si vous montrez de la partialité, vous commettez un péché, et vous êtes convaincus de transgression par la loi. En effet, quiconque observe toute la loi mais trébuche sur un seul point devient entièrement coupable. Car celui qui a dit : *Ne commets pas d'adultère* a dit aussi : *Ne commets pas de meurtre*. Si donc tu ne commets pas d'adultère, mais que tu commettes un meurtre, tu deviens transgresseur de la loi. »

Galates 5.22,23 • « Quant au fruit de l'Esprit, c'est : amour, joie, paix, patience, bonté, bienveillance, foi, douceur, maîtrise de soi ; aucune loi n'est contre de telles choses. »

Galates 5.13-15 • « Mes frères, vous avez été appelés à la liberté ; seulement, que cette liberté ne devienne pas un prétexte pour la chair ; par amour, faites-vous plutôt esclaves les uns des autres. Car toute la loi est accomplie dans une seule parole, celle-ci : *Tu aimeras ton*



prochain comme toi-même. Mais si vous vous mordez, si vous vous dévorez les uns les autres, prenez garde de ne pas être détruits les uns par les autres. »

Actes 4.13 • « En voyant l'assurance de Pierre et de Jean, ils étaient étonnés, car ils se rendaient compte que c'était des gens du peuple sans instruction. Ils reconnaissaient en eux ceux qui étaient avec Jésus. »

« Un caractère droit a plus de valeur que l'or d'Ophir. Sans ce précieux apanage, nul ne peut parvenir à une distinction honorable. Mais le caractère ne s'hérite pas ; il ne s'achète pas non plus. L'excellence morale et les délicates facultés de l'intelligence ne sont pas le résultat du hasard. Sans cultures, les dons les plus rares restent stériles. L'acquisition d'un beau caractère est le produit d'efforts bien dirigés et persévérants : c'est l'œuvre d'une vie entière. Dieu donne les occasions : le succès dépend de l'usage qu'on en fait » — Ellen G. WHITE, *Patriarches et prophètes*, chap. 20, p. 199.

(Voir des textes additionnels dans le manuel de l'étudiant.)

B. À PROPOS DE « LE CARACTÈRE CHRÉTIEN »

Certains disent que pour développer un caractère chrétien, il est important de faire de bons choix. Mais cela ne suffit pas ; nous devons prendre conscience qu'au-delà des **préceptes** (règlements et lois) et des **principes** pour toutes les époques (les lieux et les peuples), se trouve la **personne** (caractère) de Dieu. Suite à notre choix d'obéir à ses préceptes, Dieu commence à nous restaurer à son image, tels qu'il nous a créés. Il n'est pas rare d'enseigner aux enfants, au début de leur vie, « à obéir sans poser de questions, mais alors qu'ils grandissent et deviennent adultes, ils ont besoin de réponses plus satisfaisantes qu'un simple « parce que Dieu l'a dit ! » Dans **Deutéronome 6.1-9**, Dieu fournit à Israël un moyen par lequel chaque génération pourra honorer son engagement total envers lui, dans un service offert avec amour. Malgré cela, il promet aussi que nos enfants demanderont « Pourquoi ? »

(Deutéronome 6.20,21). La réponse à la question provient d'un témoignage personnel d'une relation intime avec Dieu. Les qualités mêmes de Dieu sont à l'origine des valeurs éternelles qui dirigent nos vies. Le but de cette leçon est d'aider l'étudiant à comprendre combien il est important de développer un caractère pieux basé sur la personne de Dieu, tel qu'il nous est dépeint dans la Bible et dans la vie du Christ.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Découvrir la signification de la notion de caractère.
2. Considérer les tendances qui entourent le développement du caractère à travers les principes bibliques.
3. Comprendre que l'obéissance à la règle ne suffit pas au développement du caractère, mais qu'il nous faut aussi permettre à Dieu de nous transformer à son image (personnalité).

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) pot de mayonnaise, balles de ping-pong, billes, riz ; (Activité B) colorant alimentaire ou terre, verre, cruche d'eau, plat pour le four ou cuvette peu profonde pour qu'on y voie un verre à l'intérieur, mais assez large pour contenir la cruche d'eau, serviette.

Connexion • Bibles, leçons de l'étudiant, papier, crayons/stylos.

Application • Papier, crayons/stylos, tableau.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez dix minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander de réciter par cœur le verset qu'ils ont choisi dans la leçon de mercredi.
2. Leur accorder un moment pour « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site www.adventistmission.org, dans archives)
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'interagir (participer activement et aussi échanger les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou attirer à elle leur attention.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Vous aurez besoin d'un pot de mayonnaise, de balles de ping-pong, de billes, et de riz. Vous enseignerez aux étudiants le concept

suivant : « Les choses importantes d'abord », à travers une démonstration où vous tenterez de mettre tous les articles dans le pot.

Prêts • Vous devrez faire un essai au préalable pour vous assurer d'avoir les mesures adéquates. Lors de votre essai, commencez par les balles de ping-pong, puis les billes, et finalement, le riz.

Partez • **Dites : Je vais essayer de disposer tous ces éléments dans le pot. Le riz, les billes et les balles de ping-pong représentent tous quelque chose.** Après avoir versé tout le riz dans le pot, le remplissant environ au tiers, **dites : Ensuite, au tour des billes.** Celles-ci devraient combler 2/3 du pot. **Dites : Ajoutons maintenant les balles de ping-pong.** Évidemment, celle-ci n'entreront pas. Demandez aux élèves d'émettre des suggestions quant à la bonne façon de faire.

Il y en a deux :

1. Commencez avec les balles de ping-pong, puis, ajoutez les billes, ensuite, versez le riz lentement, afin qu'il puisse remplir les crevasses causées par les plus gros objets (vous avez le droit de secouer le pot).
2. Débutez avec une balle de ping-pong suivie d'une bille, puis un peu de riz. Recommencez dans cet ordre jusqu'à ce que le pot soit rempli.

Dites : Les balles de ping-pong représentent la personne de Dieu, les qualités éternelles qui font de lui ce qu'il est. Les billes représentent les principes, les vérités intemporelles s'appliquant à toutes les situations à travers les âges. Le riz symbolise les préceptes, les règles et lois qui transmettent des directives spécifiques concernant ce que nous devons faire.

Il arrive que lorsque nous commençons par les règles, il nous est plus difficile d'aller plus loin et de voir en elles le caractère de Dieu ou sa personne. Il devient alors très difficile de discerner le visage d'un Dieu personnel. Certains renoncent avant même

de prendre conscience qu'il veut les transformer à son image. C'est la raison pour laquelle nous mettons Dieu en premier, sa nature, sa personnalité et son caractère.

Bilan • Demandez : Que pourrait nous enseigner cette illustration ? (Il y a une bonne et une mauvaise façon de faire les choses ! La priorité doit être donnée à certains éléments si nous voulons que ça marche !) **Dites : Il en est de même pour les principes qui permettent le développement du caractère. Ils représentent tout d'abord une personne (Dieu). Puisque Dieu est vrai, l'honnêteté devient un mode de vie pour moi. En appliquant cela à n'importe quel domaine de ma vie, je remarque que les principes de développement du caractère ne sont pas restrictifs. Ils reflètent simplement le caractère de celui à qui je veux ressembler.**

Demandez : N'avez-vous jamais été frustrés dans votre lutte pour un meilleur caractère ? D'après vous, quelles qualités de caractère sont les plus importantes à posséder ? Comment Jésus a-t-il réagi au problème consistant à s'appuyer uniquement sur les lois pour développer un bon caractère ? De quelle façon les passages suivants décrivent-ils la relation qu'il y a entre les commandements, les principes et la personne de Dieu ? Demandez aux étudiants de trouver et de lire **Matthieu 7.12 ; Matthieu 22.39,40 ; Romains 13.9,10.**

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Vous aurez besoin de colorant alimentaire ou de terre, d'un verre de jus, d'une cruche d'eau, d'un plat pour le four ou d'une cuvette assez large pour contenir la cruche d'eau et juste assez profonde pour qu'on puisse y voir le verre placé à l'intérieur, et une serviette (au besoin). L'objectif est de démontrer la nature du développement du caractère. Ce n'est pas l'élimination des « mauvaises choses » qui compte, mais l'expansion des bonnes. La seule façon d'acquérir un caractère pieux est

d'augmenter l'influence de Dieu dans notre esprit par l'étude de la Bible et la présence du Saint-Esprit.

Prêts • Remplissez d'eau les trois quarts d'un petit verre transparent, à partir d'une cruche pleine. Ajoutez-y une goutte de colorant alimentaire rouge ou une poignée de terre et mélangez le tout. L'objectif est de rendre l'eau buvable à nouveau sans vider le verre.

Partez • Dites : Comment se débarrasser de la couleur sans vider le verre ?

(Vous ne pouvez l'enlever à la cuillère. Vous ne pouvez incliner le verre pour déverser l'eau. Peut-être les élèves vous diront-ils de faire bouillir l'eau ou d'y mélanger un comprimé d'iode, mais qu'aucun d'eux n'a de cuisinière ou de comprimés d'iode à sa disposition. Et faire bouillir l'eau n'ôterait pas la couleur.)

Dites : La seule façon que je connaisse pour purifier l'eau du verre est d'y rajouter davantage d'eau pure. Pour commencer, versez l'eau progressivement pour que le verre déborde et que la couleur s'estompe. **Pouvez-vous voir une légère différence ?** Continuez de verser l'eau de la cruche dans le verre pour qu'il déborde encore une fois, puis arrêtez et observez la couleur. Répétez l'opération de façon à ce que la couleur de l'eau soit éliminée du verre, et que celui-ci soit remplacé par de l'eau claire. Même si la couleur rouge ou la saleté n'a pas été complètement éliminée, l'eau devrait être assez claire pour qu'on remarque la différence.

Bilan • Demandez : Quelles leçons touchant le caractère des gens pouvons-nous tirer de cette expérience ? Quelles sont les similitudes entre l'eau et la couleur (la saleté) et le combat que mène l'homme pour devenir comme Dieu ? De quelle manière la quantité d'eau versée dans le verre affecte-t-elle le résultat ? Que symbolisent, selon vous, l'eau, le verre, la terre, la cruche, et l'action de verser ?

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

« En 1985, les développeurs de produits de la Matsushita Electric Company essayaient de créer une machine à pain familiale. Mais ils avaient de la difficulté à faire en sorte que la machine pétrisse la pâte correctement. Malgré leurs efforts, la croûte du pain était trop cuite et l'intérieur pas assez. Les employés ont analysé le problème de façon approfondie. Ils ont même comparé des rayons-X d'une pâte pétrie par la machine avec ceux d'une pâte pétrie par des boulangers professionnels. Mais ils ont été incapables d'obtenir des données significatives.

Finalement, le développeur de logiciels Ikuko Tanaka a proposé une solution hors du commun. L'hôtel Osaka International avait la réputation de produire les meilleurs pains d'Osaka. Pourquoi ne pas en prendre exemple ? Tanaka a suivi une formation avec le maître boulanger de l'hôtel afin d'étudier sa technique de pétrissage. Elle a remarqué que le boulanger avait une façon bien particulière d'étirer la pâte. Afin de l'imiter, les ingénieurs ont ajouté des nervures spécialisées à l'intérieur de la machine et ont développé une méthode unique de faire tourner la pâte. Dès la première année, leur machine à pain a atteint le record des ventes de tous les appareils de cuisine.

Certaines choses ne peuvent être apprises dans un laboratoire ou avec une machine à rayon-X. Certaines choses peuvent être apprises seulement en passant du temps avec un autre être humain. — *Ikujiro Nonaka, The Knowledge-Creating Company*, [La compagnie qui crée la connaissance], Harvard Business Review Press, 1998, p. 26, 27.

Dites : Cette histoire nous montre que ce n'était qu'en observant celui qui savait réellement faire du pain que d'autres ont pu répliquer sa technique avec leur machine. Nous ne développons pas véritablement un caractère chrétien à moins de passer du temps avec le vrai « boulanger ».

Demandez : Quelles sont les qualités qui constituent le « secret » d'un véritable citoyen du royaume, celui d'un réel enfant de Dieu ? (La gentillesse, le sens de la justice, la joie, l'honnêteté, le courage).

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Dites : Dans la vie, les qualités que nous affichons sont les marques d'un des royaumes. D'anciennes tribus pouvaient être reconnues immédiatement grâce à leurs tatouages uniques marquant les visages et les corps. De la même façon, les citoyens du royaume de Dieu possèdent des marques, des qualités. C'est ce qu'on appelle « le caractère ». Alors que nous cherchons à développer les qualités de notre caractère, nous devons considérer la source qui les alimente. Pas seulement les règles du royaume, mais plutôt le roi lui-même.

Demandez : Quand les gens ont été témoins du comportement des disciples après la résurrection, qu'ont-ils rapporté ? Trouvons et lisons la réponse dans Actes 4.13. (Les gens reconnaissaient qu'ils avaient été avec Jésus.) D'après l'enseignement de Jésus, de quelle grande vérité la loi était-elle un prolongement ? Nous allons trouver la réponse dans ces versets : Matthieu 7.12 ; Matthieu 22.39.40 ; Romains 13.9,10 ; 1 Jean 4.7-9. (Jésus a enseigné que la loi était un prolongement d'une vérité plus grande que l'on appelle « amour ». Et au bout du compte, « Dieu est amour ».)

Dites : Josh McDowell définit cette approche de la vérité en se servant de la notion de *commandement, principe* et *personne*. La plupart d'entre nous pouvons comprendre les *commandements*, les règles, telles que « ne mens pas ». Demandez : Quel est le principe derrière ce *commandement* ? (Le principe parle d'honnêteté, guide utile à toutes les époques, pour tout le monde et en tous lieux.) Pourquoi dois-je être honnête ?

(Parce que Dieu est vérité ! Et à travers son Esprit, il me transforme à son image, renouvelant mon esprit : Romains 12.2.)

Dites : Nommez quelques règles (commandements) qui semblent claires dans les Écritures ? (Les dix commandements. Ne tue pas. Ne mens pas. Notre corps est le temple de Dieu, donc nous avons reçu l'ordre d'en prendre soin.) **Pouvez-vous nommer le principe sur lequel repose chaque règle ?** (« Ne mens pas » est fondé sur le principe de la vérité ou de l'honnêteté, etc.) **Comment reconnaissez-vous ce principe en la personne de Dieu ?** (Dieu est vérité. Il ne trompe pas, ne ment pas.)

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de raconter ou de lire l'histoire de la leçon de sabbat.

Demandez : Selon vous, pourquoi pouvons-nous apprendre de la vie des autres ? (Nous pouvons nous identifier à des individus. Nous sommes témoins des conséquences de leurs actions.) **Qui donne un bon exemple de cela dans votre vie ? Qui, par sa vie et son exemple, a donné un sens positif à tout ce concept de développement du caractère ?** Si vous n'avez pas encore discuté de la notion de *commandement*, *principe* et *personne* dont il est question plus haut, faites-le maintenant.

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Distribuez les leçons de l'étudiant, les feuilles, les crayons ou stylos. **Demandez : Si vous pouviez programmer chez une personne trois qualités qui auraient un impact positif sur le monde, lesquelles implanteriez-vous ? Pourquoi ?** Comme point de départ, utilisez les références trouvées dans les sections de lundi et mercredi.

Dites : Sur une feuille de papier, dressez la liste des qualités que l'on retrouve à travers les Écritures, dont le monde aurait besoin

maintenant. À côté de chacune d'elles, écrivez les noms d'un personnage biblique qui l'a possédée. Demandez aux étudiants de partager leur liste avec le reste de la classe.

Demandez : Quelle est la qualité la plus difficile à développer selon vous ? Pourquoi ? Considérez les traits négatifs à travers lesquels l'ennemi cause le plus de dommages.

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION, 1^{ÈRE} PARTIE

À vos marques • Premièrement, discutez avec vos élèves des différences entre le caractère, la personnalité et la réputation. Employez quelques exemples pour les distinguer ; *caractère* : qualités qui vous différencient des autres et définissent votre nature ; *personnalité* : votre façon d'agir ou votre style d'interaction face à la vie ou aux gens ; *réputation* : ce que les gens pensent de vous ou perçoivent en vous. Distribuez du papier et des stylos / crayons.

Prêts • Chacun doit savoir quelque chose sur les autres membres de la classe. Alors, s'il y a des nouveaux, ou des visiteurs, peut-être pourriez-vous leur demander de se présenter au groupe et de dire quelque chose sur eux, ce qu'ils aiment faire, ce qu'ils n'aiment pas faire, etc. Cette activité peut être faite deux par deux ou en petits groupes. Cependant, si travailler en petits groupes semble intimidant pour votre classe, invitez un adulte connu de la classe et utilisez les mêmes questions à son sujet. Écrivez-les sur un tableau noir ou un tableau à feuilles mobiles.

Partez • Demandez aux étudiants de faire une description positive écrite du caractère, de la personnalité et de la réputation de leur partenaire, celui qui sera placé à leur droite dans le groupe, ou de l'adulte invité, selon la façon dont vous avez choisi de procéder.

1. Quels traits de *caractère* voyez-vous chez cette personne ?
2. Comment décririez-vous sa *personnalité* ?

3. Selon vous, quels commentaires positifs (*réputation*) les gens émettraient-ils sur cette personne et sur son mode de vie ?

Bilan • Demandez : Sur lequel de ces trois éléments un individu a-t-il davantage de contrôle ? En d'autres mots, lequel pouvons-nous développer et qu'est-ce que nous pouvons changer ? [Le *caractère* constitue ce que nous sommes réellement, vous pouvez le travailler et le développer avec l'aide du Saint-Esprit. La *personnalité* (aspect visible de votre caractère et comment celui-ci impressionne les autres) décrit plus ou moins qui vous êtes. Évidemment, avec le temps, elle changera tout comme le caractère. Vos actions peuvent déterminer si votre *réputation* sera bonne ou mauvaise, mais celle-ci dépend surtout de ce que les autres voient et pensent de vous, et vous avez très peu de contrôle là-dessus.]

B. ACTIVITÉ D'APPLICATION, 2^E PARTIE

Dites : Maintenant, imaginons que Dieu est assis sur cette chaise et posons-nous les mêmes questions à son sujet. Faites référence aux questions inscrites au tableau. Encore une fois, demandez aux étudiants d'y répondre par groupes de deux ou plus, ou tous ensemble. Encouragez-les à être honnêtes en répondant à la question sur la réputation : Que disent réellement les gens au sujet de Dieu ? Quel genre de réputation a-t-il parmi différents groupes d'individus ? Les élèves peuvent se rapporter aux sections de lundi et de mercredi dans la leçon de l'étudiant, ainsi qu'à d'autres passages de leur choix. Partagez les résultats avec la classe.

Bilan • Demandez : Pourquoi croyez-vous qu'il soit bon de considérer les particularités de notre caractère ? (Parce que, parfois, nous menons notre vie sans voir si nous avons dévié ou pas.) **Quel passage de la leçon d'aujourd'hui vous touche particulièrement maintenant ? Pourquoi ? Si vous deviez développer une qualité cette semaine, laquelle vous efforcerez-vous d'acquérir ? Pourquoi ?**

Comment le fait de connaître la personne derrière le commandement vous aide-t-il à faire de meilleurs choix de vie ? (Parfois les bons choix deviennent flous, et une règle que vous avez mémorisée ne répond pas nécessairement à la question « pourquoi ? » Connaître la Personne vous donne une idée de ce à quoi ressemble le bon choix.)

C. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Quelle est, selon vous, la partie la plus difficile dans l'acquisition d'un caractère pieux ?
2. D'accord ou pas d'accord, justifiez votre réponse : « Développer un caractère chrétien est plus difficile aujourd'hui que pour les générations précédentes. »
3. Dans lequel des dix commandements pouvez-vous clairement discerner les concepts de **commandement**, **principe**, et **personne** de Dieu ? Quels commandements sont plus difficiles à suivre ? Pouvez-vous voir le visage de Dieu dans les règles selon lesquelles vous vivez ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Quels passages bibliques vous parlent de votre caractère ?
5. Comment le processus d'être « rempli » (comme l'exercice de l'eau) est-il relié aux fruits de l'Esprit dans **Galates 5.22,23** ?
6. D'où provient ce sens inné de la justice qui surgit quand vous êtes témoins du mauvais traitement que subit un innocent ? Cette réaction est-elle tout simplement un phénomène de société naturel chez l'humain ?
7. Quels sont les traits de caractère évidents sur lesquels la plupart des cultures (chrétiennes ou non-chrétiennes) s'accordent ? Quelles qualités uniques devraient posséder les chrétiens selon vous ? Pourquoi ?
8. Est-ce plus difficile d'être naturel quand personne ne vous regarde ou d'être artificiel quand tout le monde vous regarde ? (Pensez à Ananias, Saphira et à Pierre avec les païens.)
9. « Tout ce qui entre, ressort » est une idée souvent répétée aux jeunes. Jusqu'à quel point croyez-vous en la véracité de cette déclaration ? Pouvez-vous donner un



exemple ? Existe-t-il des exceptions ?
Justifiez votre réponse.

10. Paul Meier dit : « 90 % des dépressions sont causées par la rancune que nous gardons envers Dieu, nous-mêmes, et/ou autrui. » Dans ce cas, quel trait de caractère libérerait « 90 % » des gens de leur dépression ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion, avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

« Les règles changent, les temps changent, et les gens changent » semble être une croyance commune. Mais considérez les héros humains de l'Histoire qui ont eu le plus grand impact sur notre monde. Quelles étaient leurs qualités ? L'honnêteté, la grâce, la justice, la compassion, le courage et la pureté sont tous des principes intemporels fondés sur la personne de Dieu. Retracez chaque bonne loi aussi loin que vous le pouvez, et vous découvrirez que les règles telles que « sois gentil », ou « tu ne tueras point » trouvent leur source en la personne de Dieu, pour qui la vie humaine est sacrée. Pourquoi ? Parce que Dieu est la source ultime de vie. Il n'est donc pas étonnant que Jésus dirigeait l'attention des gens vers les portraits inaltérables de son Père céleste, quand ils le questionnaient sur les règles à suivre pour « être bon ».

