

**ADORATION**

Nous louons Dieu pour son grand amour.

**VERSET À MÉMORISER**

« Entrez dans ses portes avec reconnaissance, dans ses parvis avec la louange ! Célébrez-le, bénissez son nom ! » Psaume 100.4

**RÉFÉRENCES**

- Marc 1.21-28
- *Jésus-Christ*, chap. 26
- Leçon du GUIDE D'ÉTUDE PRÉADOLESCENTS, voir la p. 52

**NOS CROYANCES**

- 20 – Le sabbat
- 12 – L'Église
- 22 – Le comportement du chrétien

**OBJECTIFS****Les jeunes...**

- **Comprendront** que Jésus prenait régulièrement une part active au culte.
- **Seront** heureux de jouer un rôle actif dans la famille de Dieu.
- **Répondront** en employant leurs talents pour contribuer au service du culte.



**Répondre à  
l'amour de  
Dieu c'est aussi  
participer  
activement  
au culte.**

## Allons adorer !

**Résumé de la leçon**

Selon son habitude, Jésus enseigne à la synagogue de Capernaüm, un jour de sabbat. Ses auditeurs sont étonnés de son enseignement. Jésus est crédible. Il sait de quoi il parle. Il est sensé. Jésus montre qu'il est important d'aller à l'église et de participer au culte. L'histoire nous dit que le mal ne peut exister en la présence de Jésus. Lorsque nous fixons nos regards sur Jésus, Satan est chassé.

**Cette leçon parle d'adoration**

Jésus nous montre comment nous impliquer dans le service du culte, comment nous rassembler pour louer Dieu de son grand amour. Le verbe adorer est un verbe actif, non passif.

**Enrichissement de l'animateur**

Si possible, regardez un film vidéo sur la vie de Jésus, spécialement la partie correspondant à cette leçon.

La synagogue au temps de Jésus : Seuls les hommes pouvaient entrer par la porte principale ; les femmes et les enfants entraient par une autre porte et prenaient place à l'arrière, parfois à l'étage.

Au fond de la pièce principale, face à l'entrée, il y avait une pièce fermée par un rideau dans laquelle se trouvait l'armoire ou l'arche contenant les rouleaux. Au centre du bâtiment, il y avait une estrade munie d'un lutrin. On lisait les Écritures et on prêchait depuis cet endroit. Le programme d'un service ordinaire était le suivant : psaumes chantés, lecture des Écritures, prédication et période de questions.

*Comment est-ce que je participe personnellement au service de culte ? Quels talents Dieu m'a-t-il donnés que j'utilise à sa gloire ?*



# Bienvenue

Accueillez vos jeunes.

Demandez-leur s'ils ont passé une bonne semaine, s'ils sont heureux ou inquiets.

Demandez: **Quelle partie du récit**

**biblique de cette semaine avez-vous trouvée la plus intéressante?**

Invitez les jeunes à partager leurs expériences. Vous pouvez leur faire

réciter le verset à mémoriser.

Invitez-les à participer à l'activité de préparation que vous aurez choisie.



## Survol du programme

SECTION DE LA LEÇON	MINUTES	ACTIVITÉS	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
<b>Bienvenue</b>	En continu	Accueil des jeunes Commentaire : heureux/inquiet Faites un rappel de la leçon précédente en faisant le lien avec la leçon de cette semaine.	
<b>1 Activités de préparation</b>	10-15	A. <i>La pièce manquante</i>  B. <i>Construction de groupe</i>	Puzzle (voir p. 148, 149), feutre permanent, 2 morceaux de carton de la taille du puzzle  Briques Lego®, cubes ou boîtes en carton, bandeaux, écharpes
<b>* Prière et louange</b>	15-20	Voir page 47. *Prière et louange peut être utilisée pendant tout le programme	Panier ou autre récipient, bulletin des missions, carte du monde, punaises, Me voici dans ton saint temple (voir p. 160)
<b>2 Leçon de la Bible</b>	15-20	Introduire le récit  Vivre le récit  Explorer la Bible	4 copies du script « Les ados branchés » (voir p. 150)  Ruban collant, instruments rythmiques (facultatif), rectangles de tissu, serre-tête ou laine, Bibles  Bibles
<b>3 Application de la Leçon</b>	10-15	<i>Programme du culte</i>	Grande feuille de papier ou tableau, feutre ou craie
<b>4 Partage de la Leçon</b>	10-15	<i>Invitations</i>	Papier, crayons/stylos
<b>* Clôture</b>		Prière Pour les parents La semaine prochaine	Guide d'étude de l'élève



# 1

## ACTIVITÉS DE PRÉPARATION

Choisissez l'activité la plus appropriée à votre classe.

### A

#### MATÉRIEL :

- puzzle (p. 148-149)
- feutre permanent
- 2 morceaux de carton de la taille du puzzle

### La pièce manquante

Assemblez un puzzle d'environ 30 à 50 morceaux. Retournez-le et peignez l'envers du puzzle avec une peinture blanche en aérosol. Inscrivez sur l'envers du puzzle : « La présence de tous est indispensable pour que l'image soit complète. » Défaites le puzzle et cachez quelques morceaux dans la classe. (Vous pouvez également reproduire le patron fourni dans ce manuel et découper les morceaux. Cachez un ou deux morceaux dans la classe.)

Distribuez les pièces restantes aux jeunes. Donnez-leur quelques minutes pour l'assembler sur un carton. Lorsqu'ils diront qu'ils manquent des morceaux, invitez-les à les chercher dans la pièce. (Donnez-leur quelques indices peut-être en disant qu'ils « brûlent » ou qu'ils « gèlent ».)

Lorsque le puzzle est complété, dites-leur de le retourner à l'aide du deuxième morceau de carton. Ils pourront ainsi lire le message écrit en dessous : « La présence de tous est indispensable pour que l'image soit complète. »

#### Post-évaluation

Demandez : **En quoi les pièces du puzzle ressemblent-elles aux membres de l'église ? Que s'est-il passé lorsque vous avez compris que des pièces manquaient ? Comment une personne peut-elle être une pièce manquante ? Lisons ensemble Psaume 100.1,2 pour voir combien de personnes doivent prendre part au culte d'adoration.** Lisez ensemble ce texte.

Répétons ensemble le verset à mémoriser, Psaume 100.4 :

« *Entrez dans ses portes avec reconnaissance, dans ses parvis avec la louange ! Célébrez-le, bénissez son nom !* »

La pensée centrale de notre étude cette semaine est :

 **Répondre à l'amour de Dieu c'est aussi participer activement au culte.**

### B

#### MATÉRIEL :

- briques Lego®, cubes ou boîtes en carton
- bandeaux
- écharpes

### Construction de groupe

Vous aurez besoin de blocs, de briques Lego® ou de boîtes en carton (sinon de papier de construction, de ruban adhésif et de paires de ciseaux), de tissus pour les bandeaux et les écharpes.

Formez des groupes de trois. Donnez à chaque groupe des blocs ou des briques Lego®. Ensuite, partagez les groupes en trois sections. Les jeunes de la première section auront les yeux bandés. Les jeunes de la deuxième section n'auront pas le droit de parler. Les jeunes de la troisième section devront placer leur bras droit (ou le gauche s'ils sont gauchers) derrière leur dos ou le mettre en écharpe.

Dites : **Chaque groupe construira une église en se servant des matériaux que je vous ai remis. Nous aimerions voir quel genre d'église vous arriverez à construire.**

Donnez aux jeunes quelques minutes pour travailler à leur construction (peut-être qu'ils n'arriveront pas à la compléter).

Dites : **Maintenant, je voudrais que vous formiez de nouveaux groupes afin qu'il y ait au moins dans chaque groupe une personne aux yeux bandés de la section 1, une personne qui ne peut parler de la section 2 et une personne au bras en écharpe de la section 3.**

Dites-leur ensuite de compléter ou d'améliorer la construction de leur église.

#### Post-évaluation

Demandez : **Qu'avez-vous éprouvé quand vous étiez dans le premier groupe ? Dans quel groupe était-il le plus facile de travailler ? Pourquoi ? En quoi cette activité ressemble-t-elle à nos cultes ou en diffère-t-elle ?**

Répétons ensemble le verset à mémoriser, Psaume 100.4 :

« *Entrez dans ses portes avec reconnaissance, dans ses parvis avec la louange ! Célébrez-le, bénissez son nom !* »



# \* Prière et louange

La pensée centrale de notre étude cette semaine est :

 **Répondre à l'amour de Dieu c'est aussi participer activement au culte.**

## Notes

### Échange

Permettez aux jeunes de parler de leurs joies et de leurs peines. Mentionnez les anniversaires, événements spéciaux ou réussites. Souhaitez une chaleureuse bienvenue aux visiteurs. Recueillez des informations auprès des adultes qui les ont amenés à l'église. Au début de la semaine suivante, envoyez-leur une carte ou un email disant combien vous avez été heureux de les accueillir dans votre classe et que vous espérez les revoir.

### Chant-thème suggéré

Me voici dans ton saint temple (Monique Lemay)  
(voir p. 160)

### Missions

Utilisez le bulletin des missions du trimestre ou une autre histoire missionnaire. Sur la carte, demandez aux élèves de repérer et d'indiquer, à l'aide d'une punaise, l'endroit où se passe l'histoire.

### Offrandes

Insistez sur l'idée que nous ne donnons pas nos offrandes afin que Dieu nous aime, mais parce que nous sommes reconnaissants de ce qu'il fait par amour pour nous.

### Prière

À l'avance, préparez une grande feuille de papier et découpez-la en morceaux de puzzle. Prévoyez suffisamment de morceaux afin que chaque jeune en ait un. Mélangez les morceaux dans un grand récipient. Au moment de la prière, demandez à chaque jeune de choisir un morceau du puzzle et d'y écrire une caractéristique de Dieu qu'il apprécie tout particulièrement. Une fois que tous auront terminé, invitez-les à former un cercle et à assembler le puzzle. Ensuite, terminez par une prière, louant Dieu pour tout ce que le puzzle dit à son sujet. Priez aussi pour les joies et les peines des jeunes, pour ceux qui ont fêté leur anniversaire ou un événement spécial, ainsi que pour les visiteurs.

#### MATÉRIEL :

- bulletin des missions
- carte du monde
- punaises
- plateau / panier
- grand feuille découpée en pièces de puzzle

## MATÉRIEL :

- 4 copies du script (p. 150)

## Introduire le récit

### « Les ados branchés »

(Instructions, voir leçon 2.)

Faites quatre photocopies des « ados branchés » (p. 150). Distribuez-les le plus tôt possible aux élèves que vous avez choisis. Donnez-leur un peu de temps pour s'entraîner avant l'activité. Présentez le sketch.

### Post-évaluation

Demandez : **Quels sont les points communs entre une équipe sportive, les cordes d'un violon et ce que nous étudions sur le culte d'adoration ?** (On a besoin de tout le monde. Chacun est important et a un rôle à jouer.) **Qui sont les membres d'une « équipe d'adoration » ?** (Chacun.) **Quels rôles pouvez-vous jouer dans une telle équipe ?**

**autour. Le programme d'un service ordinaire était le suivant : psaumes chantés, lecture des Écritures, prédication et période de questions.**

Donnez à chaque élève un rectangle de tissu dont il se fera une coiffure (voir modèle). Indiquez l'emplacement d'une estrade au centre de la classe à l'aide du ruban collant. Faites asseoir les élèves en rangées sur le plancher, en reléguant les filles sur un côté. Lorsque chacun aura pris sa place, choisissez des jeunes qui feront le service de la synagogue. D'abord, un élève lira le psaume 100 depuis l'estrade. Ensuite, un second, doué en musique, fera chanter un chant de louanges à l'assemblée. Puis, un troisième, très bon lecteur, fera la lecture de Marc 1.21-28. Un quatrième conduira l'assemblée dans la lecture à haute voix du psaume 150. (Si possible, il serait bon d'avoir des instruments pour accompagner cette dernière lecture.)

### Post-évaluation

Demandez : **Pensez-vous qu'un participant de notre « service de la synagogue » était plus important qu'un autre ? Pourquoi avons-nous besoin de chacun ?** (Chacun a joué un rôle, même l'assemblée avait son rôle. Vous ne saviez pas à l'avance qui serait choisi pour diriger une partie du programme.) **En quoi cela ressemble-t-il ou diffère-t-il du culte de notre église ?** (Acceptez les réponses des élèves et encouragez-les à s'exprimer.) **Comment chacun pourrait-il se sentir impliqué dans le service d'adoration ? Quand l'assemblée prend-elle part personnellement à ce service ?**

**Souvenez-vous :**

 **Répondre à l'amour de Dieu c'est aussi participer activement au culte.**

## MATÉRIEL :

- ruban collant
- instruments rythmiques (facultatif)
- rectangles de tissu
- serre-tête ou laine
- Bibles

## Vivre le récit

Donnez les renseignements suivants à la classe concernant l'adoration pratiquée dans une synagogue juive : **La synagogue était un lieu d'adoration dirigé par un comité d'anciens. Elle était dirigée par des laïques, et non par des prêtres. Au début, on y allait pour lire les Écritures et en discuter. Mais par la suite, un service plus élaboré fut mis en place. La synagogue devint même une école et une cour de justice. Au milieu du bâtiment, il y avait une estrade munie d'un lutrin. La prédication et la lecture des Écritures se faisaient depuis cet endroit. Les gens s'asseyaient par terre tout**



# 3

## APPLICATION DE LA LEÇON

### MATÉRIEL :

- Bibles

### Explorer la Bible

Répartissez les élèves en quatre groupes (si votre classe est petite, donnez les textes à quatre personnes) auxquels vous assignerez les textes suivants :

2 Chroniques 5.13 ; Psaume 65.4 ; Psaume 92.13-15 ; Psaume 106.1. Chaque groupe lira son texte à haute voix.

### Post-évaluation

Demandez : **Que nous apprennent ces textes au sujet du culte d'adoration ?** (Il est composé de chants, de la collecte des offrandes et, très important, il inclut tout le monde.) Notre verset à mémoriser montre l'importance de la louange et de l'adoration. Répétons-le ensemble :

**« Entrez dans ses portes avec reconnaissance, dans ses parvis avec la louange ! Célébrez-le, bénissez son nom ! »**  
(Psaume 100.4)

### MATÉRIEL :

- grande feuille de papier ou tableau
- feutre ou craie

### Programme du culte

La semaine dernière, des groupes d'élèves ont travaillé sur les différentes parties du service. Cette semaine, passez en revue ce qu'ils ont fait et discutez de l'ordre de présentation des divers éléments. Faites une répétition rapide du programme du culte, en faisant les activités qu'ils ont choisies. (Profitez-en pour discuter avec les élèves de tout changement qui devrait être apporté au programme.) Copiez le programme du culte au tableau ou sur une grande feuille de papier. Fixez le temps qui doit être alloué à chaque partie du programme. Conservez ce programme pour sabbat prochain.

Entre-temps, discutez avec le pasteur ou le premier ancien sur la possibilité d'impliquer les jeunes dans un prochain service de culte.

### Post-évaluation

Demandez : **Qu'avez-vous appris sur le culte d'adoration ? De quelle manière avez-vous collaboré à l'élaboration de ce programme ? Activement, plus ou moins activement ou pas du tout ? De quelles autres manières pouvez-vous participer activement au culte d'adoration de votre église ?**

### Alternative

Si vos élèves se sont préparés à accueillir les membres et visiteurs, et qu'ils l'ont fait à tour de rôle, discutez de la façon dont cela s'est passé et quelle a été la réaction des gens.

Demandez : **Qu'avez-vous aimé ou détesté dans cette tâche ? Pour quelle raison l'accueil des membres d'église fait-il partie du culte ?**

Rappelez aux élèves que

 **Répondre à l'amour de Dieu c'est aussi participer activement au culte.**



# 4

## PARTAGE DE LA LEÇON

### MATÉRIEL :

- papier
- crayons / stylos

### Invitations

Invitez les élèves à dire s'ils ont eu l'occasion, pendant la semaine, de discuter avec un adulte sur les façons dont ils pourraient s'impliquer plus activement dans le culte. Demandez :

**Pourquoi est-il important d'adorer avec d'autres personnes ? De quelles façons pourriez-vous participer activement au culte ?**

Parlez avec les jeunes des personnes qui pourraient aussi participer à leur programme. Par exemple :

Élèves qui ne viennent pas régulièrement.

Amis qui ne restent pas pour le culte.

Adultes qui apporteraient leur contribution à certaines parties du programme.

Aidez les élèves à préparer et à écrire une lettre pour les absents pour leur dire qu'ils manquent à tous pendant les chants, etc. Dites : **Y a-t-il des personnes que vous aimeriez inviter à notre programme, des personnes qui ne prennent pas régulièrement le temps d'adorer Dieu ?**

Encouragez les élèves à inviter au moins une personne pour leur programme spécial. Offrez-leur de visiter ces personnes ou d'aller les chercher avec votre voiture.

### Post-évaluation

Dites : **Pourquoi est-ce bien d'inclure le plus de gens possible dans notre service d'adoration ?** (Pour donner à chacun l'occasion de répondre à l'amour de Dieu.)

**Avons-nous pensé à des façons d'inclure tout le monde dans notre service ?** (Encouragez les élèves à partager leurs idées : l'assemblée pourrait participer dans les chants, la lecture des Écritures, etc.)

Demandez : **Quelle est la pensée centrale de cette semaine ? Répétez-la avec moi :**

 **Répondre à l'amour de Dieu c'est aussi participer activement au culte.**

### Pour les élèves ayant des besoins spécifiques

Permettez à ces élèves, s'ils ont des difficultés à participer à cette activité, de recevoir l'aide d'un camarade.

## Clôture

### Prière et Clôture

Priez afin que chaque jeune comprenne que Dieu apprécie la part qu'il prend dans le culte d'adoration. Priez afin que le Saint-Esprit montre à chacun comment il peut prendre une part active dans le culte de votre église.

### Pour les parents :

Dans le Guide d'étude de l'élève, utilisez la section « Pour les parents » (p. 105-120) comme support du culte de famille.

### La semaine prochaine :

Dites : **Jésus a soif. Il attend impatiemment de pouvoir passer du temps avec nous quand nous l'adorerons.**

## Notes





# Leçon de l'élève

## Allons adorer!

*Connais-tu un prédicateur ou un enseignant que tu aimes particulièrement? Pourquoi as-tu tant de plaisir à l'écouter? En as-tu parlé avec quelqu'un? Imagine que Jésus soit ton pasteur.*

**T**out en se tortillant sur son siège, Joël dit à son père :

– Je suis content d'être venu si tôt. Je n'en reviens pas de voir tant de monde à la synagogue, aujourd'hui.

– Ils sont tous venus écouter Jésus, répond son père. Depuis qu'il a guéri le fils de cet officier du roi, tout le monde a appris qu'il enseigne merveilleusement bien.

– Peut-être guérira-t-il quelqu'un aujourd'hui, dit Joël très excité.

– Peut-être, répond son père. Mais je pense que Jésus ne fait pas cela pour amuser les foules.

Il y a quelque chose de différent chez lui.

En s'étirant, Joël pouvait voir l'homme qui l'intéressait tant. Jésus ne semblait pas différent des autres hommes.

Il allait à la synagogue, le sabbat, comme tout le monde. Il prenait part au service avec les autres.

– Pourquoi Jésus passe-t-il autant de temps ici à Capernaüm? demande-t-il.

– Il y a beaucoup de gens qui viennent à Capernaüm, lui répond son père. Je pense que Jésus désire toucher le plus de monde possible avec son message. C'est un bon endroit pour faire cela.

Tout à coup, le silence se fait dans la synagogue.

Jésus se dispose à prendre la parole. Personne ne veut manquer un seul mot de sa bouche. D'ailleurs, il semble s'adresser personnellement à tous ses auditeurs et se sert d'illustrations de la vie quotidienne que tous peuvent comprendre.

De plus, l'autorité avec laquelle il leur parle de l'amour de Dieu donne du poids à ses paroles.

Joël n'en revient pas. Il écoute attentivement Jésus.

– Père, il rend les choses tellement faciles à comprendre, murmure-t-il à son père.

– Tu as raison, Joël, répond son père. Jésus enseigne les choses importantes de manière à se faire comprendre de chacun.

Joël constate que l'auditoire est très attentif.

Certains sourient. D'autres hochent la tête.

Mais certains froncent les sourcils.

– Père, chuchote Joël, pourquoi ces gens semblent-ils si mécontents?

– Ils font partie du Sanhédrin, répond son père. Il paraît qu'ils suivent Jésus de ville en ville et qu'ils observent ses moindres gestes.

Jésus commence alors à parler de son royaume.

– Il y a des gens qui sont prisonniers de Satan, dit-il. Je ne désire pas qu'il en soit ainsi.

Je suis venu les libérer.

Tout à coup, un cri fait sursauter tout le monde.

Joël se fige sur son siège. Il n'a jamais entendu un cri aussi horrible.

Un homme arrive en courant du fond de la synagogue.

Il tend les mains vers Jésus et avance dans sa direction. Toutefois, on dirait que quelque chose ou que quelqu'un le retient. L'homme semble se battre contre une force invisible, un démon.

Une voix étrange sort de la bouche de l'homme :

– Va-t-en! Est-ce que nous t'avons fait quelque chose?

Tu es Jésus de Nazareth, n'est-ce pas? Ne nous fais pas de mal! Je sais qui tu es! Tu es le Saint de Dieu!

Joël regarde Jésus qui tend les mains vers l'homme. Son visage semble exprimer deux sentiments : de la tristesse et de la colère.

– Sors de cet homme! commande Jésus.

Après un dernier sursaut, le démon obéit.

La foule se met alors à chuchoter.

– Avez-vous vu cela? C'est extraordinaire!

Qui est donc cet homme? Il commande même aux esprits impurs!

Le service terminé, Joël et son père quittent la synagogue pour retourner à la maison. Tous deux sont heureux d'avoir été présents, ce jour-là, à la synagogue. Ils ont pu constater comment Jésus rendait gloire à Dieu par son enseignement et en délivrant l'homme du mal qui le tenait prisonnier.

## RÉFÉRENCES

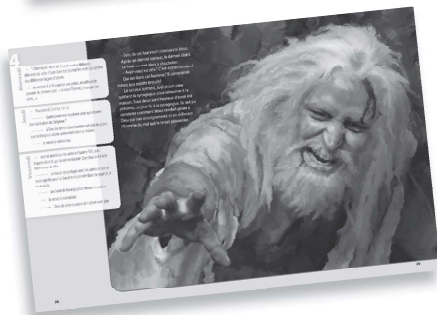
- Marc 1.21-28
- Jésus-Christ, chap. 26
- Nos croyances 20, 12, 22

## VERSET À MÉMORISER

«Entrez dans ses portes avec reconnaissance, dans ses parvis avec la louange! Célébrez-le, bénissez son nom!» Psaume 100.4

## PENSÉE CENTRALE

Répondre à l'amour de Dieu c'est aussi participer activement au culte.



### Sabbat

**FAIS** L'activité de cette semaine à la page 33.

**COMMENCE** à apprendre le verset à mémoriser.

### Dimanche

**LIS** Luc 4.31-37 et « Allons adorer! »

**REPRODUIS** sur une feuille de papier, à la main ou à l'aide de ton ordinateur, la porte du temple.

**RECOPIE** le verset à mémoriser sur la porte.

**COMMENCE** à apprendre le verset à mémoriser.

### Lundi

**LIS** Marc 1.21,22.

**COMPARE** les significations du mot « autorité » entre ta version (celle de la Colombe que nous utilisons) et la version contemporaine : « Jésus et ses disciples arrivent à Capernaüm. Le jour du sabbat, Jésus entre dans la maison de prière et il se met à enseigner. Ceux qui l'entendent sont très étonnés par sa façon d'enseigner. En effet, il n'enseigne pas comme les maîtres de la loi, il le fait avec l'autorité que Dieu lui donne. » (PDV)

**RÉVISE** le verset à mémoriser.

### Mardi

**LIS** Marc 1.23-28, Jean 2.15,16.

**DISCUTE** avec un adulte des talents que tu pourrais utiliser pour participer au culte à ton église.

**RÉVISE** le verset à mémoriser.

**DEMANDE** à Dieu de te donner la sagesse pour découvrir ce que tu peux faire et le courage de le faire.

### Mercredi

**LIS** 1 Chroniques 16.8-36. Tu y trouveras différents éléments du culte. Copie dans ton journal les mots qui parlent des différentes façons d'adorer.

**LIS** les versets 8 à 11 comme une prière, en utilisant le pronom Je comme sujet : « Je loue l'Éternel, j'invoque son nom... »

### Jedi

**LIS** Psaumes 65.5 et 92.13-15.

**RÉFLÉCHIS** Quelle promesse reçoivent ceux qui adorent dans la maison du Seigneur ?

**DEMANDE** à Dieu de bénir d'une manière spéciale les plans que tu fais pour adorer activement dans sa maison.

**RÉVISE** le verset à mémoriser.

### Vendredi

**LIS** avec ta famille ou tes amis le Psaume 100, puis Psaume 98.4-9, qui lui est semblable. Que chacun lise une ligne à tour de rôle.

**DEMANDE** à chacun de partager avec les autres ce que ce texte signifie pour lui (ou écris ta pensée dans ton journal, si tu es seul).

**TROUVE** un chant de louange pour débiter le sabbat.

**RÉCITE** le verset à mémoriser.

**REMERCE** Dieu de cette occasion de l'adorer avec joie.

