



## LEÇON 4

## CONNECTE-TOI

27 JANVIER 2024

# Le sage perd la tête

**Histoire biblique :** 1 Rois 11.

**Commentaire :** *Prophètes et rois*, chapitres 3 et 4.

**Texte clé :** 1 Rois 11.9,10.

## PRÉPARATION

### I. AVANT-PROPOS

Aucun personnage biblique ne connut de meilleur départ dans la vie que Salomon. Fils d'un roi riche et respecté, il était promis à un avenir dépassant les rêves les plus fous, d'ailleurs son nom évoque la paix. Son père ne fut pas parfait, mais il était prêt à reconnaître ses erreurs et à les corriger.

Très tôt, Salomon prit conscience des lourdes responsabilités qui lui incombait en tant que roi. C'est la raison pour laquelle il adressa une telle requête à Dieu, apporta un tel soin à la construction du temple et prononça cette merveilleuse prière lors de la consécration de la maison de Dieu. Malheureusement, malgré des débuts très prometteurs, quelque chose se lézarda dans la vie de Salomon.

Ses richesses considérables, sa renommée internationale et la paix relative qui régnait en Israël lui donnèrent le temps de s'adonner à des plaisirs malsains. À l'encontre de la volonté de Dieu, il contracta des alliances avec les peuples voisins qu'il scella par des mariages. Imperceptiblement, son cœur s'éloigna de Dieu. Il se mit à adorer les dieux de ses femmes et de ses concubines et se détourna du Créateur de l'univers.

Cette ascension, suivie de sa chute, doit nous enseigner plusieurs leçons, notamment celles des dangers que représentent les richesses et la

prospérité. Salomon pensait que ses grandes connaissances et sa sagesse lui permettraient de résister à l'attrait des femmes séduisantes, des dieux étrangers et du faste. Il se trompait lourdement. Il avait oublié que toutes ces bénédictions lui venaient de Dieu.

Dans la prospérité ou le dénuement, les enfants de Dieu doivent toujours lui donner la priorité dans leur vie.

### II. OBJECTIFS

Les jeunes :

- Apprendront que les bénédictions de Dieu nous sont accordées pour sa gloire et non pour la nôtre. (*Savoir*)
- Jouiront de la paix qui résulte de l'obéissance aux commandements de Dieu. (*Ressentir*)
- Prendront l'engagement de ne jamais laisser quoi que ce soit ou qui que ce soit prendre la place de Dieu dans leur vie. (*Répondre*)

### III. EXPLORATION

**Ce que croient les adventistes..., croyance fondamentale n° 7, « La nature de l'homme » :**

« L'homme et la femme furent créés à l'image de Dieu et dotés de leur propre individualité, avec le pouvoir et la liberté de penser et d'agir. Bien que créé libre, chacun d'eux, est une unité indivisible, corps, âme et esprit, dépendant de Dieu pour la vie et l'être dans tous les aspects de leur existence. Quand nos

premiers parents désobéirent à Dieu, ils rejetèrent leur dépendance de lui et furent déchus de la position élevée qu'ils occupaient auprès de Dieu. L'image divine en eux fut altérée et ils devinrent mortels. Leurs descendants participent de cette nature déchue et en supportent les conséquences. Ils naissent avec des faiblesses et des tendances au mal. Mais Dieu — en Christ — a réconcilié le monde avec lui-même, et, par son Esprit, il rétablit chez les mortels repentants l'image de Celui qui les a faits. Créés pour la gloire de Dieu, ils sont appelés à l'aimer, à s'aimer les uns les autres et à prendre soin de leur environnement. » Genèse 1.26-28 ; 2.7,15 ; 3 ; Psaume 8.4-8 ; 51.5,10 ; 58.3 ; Jérémie 17.9 ; Actes 17.24-28 ; Romains 5.12-17 ; 2 Corinthiens 5.19-20 ; Éphésiens 2.3 ; 1 Thessaloniens 5.23 ; 1 Jean 3.4 ; 4.7,8,11,20.

## EN CLASSE

### I. INTRODUCTION

#### Activité

Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole de leur leçon. Ensuite, dirigez une discussion portant sur leurs réponses.

Attirez leur attention sur les choses qu'ils pensent « devoir posséder ». Amenez cette discussion autour de ce qu'ils pourraient « vendre » afin de garder Jésus dans leur vie.

#### Illustration

Racontez avec vos propres mots.

« Paul Harvey, une personnalité de la radio, explique comment un Esquimau s'y prend pour tuer un loup. La méthode est cruelle mais elle donne une idée de la nature sournoise et autodestructrice du péché. L'Esquimau commence par couvrir la lame de son couteau du sang d'un animal et le laisse geler. Il recommence l'opération jusqu'à ce que la lame soit couverte d'une épaisse couche de sang gelé.

Puis le chasseur enfonce le manche du couteau dans la terre, la lame en l'air. Quand un loup, guidé par l'odeur, découvre l'appât, il lèche la lame avec délice. Il la lèche de plus en plus vigoureusement jusqu'à ce que le tranchant de la lame apparaisse. Dans la nuit arctique, il continue de la lécher fiévreusement. Sa soif de sang devient si forte qu'il ne sent même pas la brûlure de la coupure de sa propre langue. Il ne réalise pas que bientôt son

insatiable soif sera satisfaite par son propre sang. Son appétit carnivore ne tarit pas et, au petit jour, l'aube pâlisante le découvre mort et exsangue dans la neige.

Il est terrifiant de constater que de nombreuses personnes s'autodétruisent par leurs propres désirs. Seule la grâce de Dieu peut nous préserver du sort du loup. » (Chris T. Zwingelber sur [www.bible.org](http://www.bible.org) ; consulté le 12/01/2022)

## II. HISTOIRE BIBLIQUE

### Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit avec vos propres mots.

Le roi Salomon fut l'homme le plus sage, mais aussi le plus faible qui ait vécu car il fut incapable de maîtriser ses passions. Il était habité par un désir immodéré de richesse et de grandeur qui consuma sa vie comme le goût du sang conduit le loup à la mort. Pourtant les choses auraient pu être bien différentes dans le cas de Salomon. Ne suivons pas son exemple!

### Leçons tirées de l'histoire

Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, utilisez ce qui suit pour l'étudier avec eux.

- Si vous deviez résumer l'idée principale de ce texte à quelqu'un, que lui diriez-vous ?
- Mentionnez tous les points-clés de l'histoire.
- Soulignez tous les passages dans lesquels vous discernez la grâce de Dieu.
- Entourez les personnages secondaires et dites quel rôle joue chacun d'entre eux dans ses rapports avec Salomon.
- Quelle image de Dieu vous faites-vous à partir de ce passage ? Comment caractériseriez-vous Dieu en un mot ?
- Quelle différence faites-vous entre la colère de Dieu et celle de l'homme ?
- Quels types d'idoles adorons-nous aujourd'hui ? Que devons-nous faire pour ne pas tomber dans leurs pièges ?
- Comment l'exemple de Salomon avec les femmes vous éclaire-t-il dans vos relations avec l'autre sexe ?

Utilisez les textes suivants pour enrichir votre enseignement de cette semaine : Daniel 4.28-32 ; Marc 10.17-31 ; Matthieu 6.20 ; Jean 15.1-6.

### Contexte et arrière-plan de l'histoire

Utilisez les informations suivantes pour apporter plus d'éclaircissements au sujet du récit.





## Trucs pour mieux enseigner

### Plus d'éléments visuels

Les Compagnons retiendront mieux s'ils peuvent voir ce qui leur est enseigné.

Établissez un graphique parallèle des règnes des rois d'Israël et de Juda en commençant par celui de Saül. Marquez le début de l'idolâtrie introduite par Salomon et toute la période pendant laquelle elle se perpétua avant d'être abolie.

À l'aide de ce graphique, indiquez l'influence néfaste des pratiques religieuses sur le peuple d'Israël. On peut affirmer qu'il ne guérit jamais totalement de cette idolâtrie importée par Salomon.

RABBI 101

Les dieux étrangers, introduits par Salomon en Israël, nous enseignent de nombreux détails. L'un d'eux s'appelle Kemoch, c'est le dieu de la guerre des Moabites pour lequel Salomon bâtit un temple. Wikipedia précise que Kemoch signifie destructeur, dominateur ou dieu poisson. Selon *Encyclopedia Britannica* [Encyclopédie Britannica], Kemoch était « une ancienne divinité sémite vénérée par les Moabites comme dieu suprême. On sait peu de choses à son sujet sinon que Salomon, roi d'Israël, lui dédia un temple à l'est de Jérusalem (1 Rois 11.7), sanctuaire détruit plus tard par le roi Josias (2 Rois 23.13). » Ce temple de Kemoch se dressa pendant plus de trois siècles avant d'être détruit par Josias.

Un autre dieu, introduit par Salomon, fut Astarté, la déesse de la lune des Phéniciens. Selon la *Jewish Encyclopedia* [Encyclopédie juive], cette déesse n'existait pas uniquement chez les Hébreux. Les Grecs l'appelaient Héra, les romains Junon et les Égyptiens Isis. Ceux qui l'adoraient l'appelaient la Reine du ciel.

Le plus abominable des dieux adorés en Israël, lors du règne de Salomon, fut Moloc (Molek). On lui offrait des sacrifices humains, principalement des enfants premiers-nés. Moloc avait des bras métalliques creux et dressés. Ces bras étaient chauffés à blanc de l'intérieur; on y déposait les enfants, ce qui entraînait une mort lente et atroce. Ce dieu était également adoré à Carthage où deux cents petits garçons y furent sacrifiés pour que la ville échappe à un siège. Le jeune roi Josias détruisit ce temple et en abolit le culte. (Voir *Smith's Bible Dictionary* [Le dictionnaire biblique de Smith], p. 205;

*Encyclopedia of Gods* [L'encyclopédie des dieux], p. 108)

L'apostasie d'Israël, lors du règne de Salomon, est résumée dans le passage de Juges 10.6: « Les Israélites firent de nouveau ce qui déplaît au Seigneur: ils adorèrent les dieux Baal et les déesses Astarté ainsi que les dieux des Syriens, des Sidoniens, des Moabites, des Ammonites et des Philistins. Ils abandonnèrent le Seigneur et ne lui rendirent plus de culte ».

## Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Texte-clé** : Invitez les jeunes à réciter le texte clé devant la classe s'ils l'ont mémorisé.
- **Flash** : lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Patriarches et prophètes*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact** : Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon.

Lisez ces passages; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

- **Un autre regard** : demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.

Comme c'est souvent le cas, avec le temps le laisser-aller et l'apostasie reprirent le dessus. C'est malheureusement encore le cas aujourd'hui.

### III. CONCLUSION

#### **Activité**

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :

Constituez des groupes de trois ou quatre Compagnons. Demandez à chacun de trouver trois influences positives qu'aurait pu avoir Salomon sur son peuple s'il n'avait pas péché.

Terminez en faisant remarquer que le péché d'un seul individu peut entraîner de nombreuses personnes dans le mal. De même, une conduite intègre peut également amener de nombreuses personnes vers Dieu. Jésus lui-même l'a prouvé.

#### **Résumé**

Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots.

La vie du roi Salomon fut une vie de rêve. Le peuple était à ses pieds, de jolies femmes l'entouraient, il était richement vêtu et il avait une foule d'amis et de courtisans. Il possédait tout, pourtant il n'était pas heureux.

Ses alliances avec les nations étrangères entraînèrent la ruine spirituelle du peuple. Son penchant pour les richesses appauvrit les Israélites à cause des lourds impôts levés pour entretenir son fastueux train de vie. Sa quête de plaisirs sensuels en fit un être dissolu.

Dieu, dans sa miséricorde, prononça un jugement sévère afin de donner à Salomon l'occasion de changer de conduite. Ce dernier n'aurait peut-être jamais réformé sa vie si Dieu ne lui avait pas dit que son trône risquait de lui être retiré. Même à travers sa justice, Dieu reste un Père de miséricorde et d'amour.



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Prophètes et rois*, chapitres 3 et 4.