

4

LE BESOIN DU PÉCHEUR

Toucher le fond

22 janvier 2022

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Jérémie 13.23, COL • « Un Éthiopien peut-il changer sa peau, et un léopard ses taches ? De même, pourriez-vous faire le bien, vous qui êtes exercés à faire le mal ? »

Jean 6.29,30 • « Jésus leur répondit : L'œuvre de Dieu, c'est que vous mettiez votre foi en celui qu'il a lui-même envoyé. Ils lui dirent alors : Quel signe produis-tu donc, toi, pour que nous voyions et que nous te croyions ? Quelle œuvre fais-tu ? »

Romains 3.23 • « Tous, en effet, ont péché et sont privés de la gloire de Dieu. »

Actes 2.37,38 • « Après avoir entendu cela, ils eurent le cœur transpercé, et ils dirent à Pierre et aux autres apôtres : Frères, que devons-nous faire ? Pierre leur dit : Changez radicalement ; que chacun de vous reçoive le baptême au nom de Jésus-Christ pour le pardon de ses péchés, et vous recevrez le don de l'Esprit saint. »

Actes 8.34-39, BFC • « Le fonctionnaire demanda à Philippe : "Je t'en prie, dis-moi de qui le prophète parle-t-il ainsi ? Est-ce de lui-même ou de quelqu'un d'autre ?" Philippe prit alors la parole et, en partant de ce passage de l'Écriture, il lui annonça la Bonne Nouvelle de Jésus. Ils continuèrent leur chemin et arrivèrent à un endroit où il y avait de l'eau. Le fonctionnaire dit alors : "Voici de l'eau ; qu'est-ce qui empêche que je sois baptisé ?" »

[Philippe lui dit : "Si tu crois de tout ton cœur, tu peux être baptisé." Et l'homme répondit : "Je crois que Jésus-Christ est le Fils de Dieu." Puis il fit arrêter le char. Philippe descendit avec lui dans l'eau et il le baptisa. Quand ils furent sortis de l'eau, l'Esprit du Seigneur enleva Philippe. Le fonctionnaire ne le vit plus, mais il continua son chemin tout joyeux. »

Actes 16.30,31 • « Il les mena dehors et dit : Seigneurs, que faut-il que je fasse pour être sauvé ? Ils répondirent : Crois au Seigneur Jésus et tu seras sauvé, toi et toute ta maison. »

(Des passages additionnels sont disponibles dans le manuel de l'étudiant.)

B. À PROPOS DE « LE BESOIN DU PÉCHEUR »

Voici le message fondamental de toute la Bible : le salut par la grâce, par le moyen de notre foi en Jésus-Christ. Facile à dire, particulièrement pour des chrétiens de longue date, mais pour un jeune de votre classe d'adolescents, ce concept qui le touche peut-être pour la première fois, pourrait être complètement nouveau et révolutionnaire.

Pendant l'enseignement de cette leçon, concentrez l'attention des étudiants, ainsi que la vôtre, sur le fait que nous avons besoin de Dieu. Nous ne pouvons gagner notre salut tout seuls. Certaines personnes doivent « toucher le fond » avant d'admettre qu'elles ont besoin de Dieu.

En tant qu'enseignants chrétiens et leaders de la jeunesse, notre objectif est d'encourager les jeunes à accepter Jésus dans leur vie avant qu'ils

ne soient confrontés à l'échec et au désespoir. Non seulement les jeunes ont besoin d'avoir un sentiment de dépendance envers Dieu, mais ils doivent aussi saisir le potentiel qu'ils peuvent atteindre grâce à sa puissance.

Dans cette leçon, mettez clairement l'accent sur la grâce. Nous passons beaucoup de temps, avec raison, à parler de règles et de comportement avec les jeunes de cet âge. Ils l'entendent à la maison, à l'école, et même à l'église. Mais nous ne soulignerons jamais assez l'importance du message suivant : la grâce est le don d'amour que Dieu nous fait gratuitement. Assurez-vous qu'ils comprennent bien cette idée.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Comprendre que le salut est un don entièrement gratuit, de la part de Dieu.
2. Saisir qu'il a besoin de Dieu, qu'il soit bon ou mauvais.
3. Répondre à l'appel de donner son cœur à Jésus.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) friandises peu coûteuses dans des boîtes recouvertes de papier cadeau ; friandises emballées de valeur supérieure à celle des autres ; copies de votre propre jeu biblique, ou les mots cachés de la page 35 ; crayons ou stylos ; (Activité B) séries de mots opposés inscrits sur des bouts de papier ; ruban adhésif ou épingles.

Connexion • Bibles ; tableau ; leçons des étudiants.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez dix minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander de réciter par cœur le verset qu'ils ont choisi dans la leçon de mercredi.
2. Leur accorder un moment pour « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site www.adventistmission.org, dans archives)
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application, et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'interagir (participer activement et aussi échanger les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou attirer leur attention sur celle-ci.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Apportez suffisamment de petites boîtes cadeaux pour le nombre d'étudiants que vous avez en classe. Dans

toutes les boîtes sauf une, déposez de petits cadeaux tels que des signets, des crayons, des gommes à effacer. Dans celle qui reste, mettez-en un d'une plus grande valeur qui, d'après vous, plaira à la majorité des membres de la classe, tels qu'un CD, un certificat-cadeau, quelque chose qu'ils apprécient.

Prêts • Alors que les étudiants entrent en classe, distribuez les mots mêlés (p. 35) ou une copie de votre propre jeu biblique. L'activité est assez facile ; vous pouvez permettre et même encourager le travail d'équipe afin que tous puissent la terminer.

Partez • La personne qui aura fini en premier l'annoncera probablement, demandez-lui simplement d'attendre que les autres aient terminé. Après leur avoir accordé suffisamment de temps, annoncez que puisque tous ont terminé l'activité, tous recevront un prix. Distribuez les boîtes cadeaux de façon aléatoire, mais assurez-vous que le prix de valeur supérieure n'aille pas à la personne qui a complété le casse-tête en premier.

Bilan. Demandez : Quels sont vos sentiments par rapport au cadeau que vous avez reçu ? (Ça va, ils n'ont rien de spécial.) **Que pensez-vous du cadeau que** (nommez celui qui a reçu le prix d'une valeur supérieure) **a reçu ?** (Celui-là était mieux.) **A-t-il fait quoi que ce soit pour le mériter ?** (Non.) Demandez à la personne qui a terminé en premier si elle s'est sentie lésée de n'avoir pas eu le meilleur cadeau. **Que ressentons-nous généralement quand nous recevons quelque chose que nous ne méritons pas ?** (Nous sommes contents et estimons que nous avons de la chance.) **Dieu est-il juste ?** (Nous nous attendons à ce qu'il le soit, sauf quand il s'agit de nous donner ce que nous méritons.) **Dieu nous donne-t-il ce que nous méritons, ou nous en donne-t-il moins ou plus ?** Si les étudiants sont honnêtes, vous aurez ici une variété de réponses parce que plusieurs d'entre eux sont confrontés à des situations de vie qui

semblent injustes, ou imméritées. Indiquez que vous continuerez d'explorer la réponse à cette question à travers toute la leçon.

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Dressez une liste de mots qui vont bien ensemble (par exemple : « pain – beurre », « Roméo – Juliette », « couteau – fourchette », « soleil – lune », etc.) Dès que vous en avez suffisamment pour assigner un mot à chaque élève de la classe, inscrivez-les sur de petits bouts de papier.

Prêts • Apportez en classe les bouts de papier, du ruban adhésif ou des épingles. Au fur et à mesure que les étudiants arrivent, collez ou épinglez un mot sur leur dos.

Partez • Ils devront deviner ce qu'ils sont ou qui ils sont, en posant aux autres des questions auxquelles il ne faut répondre que par oui ou par non. Ensuite, chacun devra trouver son partenaire. Quand toutes les paires se seront trouvées, faites asseoir tout le monde et poursuivez avec le bilan.

Bilan. Demandez : Quel niveau de frustration avez-vous éprouvé en ne sachant pas ce qui était écrit sur votre dos ? Était-ce amusant ou agaçant d'essayer de le deviner ? (Un peu agaçant car chacun était occupé à découvrir quel était son propre mot.) **Une fois que vous saviez qui vous étiez, avez-vous eu de la peine à trouver votre partenaire ?** (C'était assez facile.) **Qu'avez-vous ressenti en sachant que vous étiez censé « appartenir » à quelqu'un du groupe, mais sans savoir qui c'était ?** (Je voulais le trouver.) **Avez-vous déjà senti que vous étiez incomplet ou que quelque chose manquait dans votre vie ?**

Demandez : Certaines personnes croient que nous éprouvons tous ces sentiments à un moment ou à un autre, et qu'ils sont la preuve de notre besoin de Dieu. Qu'en pensez-vous ?

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

Jeff et Sarah fréquentent tous deux une école chrétienne. Jeff est là simplement parce que son père l'a pistonné auprès du directeur. Il s'est fait renvoyer de sa dernière école pour abus d'alcool. Il a été arrêté pendant l'été pour vol à l'étalage. Et maintenant, il est sous surveillance ; il vient tout juste de réintégrer l'école après un renvoi d'une semaine, pour avoir insulté le directeur.

Sara est présidente du conseil des étudiants, capitaine de l'équipe de volley-ball et première de sa classe. Elle est active dans son groupe de jeunesse à l'église, chante dans la chorale des jeunes et va à l'église chaque semaine. Elle aime s'impliquer dans les activités d'école et d'église, sans toutefois se considérer comme vraiment religieuse ou quelque chose du genre.

Demandez : Qui a davantage besoin de Dieu, Jeff ou Sara ? Lequel des deux est le plus aimé de Dieu ? Qui aurait plus de difficulté à lui donner son cœur ?

À travers la discussion, dirigez les étudiants vers l'idée que tous ont besoin de Dieu. Personne n'est « trop bon » ou « trop mauvais » pour être sauvé. Nous avons tous besoin de Jésus dans notre vie. Il reste à en prendre conscience et à l'admettre.

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Si vous avez débuté avec l'activité A, faites l'introduction à partir de l'idée que la leçon d'aujourd'hui porte sur l'obtention de quelque chose que nous ne méritons pas – quelque chose qui n'est pas seulement accessible à une personne, mais à tout le monde.

Si vous avez débuté avec l'activité B, reliez celle-ci avec l'idée que chaque individu a besoin de Dieu, qu'il en soit conscient ou

non : cette leçon est axée sur le moyen par lequel nous satisfaisons ce besoin.

Demandez : Êtes-vous d'accord que nous avons tous besoin de Dieu ? (Certains semblent en avoir davantage besoin que d'autres.) **Qu'en est-il de ceux qui disent ne pas en avoir besoin ?** (Cela ne semble pas juste, mais il est vrai que certaines personnes sont foncièrement bonnes.) **Est-ce qu'ils se leurrent ou n'en ont-ils pas encore pris conscience, ou bien, y a-t-il réellement des gens qui peuvent s'en sortir sans Dieu ?** Après que les étudiants ont discuté de tout cela pendant un certain temps, lisez ensemble **Romains 3.23**.

Dites : La Bible nous dit que tous ont péché, et que même les gens qui agissent avec gentillesse, qui sont heureux et bien équilibrés sont privés de la gloire de Dieu. Pourtant, il désire que tous fassent partie de son royaume. Il regarde chaque individu, aussi dégradé qu'il soit, et voit en lui un agent potentiel pour son royaume.

Demandez : Comment Dieu va-t-il combler le gouffre entre ce que nous sommes (des êtres humains pécheurs) et ce qu'il veut que nous soyons : des citoyens de son royaume éternel ? (Même si nous ne sommes pas certains de la façon dont il accomplit cela, il est évident que nous ne pouvons le faire nous-mêmes.) Trouvez et lisez **Jérémie 13.23** à haute voix.

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de raconter l'histoire de la leçon de sabbat.

Demandez : Croyez-vous que les gens, dans leur majorité, aient besoin de « toucher le fond » avant d'apporter un changement à leur vie ? Pourquoi ? Dieu attend-il que nous atteignons le point le plus bas ? (Il nous interpelle toujours pour que nous lui permettions de nous transformer.) **Dieu peut-il**

sauver quelqu'un qui a vécu une vie assez bonne et n'a pas encore commis de grands péchés ? (Il peut le sauver, mais ce dernier doit tout d'abord prendre conscience que ce n'est pas sa vie exemplaire qui lui vaudra le ciel.) **Peut-il sauver quelqu'un qui a fait de sa vie un énorme gâchis ?** (Oui, mais il devra peut-être, malgré tout, porter les cicatrices qui résultent de ses choix.) **Dieu peut-il sauver quelqu'un qui dit : « Je suis bien comme je suis. Je n'ai pas besoin de Dieu » ?** (Il ne sauve personne contre son gré.)

Pendant la discussion, évoquez le fait que Dieu peut sauver *n'importe qui*. Nous n'avons pas besoin de nous trouver au plus bas. En fait, Dieu préférerait que nous allions à lui dans notre jeunesse, avant d'avoir gâché notre vie, mais parfois, ceux qui ont vraiment fait beaucoup de bêtises sont plus susceptibles de reconnaître leur besoin.

Dites : La personne la plus difficile à sauver est celle qui ne reconnaît pas son besoin.

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Un ami qui fréquente une autre église chrétienne vous demande : « Es-tu sauvé ? » ou « Es-tu né de nouveau ? » Que répondez-vous ?

Aidez les étudiants à formuler leur réponse en leur posant la question suivante :

Votre réponse est-elle différente parce que vous êtes né dans une famille chrétienne ? Parce que vous avez été baptisé ? Parce que vous avez répondu à un appel à l'église, pendant la semaine de prière, ou lors d'un congrès de jeunesse ? (Indiquez que chacun de ces événements peut être une occasion pour nous de donner notre cœur à Jésus, mais que cela peut aussi bien se faire lors d'une expérience intime entre Dieu et nous, tout à fait hors d'un contexte religieux ou d'église.) **Est-ce qu' « être sauvé » constitue une expérience qui se produit une fois pour toutes, ou une expérience qui se produit sur une période de temps ?** (L'expérience de donner sa vie à Jésus est différente pour chacun. Ce n'est pas parce

que nous entendons des histoires spectaculaires de personnes qui se sont converties en un instant qu'il en est de même pour tout le monde.)

Comment pouvez-vous être certains d'avoir donné votre cœur à Dieu ? Y a-t-il quelque chose intérieurement, ou extérieurement, qui peut vous le confirmer avec certitude ? (Amenez aux étudiants l'idée qu'ils peuvent avoir l'assurance du salut. Si nous avons demandé pardon à Dieu et si nous avons accepté Jésus, nous pouvons avoir dans notre cœur la certitude que nous sommes sauvés dès ce moment, car c'est ce qu'enseigne la Bible.)

Demandez à des volontaires de trouver et de lire les textes suivants : **Actes 16.30,31 ; Actes 8.34-39 ; Jean 6.29,30 ; Actes 2.37,38.**

Demandez : Que nous disent ces textes sur le fait de venir à Jésus ? Qu'avons-nous besoin de faire ? Dressez une liste d'arguments clés placée de manière à être visible de tous.

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Répartissez la classe en groupes de deux. Dans chaque groupe, une personne devra jouer le rôle de quelqu'un qui ne sait rien du christianisme ou de la façon dont on devient chrétien. Son partenaire devra tenter de lui expliquer ce que signifie accepter Jésus et comment le faire, en se servant de versets bibliques et de tout autre exemple ou illustration utiles. Indiquez au partenaire « non chrétien » comment poser des questions et faire en sorte que l'exercice représente un défi pour le partenaire « chrétien ». Quand tous les groupes auront eu quelques minutes pour travailler cet exercice, invitez-en deux (ou plus si le temps le permet) à jouer leur rôle devant toute la classe s'ils sont à l'aise de le faire.

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Si devenir chrétien est aussi facile, pourquoi certaines personnes semblent-elles trouver cela si difficile ?

2. Que diriez-vous à quelqu'un qui déclare qu'il ne peut tout simplement pas croire en Jésus ?
3. Dieu pourrait-il pardonner à un tueur en série ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Si quelqu'un vit de façon pratiquement exemplaire, pourquoi aurait-il besoin de Dieu ?
5. Que répondriez-vous à quelqu'un qui dit : « J'ai donné mon cœur à Jésus, mais je ne me sens pas différent du tout » ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion, avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Dieu est en train de recruter des agents pour son royaume. Il connaît notre potentiel. Il peut

voir en nous ce que nous pourrions être, ce qu'il voudrait faire de nous. Il veut amener tout le monde à lui, peu importe ce que l'on a fait ou d'où l'on vient. Cela vous inclut aussi. La seule condition d'admission est que vous laissiez le Saint-Esprit vous convaincre que vous avez besoin de Dieu dans votre vie. Cela veut dire que vous devez reconnaître qu'il vous est impossible d'aller au ciel par vos propres moyens et que vous ne pouvez atteindre votre potentiel maximal ici, sur cette terre, sans la puissance de Dieu. Si vous n'avez jamais donné votre cœur à Jésus, ce qui représente un engagement total envers lui, peut-être que le moment pour vous de le faire, c'est aujourd'hui. Et si vous l'avez déjà fait, souvenez-vous que votre amitié avec lui, comme toute relation, a besoin d'être nourrie par des conversations et des échanges réguliers. Peut-être est-ce le moment pour vous de renouveler cette amitié et cet engagement aujourd'hui.



POUR LA LEÇON 4 :

MOTS MÊLÉS

Cette grille de mots cachés peut être utilisée pour l'activité A. Trouvez les termes provenant des versets bibliques de la semaine dans la grille de mots cachés. Les mots sont disposés horizontalement, verticalement, en diagonale, dans le sens de la lecture ou dans le sens inverse.

FOI NOUVELLE CRÉATURE PÉCHEURS SAUVÉS

PROUVE GRATUIT AIMÉ ÉTERNELLE

MORT PÉCHÉ

F	A	I	R	W	É	H	C	I	B	E	K	F	D	I	B
G	O	H	R	G	T	É	T	E	R	N	E	L	L	E	J
T	A	D	G	Z	J	L	R	D	H	C	G	B	L	G	B
S	R	P	F	Q	E	G	O	I	G	K	A	I	É	F	H
S	H	A	O	A	É	J	M	E	B	A	L	H	M	I	C
C	B	D	I	E	F	C	J	I	E	N	C	E	K	A	N
D	F	T	G	M	L	H	A	D	G	É	M	F	S	J	D
E	B	I	E	H	É	B	E	G	P	J	C	N	A	N	L
A	O	U	V	E	L	L	R	C	R	É	A	T	U	R	E
G	C	T	A	I	F	C	H	G	O	F	D	J	V	K	G
D	F	A	G	B	K	Ê	D	O	U	H	C	M	É	O	H
A	I	R	D	L	J	M	E	I	V	E	G	F	S	J	D
H	B	G	K	D	P	É	C	H	E	U	R	S	H	I	K
A	F	I	F	B	L	C	O	B	M	E	C	I	G	E	C
A	P	O	U	G	A	H	Y	T	D	E	R	L	H	M	B
D	Q	R	H	Y	M	Y	G	O	U	I	F	P	A	V	C

