



NOTRE IDENTITÉ EN CHRIST, 2^E PARTIE

Thermostats ou thermomètres

17 février 2024

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Romains 12.5 • « Ainsi, nous, la multitude, nous sommes un seul corps dans le Christ et nous faisons tous partie les uns des autres ».

2 Corinthiens 1.21 • « Or celui qui nous affermit avec vous dans le Christ et qui nous a conféré l'onction, c'est Dieu. »

Galates 3.26 • « Car vous êtes tous, par la foi, fils de Dieu en Jésus-Christ. »

Galates 3.28 • « Il n'y a plus ni Juif ni Grec, il n'y a plus ni esclave ni homme libre, il n'y a plus ni homme ni femme, car vous tous, vous êtes un en Jésus-Christ. »

Luc 10.1,2 • « Après cela, le Seigneur en désigna soixante-douze autres et les envoya devant lui, deux à deux, dans toute ville et en tout lieu où lui-même devait se rendre. Il leur disait : La moisson est grande, mais il y a peu d'ouvriers. Priez donc le maître de la moisson d'envoyer des ouvriers dans sa moisson. »

Actes 13.2,3 • « Pendant qu'ils célébraient le culte du Seigneur et jeûnaient, l'Esprit saint dit : Mettez-moi à part Barnabé et Saul pour l'œuvre à laquelle je les ai appelés. Alors, après avoir jeûné et prié, ils leur imposèrent les mains et les laissèrent partir. »

Luc 22.31,32 • « Simon, Simon, le Satan vous a réclamés pour vous passer au crible comme le blé. Mais j'ai prié pour toi, afin que ta foi ne disparaisse pas tout à fait ; et toi, quand tu seras revenu, affermis tes frères. »

(Voir des passages additionnels dans le manuel de l'étudiant.)

B. À PROPOS DE

« NOTRE IDENTITÉ EN CHRIST »

En nous reposant entièrement sur notre identité « en Christ », nous posons la question : « Comment le fait d'être enfant de Dieu affecte-t-il la façon dont nous percevons les autres croyants et non-croyants ? » Les jeunes font face à un conflit intérieur où la préoccupation de devenir quelqu'un d'important rivalise avec les valeurs chrétiennes qui les appellent à servir les autres. Le but de devenir un témoin rempli d'assurance pour le Christ est atteint quand ils exercent leur hardiesse au sein d'une équipe. Être « le sel de la terre » et « la lumière du monde », sans oublier « la bonne odeur du Christ » et « le verre d'eau fraîche », font partie de ce que signifie être enfant de Dieu. Si nous croyons que nous avons une valeur infinie aux yeux de Dieu, alors nous devons prendre conscience qu'il en est de même pour ceux qui sont autour de nous.

Cette leçon porte sur la responsabilité qu'ont les citoyens du royaume d'être actifs dans leurs relations avec les autres. La gentillesse, la compassion, et le service font partie de la tradition familiale (ou royale). La Bible est remplie



de passages où l'expression « les uns les autres » unit les citoyens du royaume et crée avec le monde un lien tout particulier. Quand nous assumons pleinement notre identité en Christ, il nous est plus facile d'établir des amitiés durables. Lors d'une de nos discussions sur la façon d'exercer notre influence, nous parlerons des courants qui ont tendance à entraîner notre identité dans un sens ou dans un autre quand nous sommes avec nos semblables.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Comprendre clairement la relation entre les termes « être en Christ » et « être avec les autres ».
2. Reconnaître ses forces et faiblesses dans ses relations.
3. Fortifier sa résolution de vivre, avec fermeté, une vie qui va à l'encontre des courants de la culture populaire.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • Du sel et du sucre dans deux salières (ou plus) ; un thermostat et un thermomètre quelconques (optionnel : une source de chaleur ou de refroidissement).

Connexion • Papier et crayons/stylos ; leçons de l'étudiant ; Bibles.

Application • Papier et crayons/stylos.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander de réciter par cœur le verset qu'ils ont choisi dans la leçon de mercredi.
2. Leur accorder un moment pour « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie

chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.

3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

>> Service de chants

>> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site www.adventistmission.org, dans archives)

>> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'interagir (participer activement et aussi échanger les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou attirer leur attention dessus.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Vous aurez besoin d'au moins deux salières identiques en verre transparent. Videz-en une et remplissez-la de sucre blanc pur. Les étudiants devront les différencier de loin. (En règle générale, ils ont la bonne réponse une fois sur deux.)

Prêts • Tenez une salière dans chaque main, tout en restant éloigné des étudiants assis.

Partez. Dites : Je voudrais évaluer votre vision et votre jugement. Je tiens deux salières entre mes mains. Tout d'abord, comment pouvez-vous être sûrs qu'elles contiennent bien du sel ? (Nous n'en sommes pas certains. Elles pourraient contenir du sucre.) **Au fait, l'une de ces salières ne contient pas du sel, mais du sucre. Pouvez-vous deviner, de là où vous êtes, laquelle contient du sel et laquelle, du sucre ?**

Levez la main gauche et demandez : **Combien d'entre vous pensent qu'il y a du sel dans celle-ci ? Rangez-vous de ce côté de la classe. Ceux qui pensent que celle-là contient du sel** (montrez votre main droite), **rangez-vous de l'autre côté de la classe.** Circulez parmi les étudiants et saupoudrez leur main avec la salière de leur choix. **Dites : N'y goûtez pas avant que je ne vous le dise !** Faites-leur goûter tous en même temps. Découvrez qui avait raison, et qui avait tort.

Vous pouvez répéter cette activité en vous rapprochant d'eux un peu plus à chaque fois. (Adaptez l'activité pour un groupe plus grand.)

Bilan. Demandez : Quelles sont les similitudes entre cet exercice et nos relations avec autrui ? (Tout paraît bien de l'extérieur, la plupart du temps ; nous commençons à distinguer les différences quand nous regardons de plus près ; le seul moyen de dire ce qu'il en est est de goûter.)

Dites : Notre leçon d'aujourd'hui concerne l'interaction positive et active que nous avons en tant qu'enfants de Dieu auprès de ceux qui nous entourent.

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Vous avez besoin d'un thermostat et d'un thermomètre, et en option, d'un chauffage et d'un climatiseur. Plusieurs salles de classe ont déjà sur leur mur ces deux dispositifs à partir desquels la température est contrôlée. Vous discuterez des fonctions du thermostat et du thermomètre et les mettrez en parallèle avec notre statut d'enfant de

Dieu qui nous rend capables, par notre influence, d'apporter des changements autour de nous.

Prêts • Si possible, faites une démonstration en montant le thermostat ou le chauffage à un degré assez élevé, ou en plaçant le thermomètre dans de l'eau froide. (Un élève peut être un « appareil chauffant » si vous prenez sa température oralement à l'aide d'un thermomètre. Démontrez d'une manière ou d'une autre, la différence entre les deux appareils.)

Partez. Demandez : Quelqu'un connaît-il la différence entre un thermostat et un thermomètre ? (Un thermomètre nous indique simplement la température. Un thermostat sert à augmenter ou à diminuer la température.) **Qu'arrive-t-il à cette salle si le thermomètre indique 22°C (72°F) ?** (Rien.) **Et s'il indique 41 degrés Fahrenheit (5 degrés Celsius) ?** (Rien. Tout ce que fait le thermomètre est de révéler la température.) **Qu'arrive-t-il si je règle le thermostat à 82 degrés Fahrenheit (28 degrés Celsius) ?** (Le chauffage se déclenchera et réchauffera la pièce jusqu'à ce qu'elle atteigne la température indiquée.)

Bilan. Demandez : Quel lien y a-t-il entre un thermostat et un thermomètre et un enfant de Dieu ? (En tant qu'enfants de Dieu, nous devrions réguler la température, et non seulement la refléter.) **Connaissez-vous des moments dans votre vie où vous avez été les deux ? Comment cela s'est-il passé ? Connaissez-vous quelqu'un qui agit comme un thermostat ? Quels personnages bibliques ont clairement été des thermostats ? Des thermomètres ? Qu'est-ce qui vous l'indique ?**

Demandez : Comment est-il possible d'être un leader expansif aux yeux de tous, tout en étant un « thermomètre » au lieu d'un « thermostat » ? Qu'en est-il du contraire, comment les gens plus réservés, moins directs, peuvent-ils aussi régler la température sans être aussi manifestes ? Donnez un exemple.

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

La pression sociale. Il y a quelques années, la psychologue Ruth W. Berenda et ses associés ont réalisé une expérience intéressante avec des adolescents, pour démontrer comment une personne gère la pression du groupe. Le plan était simple. Ils ont amené des groupes de dix adolescents dans une salle pour leur faire passer un test. Chaque groupe devait lever la main quand l'enseignant pointait vers la ligne la plus longue de trois différents graphiques. Ce qu'une personne du groupe ignorait, c'était que les neufs autres avaient auparavant reçu l'instruction de voter pour la deuxième ligne la plus longue.

Le but des psychologues était de déterminer comment une personne réagit quand elle est entourée d'un grand nombre de gens qui prennent position contre la vérité.

L'expérience a débuté avec neuf adolescents votant pour la mauvaise ligne. La réaction typique du dixième a été la suivante : il a regardé autour de lui, froncé les sourcils d'un air confus et a fini par lever la main avec le groupe. Les instructions ont été répétées et d'autres graphiques ont été présentés. À chaque fois, le dixième jeune, peu sûr de lui, finissait par affirmer que la ligne courte était plus longue que l'autre, simplement parce qu'il n'avait pas le courage de défier le groupe. Ce conformisme remarquable s'est produit dans environ 75 % des cas, autant avec les jeunes enfants qu'avec les étudiants de l'école secondaire. — Charles Swindoll, *Tales of the Tardy Oxcart* [Contes des lents chars à bœufs], W Publishing Group, Nashville, 1998, p. 434.

Demandez : Jusqu'à quel point pensez-vous que ces résultats représentent la plupart des jeunes aujourd'hui ? Pourquoi ?

Si vous n'avez pas utilisé l'Activité B, expliquez l'idée des thermostats et des thermomètres.

D. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

Les racines du séquoia. Les séquoias géants de Californie sont considérés comme les plus grands éléments vivants sur terre et les arbres les plus hauts du monde. Certains d'entre eux mesurent 90 m de haut et sont âgés de plus de 2 500 ans. On pourrait penser que de si grands arbres auraient des racines plongeant jusqu'à des dizaines de mètres sous terre. En fait, les séquoias ont des racines superficielles, mais qui s'entrelacent entre elles. Elles sont solidement accrochées les unes aux autres. Quand la tempête fait rage ou que le vent souffle, les séquoias restent debout, inébranlables. Ils sont accrochés ensemble et ne se tiennent pas debout tout seuls, car tous ces arbres se soutiennent et se protègent les uns les autres.

— Robert J. Morgan, *Stories, Illustrations & Quotes* [Récits, illustrations et citations], Thomas Nelson Publishers, Nashville, 2000, p. 129.

Demandez : Quelles sont les similitudes entre une forêt de séquoias et l'Église chrétienne ? Quelles sont les forces et les faiblesses du système de racines de cette forêt ? Comment cela illustre-t-il la relation de l'Église avec Dieu ?

Dites : Aujourd'hui nous allons étudier comment, en tant qu'enfants de Dieu, nous agissons les uns envers les autres.

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Demandez aux étudiants de trouver et de lire **Matthieu 5.13,14**. **Demandez : Pensez-vous que Jésus s'adressait à une personne, ou à plusieurs ?** (Il parlait à beaucoup de gens à cette époque, nous pouvons donc supposer que le « vous » est pluriel.) **Dites : Même si une seule personne prenait ces mots comme lui étant adressés personnellement, dans le contexte où ils ont été prononcés par Jésus, ils pourraient vouloir dire :**

« Quand vous vous rassemblez tous pour le bien, vous êtes le sel ou la lumière. »

Dites : Trouvons et lisons Luc 10.1,2. Lisez à haute voix. **Demandez : Pourquoi pensez-vous que Jésus ait appelé les gens à travailler en équipe pour exercer une influence sur le monde ?** (Dieu nous connaît. Il nous a formés pour que nous nous aimions les uns les autres.)

Dites : Fermez vos yeux et pensez aux cinq éléments les plus importants de votre vie. (Vous pouvez aussi utiliser du papier et un crayon pour cette activité.) **Demandez : Pour combien d'entre vous les amis en font partie ?** Demandez-leur de répondre en levant la main. **Dites : La manière dont vous appréciez les amitiés n'est pas une faiblesse humaine, mais une qualité découlant de notre appartenance à une famille pour qui les rapports humains sont importants. Nous avons déjà lu comment Jésus envoyait ses disciples deux par deux pour témoigner. Ce que nous faisons les uns pour les autres joue un rôle primordial. Trouvons et lisons également Romains 12.5 et ensuite, Jean 13.35.** Demandez aux étudiants de lire les versets à haute voix.

Dites : Ce que nous faisons les uns pour les autres joue un rôle primordial dans l'identité que nous avons en Christ. En lui, nous faisons partie d'un corps. Et nous avons vu dans Luc 10.1,2 que le plan de Jésus est de nous utiliser, les uns avec les autres, pour en toucher encore plus.

Demandez : D'après vous, quels sont les avantages de partager l'Évangile en équipes ? Quels pourraient être les inconvénients ?

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Faites appel à deux étudiants volontaires pour la lecture des deux anecdotes se trouvant dans la leçon de l'étudiant.

Demandez : Pouvez-vous décrire ce qui fait de quelqu'un un thermostat ou un thermomètre ? Êtes-vous d'accord avec les

titres qui ont été donnés aux illustrations que nous venons de lire ? Pourquoi ?

Demandez : Pouvez-vous vous souvenir d'un moment de votre vie où l'influence d'un ami vous a aidé à faire un choix sage ?

Demandez aux étudiants de partager quelques exemples. **Dites : Les amis ont un pouvoir extraordinaire. Ils auront une grande part à jouer dans notre destinée éternelle, qu'elle soit bonne ou mauvaise. Pourquoi ? Pourquoi pensez-vous que les gangs soient si répandus et si puissants ?**

Dites : Dieu nous a créés avec le besoin de nous unir pour des causes communes. Il arrive tout simplement que beaucoup s'unissent sans avoir Dieu ou sa cause en commun. Chaque groupe ou équipe est composé d'individus, et sa force dépend, en grande partie, du courage de ses membres. Le fait de savoir qui nous sommes en Christ génère une assurance ayant le pouvoir de se propager au sein du groupe. Bien souvent, il suffit qu'un seul individu soit proactif. Quelqu'un doit être le thermostat !

Demandez aux étudiants de penser à des personnes de votre église qui sont, à leurs yeux, des thermostats. Demandez-leur de partager leur choix avec quelqu'un du groupe, ainsi qu'une expérience vécue qui confirme ce choix.

Demandez : Nommez des exemples bibliques de personnages qui ont été des exemples de lumière / sel / thermostat ? Quelles qualités ont-ils démontrées ? Quels étaient les risques impliqués dans leur scénario ?

Demandez aux étudiants de trouver et de lire **Luc 22.31,32.** Attardez-vous sur la façon dont Jésus a dit la vérité à Pierre tout en l'encourageant à accomplir de grandes choses.

Demandez : Si Dieu vous demandait d'être un thermostat dans un certain domaine de votre vie, quelle serait la tâche qu'il voudrait que

vous accomplissiez ? Avez-vous des amis prêts à vous dire la vérité, quel que soit votre choix ? Indiquez qu'il ne s'agit pas de vérités telles que « ces souliers sont affreux avec ce vêtement », mais de celles qui concernent les domaines importants de la vie, tels que nos choix de relations avec le sexe opposé, la façon dont nous traitons notre corps, notre relation avec nos parents, et notre temps passé avec Dieu.

Dites : Vous pouvez évaluer votre sens de l'identité en déterminant si vous êtes prêts à dire la vérité à un ami. Réfléchissez-y de cette façon : Si celui-ci habitait à une proximité dangereuse du bord d'une falaise, diriez-vous : « Tu peux aller un peu plus près du bord si tu es prudent », ou « Éloigne-toi le plus possible de la falaise ! » ?

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez les scénarios suivants :

Les amis de Kyle sont chrétiens et fréquentent la même église que lui. Ils savent qu'ils possèdent, en général, les mêmes croyances sur Dieu. Par contre, aucun d'eux ne discute ouvertement de sa relation personnelle avec Dieu. La pensée d'exprimer son désir de prier et d'étudier, de partager sa foi plus ouvertement, rend Kyle très mal à l'aise. Il voudrait grandir spirituellement et soupçonne ses amis de le vouloir aussi. Mais, par où doit-il commencer ? Comment être un thermostat efficace dans cette situation ? Faut-il faire une annonce courageuse devant tout le monde ? Obtenir un premier contact avec un ou deux amis ? Être un exemple silencieux et laisser les autres poser des questions ?

Demandez : D'après vous, est-il fréquent que des jeunes veuillent exprimer leur désir de marcher quotidiennement avec le Christ mais qu'ils aient peur de paraître « trop saints » aux yeux des autres ?

Distribuez les leçons de l'étudiant ou faites-y référence. Demandez aux élèves de parcourir les versets de la section de mercredi. **Demandez : Quels versets traitent les problèmes que nous**

rencontrons le plus fréquemment dans nos amitiés ? Encouragez-les à partager leurs opinions.

Activité • Demandez aux étudiants d'écrire une lettre d'encouragement à un ami anonyme, en se servant d'un passage de la leçon de cette semaine. Ils devraient partager un conseil qui, selon eux, aiderait leur ami à grandir spirituellement et à faire l'expérience de la joie d'appartenir au royaume de Dieu. Voici l'exemple d'une telle lettre écrite par un jeune : « Cher ami, quand tu parles, les gens écoutent. Je crois que tu es un grand leader. Ma prière pour toi est que tes paroles puissent édifier et non détruire, tel qu'il est écrit dans Éphésiens 4.29. Cela te rendrait si heureux, et ferait également une différence dans la vie des autres. »

Recueillez les messages anonymes que les étudiants ont composés. Lisez-les à haute voix pour qu'ils puissent entendre les souhaits qu'ils ont les uns pour les autres.

Demandez : Quelle a été la difficulté de cet exercice ? Avez-vous été surpris par les défis et les encouragements ? De quelle façon ?

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Demandez aux étudiants de former des équipes pour rédiger un contrat de groupe ou un accord.

Demandez : Si les jeunes devaient être des agents d'influence actifs dans trois à cinq domaines de la vie, quels seraient les trois domaines qui apporteraient le plus de changement à notre monde ? En vous servant des bons conseils que contiennent les lettres (voyez l'activité précédente) et ceux qui se trouvent dans les Écritures, aidez les étudiants à développer, pour leur groupe, trois à cinq règles qui pourraient les aider à accomplir de grandes choses pour le royaume.

Par exemple : « En tant que membres du royaume de Dieu, nous ... » Encouragez-les à ne pas rester vague. Pour qu'ils ne se limitent pas à : « En tant que membres du royaume de Dieu, nous aimerons les autres, » suggérez-leur de réfléchir à des actions spécifiques qui démontrent de l'amour envers un groupe en particulier. Demandez aux groupes de partager leur contrat d'équipe avec le reste de la classe.

Bilan • Demandez : Certains thèmes ont-ils été mentionnés dans plusieurs contrats ?

De quel genre de thèmes s'agissait-il ?

Comment pensez-vous qu'un groupe de jeunes puisse se rappeler de respecter ces contrats ?

Que devraient-ils faire pour se souvenir de leur engagement et pour l'entretenir ?

4. Comment les adolescents peuvent-ils renforcer leur sens de la communauté sur une base hebdomadaire, mis à part à l'École du sabbat ?
5. D'accord ou non : Notre monde a tendance à pousser les gens à devenir des individus remarquables au lieu de fidèles camarades. (De quelle façon ? Pourquoi ?)
6. Quelqu'un a dit : « Il est rare de grandir spirituellement dans l'isolement. » Cette déclaration est-elle juste ? Pourrait-elle être fausse ?
7. De quelle façon le message portant sur notre identité en Christ affecte-t-il les questions sur l'égalité, le racisme et la haine ?

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Considérez les comparaisons suivantes en fonction de la vie dans le royaume de Dieu et discutez des différences et des similitudes entre elles : thermostat au lieu de thermomètre ; rivière au lieu de réservoir ; gladiateur au lieu de spectateur.
2. Comment notre citoyenneté dans le royaume de Dieu constitue-t-elle un « sport d'équipe » plutôt qu'un « sport individuel » ? Comment le contraire est-il tout aussi vrai ?
3. Dans quels passages de l'Écriture Dieu nous met-il en garde contre les influences néfastes que peut exercer l'identité de groupe ? Comment Dieu se sert-il de l'identité de groupe comme arme secrète ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Dieu connaît des détails sur chacun d'entre nous que nous ne pouvons même pas imaginer. Chaque personne est unique, pourtant, en tant qu'enfants de Dieu, nous ne sommes pas « l'enfant unique » de la famille. Nous sommes liés en tant que frères et sœurs et dans un but précis. Nous avons un travail à faire ensemble, un travail qui ne peut être accompli que lorsque nous nous unissons. Parfois, il suffit qu'un ou deux se lèvent en premier pour répéter les mots que tous nous brûlons d'envie de dire, pour être un thermostat au lieu d'un thermomètre, une rivière au lieu d'un réservoir, un acteur au lieu d'un spectateur.

