



TES PROPRES PRÉJUGÉS

Le club « STOP »

19 février 2022

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Proverbes 28.21 • « Il n'est pas bon de se montrer partial ; pour un morceau de pain un homme se rend coupable. »

Galates 3.28 • « Il n'y a plus ni Juif ni Grec, il n'y a plus ni esclave ni homme libre, il n'y a plus ni homme ni femme, car vous tous, vous êtes un en Jésus-Christ. »

1 Timothée 5.21 • « Je t'adjure devant Dieu, devant Jésus-Christ et devant les anges choisis, d'observer ces règles sans préjugé et de ne rien faire par favoritisme. »

1 Samuel 16.7 • « Mais le Seigneur dit à Samuel : Ne prête pas attention à son apparence et à sa haute taille, car je l'ai rejeté. Il ne s'agit pas de ce que l'homme voit ; l'homme voit ce qui frappe les yeux, mais le Seigneur voit au cœur. »

Jacques 3.17 • « La sagesse d'en haut, elle, est d'abord pure, ensuite pacifique, conciliante, raisonnable, pleine de compassion et de bons fruits, sans parti pris, sans hypocrisie. »

Actes 10.34,35 • « Alors Pierre prit la parole : En vérité, dit-il, je comprends que Dieu n'est pas partial,

mais qu'en toute nation celui qui le craint et pratique la justice est agréé de lui. »

Lévitique 19.33,34 • « Si un immigré vient séjourner avec vous dans votre pays, vous ne l'exploiterez pas. Vous traiterez l'immigré qui séjourne avec vous comme un autochtone d'entre vous ; tu l'aimeras comme toi-même, car vous avez été immigrés en Égypte. Je suis le Seigneur, votre Dieu. »

Deutéronome 10.19 • « Vous aimerez l'immigré, car vous avez été des immigrés en Égypte. »

(Voir des passages additionnels dans le manuel de l'étudiant.)

B. À PROPOS DE

« TES PROPRES PRÉJUGÉS »

Le préjugé est une attitude. Quand cette attitude devient une action, elle devient de la discrimination. Le préjugé et la discrimination combinés sont à la base du racisme. Le racisme est une idéologie de la suprématie qui accorde une signification négative aux différences biologiques, avec pour résultat un traitement objectif, différentiel, et inégal. L'idéologie est un système d'idées et de croyances à propos de l'univers auquel les gens adhèrent afin de justifier leurs attitudes et leurs actions. — Caleb

Rosado, *Broken Walls* [Murs brisés], Pacific Press Publishing Association, Nampa, Idaho, 1990, p. 29.

Il existe beaucoup d'autres formes de préjugés à part le racisme. Le Christ a fait remarquer que donner à un riche un meilleur siège qu'à un pauvre, ou accorder la préférence à un pauvre simplement parce qu'il est pauvre était un acte totalement contraire aux principes de son royaume. Les principes et la pratique du royaume de Dieu consistent à placer chaque personne à genoux au pied de la croix. Faire partie de ce royaume nous conduit à faire passer les intérêts des autres avant les siens. (Ceci est en contraste avec une idéologie de suprématie.)

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que les jeunes soient en mesure de :

1. Constater et reconnaître leurs propres préjugés.
2. Comprendre d'où viennent leurs préjugés.
3. Prendre des mesures afin de permettre à l'amour du Christ à l'égard de tous de changer leur cœur et leur esprit.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) : Une taie d'oreiller ou un sac opaque contenant des objets ayant une forme, une taille et/ou une texture semblables (exemples : une pelote de laine et une balle molle ; une petite boîte en carton et un bloc de bois ; une aiguille à tricoter et une baguette chinoise ; un petit animal en peluche et une paire de chaussettes roulées) ; (Activité B) : papier et crayons/stylos ou tableau.

Connexion • leçons de l'étudiant, Bibles.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez dix minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander de réciter par cœur le verset qu'ils ont choisi dans la leçon de mercredi.

2. Leur accorder l'occasion de « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas dans chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses, et terminez avec des réflexions sur « À propos de... » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site www.adventistmission.org, dans archives)
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

Note au moniteur : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit, que les étudiants doivent avoir la possibilité d'interagir (de participer activement, et aussi échanger les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour attirer leur attention dessus.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Remplissez une taie d'oreiller ou un sac opaque d'objets ayant une forme, une taille et/ou une texture semblables

(exemples : une pelote de laine et un balle molle ; une petite boîte en carton et un bloc de bois ; une aiguille à tricoter et une baguette chinoise ; un petit animal en peluche et une paire de chaussettes roulées.)

Prêts • Invitez les étudiants à venir un par un tâter le sac (ne leur permettez pas de l'ouvrir) et deviner quels sont les objets qui s'y trouvent.

Partez • Lorsque chacun a eu son tour, ouvrez le sac et exposez les articles.

Bilan • **Demandez : Est-ce que vous avez été surpris de voir certains objets ? Pourquoi ?** (Parce qu'ils n'étaient pas ce qu'ils paraissaient être.) **Pourquoi avez-vous pensé que certaines choses seraient différentes avant que nous n'ouvrions le sac ?** (Ils semblaient familiers, comme quelque chose que j'avais vu ou connu auparavant.) **Comment cet exercice peut-il être comparé à la façon dont nous traitons parfois les gens ?** (Nous traitons les gens en nous basant sur ce que d'autres nous ont dit à leur sujet. Nous traitons les gens en nous basant sur notre première expérience avec eux ou avec quelqu'un comme eux.) **Quel est le danger d'en arriver à des conclusions en nous basant sur l'apparence de quelqu'un ?** (Nous pourrions mal juger quelqu'un ou rater l'occasion de le connaître réellement. Nous pourrions le blesser. Nous pourrions passer à côté d'une belle amitié.)

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Nommez un secrétaire qui notera les réponses de l'exercice suivant.

Prêts • **Dites : Je vais vous lire une liste de mots. Après la lecture de chaque mot, dites le premier mot ou la première phrase qui vous vient à l'esprit. Notre secrétaire va les écrire.**

Partez • Lisez la liste des mots suivants, à gauche, en marquant un temps d'arrêt pour

permettre aux étudiants de réagir et au secrétaire d'écrire. (Les réponses possibles sont sur la droite.)

monnaie	bonbon, porte-monnaie, banque, ticket de bus
pluie	arc-en-ciel, nuage, gouttes de pluie, parapluie
noir	chat, mouton, obscurité, chien, couleur de cheveux, ami, homme
sifflet	procès verbal, soldats, course, bruit du vent
blanc	maison, lumière, homme, fille, pain, sortie
brun	vache, pain, chemise, pierre

Bilan • **Demandez : Pourquoi avez-vous répondu de cette façon, selon vous ?**

(Cela me rappelait quelque chose que j'avais entendu, vu ou connu.) **Pourquoi, d'après vous, les autres ont-ils répondu de cette façon ?** (Cela leur rappelait des choses qu'ils avaient entendues, vues ou expérimentées.)

Demandez : Que signifie réagir ? (Répondre rapidement sans réfléchir soigneusement à ce que nous disons ou faisons. Répondre naturellement.) **Quels dangers nos réactions comportent-elles ?** (Nos réactions ou nos réponses peuvent blesser autrui. Nous pourrions agir tellement rapidement que nous n'aurions pas le temps de réfléchir à ce qu'un citoyen du royaume de Dieu ferait.)

Dites : Nous réagissons selon nos expériences ou selon ce que nous avons appris par les paroles ou les actions de ceux qui nous entourent, en particulier notre famille. Quand nous réagissons négativement à une personne qui est différente de nous, cela s'appelle avoir des préjugés.

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

Jim était un étudiant de race blanche qui, depuis l'obtention de son diplôme, travaillait à Chicago, aux États-Unis. Pour aller à son bureau, il devait traverser un quartier totalement différent de tout ce qu'il avait connu jusque là. C'était la première fois qu'il se trouvait en contact avec des gens d'une race différente. Aussi, était-il prudent. Le premier jour de son travail, il passa à côté d'un homme à la peau noire qui l'interpella, « Je suis Daleestades ». Jim, effrayé, s'écarta de lui. Le deuxième jour, la même scène se répéta. Décidé à ne pas se trouver à nouveau en face de l'homme, le jour suivant, Jim marcha de l'autre côté de la rue. Finalement, un matin, Jim ne put l'éviter. « Je sais, vous êtes Daleestades, » lui dit-il. « En fait, mon nom est Arthur, » répliqua l'homme. « L'autre jour, je vous citais un verset de la Bible. Je disais que j'étais "le plus petit d'entre eux"» (Daleestades : the least of these). Jim sourit et se demanda de quoi il avait bien pu avoir peur. Par la suite, Jim et Arthur se parlèrent souvent et devinrent amis.

Demandez : Pourquoi, selon vous, Jim a-t-il évité cet homme ? (Parce qu'il était différent de tous ceux que Jim avait jamais rencontrés. Il ne savait pas ce que voulait cet homme.) **Pourquoi Jim avait-il peur de lui ?** (Il avait peur que l'homme lui fasse du mal ou qu'il lui demande quelque chose. Il n'avait jamais auparavant rencontré quelqu'un ayant la peau noire.) **Qu'est-ce qui lui a fait changer d'idée sur cet homme ?** (L'insistance de l'homme. Jim ne pouvait continuer à l'éviter plus longtemps. Jim était curieux à propos de son nom.) **Parlez d'une occasion où vous avez fait une expérience semblable. Comment cela a-t-il changé votre façon de penser ou d'agir ?**

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Dites : Après avoir donné la loi à Moïse et aux enfants d'Israël, Dieu a parlé de façon

très explicite sur la façon dont ils devaient traiter un certain groupe de personnes.

Demandez à trois personnes ou groupes de trouver et lire les versets suivants : **Exode 22.20, Lévitique 19.33,34 et Deutéronome 10.19. Qui étaient-ils ?** (Des gens qui n'étaient pas des Israélites. Ils étaient connus comme étant des étrangers.)

Dites : Un étranger n'avait pas tous les droits et les privilèges d'un israélite, c'est pourquoi les instructions sur la façon de les traiter étaient nécessaires. Bien que les Israélites fussent le peuple choisi, Dieu ne voulait pas qu'ils croient que leur statut leur donnait le droit de maltraiter leurs semblables. Ces versets d'Exode, Lévitique et Deutéronome nous rappellent qu'en tant qu'agents du royaume, nous devons tous reconnaître ceux qui sont différents de nous, être bons et amicaux envers eux, aller à leur rencontre et les aimer.

Dites : Quelles différences pouvons-nous voir entre les gens de nos jours ? (Ces différences peuvent inclure le pays d'origine, la race, le sexe, la couleur, les cheveux, la langue.) **Qui est considéré comme un étranger dans ce monde, de nos jours ?** (Donnez aux étudiants le temps de répondre.) **Comment sont-ils traités d'habitude ? Comment devriez-vous les traiter en tant qu'agents du royaume ?** (Avec bonté, amour, impartialité, comme n'importe qui d'autre, et aussi comme des enfants de Dieu, comme Jésus les traiterait.)

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Distribuez les leçons aux étudiants. Demandez-leur de suivre attentivement alors que vous lisez l'article concernant le club « STOP ».

Demandez : Votre école ressemble-t-elle à ce qu'était cette école secondaire au début de l'année scolaire ? Dans quel sens ? (Accordez

du temps pour les réponses.) **Rencontrez-vous une situation semblable dans votre vie ? Pourquoi pensez-vous que les gens se coupent ainsi des autres ?** (Parce qu'ils ont peur. Parce qu'ils ne veulent pas que leurs amis pensent qu'ils sont bizarres. À cause de la façon dont leurs parents traitent les autres.) **Quel mal y a-t-il à se mêler seulement aux gens qui sont nos amis ou qui sont « comme nous » ?** (Ce n'est pas ce que Jésus a fait. Ce n'est pas ainsi que le royaume céleste est supposé être. Les occasions que nous avons de servir notre prochain s'en trouvent limitées.)

Demandez aux étudiants de lire ensemble **Nombres 12.1-15**, dans une traduction moderne, si possible. C'est l'histoire des préjugés de Myriam et d'Aaron envers l'épouse de Moïse qui était issue d'une culture différente de la leur. Ensuite, révisez les textes énumérés dans la section de la leçon de mercredi, dans le manuel de l'étudiant.

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Ian est avec un groupe d'amis. Quelqu'un raconte une blague au sujet d'une personne appartenant à une autre race. Il se sent embarrassé alors que les autres, autour de lui, éclatent de rire. Bientôt, chacun raconte sa propre plaisanterie et, au fur et à mesure, elles empirent. Ian ne dit rien. Que pourrait-il faire une prochaine fois ?

Donnez aux étudiants la possibilité de réagir.

Demandez : Pourquoi pensez-vous que Ian n'a rien dit ? (Il ne voulait pas attirer l'attention sur lui. Il était d'accord avec les plaisanteries. Il avait peur de ce que ses amis penseraient.)

Qu'avez-vous fait par le passé lorsqu'une situation semblable est survenue ? Pourquoi avez-vous agi comme vous l'avez fait ? Que devriez-vous faire quand quelqu'un commence à raconter des blagues ou à parler de manière négative à propos de ceux qui sont différents d'eux ? (Il est important de prier pour que le Saint Esprit nous accorde la

force et la sagesse. Vous pourriez vous éloigner. Dites : « Je me sens mal à l'aise avec la façon dont vous parlez des gens. » Changez de sujet. Dites quelque chose de bien à propos de ceux dont vos amis parlent. Remettez en question ce que la personne dit en l'interrogeant.) **Qu'allez-vous faire différemment à l'avenir ?** (Prier chaque jour pour que le Saint Esprit me conduise. M'exercer d'avance à ce que je pourrais dire. Apprendre à connaître la personne dont mes amis parlent, afin de pouvoir leur donner un avis différent.)

Dites : Dieu dit que nous devons protéger l'étranger. Comme agents du royaume, nous devons toujours être prêts à interagir avec toutes sortes de gens, sans nous soucier de ce que les autres peuvent penser.

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Donnez à chaque étudiant un objet (un bonbon dur enveloppé, des boutons, des autocollants) d'une de ces trois différentes couleurs : rouge, bleu, jaune.

Demandez-leur de trouver, pendant la semaine, quelqu'un qu'ils ne connaissent pas portant une de ces couleurs, de le saluer, et de s'enquérir de lui. Dites-leur qu'ils devront faire un rapport la semaine prochaine sur la réaction des gens, ce qu'ils ont ressenti, ce qu'ils ont appris sur la personne qui était différent de ce à quoi ils s'attendaient. Faites remarquer que ces personnes peuvent présenter une différence d'âge, de religion, de sexe ou de nationalité. Il y a de nombreuses différences auxquelles nous avons tendance à réagir.

Demandez aux étudiants de présenter dans un jeu de rôles ce qu'ils diraient ou feraient dans l'une ou l'autre des situations qu'ils pourraient rencontrer. Discutez avec eux de quand et comment aborder les gens et de ce que pourrait être leurs réactions. N'oubliez pas de leur rappeler qui ils devraient ou ne devraient pas aborder.

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Quelles pourraient être les réactions possibles à votre geste ?
2. Quels risques prenez-vous en protégeant ceux qui sont sans défense ? (qu'eux ou nos amis habituels se détournent de nous et que nous nous retrouvions seuls.)
3. Quels pourraient être les avantages à sortir de votre cercle d'amis actuel ? (de nouveaux amis, une nouvelle compréhension des choses.)
4. Pourquoi un chrétien qui accepte les gens différents et les défend est-il si important pour Dieu ? (Nous sommes tous membres de la famille de Dieu. Éviter les autres est une insulte à Dieu.)
5. Mentionnez une chose que vous pouvez changer dans votre vie pour refléter l'amour de Dieu à ceux qui sont considérés différents dans votre cercle.
6. Réfléchissez à quelque chose de précis que vous pouvez faire pour une personne envers laquelle vous avez eu des préjugés, sans révéler qui c'est.

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, en utilisant les idées suivantes :

Kermit la grenouille, un personnage de Jim Henson dans le « Muppet Show » dit ceci : « Ce n'est pas facile d'être vert. » Vous pouvez substituer le vert par quelque mot que ce soit pour comprendre ce que ressentent les gens qui sont différents de vous. Éviter quelqu'un ou le maltraiter en raison de la couleur de sa peau, de ses cheveux, ou de son accent, sans le connaître et l'apprécier à sa juste valeur, c'est des préjugés. Et comme nous l'avons appris par la Parole de Dieu, c'est tout simplement mal. En tant qu'agents du royaume de Dieu, nous sommes dans l'obligation de traiter chacun comme nous voudrions que l'on nous traite. Demandez à Dieu, cette semaine, de vous accorder la sagesse, la puissance, et un cœur qui soit ouvert et qui accueille *tous* ses enfants.

