



# TRANSFORMER L'ESPRIT CRITIQUE

L'attitude du gagnant

5 mars 2022

## 1 PRÉPARATION

### A. LA SOURCE

**Proverbes 18.21** • « La mort et la vie sont au pouvoir de la langue ; celui qui l'aime en mange le fruit. »

**Romains 12.2** • « Ne vous conformez pas à ce monde-ci, mais soyez transfigurés par le renouvellement de votre intelligence, pour discerner quelle est la volonté de Dieu : ce qui est bon, agréé et parfait. »

**Éphésiens 4.22-5.20** • « Il s'agit de vous défaire de l'homme ancien qui correspond à votre conduite passée et qui périt sous l'effet des désirs trompeurs, d'être renouvelés par l'Esprit dans votre intelligence et de revêtir l'homme nouveau, qui a été créé selon Dieu dans la justice et la sainteté que produit la vérité. [...] Qu'il ne sorte de votre bouche aucune parole malsaine mais, s'il en est besoin, une bonne parole qui soit constructive et communique une grâce à ceux qui l'entendent. [...] N'attristez pas l'Esprit saint de Dieu, par lequel vous avez été scellés pour un jour de rédemption. Que toute amertume, animosité, colère, clameur, calomnie, ainsi que toute malfaisance, soient enlevées du milieu de vous. Soyez bons les uns envers les autres, pleins d'une tendre bienveillance ; faites-vous grâce, comme Dieu vous a fait grâce dans le Christ. Imiter donc Dieu, comme des enfants

bien-aimés [...]. Que l'inconduite sexuelle, l'impureté sous toutes ses formes ou l'avidité ne soient pas même mentionnées parmi vous, comme il convient à des saints ; pas de choses choquantes, pas de propos extravagants, pas de bouffonneries, cela est malséant ; mais plutôt des actions de grâces. [...] Que personne ne vous trompe par des discours vides [...]. N'avez donc aucune part avec eux [...] mais plutôt dévoilez-les [...] ; parlez-vous par des cantiques, des hymnes et des chants spirituels ; chantez et célébrez le Seigneur de tout votre cœur ; rendez toujours grâce pour tout, au nom de notre Seigneur Jésus-Christ, à celui qui est Dieu et Père ».

**Colossiens 3.1-17** • « Si donc vous vous êtes réveillés avec le Christ, cherchez les choses d'en haut, où le Christ est assis à la droite de Dieu. Pensez à ce qui est en haut, et non pas à ce qui est sur la terre. [...] Mais maintenant, vous aussi, rejetez tout cela : colère, animosité, malfaisance, calomnie, paroles choquantes sortant de votre bouche. Ne vous mentez pas les uns aux autres [...]. Ainsi donc, vous qui êtes choisis par Dieu, saints et bien-aimés, revêtez-vous d'une tendresse magnanime, de bonté, d'humilité, de douceur, de patience. [...] Que la parole du Christ habite en vous avec toute sa richesse ; instruisez-vous et avertissez-vous en toute sagesse, par des cantiques, des hymnes, des chants spirituels ; dans la grâce, chantez à Dieu de tout votre cœur. Quoi que vous fassiez, en parole ou en œuvre, faites tout au nom du Seigneur Jésus, en rendant grâce par lui à Dieu, le Père ».

**Philippiens 4.4-9** • « Réjouissez-vous toujours dans le Seigneur ; je le répète, réjouissez-vous ! Que votre attitude conciliante soit connue de tous. Le Seigneur est proche. Ne vous inquiétez de rien ; mais, en tout, par la prière et la supplication, avec des actions de grâces, faites connaître à Dieu vos demandes. Et la paix de Dieu, qui surpasse toute pensée, gardera votre cœur et votre intelligence en Jésus-Christ. Au reste, mes frères, que tout ce qui est vrai, tout ce qui est digne, tout ce qui est juste, tout ce qui est pur, tout ce qui est aimable, tout ce qui mérite l'approbation, ce qui est moralement bon et digne de louange soit l'objet de vos pensées ; ce que vous avez appris, reçu, entendu et vu en moi, mettez-le en pratique. Et le Dieu de la paix sera avec vous. »

## **B. À PROPOS DE « TRANSFORMER L'ESPRIT CRITIQUE »**

Si la critique était un sport olympique, certains jeunes adolescents seraient parmi les concurrents de taille. Dans le souci de s'adapter à leurs amis, de se distancer de ceux qui ne leur ressemblent en rien, ou pour tenter de mettre de l'ordre dans leurs propres sentiments face aux changements qui surviennent en eux, beaucoup ont recours à des réparties verbales cruelles comme mode normal de conversation. L'influence des médias ne les aide en aucune façon.

Les adolescents beaux parleurs sont la norme plutôt que l'exception dans les médias. Se faire passer pour supérieur aux autres fait vendre les films, les vidéos et les chaînes de télévision.

Les adolescents de cet âge, et souvent aussi leurs parents, ne semblent pas se rendre compte de l'impact que ces émissions ont sur eux.

L'apôtre Paul a compris à quel point les gens sont influencés par ce à quoi ils sont exposés et à quel point leurs pensées en sont influencées. Il a compris que lorsqu'une personne permet à quelque chose d'occuper constamment son esprit, ce sujet dirigera tôt ou tard ses paroles et ses actions.

## **C. OBJECTIFS**

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure :

1. D'examiner sa tendance à rabaisser les autres afin de se valoriser soi-même.
2. De comprendre que les critiques et une langue acerbe n'ont pas leur place dans la vie d'un chrétien.
3. D'explorer les moyens par lesquels l'Esprit peut transformer son comportement dans ce domaine.

## **D. MATÉRIEL REQUIS**

**Préparation** • (Activité A) papier et crayons, stylos... ciseaux (optionnel : musique de fond ou une vidéo apaisante jouant en sourdine) ; (Activité B) Des bandes de papier contenant des sujets de conversation pour chaque groupe de trois étudiants ; chronomètre ou horloge (optionnel : sonnettes, sifflets, clochettes, ou autres objets bruyants pour ceux qui contrôlent les conversations.)

**Application** • Un ensemble de trois rubans comportant les mots « Qui je suis fait une différence. » et des épingles, ou quelque autre support avec ces mots, pour chaque étudiant ; Bibles, leçons de l'étudiant.

**Connexion** • Photocopies du document de la page 79.

## **2 FAIRE LE LIEN**

### **A. RÉCAPITULATION**

**Prenez dix minutes pendant que les étudiants s'installent pour :**

1. Leur demander de réciter par cœur le verset qu'ils ont choisi dans la leçon de mercredi.
2. Leur accorder l'occasion de « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie

chrétienne de manière exacte.  
Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas dans chaque leçon.

3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses, et terminez avec des réflexions sur la section « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

## B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site [www.adventistmission.org](http://www.adventistmission.org), dans archives)
- >> Rapport sur les projets d'entraide

## 3 DÉBUT

**Note au moniteur :** Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit, que les étudiants doivent avoir la possibilité d'interagir (de participer activement, et aussi échanger les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour attirer leur attention dessus.

### A. ACTIVITÉ A

**À vos marques •** Vous aurez besoin de papier, de crayons, de stylos, etc., de ciseaux (optionnel : musique de fond ou une vidéo apaisante jouant en sourdine). Avant le début de la classe, inscrivez tous les noms de vos étudiants sur une feuille de papier, en laissant un espace entre les noms afin de pouvoir y ajouter une phrase. (Option : Si vous avez une très petite classe,

faites une feuille pour chaque étudiant, écrivez-y son nom tout en haut et demandez à chaque étudiant d'écrire son commentaire sur la feuille de la personne concernée. Voir ci-dessous.)

**Partez •** À l'arrivée des étudiants, donnez à chacun la feuille (ou les feuilles) avec les noms, et demandez-leur d'écrire la caractéristique la plus gentille qu'ils puissent trouver sur chaque personne. Quand tout le monde a fini, recueillez les feuilles pour les compiler et les distribuer plus tard au cours du programme. (Option : Si vous avez un très grand groupe, vous pouvez créer différentes listes, par exemple par sexe ou par année et demander aux gens de ce même groupe de répondre.)

**Bilan • Demandez : Quel est le but de cette activité, selon vous ?** (Elle est reliée à la leçon d'aujourd'hui.) **Quel sera le résultat, d'après vous, quand les gens liront ce qui a été écrit à leur sujet ? Pourquoi est-il important de dire du bien des autres ?** (Dieu dit que nous devons nous aimer les uns les autres. C'est alors plus facile de s'entendre avec eux.) **Que se passe-t-il lorsque nous ne disons pas du bien des autres ?** (Les relations s'en ressentent.)

**NOTE :** Découpez et rassemblez ces déclarations pour que chaque étudiant puisse emporter une fiche de commentaires à son sujet. Vous pouvez faire cela pendant qu'ils travaillent sur l'Activité d'Application (5.A), ou demandez à un adulte de vous aider à le faire pendant le programme.

### B. ACTIVITÉ B

**À vos marques •** Sur des bandes de papier, écrivez des déclarations débutant une conversation ; ayez-en suffisamment pour chaque groupe de trois étudiants. Munissez-vous d'un chronomètre ou d'une horloge (optionnel : vous pourriez utiliser des sonnettes, sifflets, clochettes, ou autres objets bruyants pour ceux qui contrôlent les conversations.)

**Prêts** • Demandez aux étudiants de se répartir par groupes de trois. Une personne contrôlera la conversation et devra rester silencieuse, alors qu'une autre recevra le morceau de papier avec la déclaration servant à démarrer la discussion (n'hésitez pas à choisir d'autres déclarations plus appropriées à votre situation).

**Partez** • Dites aux étudiants que vous allez donner à une personne de chaque groupe une déclaration qui servira à démarrer la discussion avec une autre personne du groupe. La troisième personne écoutera simplement et contrôlera la discussion. Les sujets eux-mêmes n'ont pas d'importance. Ce qui est important, c'est comment ils en parlent. Chaque fois que l'un des deux dit quelque chose de négatif à propos de l'autre pendant la discussion, s'il critique ses idées, l'insulte, montre sa désapprobation par un son ou une grimace, celui qui contrôle la conversation doit arrêter l'échange et demander à l'autre de reformuler son point de vue. Allouez-leur trois minutes pour parler.

Thèmes proposés :

- >> Les femmes font de piètres soldats.
- >> Les personnes obèses devraient payer un supplément pour les sièges dans les transports publics.
- >> La prière devrait être autorisée dans les écoles publiques.
- >> L'avortement devrait être autorisé chaque fois qu'une femme le désire.
- >> L'âge pour conduire devrait être porté à 21 ans.

**Bilan** • **Demandez : Qu'en pensez-vous ? Était-ce difficile de rester positif ? Pourquoi ? Que nous révèle cette activité sur nous-mêmes ?** (Nous n'avons pas l'habitude de nous parler gentiment.) Demandez aux étudiants de trouver le texte de Colossiens 4.6, et à un volontaire de le lire. **Dites : Ce texte dit que nos paroles doivent être pleines de grâce, assaisonnées de sel. Que signifie « être assaisonné de sel » ?** (Le sel donne de la saveur aux plats, leur donne un goût agréable à manger. Des paroles gentilles sont plus faciles à accepter

que des paroles désagréables. Le sel est un agent de conservation. Il permet des relations plus harmonieuses.) **Est-il possible de parler toujours de façon courtoise ? Qu'est-ce qui nous en empêche ?** (Étant constamment sous pression, nous n'y sommes pas habitués. Nous n'entendons pas cela autour de nous.)

## C. ILLUSTRATION

**Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :**

Alors que plusieurs grenouilles traversaient la forêt, deux d'entre elles sont tombées dans un trou profond. Toutes les autres grenouilles se sont rassemblées autour du trou. Quand elles ont vu combien il était profond, elles ont annoncé à leurs deux amies qu'elles pouvaient se considérer comme mortes.

Les deux grenouilles ont ignoré les commentaires et ont essayé de toute leur force de sauter hors du trou. Les autres grenouilles continuaient de leur dire d'arrêter, qu'elles pouvaient se considérer comme mortes. Finalement, une des grenouilles a écouté ce que disaient ses compagnes et a abandonné. Elle est tombée au fond et est morte.

L'autre grenouille a continué à sauter aussi fort qu'elle pouvait. Une fois de plus, la foule de grenouilles lui a crié d'arrêter de souffrir et de simplement mourir. Alors elle a sauté encore plus fort et a finalement réussi à sortir.

Une fois dehors, les autres lui ont demandé : « Ne nous as-tu pas entendues ? » La grenouille leur a expliqué qu'elle était sourde. Pendant tout ce temps, elle avait cru qu'elles l'encourageaient.

Trouvez et lisez ensemble le texte de **Proverbes 18.21**. « Les paroles peuvent donner la vie ou la mort. »

## 4 CONNEXION

### A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

**Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :**

La critique est « l'utilisation de mots négatifs qui rabaissent, ou d'actions qui montrent un manque de respect envers une personne ou un groupe de personnes. On critique par crainte, colère, ignorance, jalousie, besoin de pouvoir, frustration, incapacité de savoir communiquer autrement, insécurité, habitude, pour copier les autres, ou pour faire de l'humour. Le dénigrement est souvent déguisé en humour tel qu'on peut le voir à la télévision. Le mépris verbal est utilisé directement envers la personne à qui l'on parle et indirectement en parlant à une tierce personne. » — Pris de *No Putdowns* [Pas de dénigrement], [www.noputdowns.org](http://www.noputdowns.org)

**Dites : En tant qu'agents du royaume, il n'y a pas de place pour le mépris dans notre vie. Comme nous le verrons, la Bible nous donne des instructions très précises pour gérer nos pensées et nos paroles les uns envers les autres.** Distribuez les leçons ou attirez l'attention des étudiants sur la section de la leçon « Dieu dit ». Demandez à des volontaires de lire les passages à tour de rôle.

## **B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION**

**Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de relater l'histoire de sabbat, dans la leçon de l'étudiant.**

**Demandez : Voyez-vous un rapport entre cette histoire et notre sujet d'aujourd'hui ?** (Nous voyons qu'il est important de parler aux gens de manière bienveillante.) **Pourquoi est-ce si important pour les gens, en particulier les chrétiens, de se parler avec bonté les uns aux autres ?** (On ne sait jamais comment cela peut aider quelqu'un. Dieu nous le commande. Cela nous donne, ainsi qu'à eux, la force de nous battre contre le mal. C'est une façon de suivre l'exemple de Jésus.) **Que se passe-t-il quand nous ne le faisons pas ?** (Nous pouvons conduire quelqu'un à la destruction. Les gens ne peuvent voir le Christ à travers nous. Les chrétiens peuvent se décourager. Nous donnons un piètre exemple aux non-croyants.)

## **C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE**

**À vos marques •** Distribuez le document de la page 79 et les leçons des étudiants, si vous ne l'avez pas déjà fait. Attirez l'attention des étudiants sur les textes **d'Éphésiens 4.29-5.20 et Colossiens 3.8-10** qui sont déjà imprimés dans leur leçon. Demandez à des volontaires de lire ces passages à haute voix.

**Prêts •** Demandez aux étudiants, en petits groupes, de lire les passages et de compléter les listes de la page 79 avec des exemples courants de tous les jours. Ceux-ci peuvent être des chansons/des paroles de rap, des titres, des dialogues tirés de films ou de spectacles, ou des passages empruntés à des livres ou des magazines.

**Partez •** Revoyez le document avec les étudiants une fois qu'ils ont fini.

**Bilan • Dites : Comme vous le voyez, nous sommes assaillis par les choses contre lesquelles la Bible nous met en garde. Nous devons faire très attention à ne pas imiter ce que nous entendons. Mieux encore, il faut absolument que nous modifiions ce à quoi nous nous exposons dans le but de vivre comme des agents du Royaume de Dieu.**

**Demandez : Que pouvons-nous faire, entre autres, pour éviter d'imiter la façon naturelle de parler et d'agir envers les autres ?** (Remplir notre esprit de bonnes choses ; éviter de nous exposer au mal en limitant le temps que nous passons à regarder ou à écouter certains types d'émissions ; être conscients de notre façon de parler et de notre communication non-verbale. Écouter attentivement quand les adultes nous avertissent que nous avons une attitude inacceptable. Nous excuser et essayer de nouveau. Prier.)

Renvoyez-les au texte de **Philippiens 4.8** dans la leçon de l'étudiant. **Dites : Ce passage nous donne des directives claires sur ce que nous devons laisser pénétrer dans notre esprit.** Demandez à quelqu'un de lire le passage. **Le verset 9 dit que**

nous devons mettre en pratique toutes ces choses. Votre défi à relever durant cette semaine, c'est de développer l'habitude de rechercher et de dire uniquement ce qui est bon chez les autres et d'en parler. Par la grâce de Dieu, vous pouvez y arriver. Vous avez eu un bon début aujourd'hui.

Rappelez-leur les feuilles de commentaires positifs qu'ils ont créés les uns pour les autres pendant l'Activité A. Dites-leur que vous leur donnerez les commentaires les concernant et qu'ils pourront les emporter chez eux.

## 5 APPLICATION

### A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Cette activité est basée sur l'illustration de la leçon de l'étudiant où il est question de trois rubans. Ayez un ensemble de trois rubans, chacun comportant la phrase « Qui je suis fait une différence », et des épingles. Si nécessaire, remplacez les rubans par un autre support ayant ces mots écrits dessus.

Dites aux élèves que vous les appréciez et qu'ils font une différence dans votre vie. (Soyez honnête en le disant.) Avec l'aide de vos collaborateurs, épinglez un ruban bleu sur chaque élève.

**Dites: Démarrons notre propre mouvement pour encourager les autres.** Ensuite, donnez à chaque étudiant deux rubans de plus, et mettez-les au défi d'en remettre un à quelqu'un d'autre, puis de donner à cette personne le dernier ruban à transmettre encore à une autre personne. Demandez-leur de se tenir prêts, la semaine prochaine, à rendre compte de leurs expériences.

## B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Le mépris peut-il être non-verbal ? Expliquez.
2. Un compliment peut-il causer autant de tort qu'une critique ? Comment ?
3. Que feriez-vous si quelqu'un commençait à vous mépriser ?
4. D'où vient cette tendance à dénigrer les autres ?
5. Est-ce que les versets de Colossiens et d'Éphésiens signifient que nous devrions chanter uniquement des chants religieux, lire uniquement des livres religieux et ne regarder que des émissions ou des vidéos religieuses ? Pourquoi ?

## 6 CONCLUSION

### RÉSUMÉ

**Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :**

Bien qu'il semble normal de le faire, nous devons nous garder de mépriser les autres (ou nous-mêmes). Le Christ est mort pour chacun de nous. Nous sommes tous précieux à ses yeux. Lorsque nous disons du mal des autres, ou lorsque nous nous rabaissons, nous dévaluons le don que le Christ nous a fait en donnant sa vie pour nous. Les mots peuvent ne pas tuer immédiatement, mais ils peuvent causer bien des dommages et, finalement, être fatals pour d'autres. À partir d'aujourd'hui, laissons Dieu nous aider à changer nos façons destructrices de nous traiter les uns les autres.



# POUR LA LEÇON 10 :

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À LA SECTION « FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE »

**Instructions :** Dans les colonnes « *Négatifs à éviter* » et « *Positifs à avantager* », sous les mots *Éphésiens* et *Colossiens*, faites une liste précise des éléments contenus dans ces textes (Éphésiens 4.29-5.20 et Colossiens 3.8-10) : Lesquels devraient / ne devraient pas faire partie de la vie d'un agent du

royaume de Dieu ? Sur lesquels devraient-ils / ne devraient-ils pas s'attarder ? Ensuite, dans la colonne « *Exemples* », écrivez un exemple courant de situations positives auxquelles vous avez été exposés dans les médias environnants. (Ceci est plus difficile que de donner des exemples négatifs, n'est-ce pas ?)

| <b>NÉGATIFS<br/>À ÉVITER</b>  | <b>POSITIFS<br/>À AVANTAGER</b>  | <b>EXEMPLES</b>  |
|---|--|--|
| <p><b>Éphésiens</b><br/><u>allusion à l'immoralité sexuelle</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <p><b>Éphésiens</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                        | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  |
| <p><b>Colossiens</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  | <p><b>Colossiens</b><br/><u>Compassion</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <p><u>Le musicien Bono</u><br/><u>se préoccupe du problème</u><br/><u>de la famine dans le monde</u><br/><u>et donne son argent</u><br/><u>pour cette cause.</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

