

1

COMMENT PRIER, 1^{ère} partie

Le président et le jeune garçon

2 avril 2022

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Daniel 6.11 • « Quand Daniel apprend que le roi a signé cette loi, il entre dans sa maison. À l'étage supérieur, il y a des fenêtres qui s'ouvrent en direction de Jérusalem. Daniel a l'habitude de se mettre à genoux trois fois par jour pour prier son Dieu et chanter sa louange. Ce jour-là, il agit comme les autres jours. »

Psaume 143.1 • « Seigneur, écoute ma prière, sois attentif quand je crie vers toi ! Toi qui es fidèle et juste, réponds-moi ! »

1 Pierre 3.12 • « Oui, les yeux du Seigneur se tournent vers ceux qui lui obéissent. Ses oreilles entendent leurs cris, mais il s'oppose à ceux qui font le mal. »

Daniel 9.23 • « Quand tu as commencé à prier Dieu, une parole est venue de sa part, et je suis là pour te la faire connaître, parce que Dieu t'aime. Comprends bien ce que je vais te dire au sujet de ce que tu as vu dans la vision. »

Matthieu 26.36 • « Jésus arrive avec ses disciples à un endroit appelé Gethsémané. Il leur dit : Asseyez-vous ici, pendant que je vais prier là-bas. »

Ésaïe 29.13 • « Le Seigneur dit de ce peuple : Ce peuple est près de moi en paroles. Il m'honore

avec sa bouche, mais son cœur est très loin de moi. Le respect qu'il a pour moi n'est qu'un commandement enseigné par des humains. »

Luc 9.28,29 • « Environ huit jours après avoir dit ces paroles, Jésus emmène avec lui Pierre, Jean et Jacques et il monte sur la montagne pour prier. Pendant que Jésus prie, son visage change, et son vêtement devient blanc comme la lumière de l'éclair. »

Actes 10.9 • « Le jour suivant, les serviteurs et le soldat sont en route et ils approchent de la ville de Joppé. Vers midi, Pierre monte sur la terrasse de la maison pour prier. »

Matthieu 6.5-8 • « Quand vous priez, ne faites pas comme les hommes faux. Ils aiment prier debout, dans les maisons de prière et au coin des rues, pour que tout le monde les voie. Je vous le dis, c'est la vérité : ils ont déjà leur récompense. Mais toi, quand tu veux prier, va dans la pièce la plus cachée de la maison. Ferme la porte et prie ton Père qui est là, même dans cet endroit secret. Ton Père voit ce que tu fais en secret et il te récompensera. Quand vous priez, ne parlez pas sans arrêt, comme ceux qui ne connaissent pas Dieu. Ils croient que Dieu va les écouter parce qu'ils parlent beaucoup. Ne faites pas comme eux. En effet, votre Père sait ce qu'il vous faut, avant que vous le demandiez. »

(Des passages supplémentaires sont disponibles dans le Guide de l'élève.)

B. À PROPOS DE « COMMENT PRIER, 1^{ÈRE} PARTIE »

Une étude sur la prière est semblable à l'analyse des multiples facettes d'un diamant précieux. Nous pouvons regarder tout le diamant et nous exclamer : « Oh, comme il est magnifique ! » ou en étudier les nuances et les détails à l'aide d'une loupe. Cette leçon, la première d'une série de deux, est axée sur le « quand » de la prière (Matthieu 6.5-7). La seconde porte sur les sujets de prières (versets 9 –13).

Cette étude fait ressortir trois thèmes :

- (1) Conversations **réelles** avec Dieu ;
- (2) conversations **régulières** avec Dieu ;
- (3) conversations **occasionnelles** avec Dieu.

Cette leçon parle de **l'attitude de prière** qui caractérise la vie des citoyens du royaume. Pour eux, parler à Dieu n'est pas un rituel mais plutôt une conversation qui se prolonge tout au long d'une journée. Les paroles du Christ concernant « la prière véritable » nous appellent à « fermer la porte » (verset 6) un moment, pour parler avec Dieu. Il est important que nous aidions l'étudiant à découvrir la **nature de la prière** : un moment de conversation réfléchi et sincère. Il est tout aussi primordial de lui enseigner à développer la capacité de **prêter attention** à celui à qui il s'adresse (fermer la porte). Finalement, nous lançons aux jeunes le défi de vivre des moments de conversations réelles avec Dieu tout au long de la journée, à des moments fortuits et spontanés, ainsi que lors de périodes de communion planifiées.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Examiner le but véritable de la prière, comme moyen de connaître Dieu et d'être connu de lui, comme dans une amitié.
2. Découvrir la valeur et la joie de pouvoir accorder à Dieu toute son attention pendant la prière.
3. Développer l'habitude de parler tout simplement au Roi tout au long de la journée.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) document « Examen du cœur ».

Connexion • Leçon de l'étudiant et/ou Bibles.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez dix minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. Leur accorder un moment pour « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site www.adventistmission.org, dans archives)
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous – Début, Connexion, Application, et

Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'interagir (participer activement et échanger aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou attirer leur attention sur elle.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Le but de cet exercice est d'amener les étudiants à considérer la nature de leurs entretiens lors d'une journée ordinaire. Nous avons tous des conversations routinières, banales, et irréfléchies. Nous prenons part également à des échanges importants et sérieux. L'étudiant a pour tâche de retracer, du mieux qu'il le peut, les conversations qu'il a eues depuis un ou deux jours. Faites l'exercice vous-même afin de vous familiariser avec lui.

Prêts • Donnez à chaque étudiant une copie du document de la page 13. Lisez les instructions avec eux et demandez-leur de travailler individuellement.

Partez. Dites : Ne vous cassez pas la tête avec ce travail, dressez simplement une liste de toutes les conversations de la semaine dont vous vous souvenez.

Après que les étudiants ont retracé leurs conversations, faites-leur partager les résultats obtenus deux par deux ou en petits groupes.

Bilan • Aidez les étudiants à analyser leur bilan en posant une ou chacune des questions suivantes :

En regardant votre graphique, qu'avez-vous ressenti en devant classer vos conversations par ordre d'importance ?

Avez-vous remarqué des constantes dans vos conversations ?

Les conversations de nature plus personnelles ont-elles lieu à l'école, à la maison, au téléphone, ou par e-mail ?

En gardant à l'esprit ce que vous avez appris sur vos échanges avec les autres, comment décririez-vous vos conversations

avec Dieu (votre vie de prière) sur un graphique comme celui-ci ?

Pourquoi semble-t-il difficile d'avoir une conversation intime avec Dieu ?

Quels obstacles rencontrez-vous ?

Que pourriez-vous faire pour améliorer cette situation ?

Connaissez-vous quelqu'un, dans votre entourage, qui semble entretenir régulièrement des conversations intimes avec Dieu ?

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • L'objectif de cette activité est d'inviter les étudiants à discuter de sujets relativement importants, pendant que d'autres essaient de les distraire et de détourner leur attention du sujet par une autre bonne discussion.

Prêts • Répartissez les étudiants en groupes de quatre ou cinq. Chaque groupe doit numéroter ses élèves. Choisissez deux numéros. Les deux élèves à qui ces chiffres auront été attribués doivent s'engager dans une conversation qui a de l'importance à leurs yeux (les jeunes peuvent en suggérer le sujet). Les autres membres du groupe jouent le rôle d'agents de distraction. Les deux interlocuteurs doivent éviter de se laisser distraire ou de perdre le fil de leur conversation. (Vous pouvez aussi nommer des observateurs qui feront un rapport de la dynamique du groupe.)

Partez • Afin de pouvoir formuler des commentaires, observez la dynamique qui s'installe alors que les agents de distraction inondent les interlocuteurs d'informations. Accordez-leur deux ou trois minutes pour cet échange, puis, mettez-y fin.

Bilan • Cette activité nous proposait de faire l'expérience d'une situation où il était nécessaire de « fermer la porte » (Matthieu 6.6). Aidez les étudiants à analyser leur expérience en leur posant une ou chacune des questions suivantes :

Était-ce difficile de communiquer dans ces circonstances ? Expliquez votre réponse.

Jusqu'à quel point pouvons-nous réellement bloquer les distractions qui nous assaillent ?

Avez-vous déjà eu, lors d'un entretien, le sentiment net que votre interlocuteur ne vous écoutait pas réellement ? Qu'avez-vous ressenti ?

Vous souvenez-vous d'avoir cessé d'écouter quand quelqu'un vous parlait d'un sujet important ?

Quelles sont les distractions majeures qui entravent nos conversations avec Dieu ?

C. ILLUSTRATION

Partagez l'illustration suivante avec vos propres mots :

Un Indien d'Amérique et son ami se promenaient près de Times Square à Manhattan, au centre-ville de New York City. C'était l'heure du déjeuner et les rues regorgeaient de monde. Les voitures klaxonnaient, les taxis faisaient crisser leurs pneus au tournant, les sirènes hurlaient, les bruits de la ville étaient presque assourdissants.

Soudain, l'Indien dit :

— J'entends un grillon.

Son ami répondit :

— Quoi ! Tu dois être fou. C'est impossible que tu puisses entendre un grillon avec tout ce bruit !

— Non, j'en suis sûr, répliqua l'Amérindien. J'entends un grillon.

— C'est dingue, dit son ami.

L'Amérindien écouta attentivement pendant un moment, puis, il traversa la rue et se dirigea vers un gros pot de fleurs en ciment où poussaient quelques arbustes. Il regarda dans les buissons, sous les branches, et, effectivement, il y trouva un petit grillon. Son ami était complètement ébahi.

— C'est incroyable, lui dit-il. Tu dois avoir des oreilles surhumaines !

— Non, répondit l'indien. Mes oreilles ne sont pas différentes des tiennes. Tout dépend de ce que tu veux entendre..

— Mais ce n'est pas possible ! répliqua l'ami.

— Ça dépend de ce qui est réellement important pour toi. Tiens, laisse-moi te montrer.

Il prit dans sa poche quelques pièces de monnaie qu'il fit tomber discrètement sur le trottoir. Malgré

tout le vacarme de la rue pleine de monde, chaque personne dans un rayon de 6 mètres jeta un coup d'œil sur le trottoir pour voir si l'argent tombé n'était pas le sien.

— Tu vois ce que je veux dire ? demanda l'Indien. Tout dépend de ce qui est important pour toi. — *Tiré de More Hot Illustrations for Youth Talks [Autres illustrations intéressantes pour discuter avec les jeunes] par Wayne Rice. Youth Specialties Inc., © 1995. Utilisé avec la permission de la Zondervan Corporation.*

Bilan • Demandez : Comme dans l'histoire de l'Indien dans la grande ville, si vous deviez considérer ce qui est important pour vous, quels éléments positifs / négatifs pourriez-vous énumérer ? Comment la compréhension de quelqu'un sur l'importance de la prière peut-elle affecter la façon dont il prie ? Soyez précis.

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Avec vos propres mots, partagez avec les étudiants les concepts de conversations **réelles**, **régulières**, et **fortuites** avec Dieu. Pendant que vous parlez, prenez des notes au tableau.

Expliquez que la plupart des rois ou des chefs ont très peu de contacts avec leurs sujets et ne les connaissent en tout cas pas personnellement. L'exact opposé est vrai dans le grand royaume de grâce de Dieu sur terre. La seule manière de faire partie de ce royaume est d'avoir une relation personnelle avec le Roi. Sans communication (par la prière et l'étude de la Bible), notre connexion avec le royaume se désintègre petit à petit, jusqu'au point où nous ne sentons plus que nous lui appartenons. Plus nous parlons ouvertement à Dieu, plus nous sommes à l'aise dans notre rôle d'agents.

1. Conversations réelles avec Dieu

Expliquez que Dieu voudrait, plus que toute autre chose, avoir de véritables conversations avec nous. Les vraies conversations se font rares en ce monde. Nous parlons souvent de banalités, simplement pour passer le temps, et nous prions souvent sans

même penser à ce que nous disons. Beaucoup de prières ne sont que les répétitions les unes des autres. Si nous désirons réellement parler avec Dieu, nous devrions réfléchir aux conversations intimes que nous tenons avec nos amis et parler avec lui de la même façon. Nous possédons une ligne directe, un téléphone portable, un accès immédiat sans aucune attente. On nous encourage même, en tant qu'enfant du royaume, à profiter de ce privilège avec assurance (Hébreux 4.16).

Distribuez la leçon de l'étudiant ou attirez l'attention dessus. **Dites : Étudiez les versets dans votre leçon et choisissez-en un ou deux qui semblent réellement soutenir l'idée que nous avons un accès direct à Dieu.**

Demandez : Pensez à certaines prières qui, quand vous les avez entendues, vous ont donné le sentiment que leurs auteurs avaient une conversation réelle avec Dieu. Qu'ont-ils dit ? Qu'avez-vous ressenti ? Quel impact cela a-t-il eu sur vous ? Jusqu'à quel point le fait de savoir que Dieu désire passer du temps significatif avec vous vous motive-t-il à prier avec plus de sincérité ?

2. Conversations régulières avec Dieu

Expliquez que pour exceller dans n'importe quel exercice, activité ou habileté, nous devons nous exercer et répéter pour ne plus être maladroit. Plus nous faisons du vélo, plus nous chantons en public, plus nous disons la vérité, et plus nous serons à l'aise dans ces domaines. Plusieurs négligent la prière parce que cela leur semble étrange. Mais, en réalité plus nous prions, plus la prière deviendra importante pour nous.

Demandez : Réfléchissez à quelques personnages bibliques qui présentent des exemples de conversations régulières avec Dieu. Qu'est-ce qui les a poussés à être si constants ?

3. Conversations fortuites avec Dieu

Expliquez que où que nous soyons, nous pouvons faire l'expérience d'une communion réelle avec Dieu. Des paroles brèves, des chants, des pensées, des actions de grâce, ou des requêtes élevées vers Dieu alors que nous allons d'une classe

à l'autre, sont des moments où nous pouvons être en communion avec Dieu. Plus nos prières seront fréquentes et informelles, plus il nous surprendra dans notre vie.

Demandez : Pouvez-vous penser à des prières occasionnelles de la Bible ou dans votre vie où vous avez senti une vraie communication avec Dieu ? (Pierre qui crie : « À l'aide. » La femme qui effleure la tunique de Jésus.) **Vous êtes-vous déjà entretenus avec Dieu pendant que vous marchiez, que vous étiez en voiture, ou seuls dans votre chambre ? Encore une fois, plus nous nous y exerçons, plus cela devient réel.**

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de raconter l'histoire de la leçon de sabbat.

Dites : Éphésiens 2.13 décrit l'effort qu'a fait Christ pour faciliter la communication et la relation entre Dieu et nous. Demandez à un volontaire de trouver et de lire le texte à partir de la leçon de l'étudiant, ou de la Bible.

Dites : Tout comme Tad Lincoln a pu donner au soldat l'accès direct au président des États-Unis, le Christ a ouvert une voie libre sans obstacles, sans interruptions ni conditions, allant de notre cœur à celui de Dieu. Ce que nous faisons de cette voie ouverte et comment nous répondons à l'Esprit Saint qui nous indique le chemin, dépend entièrement de nous.

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Demandez : Des trois idées que nous avons exposées dans la section précédente sur la prière (Faire le lien avec le royaume), laquelle est la plus évidente dans votre vie ? Laquelle l'est moins ?

Présentez le scénario suivant :

Kendra s'est toujours agenouillée pour prier le soir avant d'aller dormir. Ce n'est pas une simple

habitude pour elle, plutôt une façon de louer Dieu. Mais, ce soir, elle est chez Lisa, dans un foyer où Dieu n'a pas une grande place. Elles ont passé une superbe journée ensemble et Kendra est tentée, juste pour cette fois, de s'allonger sur son lit pour prier, afin de ne pas embarrasser son amie. Est-ce qu'elle passe à côté d'une occasion de parler à son amie de sa foi ? Est-ce que le fait de se mettre à genoux et de prier serait mal compris par Lisa ? Que devrait faire Kendra ? Comment pourrait-elle rester fidèle à sa relation avec Dieu et être un témoin pour son amie sans la mettre mal à l'aise ?

Demandez à un volontaire de trouver et de lire Matthieu 5.16 et voyez avec les élèves comment ce texte pourrait s'appliquer au scénario.

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Expliquez aux étudiants qu'avoir un partenaire de prière peut parfois aider à stimuler la vie de prière. Lancez-leur le défi suivant : **S'il y a quelqu'un avec qui vous vous sentez à l'aise et qui, d'après vous, accepterait, invitez-le à être votre partenaire de prière pendant un mois, et voyez comment ça se passe. Efforcez-vous de prier régulièrement ensemble ; plus important encore, assurez-vous surtout de parler honnêtement et ouvertement à Dieu ; partagez des exemples de moments de prière fortuite qui ont été particulièrement significatifs.** Aidez les étudiants à concrétiser leur plan. Dans certains cas, il pourrait être approprié de choisir des partenaires de prière pour un mois parmi les membres de la classe.

Demandez : Si vous deviez classer le type de prière que vous faites, lequel serait plus fréquent : la prière réelle, spontanée ou régulière ?

Dites : Dans les passages cités dans la leçon de l'étudiant, notez les versets qui semblent parler des trois types de prière. Analysez votre vie de prière et considérez le genre de prière sur lequel vous devez travailler.

Demandez : Pourquoi pensez-vous qu'il en est ainsi ?

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. D'accord ou non : Avoir une routine de prière a tendance à en faire un rituel ennuyeux.
2. Nommez différentes manières de prier autres que les approches traditionnelles. Avez-vous déjà pensé à écrire ou à chanter vos prières ?
3. D'accord ou non : Le fait que la prière semble être une conversation à sens unique la rend difficile à pratiquer. Pourquoi ?
4. De quelle façon les prières fortuites, offertes à l'improviste, peuvent-elles construire notre relation avec Dieu ? Pouvez-vous vivre de prières fortuites uniquement ? Qu'en pensez-vous ?
5. Que pensez-vous que Dieu fait quand vous priez ? Avez-vous déjà imaginé cela de son point de vue à lui ? Comment le fait de vous représenter Dieu lorsque vous priez vous aide-t-il ? Comment cela ne vous aide-t-il pas ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Soyons honnêtes avec Dieu. Il sait ce que nous pensons et ressentons, et bien qu'il connaisse notre situation, il voudrait que nous lui en parlions. Pratiquer une communication réelle avec Dieu peut être la plus belle expérience que vous ferez en tant que chrétien. En fait, ceux qui refusent d'être honnêtes et ouverts avec lui ne parviennent pas à le connaître et ne font que jouer un jeu. Dites à Dieu exactement ce que vous voulez lui dire. Il peut le supporter. Soyez également prêts à lui dire ce que vous savez devoir dire. Finalement, le vrai défi de la prière sincère est de se rappeler de prier et de fermer la porte aux obstacles.

POUR LA LEÇON 1 :
CE DOCUMENT EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ A.

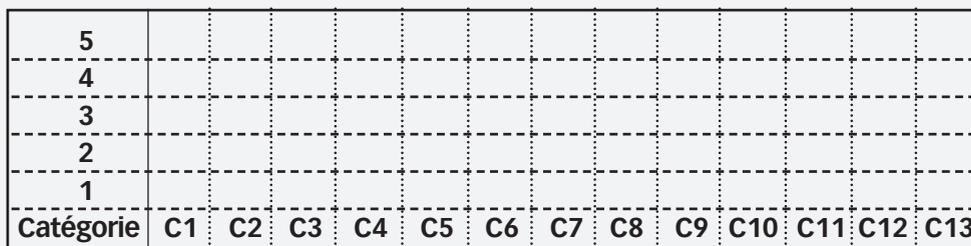
« EXAMEN DU CŒUR »

Inscrivez sur la liste ci-dessous le nom des gens avec qui vous avez eu une conversation et classez cette conversation selon sa profondeur. Par exemple, j'ai eu un entretien avec quelqu'un qui vendait des produits alimentaires au supermarché. Puisque la conversation n'était pas véritablement sérieuse, personnelle ou profonde, je la classe dans la catégorie 1. J'ai appelé mon père et nous avons parlé d'un cousin qui posait des questions sur Dieu. Je classe cet entretien dans la catégorie 3. J'ai discuté avec un autre jeune d'un ami qui envisageait de se suicider. Ça vaut bien un 5.

Énumérez et classez les conversations que vous avez eues cette semaine :

Conversation	Interlocuteur et sujet de la conversation	Catégorie (1 – superficielle ; 5 – très personnelle)
C1		
C2		
C3		
C4		
C5		
C6		
C7		
C8		
C9		
C10		
C11		
C12		
C13		

Après avoir dressé la liste de vos conversations et après leur avoir donné une note, mettez des points sur le « Graphique de l'examen du cœur » dans les catégories et les colonnes appropriées.



Après avoir reporté vos catégories de conversations, reliez les points. Assurez-vous de ramener la ligne au bas de la case entre chaque conversation, afin que le graphique ait l'apparence d'un électrocardiogramme, comme ceci :

