



## LEÇON 1

# CONNECTE-TOI

6 AVRIL 2024

## Pour un petit refus

**Histoire biblique :** 1 Rois 21 ; 2 Rois 9

**Commentaire :** *Prophètes et rois*, chapitre 16.

**Texte clé :** 1 Rois 21.25,26.

## PRÉPARATION

### I. AVANT-PROPOS

L'histoire d'Achab et Jézabel offre un assortiment de sujets dont vous pourrez débattre avec vos Compagnons : le mal, l'égoïsme, le jugement, l'idolâtrie, le spiritisme, les qualités morales et les compromis.

Aujourd'hui encore, « Jézabel » est synonyme de mal. Ce nom signifie « vile » ou « impure ». Des femmes exerçant la même influence pernicieuse que la reine Jézabel évoluent encore dans notre société. Vous pouvez établir un parallèle entre cette reine et les « Jézabel » contemporaines. Cette discussion permettra aux jeunes de comparer l'époque actuelle à celle de la Bible.

L'idolâtrie est l'un des points cités par Ellen White. « L'esprit d'idolâtrie règne dans le monde aujourd'hui. [...] Chaque jour nous fournit la triste preuve que la foi dans la parole prophétique diminue alors que la superstition et la sorcellerie satanique captivent l'esprit des foules » — *Prophètes et rois*, chap. 16, p. 157.

Cette étude aborde également le danger de l'égoïsme. Ellen White dit d'Achab que « l'égoïsme le domina entièrement » — *Ibid.*, p. 153. À l'inverse, l'antidote de l'égoïsme est l'esprit de service. Une grande partie de cette étude est consacrée à ce thème.

Vous aurez aussi l'occasion de condamner l'attitude égocentrique qui prévaut aujourd'hui : « Moi, avant tout ! » L'histoire des rois et reines idolâtres d'Israël imbus d'eux-mêmes nous rappelle qu'il existe une meilleure façon de vivre : Dieu, avant tout !

### II. OBJECTIFS

Les jeunes :

- Comprendront la relation existant entre l'égoïsme et la détresse et, inversement, celle existant entre le service et la satisfaction. (*Savoir*)
- Éprouveront le vide d'une vie autocentrée. (*Ressentir*)
- S'engageront dans le service. (*Répondre*)

### III. EXPLORATION

*Ce que croient les adventistes...*, croyance fondamentale n° 7, « La nature de l'homme » :

« L'homme et la femme furent créés à l'image de Dieu et dotés de leur propre individualité, avec le pouvoir et la liberté de penser et d'agir. »

(Genèse 1.26-28 ; 2.7,15 ; 3 ; Psaumes 8.4-8 ; 51.5,10 ; 58.3 ; Jérémie 17.9 ; Actes 17.24-28 ; Romains 5.12-17 ; 2 Corinthiens 5.19-20 ; Éphésiens 2.3 ; 1 Thessaloniens 5.23 ; 1 Jean 3.4 ; 4.7,8,11,20.)

## EN CLASSE

### I. INTRODUCTION

#### **Activité**

Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole de leur leçon. Ensuite, dirigez une discussion portant sur leurs réponses.

Apportez plusieurs journaux récents de la presse locale. Distribuez-les aux groupes que vous avez

formés. Demandez-leur de chercher des articles qui identifient les besoins de votre communauté. Que chaque groupe choisisse un article et en fasse part à l'ensemble des Compagnons, mentionnant le besoin spécifique et les solutions d'y remédier. Notez-les sur un tableau. Discutez ensuite ensemble de la possibilité de mettre en pratique ces solutions. Vos Compagnons peuvent-ils repérer ces besoins au sein de votre communauté et y entreprendre une action positive ?

### Illustration

*Racontez avec vos propres mots.*

Un chef d'entreprise ajouta un jour une question à un entretien d'embauche.

« En supposant que vous recherchiez un emploi, quel scénario choisiriez-vous ? »

Vous roulez en voiture par une nuit d'orage. Vous passez devant un arrêt d'autobus où attendent trois personnes :

- Une vieille dame qui semble à l'article de la mort,
- Un ami qui vous a sauvé la vie,
- L'homme ou la femme de vos rêves.

Vous ne disposez que d'une place dans votre véhicule et vous ne pouvez pas retourner à l'arrêt de bus. À qui accorderez-vous cette place ? »

Développez une argumentation convaincante pour chaque cas. Vous prenez la vieille dame parce qu'elle va très mal et que vous sauvez ainsi une vie. Vous prenez votre ami car c'est l'occasion de lui manifester votre reconnaissance. Il est très difficile de trouver l'âme sœur, pourquoi laisser passer une telle occasion ? Elle ne se représentera peut-être jamais !

**NOTE POUR L'ANIMATEUR :** accordez quelques instants à vos Compagnons pour qu'ils aient un échange avec leur voisin(e).

Voulez-vous connaître la bonne réponse ? Deux cents candidats se sont présentés pour ce poste. Seul l'un d'entre eux donna la réponse qu'attendait l'employeur, il fut engagé sur-le-champ.

La voici : « Je donnerai la clé de ma voiture à mon ami pour qu'il emmène la vieille dame à l'hôpital et j'attendrai le bus avec la femme de mes rêves ».

## II. HISTOIRE BIBLIQUE

### Esquisse de l'histoire

*Partagez ce qui suit à votre manière.*

Demandez aux jeunes si l'un d'entre eux a trouvé la bonne réponse puis partagez ce qui suit avec vos propres mots.

La solution requise pour résoudre les dilemmes auxquels nous sommes confrontés, n'est pas toujours aussi originale que la réponse de ce candidat. Généralement, nous nous préoccupons avant tout de nos intérêts personnels et ne sommes que peu concernés par les effets de nos décisions sur les autres. Par contre, si nous considérons avant tout l'intérêt d'autrui, chacun y gagne. L'altruisme résout bien des problèmes !

### Leçons tirées de l'histoire

*Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.*

- *Entourez* les principaux acteurs de l'histoire.
- *Soulignez* les éléments essentiels du récit pour une meilleure compréhension.
- Face au péché d'Achab et Jézabel, Dieu a appliqué une sentence bien sévère. Qu'est-ce que cela vous révèle sur son caractère ?
- L'histoire d'Achab vous a-t-elle appris quelque chose de nouveau sur Dieu ? Expliquez.
- *Encadrez* les termes exprimant des émotions, des actions et les adjectifs qui enrichissent le texte.
- Que nous enseigne la vie de Jézabel ?
- Quelle leçon tirée de ce récit pourriez-vous appliquer à votre propre vie ?
- *Marquez d'une étoile* les mots ou les phrases qui expriment des émotions.

Utilisez les textes suivants pour enrichir votre enseignement de cette semaine :

Lisez Jean 13.1-17 et comparez l'esprit de service de Jésus avec l'avidité d'Achab. Quel est le meilleur exemple à suivre ? Pourquoi ?

Lisez Philippiens 2.3-8. De toute évidence, Achab n'a pas appliqué cette consigne : « Que l'humilité vous fasse regarder les autres comme étant au-dessus de vous-mêmes » (verset 3). En quoi son règne aurait-il été différent s'il avait suivi ces conseils ?

Lisez 1 Corinthiens 13 et comparez ce chapitre avec la vie de Jézabel. En quoi diffère-t-elle de ce modèle d'amour véritable ?

### Contexte et arrière-plan de l'histoire

*L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la avec vos propres mots.*





## 1. Le refus de Naboth à la requête d'Achab

Le refus catégorique de Naboth présente un aspect intéressant. Sa réponse est empreinte de détermination : « Je n'ai pas le droit devant le Seigneur de te céder la vigne que j'ai héritée de mes ancêtres ! » (1 Rois 21.3). Personne, en effet, n'avait le droit de vendre la moindre parcelle de l'héritage familial. Elle pouvait être vendue ou hypothéquée jusqu'à l'année du jubilé, époque à laquelle elle devait être rendue à son propriétaire initial si elle n'avait pas préalablement été rachetée (voir Lévitique 25.14-17 ; 25-28). Le *Adam Clark Commentary* [Commentaire Adam Clark], précise : « De toute évidence, le désir d'Achab était d'aliéner définitivement Naboth, ce que Dieu avait expressément défendu. En fonction de cet ordre de Dieu, Achab ne put satisfaire son caprice et pécha grandement en tentant ainsi Naboth. Sa convoitise montrait la dépravation de son âme. »

Tiré de [www.studylight.org/com/ace/view.cgi?book=1ki&chapter=021](http://www.studylight.org/com/ace/view.cgi?book=1ki&chapter=021)

Dieu est-il moins offensé par l'insatiable cupidité et le matérialisme qui semblent prévaloir de nos jours ? Pourquoi n'agit-il pas aujourd'hui de façon aussi radicale, pensez-vous ? Comment expliquer la triste fin de Naboth ? Il fut lapidé alors qu'il ne faisait que défendre ses droits définis par Dieu.

## 2. La malédiction prononcée contre Achab

La malédiction prononcée par Élie contre Achab dans 1 Rois 21.21-24 est la même que celles qui le furent contre Jéroboam et Bacha (voir 1 Rois 14.10,11 ; 16.3,4). Cependant, dans 1 Rois 21.27-29,

### Trucs pour mieux enseigner

- Tout d'abord, maîtrisez parfaitement la matière que vous allez enseigner.
- Étudiez l'art de la pédagogie.
- Observez les techniques d'enseignement et réfléchissez à ce que vous pouvez en tirer personnellement.
- Rencontrez des pédagogues.
- N'hésitez pas à faire des exercices.
- Vous ne serez peut-être pas toujours très performant(e), mais efforcez-vous chaque jour à faire de votre mieux.
- Soyez enthousiaste !
- Intéressez-vous sincèrement à vos Compagnons.
- Ayez à cœur de connaître chacun d'entre eux.
- Sollicitez toujours les avis ; acceptez la critique.

Adaptation de [www.psychologicalscience.org/observer/getArticle.cfm?id=1745](http://www.psychologicalscience.org/observer/getArticle.cfm?id=1745)

nous lisons qu'Achab s'est humilié devant Dieu. C'est pourquoi Dieu expliqua à Élie : « Puisqu'il (Achab) s'est humilié ainsi, je n'enverrai pas le malheur sur sa famille pendant son règne mais pendant celui de son fils ». La moindre repentance, comme celle manifestée par Achab, suscite la clémence de Dieu. Qu'est-ce que cette démonstration de la grâce de Dieu, lors d'un fait aussi sordide, vous révèle sur son

### Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Texte-clé** : Invitez les jeunes à réciter le texte clé devant la classe s'ils l'ont mémorisé.
- **Flash** : lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Patriarches et prophètes*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact** : Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon.

Lisez ces passages ; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

- **Un autre regard** : demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.



caractère ? Pensez-vous que Dieu aurait agi de la même manière envers Jézabel si elle s'était repentie ? Pourquoi (dans l'affirmative ou la négative) ?

### 3. Le mécontentement de Dieu vis-à-vis d'Achazia

Ellen White fait ce commentaire : « Dieu avait des raisons pour être mécontent de l'impiété d'Achazia. Que n'avait-il pas fait pour gagner le peuple d'Israël et l'engager à se confier en lui ? Il avait été un secours pour tous ceux qui le recherchaient sincèrement. Cependant, le roi d'Israël se détourna de l'Éternel pour chercher un appui auprès du plus grand ennemi de son peuple. Il déclara aux païens qu'il se confiait davantage dans leurs idoles que dans le Dieu du ciel. Aujourd'hui, les hommes déshonorent le Seigneur de la même manière en se détournant de la source de la sagesse et de la puissance pour demander aide et conseil aux forces ténébreuses. Si la colère divine s'alluma par l'acte d'impiété d'Achazia, à combien plus forte raison ne s'allumera-t-elle pas contre nous qui avons de plus grandes lumières que ce roi et qui suivons cependant une voie identique à la sienne ? » — *Prophètes et rois*, chap. 16, p. 158.

Comment pouvons-nous, aujourd'hui, être tentés de rechercher la sagesse du monde plutôt que celle de Dieu ?

## III. CONCLUSION

### Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :

Demandez aux jeunes d'établir une liste intitulée « Les dix trucs infailibles pour faire échec à l'égoïsme ». Donnez à chacun l'occasion de lire sa liste, puis organisez un vote pour choisir les meilleurs trucs.

Dressez une liste type que vous photocopierez puis donnez une liste à chaque Compagnon, afin qu'il la garde et la consulte régulièrement. Encouragez vos jeunes à mettre ces idées en pratique et discutez des résultats obtenus la semaine suivante.

### Résumé

Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots.

Dans la classe des petits de l'église, un petit garçon, assis par terre, tenait une balle rouge en caoutchouc dans chaque main et trois autres balles en mousse, serrées entre ses petits genoux dodus.

Il tentait de les garder toutes les cinq pour qu'aucun enfant ne les lui prenne. Mais il lui était difficile de les garder toutes. Aussi, chaque fois qu'un enfant s'approchait de lui, il grognait pour faire comprendre qu'il n'avait nullement l'intention de partager ses balles.

Pendant près de cinq minutes, le petit bonhomme grogna, se crispa sur ses balles et réussit à tenir les autres enfants à distance. Comme une hyène accrochée aux restes d'une carcasse, le petit prédateur n'était pas d'humeur à partager. Les autres enfants firent un cercle autour de lui, comme des vautours autour d'une proie, cherchant le moyen de saisir une balle sans être attaqués ou mordus. Face à ce spectacle, je ne savais pas s'il fallait rire ou pleurer.

Ce qui me frappa, c'est l'air renfrogné du petit garçon, il ne s'amusait guère et ne manifestait aucun signe de joie. Non seulement il n'était pas heureux, mais les autres bambins ne l'étaient pas non plus. Son égoïsme véhiculait une ambiance sinistre dans toute la classe. — Kevin G. Harney, *Seismic Shifts* [Changements radicaux], Michigan, Zondervan, 2005, cité dans Preaching Today.com.

Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Prophètes et rois*, chapitre 16.

UFB