

9 avril 2022



## Une grosse tempête

**SERVICE**

Servir, c'est aider les autres

### Références

Luc 8.22-25; Marc 4.35-41; *Jésus-Christ*, IADPA, 2018, chap. 35, p. 293-297.

### Verset à mémoriser

« Le Seigneur est de mon côté, je n'ai pas peur » Psaume 118.6.

### Objectifs

#### Les enfants:

**Sauront** que Jésus désire que tous ses enfants soient en sécurité.

**Sentiront** que Jésus les aime autant qu'il aimait les disciples.

**Répondront** en réfléchissant à des moyens d'aider les autres à se sentir en sécurité.

### Le message



*Nous pouvons aider les autres à être en sécurité.*

## Se préparer à enseigner

### Résumé de la leçon

Jésus et ses disciples partent en voyage sur un bateau. Jésus s'endort. Une terrible tempête se déchaîne et les disciples ont peur de se noyer. Ils appellent Jésus à leur secours. Jésus parle et arrête la tempête.

### Notre leçon parle de service

Jésus nous a donné un exemple par la façon dont il a agi pour sauver ses disciples de la tempête. Nous aussi, nous pouvons servir les autres en les aidant à travers les « tempêtes » de la vie, à travers les moments difficiles. Les enfants peuvent apprendre à aider les autres, même très jeunes. Ils ont seulement besoin d'occasions et de conseils.

### Enrichissement de l'animateur

« Comme Jésus s'est reposé, par la foi, sur la sollicitude de son Père, nous aussi nous devons nous reposer sur celle de notre Sauveur. Si les disciples s'étaient confiés en lui, ils auraient conservé la paix. Leurs craintes au moment du danger ont révélé leur incrédulité. Leurs efforts pour survivre leur avaient fait oublier Jésus ; ce n'est que lorsque, désespérant d'eux-mêmes, ils se tournèrent vers lui, qu'il put leur venir en aide.

Combien de fois ne faisons-nous pas l'expérience des disciples ! Quand s'abattent les tempêtes de la tentation, quand l'éclair brille et que les vagues se brisent sur nous, nous combattons seuls contre les éléments, oubliant qu'il y a quelqu'un qui peut nous aider. Nous nous fions à nos

# DEUX

## Survol du programme

| SECTION DE LA LEÇON               | MINUTES    | ACTIVITÉS   | MATÉRIEL NÉCESSAIRE   |
|-----------------------------------|------------|---|---|
| <b>Bienvenue</b>                  | en continu | Accueil des élèves<br>Commentaires contents/tristes   |   |
| <b>1 Activités de préparation</b> | 10 min.    | A. <i>Exercices de sécurité</i><br><br>B. <i>Voyager en sécurité</i><br><br>C. <i>Pieds heureux</i> | Une boîte ou un sac; objets de la maison (réels ou sur images ou dessins) dangereux pour les enfants et quelques objets inoffensifs (réchaud, allumettes, animaux en peluche, jouets, etc.)<br><br>Dispositifs personnels de sécurité, réels ou sur image (voir l'activité)<br><br>Variété d'objets et de surfaces (pour mettre sur le plancher) sur lesquels on peut marcher pieds nus (tapis moelleux, cailloux, emballages d'œufs, écorce d'arbre, papier sablé, tapis en caoutchouc, paillason, etc.) À l'avance: préparez un chemin dans votre classe composé de ces textures. |
| <b>* Prière et louange*</b>       | 10 min.    | Voir la p. 22<br><b>*Cette section</b> peut être utilisée à tout moment durant le programme         |   |
| <b>2 Leçon de la Bible</b>        | 20 min.    | Vivre le récit  | Ruban de masquage ou tissu; morceaux de papier découpés en forme de vagues; drap foncé ou couverture; bateau en plastique; coussin; costume des temps bibliques pour « Jésus »; un adulte (homme)   |
|                                   |            | Verset à mémoriser  | Bibles  |
| <b>3 Application de la leçon</b>  | 15 min.    | <i>Dans les souliers de qui?</i>  | Sandales; chaussures pour hommes, femmes et enfants de styles et grandeurs différents, incluant des chaussures de bébé  |
| <b>4 Partage de la leçon</b>      | 15 min.    | A. <i>Après la tempête</i><br>B. <i>Leçon dans une bouteille</i>                                    | Papier; matériel d'art<br><br>Bouteille en plastique avec bouchon de sécurité, eau, petit objet qui flotte, colorant alimentaire bleu ou jus de couleur bleue   |

propres forces jusqu'à ce que, ayant perdu tout espoir, nous soyons près de périr. Alors nous nous souvenons de Jésus, et si nous réclamons son secours, notre cri n'est pas vain. [...] Une foi vivante dans le Rédempteur calmera la mer de la vie et nous délivrera du danger par les moyens qu'il jugera les meilleurs» — Ellen G. White, *Jésus-Christ*, IADPA, 2018, chap. 35, p. 295, 296.

### Décoration de la classe

Voir la leçon 1. Tournez les chaises vers la scène du « bord de la mer » placée devant la classe. Ajoutez du tissu bleu pour donner au plancher de la classe l'apparence de l'eau ou des morceaux de papiers coupés pour ressembler à des vagues.

# Enseigner la leçon

## Bienvenue

Souhaitez la bienvenue aux enfants. Demandez-leur de partager la meilleure et la pire chose qui se sont passées pendant leur semaine. Parlez de l'activité de partage de la semaine dernière afin d'en tirer un avantage pour les enfants; révisez également le verset à mémoriser de la semaine dernière.

1

## Activités de préparation

Choisissez l'activité la plus appropriée à votre classe.

### A. Exercices de sécurité

Avant le début de l'École du sabbat, cachez les objets dans la boîte ou le sac.

Dites: **Aujourd'hui, nous allons parler des choses inoffensives (bonnes) et des choses dangereuses (mauvaises) pour les enfants. J'ai apporté certains objets de la maison et je veux que vous me disiez s'ils sont inoffensifs (bons) pour les enfants ou dangereux (mauvais) pour les enfants.**

Sortez les objets, un à la fois, et laissez les enfants vous dire s'ils sont inoffensifs ou dangereux. Dites-leur – et insistez sur ce point – pourquoi il n'est pas bon de jouer avec les objets dangereux et dites-leur qu'il vaut mieux ne pas y toucher. Répartissez ces objets sur deux piles: objets inoffensifs et objets dangereux (bons/mauvais).

#### Post-évaluation

Demandez (accordez du temps pour les réponses): **Que ressentez-vous lorsque des adultes vous disent de ne pas toucher à quelque chose? Que ressentez-vous lorsque quelque chose vous fait du mal? Pourquoi les mamans et les papas enseignent-ils à leurs enfants de ne pas toucher à ces choses dangereuses?** Montrez la pile. (Ils nous aiment et veulent que nous soyons en sécurité.) **Que feriez-vous si vous voyiez quelqu'un jouer avec ces choses dangereuses?** Levez les objets un à la fois. **Comment pouvez-vous aider les autres à être en sécurité? Jésus nous aime et il veut que nous soyons en sécurité. Il veut que les autres aussi soient en sécurité. Pensez-y bien:**

#### Matériel:

- boîte ou sac
- articles de la maison (réels ou sur images ou dessins) dangereux pour les enfants et quelques objets inoffensifs (réchaud, allumettes, animaux en peluche, jouets, etc.)



**Nous pouvons aider les autres à être en sécurité.**

Dites-le avec moi.

### B. Voyager en sécurité

Dites: **Faisons comme si nous partions pour un long voyage aujourd'hui. Il y a plusieurs façons de voyager aujourd'hui.** Parlez des différents moyens de transport utilisés dans votre pays (voiture, train, moto, vélo, avion, cheval, éléphant, chameau, bateau, autobus, etc.). Dites aux enfants de faire comme s'ils empruntaient différents moyens de transport en imitant les gestes et les bruits. Parlez des différents dispositifs de sécurité utilisés selon le moyen de transport (ceinture de sécurité, siège auto, casque, gilet de sauvetage, genouillères, etc.) Montrez de tels dispositifs de sécurité, en réalité ou en image.

#### Matériel:

- dispositif de sécurité réels ou sur image (casque, ceinture de sécurité, genouillères, etc)

**Post-évaluation**

Demandez (accordez du temps pour les réponses) : **Que ressentez-vous lorsque votre maman ou votre papa vous font asseoir dans un siège auto ou vous font porter une ceinture de sécurité? Pourquoi les adultes vous disent-ils que vous pouvez jouer ou marcher seulement près de la maison? Pourquoi portez-vous toujours une ceinture de sécurité (ou vous asseyez-vous dans un siège auto, ou portez-vous un casque ou un gilet de sauvetage, etc., selon le moyen de transport que vous utilisez)?** (Parce votre maman et votre papa vous aiment et veulent que vous soyez en sécurité.) **Jésus nous aime et il veut que nous soyons aussi en sécurité. Pensez-y bien :**



*Nous pouvons aider les autres à être en sécurité.*

Dites-le avec moi.

**C. Pieds heureux**

À l'avance, placez les différents matériaux de façon à former un chemin sur le plancher. Lorsque les enfants arrivent, dites-leur d'ôter leurs souliers et de marcher sans chaussures sur les différentes surfaces. Accordez du temps pour le partage de la leçon de la semaine précédente et la révision du verset à mémoriser.

**Post-évaluation**

Alors, **qu'avez-vous senti en marchant sur les cailloux?** Demandez-leur de vous dire quelles sont les différentes sensations pour leurs pieds selon l'objet et la surface sur lesquels ils ont marché. **Pourquoi votre maman et votre papa veulent-ils que vous portiez des souliers?** (Pour protéger leurs pieds afin qu'ils ne se coupent pas ou ne se blessent pas.) **Les mamans et les papas vous aiment et veulent garder vos pieds en bon état! Jésus nous aime et il veut que nous soyons aussi en sécurité. Dans notre histoire biblique d'aujourd'hui, nous apprendrons comment Jésus a aidé ses amis à être en sécurité.**

**Matériel:**

- variété d'objets et de surfaces pour mettre sur le plancher (tapis moelleux, cailloux, emballages d'œufs, écorce d'arbre, papier sablé, tapis en caoutchouc, paillason, etc.)



*Nous pouvons aider les autres à être en sécurité.*

Dites-le avec moi.



## PRIÈRE ET LOUANGE



### Fraternisation

Résumez les joies et les peines des enfants (contents et tristes) telles qu'elles vous ont été rapportées à l'entrée (si approprié). Souhaitez à tous une bienvenue très chaleureuse, en particulier aux visiteurs. Célébrez les anniversaires et faites les annonces. Révisez le verset à mémoriser de la semaine dernière.

### Chants suggérés

- «J'aime aider ma maman» (*Little Voices Praise Him*, n° 291 – Traduction et adaptation par Monique Lemay. Voir la p. 119. Note: Ajoutez des strophes avec papa, professeur, grand-maman, grand-papa, etc.)
- «Travaillons ensemble» (*Nos cœurs sont pleins de joie*, p. 38)
- «Jésus est dans le bateau» (Monique Lemay. Voir la p. 120)
- «Dieu prend soin de moi» (*Little Voices Praise Him*, n° 90. Traduction et adaptation par Monique Lemay. Voir la p. 121, et chanter les strophes 1, 2 et 5)

### Missions

Voyons de quelle façon les gens servent Jésus dans notre histoire missionnaire d'aujourd'hui. Après l'histoire, demandez: **De quelle façon les personnes de notre histoire d'aujourd'hui ont-elles servi Jésus?** Utilisez le bulletin *Mission enfants* ou toute autre histoire disponible.

### Offrandes

Dites: **Nous servons Jésus lorsque nous apportons nos offrandes à l'École du sabbat. Nos offrandes aident les autres à connaître Jésus.**

### Prière

Demandez aux enfants de réfléchir à des moyens de servir Jésus. Dites-leur de mimer ces moyens pour que les autres puissent les deviner. Ensemble, dites: **Jésus, nous voulons être tes aides. Aide-nous, s'il te plaît.** (Si possible, encouragez les enfants à demander à Jésus de les aider à faire ce à quoi ils ont pensé.)

\*Cette section peut être utilisée à tout moment durant le programme.

## 2

## Leçon de la Bible

### Vivre le récit

Personnage: Jésus

### Aménagement de la scène:

Utilisez du ruban de masquage ou une grande pièce de tissu pour former un grand bateau sur le plancher.

Dites: **Qui est déjà monté dans un bateau?** (Accordez du temps pour les réponses) **Avez-vous aimé ça? Et qu'avez-vous ressenti sur le bateau? Aujourd'hui, nous allons faire mine d'être dans un vrai bateau. Je veux que vous veniez tous vous asseoir dans notre «bateau».** Dites à l'adulte représentant Jésus de s'asseoir à l'arrière du bateau.

Il y a bien longtemps, Jésus et ses amis sont partis en voyage sur un bateau. Ils avaient eu une longue, longue journée. Jésus avait raconté des histoires et avait aidé les personnes malades pendant toute la journée. Il avait vraiment besoin de repos! C'est si bon de dormir quand on est vraiment fatigué, n'est-ce pas les enfants? Il a demandé à ses amis, les disciples, de l'emmener de l'autre côté du lac à l'aide de leur bateau. Il faisait nuit. *[Plusieurs adultes – vos aides! – tiennent un drap foncé ou une couverture au-dessus des enfants pour simuler la nuit.]*

Qu'est-ce qu'on ressent lorsqu'on est dans un bateau? Ça monte, ça descend et parfois ça bouge de tous côtés!

[Balancez-vous et dites aux enfants de faire de même.] Jésus était très fatigué. Il s'est étendu à l'arrière du bateau. [L'adulte représentant Jésus s'étend à l'arrière du bateau et fait mine de dormir.] Les petites vagues l'ont aidé à s'endormir. D'abord, le vent était doux et frais. [Vos aides qui tiennent le drap ou la couverture l'agitent tout doucement.] Mais bientôt, le vent s'est mis à souffler plus fort et les nuages se sont assombrés. [Vos aides baissent un peu le drap et l'agitent davantage.] Les vagues grossissaient. [Balancez-vous plus rapidement et imitez le « bruit » de la tempête.] Et l'eau s'est mise à entrer dans le bateau. Les disciples ont commencé à avoir peur. Mais où était Jésus? [L'adulte représentant Jésus fait mine de dormir profondément à l'arrière du bateau.]

Jésus n'avait pas peur du tout! Il dormait! Les disciples ont décidé de le réveiller. Qui aimerait réveiller « Jésus »? [Un enfant fait mine de le réveiller.] Que pensez-vous que les disciples ont dit à Jésus? [Laissez les enfants répondre.]

Jésus s'est réveillé et a regardé autour de lui. Il a tout de suite su que ses disciples avaient peur. Il ne voulait pas qu'ils aient peur, alors que pensez-vous qu'il a fait? [Prenez les réponses.] Jésus s'est tenu debout dans le bateau. Il a parlé au vent, à la pluie et aux vagues, et il leur a dit d'arrêter! Et ils se sont arrêtés immédiatement! [Cessez tous les mouvements et les bruits. Levez le drap et tenez-le très haut au-dessus des enfants.] Le vent a cessé de souffler! La pluie a cessé de tomber! Et les grosses vagues se sont calmées! Tout est devenu tranquille. L'eau était toute lisse à présent. Les disciples n'avaient plus peur. Jésus les avait aidés à être en sécurité. Jésus nous aide aussi à être en sécurité. Et il veut que nous aidions les autres à être en sécurité. Souvenez-vous:

**Matériel:**

- ruban de masquage ou tissu
- morceaux de papier découpés en forme de vagues pour « l'eau »
- drap foncé ou couverture
- bateau en plastique
- coussin
- adulte pour représenter Jésus
- costume des temps bibliques pour l'adulte représentant Jésus

**Post-évaluation**

Demandez (accordez du temps pour les réponses): **Comment pensez-vous que les disciples se sentaient quand il y avait de grosses vagues et qu'ils essayaient d'enlever l'eau de leur bateau? Comment pensez-vous qu'ils se sont sentis après que Jésus a arrêté la tempête? Pourquoi Jésus a-t-il arrêté la tempête? Jésus aimait ses disciples et voulait qu'ils soient en sécurité. Jésus nous aime aussi et il veut que nous soyons en sécurité. Il veut que nous aidions les autres à être en sécurité. Pensez-y bien:**



**Nous pouvons aider les autres à être en sécurité.**

Dites-le avec moi.



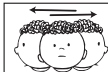


**Verset à mémoriser**

Ouvrez votre Bible à Luc 8. Montrez les versets 22-25 et dites: **Voici l'endroit dans la Bible où nous trouvons notre histoire biblique d'aujourd'hui.** Lisez les versets à haute voix. Allez ensuite à Psaume 118.6 et dites: **Et voici où se trouve notre verset à mémoriser.**

Utilisez les gestes suivants pour enseigner le verset à mémoriser:

**Matériel:**

- Bible

- Le Seigneur** (montrer le ciel) 
- est de mon côté,** (se montrer) 
- je n'ai** (faire « non » de la tête) 
- pas peur.** (replier les bras contre soi comme pour s'étreindre soi-même) 
- Psaume 118.6** (joindre les mains puis les ouvrir comme pour lire un livre) 

Répétez jusqu'à ce que tous sachent le verset.



**Nous pouvons aider les autres à être en sécurité.**

Dites-le avec moi.

UFB

## 3

## Application de la leçon

**Dans les chaussures de qui ?**

Dites : Il y a beaucoup de personnes dans nos familles. Il y a des mamans, des papas, des grands-parents, des frères et des sœurs.

Lorsque vous tombez et que vous vous faites mal, qui vous console le mieux ? Votre maman ? Choisissez un enfant et dites : Viens te mettre dans les chaussures de ta maman. Remercions Jésus pour les mamans. Prononcez une courte prière.

Ici, nous avons une paire de chaussures tout à fait spéciales. Levez les sandales. Il y a bien longtemps, à l'endroit où Jésus vivait, personne ne portait des chaussures comme celles que nous portons aujourd'hui. Les gens portaient des sandales. Jésus portait des sandales. Lorsque nous sommes effrayés ou blessés, la pensée que Jésus nous aide nous soulage vraiment, et alors, nous nous sentons mieux. Remercions Jésus ensemble. Faites une courte prière.

Faites en sorte que chaque enfant puisse essayer les chaussures durant cette activité. Continuez en utilisant les situations suivantes :

Lorsque vous avez peur la nuit, qui vous aide à vous sentir mieux ? Que font-ils ?

Lorsque les autres ne sont pas justes lors d'un jeu, qui vous aide ? Comment ?

Lorsque vous tombez et que vous vous faites mal, qui prend soin de vous ?

Chaque fois que nous avons peur, nous pouvons prier Jésus. Il nous garde en sécurité. Nous pouvons nous aussi aider les gens à se sentir mieux (en sécurité) ! Qui parmi vous a un petit frère ou une petite sœur ? (Levez les chaussures pour bébé.) Comment pouvons-nous aider nos frères et nos sœurs à se sentir mieux lorsqu'ils ont peur ? Souvenez-vous :

**Matériel :**

- paire de sandales
- chaussures de différents styles et grandeurs (incluant des chaussures ou bottines pour bébés)

**Post-évaluation**

Demandez (accordez du temps pour les réponses) : **Comment nous sentons-nous lorsque nous tombons ou que nous nous faisons mal ? Qu'est-ce qui nous fait nous sentir mieux lorsque nous avons peur ou que nous avons mal ?** (un petit calin, tenir une main, un pansement, une prière, nous rappeler combien Jésus est fort, une image joyeuse, un sourire)

Lorsque les autres personnes se sentent blessées ou ont peur, nous pouvons nous aussi les aider à se sentir mieux. Demandez à deux de vos aides de représenter ce qui suit : l'un prétend avoir peur et l'autre l'aide en le rassurant. Répartissez les enfants par groupes de deux ou plus ; les uns font mine d'être effrayés (ils prennent un visage effrayé) pendant que les autres leur tiennent les mains ou les prennent dans leurs bras. Inversez ensuite les rôles, pour que tous aient l'occasion d'être « effrayés » et d'aider les autres à se sentir mieux et en sécurité. Rappelez aux enfants que :



**Nous pouvons aider les autres à être en sécurité.**

Dites-le avec moi.



**Nous pouvons aider les autres à être en sécurité.**

Dites-le avec moi.



4

## Partage de la leçon

### A. Après la tempête

À l'aide du matériel d'art, dites aux enfants de dessiner une image de Jésus et des disciples dans le bateau après que Jésus a calmé la tempête. Rappelez-leur d'inclure des étoiles scintillantes; de l'eau lisse et calme; et les disciples au visage souriant, en sécurité dans le bateau.

#### Matériel:

- papier
- matériel d'art

#### Post-évaluation

Demandez (accordez du temps pour les réponses): **Comment pouvez-vous aider les autres à être en sécurité? Qui vous aide à être en sécurité? Que pouvez-vous faire lorsque vous avez peur? Et lorsque les autres ont peur?**

Nous pouvons aider les autres à se sentir en sécurité en partageant des dessins joyeux. De retour à la maison, donnez votre dessin à votre maman ou votre papa et racontez-leur comment Jésus a gardé ses amis en sécurité pendant la tempête. Souvenez-vous:



Nous pouvons aider les autres à être en sécurité.

Dites-le avec moi.

### B. Leçon dans une bouteille

Aidez chaque enfant à remplir une bouteille à moitié d'eau et ajoutez ensuite quelques gouttes de colorant alimentaire bleu, et finalement, l'objet flottant. Vissez le couvercle fermement et posez la bouteille sur le côté.

#### Matériel:

- bouteille en plastique avec couvercle sécuritaire
- eau
- petit objet qui flotte
- colorant alimentaire bleu (ou quelques gouttes de jus de couleur bleue)

#### Post-évaluation

Dites (accordez du temps pour les réponses): **À votre avis, que représente cette bouteille? Que nous dit-elle sur l'histoire d'aujourd'hui? Nous pouvons aider les gens à se sentir en sécurité en leur racontant l'histoire de Jésus et la tempête. De retour à la maison, utilisez votre «mer miniature» pour raconter aux gens comment Jésus nous garde en sécurité.**



Nous pouvons aider les autres à être en sécurité.

Dites-le avec moi.

### Clôture

Encouragez un enfant à prier. Souhaitez à chacun une bonne semaine. Rappelez-leur que Jésus est toujours avec nous, spécialement lorsque nous avons peur.

UFB