

# 2

## COMMENT PRIER, 2<sup>e</sup> partie

Rendre grâce pour un sandwich ;  
Rendre grâce pour un ami

9 avril 2022

### 1 PRÉPARATION

#### A. LA SOURCE

##### Les prières de la Bible :

Prière pour Sodome – Genèse 18.20-33  
Prière pour la destruction  
d’une armée – 2 Rois 19.15-20, 32-35  
Prière de sincères remerciements  
– 2 Samuel 7.18-29  
Prière de repentance – Psaume 51.1-13  
Prière de louange – Psaume 138.1-8  
Prière pour les croyants – Jean 17.1-26  
Prière sur la rébellion d’Israël – Daniel 9.1-19

(Des textes supplémentaires sont disponibles dans le Guide de l’élève.)

#### B. À PROPOS DE « COMMENT PRIER, 2<sup>E</sup> PARTIE »

Dire exactement ce que vous avez sur le cœur est essentiel pour développer une conversation sérieuse avec Dieu (voyez la leçon de la semaine passée). Mais il y a peut-être d’autres choses à rajouter auxquelles nous ne pensons même pas. Les disciples ont demandé à Jésus un cours intensif sur la prière. L’exemple qu’il leur a donné contient les sujets dont nous devons parler avec Dieu (Matthieu 6 ; Luc 11). Nous verrons, dans cette leçon, les composantes de la prière (confession, pardon, louange, action de grâce, requêtes, engagement, intercession, adoration, abandon de soi, et plusieurs autres).

À partir de conversations que Jésus et d’autres personnages bibliques ont eues avec Dieu, nous tirerons des leçons qui façonneront notre vie de prière.

#### C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que les étudiants soient en mesure de :

1. Évaluer leur façon de prier par rapport à ce que Dieu voudrait qu’ils partagent avec lui.
2. Développer des manières réfléchies et créatives pour construire une relation avec Dieu au cours de leurs conversations sacrées.
3. Sentir la nécessité de prier pour deux choses : ce dont ils pensent avoir besoin et ce que Dieu pense qu’ils ont besoin.

#### D. MATÉRIEL REQUIS

**Début** • (Activité A) Tableau ; ou papier, crayons ou stylos ; (Activité B) Tableau.

**Connexion** • Leçons de l’étudiant et / ou Bibles.

**Application** • Bibles, papier, crayons ou stylos.

### 2 FAIRE LE LIEN

#### A. RÉCAPITULATION

Prenez dix minutes pendant que les étudiants s’installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. Leur accorder un moment pour « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

## B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site [www.adventistmission.org](http://www.adventistmission.org), dans archives)
- >> Rapport sur les projets d'entraide

## 3 DÉBUT

**NOTE AU MONITEUR :** Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application, et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'échanger (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou attirer leur attention dessus.

### A. ACTIVITÉ A

**À vos marques •** Le but de cet exercice est d'aider l'étudiant à comprendre la valeur des mots que nous choisissons dans nos prières. La première étape est de reconnaître que dire toujours la même chose n'est pas propice à une bonne conversation.

**Prêts •** En petits groupes ou avec la classe, recherchez les mots ou les phrases qui reviennent le plus souvent dans les prières. Invitez-les à échanger à partir de la question : « Comment débutent et se terminent les prières ? » ou « Pensez aux mots et aux phrases que l'on entend répéter constamment. » Dites-leur de travailler sur le tableau ou sur leur feuille pendant quelques minutes.

**Partez •** Demandez aux étudiants de lire leur liste de mots ou de phrases souvent répétés au reste de la classe et apportez des commentaires sur les termes tels que « pardonne », « bénis » et « sois avec ». Faites remarquer que nous disons parfois ces expressions à Dieu de façon irréfléchie. Si nous étions engagés dans une conversation sérieuse avec notre ami, un parent, ou un enseignant – peut-être pour demander pardon – nous n'utiliserions probablement pas ces paroles machinalement.

Demandez aux étudiants de faire une énumération des synonymes ou autres mots qui pourraient remplacer certaines des paroles ou phrases courantes de leur liste. Ensuite, faites-leur composer, en groupe ou individuellement, une prière à Dieu lui disant exactement ce qu'ils désirent lui dire, en évitant les mots ou groupes de mots de leur première liste. Les étudiants peuvent ensuite partager leur prière avec la classe.

**Bilan • Demandez :** **Que pensez-vous de la liste des « mots ou phrases constamment répétés dans les prières » ? Quel est, d'après vous, le mot ou l'expression que les gens utilisent dans leurs prières sans les comprendre ?** (Il est possible que « au nom de Jésus » ou « bénis » se retrouve en tête de liste.) **Aimeriez-vous écrire vos prières à Dieu ? Quels sont, pour vous, les avantages et les inconvénients de tenir un journal de prières ? Pour quel élément prions-nous plus qu'il n'en faut d'après vous ? Et de quoi négligeons-nous de parler avec Dieu ?**

### B. ACTIVITÉ B

**À vos marques •** Vous aurez besoin d'un tableau blanc ou à feuilles mobiles.

**Prêts • Dites :** **Il existe plusieurs moyens de communiquer des informations importantes.**

**L'efficacité dans la communication est essentielle dans le monde aujourd'hui. Trouver les meilleures façons de transmettre un message est primordial, tout dépend de ce choix.**

**Partez • Dites : Réfléchissez à tout ce que nous utilisons pour transmettre des messages aujourd'hui. Considérez quels types de message sont les plus importants à transmettre.** Faites deux colonnes au tableau.

Avec l'aide des étudiants, dressez une liste des modes de communication les plus importants dans la colonne de gauche (exemples : lettres, e-mail, TV, téléphone, satellite, notes adhésives, etc.).

Dans la colonne de droite, énumérez les messages les plus importants à communiquer selon les étudiants (exemples appels d'urgence, admission à l'université, demande en mariage, faire-part d'une naissance, discours présidentiel, sermon, etc.).

Une fois les colonnes remplies, demandez aux étudiants de combiner les modes de communication et les messages de la manière la moins appropriée. Par exemple, bien que les emails soient une façon de communiquer avec beaucoup de gens, envoyer un courriel de masse pour avertir que le bâtiment est en feu, avec un plan d'évacuation en pièce jointe, serait probablement inefficace. Il serait aussi déconseillé de faire une demande en mariage à sa petite copine sur une note adhésive.

Après vous être amusés avec cette activité, demandez aux étudiants de choisir un mode de communication plus approprié pour les messages qui ont été mentionnés. (Bonne chance pour les ramener au calme et à la concentration !)

**Bilan • Demandez : Bien qu'il y ait un élément comique dans la combinaison des moyens de communication et des messages, comment peut-on appliquer cela au moyen que Dieu a choisi pour communiquer avec nous ? Comment appliquer cet exercice à la prière ainsi qu'à nos sujets de prières ?**

## **C. ILLUSTRATION**

Partagez l'illustration suivante avec vos propres mots.

Éric Liddell est le héros du film *Chariots de feu*, dans lequel un athlète de talent choisit de rester ferme dans ses convictions plutôt que de se laisser influencer par l'opinion populaire et la pression culturelle. Ce que l'on sait de « l'Écossais volant » est qu'il est devenu champion olympique et ambassadeur de la foi pour le monde. Après avoir gagné une médaille d'or et de bronze aux Jeux olympiques, il est parti comme missionnaire en Chine, où il était né de parents missionnaires, pour se consacrer également à l'œuvre missionnaire. Alors que les seigneurs de la guerre chinois combattaient contre le Japon, il allait de village en village pour enseigner et partager l'amour de Dieu avec les gens.

Au camp d'internement, son influence a été si forte que ses compagnons ont été touchés par sa foi. Ils s'interrogeaient sur la source de son amour et de son dévouement pour autrui. Sa gentillesse poussait de nombreuses personnes à s'enquérir du secret de la vie abondante qu'il menait. Il n'était pas réellement question d'un secret. Ceux qui occupaient le même dortoir que Liddell se souviennent très bien d'une lampe à huile qui brûlait aux petites heures du matin. Éric Liddell descendait de sa couchette avant que les autres ne se réveillent, pour lire sa Bible et prier Dieu avec ferveur de le conduire et de lui donner de la sagesse.

Alors que les gens se souviennent de ce qui l'a rendu célèbre : ses médailles et la position courageuse qu'il a prise au sujet de sa foi, le peuple de Chine a découvert ce qui était au cœur de la vie du grand champion : une dévotion inébranlable envers Dieu par la prière.

**Bilan • Demandez : Combien de fois parlez-vous à Dieu dans une journée ?**

**Que dites-vous à Dieu ? Quels sont les sujets pour lesquels vous priez le plus ?** (Donnez des exemples : des amis dans la maladie, la protection sur la route, le pardon, de l'aide pour quelque chose, du beau temps, etc.) **Maintenant, considérez vos conversations avec vos amis. Avez-vous des camarades avec qui vous pouvez parler de tout et de rien, et d'autres avec qui vous parlez davantage de hobbies ou d'intérêts communs ? Comment le contenu de nos prières décrit-il notre relation avec Dieu ? Donnez un exemple.**

## 4 CONNEXION

### A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

#### Partagez ce qui suit avec vos propres mots :

La citoyenneté ! Imaginez que vous avez le droit de vous présenter au chef du royaume pour lui demander de vous rendre un service, pour l'inviter à dîner peut-être, ou pour le remercier tout simplement de son fidèle service envers ses citoyens. Il n'est pas difficile d'imaginer toutes sortes de gens apportant divers commentaires ou soulevant différentes questions lors d'un entretien avec leur chef. Imaginez ce que cela peut représenter pour Dieu quand nous venons à lui en prière.

#### **Demandez : Quelle est, d'après vous, sa réaction face à ceux qui prient par habitude et non par amour. Selon vous, comment réagit-il quand un enfant demande beaucoup de jouets pour son anniversaire ? Et qu'en est-il des prières composées de simples remerciements pour ses bontés ?**

Quoique nous ne puissions savoir comment Dieu réagit face aux diverses prières, nous savons qu'il les entend toutes. De la même façon que le royaume de Dieu se compose de plusieurs caractéristiques fondamentales (la grâce, la justice, le service, l'altruisme, l'adoration, la joie, etc.), notre communication est formée de plusieurs éléments essentiels. C'est ce dont les disciples parlaient quand ils ont demandé à Jésus de leur enseigner à prier.

### B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

#### **Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de raconter l'histoire de la leçon de sabbat.**

**Dites : Trouvons et lisons le « Notre Père » (Matthieu 6.9-13 ; Luc 11.2-4). Voyons si nous pouvons faire le lien entre la prière que Michael a dite avant son repas, et un élément du « Notre Père ». Quel lien trouvons-nous ?**

(Prier pour ce qui est important pour nous ainsi que pour Dieu. Parfois, ce qui compte pour nous ne correspond pas à ce qui compte pour Dieu.)

#### **Partagez l'illustration suivante avec vos propres mots :**

Peut-être que vous voulez gagner le match, être choisi pour la pièce de théâtre de l'école, vous faire beaucoup d'amis qui pensent que vous êtes cools. Mais, peut-être que Dieu voudrait que vos amitiés soient plus importantes que gagner le match. Peut-être pense-t-il à un ami précis qui pourrait vous aider à grandir spirituellement. Peut-être désire-t-il que vous le serviez d'une façon qui passe complètement inaperçue. Parfois, ce que nous demandons et ce que Dieu demande sont deux choses différentes. Pas toujours, mais parfois. C'est pourquoi Jésus nous a enseigné à prier pour certaines choses, sachant que nous pourrions les oublier par inadvertance.

### C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Avec vos étudiants, lisez à nouveau le « Notre Père » attentivement, et associez un mot ou une phrase à chacune des phrases de la prière. Par exemple : « Que ton nom soit sanctifié » pourrait devenir « Louer ». (Catégories suggérées : Louer Dieu ; prier en faveur de son œuvre dans le monde ; prier pour nos besoins quotidiens ; prier pour son aide dans nos difficultés quotidiennes.) Inscrivez ces catégories au tableau. Ensuite, demandez aux étudiants de se choisir un partenaire ou de former un petit groupe et de paraphraser (écrire dans leurs propres mots) le « Notre Père » à partir du point de vue d'une des personnes mentionnées ci-dessous (dressez la liste où tous pourront la voir). Dites aux étudiants de prendre un moment pour réfléchir à la façon dont cette personne conçoit le monde et aux combats qu'elle doit livrer. À quoi ressemblerait le « Notre Père » pour cette personne ?

>> Une mère seule travaillant pour élever deux jeunes enfants.

>> Un étudiant à l'université dont les parents sont en instance de divorce.

- >> Un jeune africain sans ressources voulant aller à l'école pour devenir professeur.
- >> Un père témoin des mauvaises fréquentations de sa jeune fille.
- >> Une grand-mère, seule dans un foyer de personnes âgées.
- >> Une fille de dix ans qui a des difficultés à se faire des amies à l'école.

Demandez aux étudiants de partager leur prière. Laissez les autres deviner qui pourrait dire une telle prière et dans quelles circonstances.

## 5 APPLICATION

### A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

**Dites : Il y a des avantages à être citoyen du royaume de Dieu. L'un des plus grands privilèges est la possibilité, en tant qu'enfant de Dieu, de lui parler de tout. Mais, parfois, nous ne savons trop quoi dire.**

Divisez les étudiants en groupes ou en équipes de deux, et assignez à chacun l'une des prières suivantes :

**Prière pour Sodome – Genèse 18.20-33**

**Prière pour la destruction**

**d'une armée – 2 Rois 19.15-20, 32-35**

**Prière de sincères remerciements**

**– 2 Samuel 7.18-29**

**Prière de repentance – Psaume 51.1-13**

**Prière de louange – Psaume 138.1-8**

**Prière pour les croyants – Jean 17.1-26**

**Prière sur la rébellion**

**d'Israël – Daniel 9.1-19**

Donnez aux groupes le temps de trouver et de lire leur passage, discutez ensuite des questions suivantes avec eux. Quand ils ont terminé d'y répondre au sein de leur groupe, demandez à chaque équipe de présenter, au reste de la classe, un résumé de ses constatations. Si le temps est court, concentrez-vous sur la question numéro trois.

#### Bilan

1. Qui est la personne qui prie ? Que savez-vous d'elle (ses traits de caractère,

ses forces / ses faiblesses, et plus important encore, son attitude concernant la prière) ?

2. Quelle est la raison principale de sa prière ? Pourquoi prie-t-elle ? Pourquoi pensez-vous que cette prière ait été rapportée (on prie depuis la nuit des temps, pourquoi celle-ci en particulier est-elle mentionnée dans les Écritures) ?
3. Dans ces passages, quels détails, phrases ou mots nous montrent ce que signifie prier sérieusement ?

**Dites : Portons un second regard sur Jean 17.**

**Pour qui Jésus prie-t-il en premier, et quelle est sa requête ? (Jésus prie pour lui-même en premier, ensuite pour ses disciples, puis, pour tous ceux qui croiront grâce à ses disciples. Il demande à Dieu que tous ces individus soient un avec Dieu comme lui-même est un avec Dieu.) Avez-vous déjà pensé à prier de la sorte ?**

### B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Quand vous priez, de quoi parlez-vous ? Pour quoi priez-vous le plus ? Pour quoi priez-vous le moins ?
2. Quel passage des Écritures mentionné dans la section précédente présente le genre de prière que vous aimeriez intégrer dans votre vie ? Pourquoi ?
3. Si vous deviez évaluer sur qui vos prières sont centrées, où placeriez-vous votre prière sur une échelle de un à cinq, un étant vous-mêmes et cinq étant les autres.
4. À quel moment de votre vie vos prières ont-elles compté davantage ?
5. Classez les thèmes de prière suivants par ordre d'importance dans votre vie de prière :
  - \_\_\_ Confession et pardon
  - \_\_\_ Adoration et louange
  - \_\_\_ Intercession et requêtes
  - \_\_\_ Action de grâce
  - \_\_\_ Soumission et réengagement

## 6 CONCLUSION

---

### RÉSUMÉ

**Faites la conclusion, avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :**

Ce que nous disons et la façon dont nous le disons importent à Dieu. Il connaît nos cœurs et nos pensées et il sait que plus nous réfléchissons à ce que nous lui disons, plus nos prières seront significatives. Nous avons, en tant que chrétiens, de nombreux éléments qui nous rappellent que Dieu nous aime, mais aucun n'est aussi important

que la prière. Il existe des gens dans le monde qui ne possèdent même pas de Bibles, mais ils prient un Dieu qui se révèle à eux à travers la prière et la nature. Le plus difficile concernant la prière, c'est de s'y exercer. Cela peut nous sembler étrange et gênant parfois. Mais le Saint-Esprit peut nous aider à le faire, et personne, à la fin de sa vie, n'aura regretté d'avoir autant prié. Certains se disent trop occupés pour prier. Si votre train de vie vous empêche d'avoir une conversation avec votre Sauveur, cela signifie que quelque chose doit changer. Ce qui est le plus important à retenir sur la prière, c'est qu'il nous faut la pratiquer.

