



Fraternisation

Nous expérimentons l'amour de Dieu dans notre église.

VERSET À MÉMORISER

« Mais c'est par la grâce du Seigneur Jésus que nous croyons être sauvés, de la même manière qu'eux. » Actes 15.11.

RÉFÉRENCES

- Actes 15.1-19
- *Conquérants pacifiques*, chap. 19
- Leçon du Guide d'étude
- Préadolescents, voir la p. 62

NOS CROYANCES

- N° 5, Dieu le Saint-Esprit
- N° 12, L'Église
- N° 14, L'unité du corps du Christ

OBJECTIFS

Les jeunes...

- **Sauront** que Dieu aime les hommes de toutes cultures, sans exception, et ils serviront Dieu en faisant de même.
- **Sentiront** que Dieu les conduit à accepter les autres tels qu'ils sont.
- **Répondront** en aimant et en acceptant les autres comme Dieu le fait.

Des étrangers parmi nous



**Nous suivons
l'exemple
de Jésus en
aimant et en
acceptant
les autres.**

Coup d'œil sur la leçon

En travaillant avec les nouveaux convertis, Paul remarque que l'Église leur demande souvent de suivre d'autres coutumes culturelles avant de leur permettre d'accepter les nouvelles vérités spirituelles. Paul sent que Dieu lui montre qu'il doit accepter les gens dans le contexte de leur propre culture. Il comprend également que l'amour de Dieu est la chose la plus importante qu'il puisse partager avec eux.

Le Saint-Esprit dirige le concile de Jérusalem à accepter cette nouvelle méthode d'évangélisation.

Notre leçon parle de fraternisation.

Pour toucher les autres, nous devons les accepter et les aimer tels qu'ils sont, là où ils sont, et les conduire à Jésus. L'approche employée par Paul pour évangéliser est encore valable aujourd'hui. Accepter et aimer les autres c'est aussi honorer Dieu.

Enrichissement de l'animateur

« D'une manière générale, les croyants juifs avaient de la peine à avancer rapidement quand la providence de Dieu ouvrait la voie. D'après les résultats du travail des apôtres auprès des Gentils, il était évident que le nombre des derniers convertis dépassait de beaucoup celui des croyants Juifs. Ceux-ci craignaient que, si on n'exigeait pas des Gentils de suivre les prescriptions et cérémonies de leurs lois, en condition d'entrée dans l'Église, les caractéristiques de la nation juive, qui les avaient jusqu'alors distingués des autres peuples, finissent par disparaître de parmi ceux qui recevaient le message de l'Évangile » — *Conquérants pacifiques*, 2020, chap. 19, p. 144.

Avec qui ai-je déjà eu des tensions dues à des différences culturelles ? Que puis-je faire pour accepter ces différences ? Comment puis-je faire pour rencontrer les gens là où ils sont sans faire de compromis avec mes croyances ?



Bienvenue

Accueillez vos jeunes. Demandez-leur s'ils ont passé une bonne semaine, s'ils sont heureux ou inquiets. Demandez : **Quelle partie du récit**

biblique de cette semaine avez-vous trouvée la plus intéressante ?

Invitez les jeunes à partager leurs expériences. Vous pouvez leur faire

réciter le verset à mémoriser. Invitez-les à participer à l'activité de préparation que vous aurez choisie.



Survол du programme

SECTION DE LA LEÇON	MINUTES	ACTIVITÉS	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
Bienvenue	En continu	Accueil des jeunes Commentaire : heureux/inquiet	
1 Activités de préparation	10-15	A. <i>Nationalités musicales</i> B. <i>Fais un kilomètre dans mes chaussures</i>	musique chrétienne d'une ou deux cultures différentes, papier, crayons, carte du monde (facultatif) papier, crayon
* Prière et louange	15-20	Voir page 57.	Recueil de chants, carte du monde, punaises, paquet cadeau avec une fente, bandes de papier de couleur, colle/ruban adhésif/agrafes, feutres/crayons de couleur
2 Leçon de la Bible	15-20	Introduire le récit (p. 58) Vivre le récit (p. 58) Explorer la Bible (p. 59)	Six copies du script (p. 150) Bibles Bibles, tableau, craie/feutre
3 Application de la Leçon	10-15	<i>Scénario</i>	
4 Partage de la Leçon	10-15	<i>Là où ils sont</i>	Feuilles d'activité (p. 151), crayons/stylos
* Clôture		Prière Pour les parents La semaine prochaine	



ACTIVITÉS DE PRÉPARATION

Choisissez l'activité la plus appropriée à votre classe.

A

Nationalités musicales

Divisez la classe en équipes. Chaque équipe nommera un scribe auquel vous donnerez du papier et un crayon ou un stylo.

Dites : **Le monde est peuplé de gens très différents. Je vais vous faire écouter de la musique chrétienne d'une culture différente et pendant le moment d'écoute votre scribe notera toutes les nationalités qui vous viennent à l'esprit.** (Par exemple : Rwandais, Irlandais, Japonais, Espagnol, Australien, etc.) Quand la musique s'arrête, vous devez arrêter.

Dites : **Lorsque la musique reprendra, faites une liste de tous les métiers qui vous viennent à l'esprit. Lorsque la musique s'arrêtera nous ferons le compte des listes.**

Si possible, passez une musique différente. Au bout d'un moment, arrêtez-la. Demandez aux jeunes quel groupe a la plus longue liste de nationalités. Dites au scribe de cette équipe d'ajouter à sa liste les nationalités que les autres groupes ont trouvées et qu'ils n'ont pas eux-mêmes. Répétez le même procédé avec la liste des métiers. (Les jeunes pourraient avoir du plaisir à trouver sur la carte du monde les différents pays.)

Post-évaluation

Demandez : **Que pensez-vous de la musique qui est différente de ce que votre famille a l'habitude d'écouter, de chanter ou de jouer ? Combien de personnes des différentes nationalités que nous avons notées connaissez-vous personnellement ? Sont-elles différentes de vous ? Semblables à vous ? Comment ? Est-ce que Dieu préfère une nationalité à une autre ? Est-ce qu'une nationalité a plus de chance d'être sauvée qu'une autre ? Répétons ensemble le verset à mémoriser, Actes 15.11 :**

« Mais c'est par la grâce du Seigneur Jésus que nous croyons être sauvés, de la même manière qu'eux. »

Dites : **Notre pensée centrale cette semaine est :**

🔊 Nous suivons l'exemple de Jésus en aimant et en acceptant les autres.

Pour les élèves ayant des besoins spécifiques

Permettez aux élèves ayant des difficultés pour écrire de répondre oralement pendant qu'un autre membre du groupe note leur réponse par écrit.

MATÉRIEL :

- musique chrétienne d'une ou de deux cultures différentes
- papier
- crayons/stylos
- (facultatif : carte du monde)

B

Fais un kilomètre dans mes chaussures

Écrivez sur des morceaux de papier différents types de personnes (par exemple : femmes, mères célibataires, personnes âgées, femmes au foyer, adolescents, hommes d'affaires, sans-abri/mendiants, vedettes du cinéma, jeunes enfants, étudiants universitaires, handicapés, champions sportifs, musiciens). Formez des équipes de quatre à six. Demandez-leur de se placer deux par deux à l'intérieur de leur groupe et de démontrer par un jeu de rôles les attitudes que la société prend envers ces personnes et comment elles sont traitées par les autres (positif et négatif). Distribuez vos types de personnes. Ensuite, au sein de chaque groupe, les jeunes choisiront un jeu de rôle à présenter devant la classe réunie.

Post-évaluation

Demandez : **Qu'avez-vous ressenti en étant une personne aimée de tous ? Qu'avez-vous ressenti en étant une personne ignorée, évitée ou détestée ? Lisons ensemble 1 Samuel 16.7. Quand nous permettons au Saint-Esprit de changer nos cœurs, nous devenons capables d'aimer et d'accepter ceux qui sont différents de nous. Répétons tous ensemble le verset à mémoriser, Actes 15.11,**

« Mais c'est par la grâce du Seigneur Jésus que nous croyons être sauvés, de la même manière qu'eux. »

Dites : **Notre pensée centrale de la semaine est :**

🔊 Nous suivons l'exemple de Jésus en aimant et en acceptant les autres.

MATÉRIEL :

- papier
- stylo



* Prière et louange

Notes

Échange

Permettez aux jeunes de parler de leurs joies et de leurs peines. Mentionnez les anniversaires, événements spéciaux ou réussites. Souhaitez une chaleureuse bienvenue aux visiteurs. Recueillez des informations auprès des adultes qui les ont amenés à l'église. Au début de la semaine suivante, envoyez-leur une carte ou un email disant combien vous avez été heureux de les accueillir dans votre classe et que vous espérez les revoir.

Chant thème suggéré

« Un seul cœur, une seule âme... » (Monique Lemay, voir la page 156)

Missions

Utilisez le bulletin des missions du trimestre ou une autre histoire missionnaire. Sur la carte, demandez aux élèves de repérer et d'indiquer, à l'aide d'une punaise, l'endroit où se passe l'histoire.

MATÉRIEL :

- carte du monde
- punaises

Offrandes

Recueillez les offrandes dans la boîte préparée la semaine passée.

Dites : **Dieu désire notre**

argent, certes, mais il désire encore plus que nous ayons un cœur capable d'accepter les autres comme il nous accepte, lui. Chantons « Les hommes sont nos frères » pendant que la boîte circule. (Chante avec les musiciens, H. et S. Grandjean, n° 33)

MATÉRIEL :

- paquet cadeau avec une fente

Prière

Au cours du trimestre, les jeunes feront une chaîne de prière qui sera exposée dans la classe. Chaque semaine, les jeunes écriront leurs requêtes ou les réponses aux prières sur les bandes de papier. Vous pouvez utiliser une couleur pour les requêtes, une autre pour les réponses et encore une autre pour la louange. (Vous pourriez choisir de faire des chaînes individuelles où chaque jeune établirait son propre cheminement spirituel.) Demandez à un volontaire de prier pour les requêtes, les réponses et les louanges mentionnées dans la chaîne. Clôturez en priant pour les joies et les soucis des élèves, pour ceux qui célèbrent leur anniversaire ou un autre événement spécial, ainsi que pour les visiteurs.

MATÉRIEL :

- bandes de papier de différentes couleurs
- colle, ruban adhésif ou agrafes
- crayons, crayons de couleur ou feutres

MATÉRIEL :

- six copies du script (p. 150)

Introduire le récit

Les ados branchés

(Voir à la leçon 1 pour plus d'informations.)

Faites le nombre de copies nécessaires du script que vous distribuerez le plus tôt possible aux jeunes que vous aurez choisis. Il serait bon de faire une courte répétition avant de présenter le sketch.

Post-évaluation

Dites : **Aujourd'hui, nous allons voir quels étaient les désaccords qui régnaient entre différents groupes de l'Église primitive. C'est le Saint-Esprit qui nous rend capables d'aimer et d'accepter les personnes différentes de nous. Notre pensée centrale est :**

🔊 ***Nous suivons l'exemple de Jésus en aimant et en acceptant les autres.***

MATÉRIEL :

- Bibles

Vivre le récit

Demandez à des volontaires de lire chacun quelques versets de Actes 15.1-19.

Demandez : **Quelle était la raison des conflits qui existaient entre les premiers chrétiens ?** (Savoir si les convertis d'origine païenne devaient devenir juifs avant de devenir chrétiens.) **Existe-t-il des conflits semblables aujourd'hui ? Donnez des exemples.**

Dites : **Formez des groupes de quatre à six personnes et jouez cette scène en l'actualisant** (avec un animateur adulte, si possible). **Vous pouvez la situer à la maison, à l'école, dans votre ville, province, région ou pays.** (Si les jeunes ne comprennent pas, donnez-leur les exemples suivants : lois sur l'immigration, paie égale, emplois non traditionnels pour les femmes, discrimination contre les minorités, etc.) **Dans chaque groupe, de une à trois personnes s'opposeront fortement au changement tandis que les autres voudront aller de l'avant. Quand vous serez prêts, vous présenterez votre saynète à la classe.** (Accordez quelques minutes à la préparation, puis à la présentation des scènes.)

Post-évaluation

Demandez : **Qu'avez-vous ressenti en vous mettant du côté de ceux qui souhaitent des changements ou du côté de ceux qui s'y opposent ? Comment avez-vous ressenti le fait d'être celui qui allait être privé des avantages que les autres avaient ? Qui, de nos jours, dans notre ville ou notre monde, est privé de certaines choses ? Comment une Église ou une École du sabbat pourrait-elle aider ces gens ?**

Dites : **Notre pensée centrale cette semaine est :**

🔊 ***Nous suivons l'exemple de Jésus en aimant et en acceptant les autres.***



3

APPLICATION DE LA LEÇON

MATÉRIEL :

- Bibles
- tableau
- craie/feutre

Explorer la Bible

Demandez aux jeunes de lire à haute voix : Exode 22.21 (ne pas maltraiter l'étranger) ; Lévitique 19.10, 33,34 (donner à l'étranger, l'aimer comme soi-même) ; Lévitique 24.22 (lois identiques pour l'étranger) ; Psaume 146.9 (Dieu protège l'étranger). Résumez ces versets au tableau.

Post-évaluation

Demandez : **Qu'est-ce un étranger ? Pourrait-on utiliser un autre mot pour étranger ?** (différent, inconnu) **Quelles instructions Dieu a-t-il données à son peuple à ce sujet ? Pourquoi ? Quelles instructions sont encore valables pour nous ? Qui sont les étrangers chez nous ? Que pensez-vous du fait que Dieu aime et accepte toute personne, sans exception ? Comment cela changera-t-il votre comportement envers vos camarades de classe, vos voisins et les autres ? Répétons ensemble le verset à mémoriser, Actes 15.11 :**

« *Mais c'est par la grâce du Seigneur Jésus que nous croyons être sauvés, de la même manière qu'eux.* »

Répétons notre pensée centrale :

🔊 Nous suivons l'exemple de Jésus en aimant et en acceptant les autres.

Pour les élèves ayant des besoins spécifiques

Placez les élèves ayant des problèmes de vue près du tableau. Vous pouvez aussi tenir à leur disposition la liste des références bibliques avec l'idée principale des textes.

Scénario

Lisez le scénario suivant :

Vous venez de faire la connaissance de Jacinthe. Elle vient d'un autre pays. Le casse-croûte qu'elle amène à l'école est vraiment différent et vous n'aimez pas les odeurs qui s'en dégagent. Vos amis se moquent aussi de ses vêtements qui sont un peu différents.

Jacinthe réussit bien à l'école et essaie d'être amicale, mais elle est mise de côté très souvent parce qu'elle ne comprend pas parfaitement votre culture et les choses que vous avez en commun avec vos amis. Vous aimeriez la connaître mieux, mais vos amis vous ont dit qu'elle n'a qu'à se trouver des amis comme elle. Ils disent qu'elle ne sera jamais comme les autres.

Un jour, Jacinthe vous dit que sa mère vous invite à dîner, avec votre famille, sabbat prochain.

Post-évaluation

Demandez : **Que ferez-vous ?** (Encouragez les jeunes à proposer différentes réponses.) **Selon vous, que ressent une personne différente de la majorité ? Que pourrait ressentir une autre personne qui deviendrait amie avec elle ? Connaissez-vous des gens étant dans l'une de ces situations ? Que pourriez-vous faire si vous étiez confrontés à une situation semblable à celle de Jacinthe ? Répétons ensemble notre pensée centrale :**

🔊 Nous suivons l'exemple de Jésus en aimant et en acceptant les autres.

4

PARTAGE DE LA LEÇON

MATÉRIEL :

- feuille d'activité (p. 151)
- crayons/stylos

Là où ils sont

Invitez les élèves à dire s'ils ont eu l'occasion pendant la semaine d'interagir avec une personne de nationalité différente ou une personne différente d'eux. Demandez : **Comment avez-vous interagi avec ces personnes différentes ? Qu'avez-vous fait pour mieux les comprendre ? Comment avez-vous traité ceux qui se comportent, parlent et pensent différemment de vous ? Qu'avez-vous fait pour sympathiser avec eux malgré les différences qui vous séparaient ? Comment avez-vous fait pour leur parler de Jésus ?**

Répartissez les jeunes en groupes de quatre. Donnez à chaque groupe une feuille d'activité et un stylo.

Dites : **Lorsque nous servons les autres en les aimant et en les acceptant comme le fait Dieu, nous devons parfois prendre en considération leurs différences pour essayer de leur annoncer la bonne nouvelle de l'amour de Dieu. Chaque groupe choisira l'un des personnages mentionnés sur votre feuille. Désignez une personne de votre groupe pour représenter le personnage que vous aurez choisi. Choisissez une autre personne qui sera le scribe, une autre, le journaliste et une dernière qui fera les recherches dans la Bible.**

Travaillez ensemble pour choisir un verset, un personnage ou une histoire biblique qui pourrait être significatif pour le personnage choisi et préparez-vous à expliquer pourquoi. Ensuite, complétez la deuxième section de votre feuille en notant quel genre d'études bibliques pourraient être intéressantes pour votre personnage.

Lorsque les groupes ont terminé, le journaliste de chaque groupe présentera le personnage choisi, le passage ou personnage biblique significatif et le genre d'étude biblique qu'il aura choisie.

Post-évaluation

Demandez : **Qu'avez-vous fait pour témoigner de Dieu auprès du personnage choisi par votre groupe ?** (Nous avons essayé de l'aider à découvrir l'amour de Dieu d'une façon significative pour lui.) **Qu'avez-vous ressenti en sympathisant avec quelqu'un de cette manière ?** Nous avons dû nous mettre dans leur situation ; nous avons dû les accepter tels qu'ils étaient ; nous avons dû comprendre que Dieu aime les personnes différentes de nous.) **Le Saint-Esprit peut nous rendre capables d'accepter les personnes différentes de nous.**

Souvenez-vous :

 **Nous suivons l'exemple de Jésus en aimant et en acceptant les autres.**



Clôture

Prière

Dites : **Seigneur, ouvre nos yeux pour voir les étrangers parmi nous. Ouvre nos mains pour les accepter. Ouvre nos cœurs pour les aimer comme tu les aimes. Amen.**

Pour les parents :

Dans le Guide d'étude de l'élève, utilisez la section « Pour les parents » (p. 106-120) comme support du culte de famille.

La semaine prochaine :

Dites : **Notre vie est abondante quand nous la donnons à Jésus. Nous servons les autres en partageant ce que Jésus a fait pour nous.**

Notes



Leçon de l'élève

Des étrangers parmi nous

As-tu un journal personnel ? Plusieurs personnes croient que Luc en avait un. Comme tout bon journaliste, il a sûrement dû parler à beaucoup de gens. Aujourd'hui, nous allons être témoins, avec Luc, d'un événement majeur de la vie de la nouvelle Église.

Je suis très étonné de les voir se disputer. Je croyais que n'importe qui pouvait accepter Jésus et choisir de le suivre. Le serviteur de Paul m'explique alors que c'est ce que Paul essaie de faire comprendre aux membres du conseil.

Il me dit que les Juifs pensent que les nouveaux convertis doivent d'abord devenir Juifs et suivre leurs coutumes.

Je tends l'oreille pour bien entendre leur conversation. Ils ont l'air d'arriver à une entente.

– Je crois que Paul et Barnabas devraient aller à Jérusalem pour parler aux apôtres, dit quelqu'un. Il nous faut leur avis.

– C'est une bonne idée, mais j'aimerais qu'ils soient accompagnés par quelques anciens, ajoute un autre. Je voudrais être sûr qu'ils nous rapporteront un compte rendu honnête.

– Est-ce que tout le monde est d'accord ? demande Paul.

– Oui, répondent-ils en chœur.

– Bien, nous partirons le plus tôt possible, dit Paul. Nous devons régler cette question rapidement.

Nous passons par la Phénicie et la Samarie afin que Paul encourage les chrétiens qui habitent là-bas. À Jérusalem, les croyants nous attendent aux portes de la ville.

Paul leur explique la raison de notre visite, aussi organisent-ils une réunion spéciale quelques jours

plus tard.

À ma grande surprise, un nombre important de personnes viennent écouter Paul et Barnabas. Mais je sais que les opinions sont très différentes parmi les païens qui veulent se convertir au Christ. Ils risquent de ne pas vouloir changer de point de vue.

Paul et Barnabas racontent d'abord leur premier voyage missionnaire. Ils témoignent des miracles que Dieu a opérés.

Paul poursuit par le récit de sa lapidation à Lystré et comment il a été laissé pour mort. Mais, il garde pour la fin la nouvelle la plus surprenante : un grand nombre de païens (des non-Juifs) ont le vif désir d'accepter le message de Jésus : celui de sa mort pour eux et de sa résurrection.

– Des gens, venus de Jérusalem, sont arrivés à Antioche et nous font du tort, dit Paul. Ils se sont mis à enseigner, puis à exiger que nos frères et sœurs païens deviennent tout d'abord juifs. Mais ils ont tort.

Comme je m'y attendais, des murmures se font tout de suite entendre dans l'assemblée.

– Comment peux-tu t'opposer à cela ? demande l'un des dirigeants. Ces païens doivent d'abord devenir juifs et promettre d'obéir aux lois de Moïse avant de suivre Jésus.

– Oui, il a raison, disent en chœur quelques voix.

– Nous ne sommes pas d'accord, dit quelqu'un. Dieu accepte tous ceux qui acceptent son Fils. Le plus important c'est d'entendre le message de Jésus et de l'accepter.

La discussion se poursuit ainsi longtemps. Finalement, demandant le silence, Pierre, l'un des apôtres, se lève :

– Frères, il y a dix ans, j'ai apporté l'Évangile à Corneille et à sa famille. Ces païens sont devenus croyants et Dieu a montré qu'il les acceptait en leur envoyant le Saint-Esprit comme il l'avait fait à la Pentecôte.

Pour Dieu, le fait qu'ils soient païens ne faisait aucune différence.

Dieu accepte les gens de toutes les nations et leur montre les habitudes dont ils doivent se défaire.

Il ne leur demande pas de suivre toutes les coutumes d'Israël.

Souvenez-vous, certaines de nos coutumes ont donné au peuple un faux sentiment de sécurité quant à son salut. Nous savons que nous sommes sauvés par la mort et la résurrection de Jésus. C'est la même chose pour les païens.

Personne n'ajoute quoi que ce soit. Paul et Barnabas continuent alors de raconter les choses merveilleuses que Dieu a faites pour les païens. Finalement, c'est au tour de Jacques de parler. Je crois que c'est lui qui dirige la réunion.

– Frères, écoutez-moi, dit-il. Pierre nous a expliqué comment Dieu a choisi des gens pour son royaume, non seulement parmi les Juifs, mais aussi parmi les païens. En fait, Dieu l'avait déjà annoncé dans sa Parole. Je crois que nous ne devrions pas compliquer les choses pour les païens qui veulent suivre Jésus, nous devrions « leur écrire qu'ils s'abstiennent des souillures des idoles, de l'inconduite, des animaux étouffés et du sang. » (Actes 15.20)

La discussion est close.

Grâce au Saint-Esprit, ils ont pu s'entendre. Il reste à choisir ceux qui iront porter la bonne nouvelle aux croyants païens.

RÉFÉRENCES

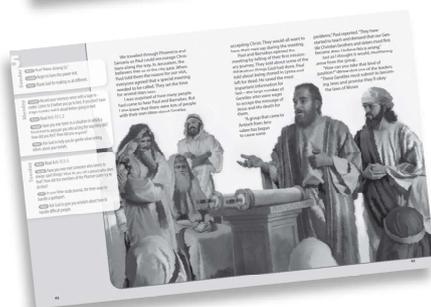
- Actes 15.1-19 ;
- *Conquérants pacifiques*, chap. 19
- Nos croyances 5, 12, 14.

VERSET À MÉMORISER

« Mais c'est par la grâce du Seigneur Jésus que nous croyons être sauvés, de la même manière qu'eux. » Actes 15.11

PENSÉE CENTRALE

Nous suivons l'exemple de Jésus en aimant et en acceptant les autres.



Sabbat

FAIS L'activité de cette semaine à la page 46.

COMMENCE à apprendre le verset à mémoriser.

Dimanche

LIS Actes 15.1,2 et la leçon de cette semaine : « Des étrangers parmi nous ».

COMMENCE à apprendre le verset à mémoriser.

REMERCE Dieu de nous avoir faits différents.

Lundi

LIS Actes 15.3.

RÉFLÉCHIS Pourquoi est-ce encourageant de partager son expérience ou l'expérience des autres ? Comment le fait de raconter comment tu as accepté Jésus peut aider quelqu'un à prendre cette décision ?

REVOIS le verset à mémoriser.

DEMANDE à Dieu de t'aider à rester respectueux quand tu parles de tes croyances.

Mardi

LIS Actes 15.4.

RÉFLÉCHIS Comme du temps de l'Église primitive, tu es le/la bienvenu(e) dans n'importe quelle église adventiste. Qu'éprouves-tu à cette idée ?

PRÉVOIS une façon d'accueillir les visiteurs de ton église, quand tu en auras l'occasion.

REVOIS le verset à mémoriser.

PRIE en demandant à Dieu de t'aider à accueillir chaleureusement tous les visiteurs qui viennent dans ton église.

Mercredi

LIS Actes 15.6-9.

RÉFLÉCHIS Connais-tu des gens d'une autre culture ou d'un autre milieu que le tien ? Comment tes proches et toi-même vous comportez-vous avec eux ?

DEMANDE à un adulte de te parler d'une personne d'une autre culture qui a besoin d'aide. Réfléchis à des moyens d'entrer en contact avec elle et fais-le.

REVOIS le verset à mémoriser.

DEMANDE à Dieu du courage pour défendre ceux qui sont traités injustement.

Jeudi

LIS Actes 17.26,27.

RÉFLÉCHIS Que nous apprennent ces versets sur le fait que Dieu accepte toute personne, sans exception ?

ESSAIE de te trouver un correspondant étranger (par courrier postal ou e-mail).

REVOIS le verset à mémoriser.

REMERCE Dieu parce qu'il aime et accepte tout le monde et parce que nous pouvons faire de même.

Vendredi

LIS Apocalypse 5.9,10 ; 7.9 ; et 14.6.

RÉFLÉCHIS Qu'est-ce que ces versets t'apprennent au sujet des plans de Dieu pour ses enfants de toutes les nations ?

ESSAIE de trouver combien il y a de nations, de langues, de tribus et de peuples sur cette planète.

RÉCITE le verset à mémoriser par cœur.

REMERCE Dieu parce qu'il ouvre les portes du ciel à tous les habitants de la terre qui acceptent la grâce et le salut de Dieu.

