



LEÇON 3

CONNECTE-TOI

20 JUILLET 2024

Israël reçoit son « injection »

Histoire biblique: Jérémie 28.1-15 ; 29.1-14

Commentaire: *Prophètes et rois*, chapitre 36.

Texte clé: Jérémie 29.10,11.

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

Le châtiment, comme l'injection, est douloureux mais indispensable à la guérison. Sédécias et Israël étaient prêts à « recevoir une injection » et à partir en captivité pour une période fixée par Dieu. Leur imminente déportation pour Babylone les ayant déjà humiliés, ils auraient pu limiter les dégâts en acceptant la discipline de Dieu. Un esprit contrit leur aurait permis de faire connaître le vrai Dieu au roi de Babylone qui manifestait pourtant déjà un esprit bien disposé vis-à-vis de Sédécias. Malheureusement, la tentation est bien ancrée de chercher à éviter la punition en cherchant des échappatoires. De faux prophètes proposèrent cette solution plus acceptable: «Voici ce que déclare le Seigneur de l'univers, Dieu d'Israël: Je brise la domination que le roi de Babylone vous impose comme un joug. En effet, avant deux ans jour pour jour, je ramènerai ici tous les ustensiles du temple, tous les objets que le roi Nabuchodonosor y a pris pour les emporter à Babylone.»

Ellen White déclare: «Il importait particulièrement pour ceux qui vivaient en captivité de rechercher la paix du pays où ils étaient en exil. Mais cette recommandation était contraire au cœur humain et Satan, profitant des circonstances, suscita des faux prophètes parmi le peuple, à Jérusalem et à Babylone. Ces faux prophètes annoncèrent que le joug de la servitude serait bientôt brisé et l'ancien prestige de Juda rétabli.» — *Prophètes et rois*, chap. 36, p. 335, 336. Les faux prophètes n'admettaient pas que la captivité babylonienne était autorisée par Dieu comme mesure disciplinaire en réponse aux abus et à la désobéissance de la nation

élue, c'est pourquoi ils suggérèrent qu'il était possible de tenir tête à l'ennemi.

La leçon de cette semaine met l'accent sur deux points: la discipline de Dieu pour la formation de notre caractère et la résistance tenace du cœur humain.

II. OBJECTIFS

Les jeunes:

- Comprendront la réalité du plan de Dieu pour notre paix et notre réussite. (*Savoir*)
- Approfondiront leur confiance en la sollicitude de Dieu. (*Ressentir*)
- S'engageront dans le projet de Dieu pour leur sanctification plutôt que de chercher des raccourcis. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

Ce que croient les adventistes..., croyance fondamentale n° 7, « La nature de l'homme » :

« L'homme et la femme furent créés à l'image de Dieu et dotés de leur propre individualité, avec le pouvoir et la liberté de penser et d'agir. Bien que créé libre, chacun d'eux, est une unité indivisible, corps, âme et esprit, dépendant de Dieu pour la vie et l'être dans tous les aspects de leur existence. Quand nos premiers parents désobéirent à Dieu, ils rejetèrent leur dépendance de lui et furent déchus de la position élevée qu'ils occupaient auprès de Dieu. L'image divine en eux fut altérée et ils devinrent mortels. Leurs descendants participent de cette nature déchue et en supportent les conséquences. Ils naissent avec des faiblesses et des tendances au mal. Mais Dieu – en Christ – a réconcilié le monde avec lui-même, et, par son Esprit, il rétablit chez les mortels repentants

l'image de Celui qui les a faits. Créés pour la gloire de Dieu, ils sont appelés à l'aimer, à s'aimer les uns les autres et à prendre soin de leur environnement. »

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de se reporter à la section *À toi la parole de leur leçon*. Ensuite, dirigez une discussion portant sur leurs réponses.

L'activité de cette semaine propose aux jeunes d'examiner leur façon d'adhérer à la discipline de Dieu ou à toute autre discipline justifiée. Demandez-leur de classer les justifications présentées dans l'exercice de la section *À toi la parole* et d'énoncer leur première réponse. Vous pouvez également examiner leurs autres réponses et établir un parallèle avec des personnages bibliques ayant également eu ces comportements.

Illustration

Racontez à votre façon.

Le 23 mai 1960, à Hilo, à Hawaï, des sirènes se sont mises à hurler dans la nuit. Un raz-de-marée se dirigeait vers Hawaï à la vitesse de 700 km/heure. Les habitants avaient trois heures pour évacuer. Mais dans le passé, Hilo avait subi de nombreuses alertes de raz-de-marée, et rien ne s'était produit. Certaines personnes ont gagné des lieux plus élevés mais d'autres n'ont pas tenu compte de l'avertissement.

Soudain, les sirènes se sont arrêtées. Tout était redevenu calme. Il régnait un silence de mort. Puis vint le grondement tel le roulement d'un tambour lointain. C'était presque inaudible au début ; puis c'est devenu plus fort. Et puis, avec un grondement féroce et une force impossible à décrire, il apparut : un mur d'eau de 10 mètres de haut et se déplaçant à la vitesse d'un jet. Les cris d'angoisse étaient noyés dans le rugissement assourdissant. Puis il y eut un terrible silence.

Dans la matinée, 78 corps ont été retrouvés dans les décombres, 78 personnes qui n'auraient pas dû mourir. Elles avaient entendu les avertissements et les sirènes. Elles avaient compris le risque. Elles n'avaient tout simplement pas pris la peine de faire quoi que ce soit pour cela — Henry Feyerabend, *Slices of Life* [Bribes de vie], p. 159.

Quelles conclusions évidentes pouvez-vous tirer de cette illustration sur les conséquences du non-respect des signaux d'alarme ?

II. HISTOIRE BIBLIQUE

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit à votre façon.

Il n'est pas difficile de deviner les conséquences du non-respect des signes avant-coureurs censés nous sauver la vie. Juda et les enfants d'Israël devaient affronter une nouvelle période de captivité. Bien que Dieu leur ait promis la délivrance et une nouvelle ère de paix, les faux prophètes, avec l'appui du roi, cherchèrent à aménager leur châtement. Lisez ce récit et répondez aux questions de la section *En dehors du récit*.

Leçons tirées de l'histoire

Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.

Demandez aux jeunes d'étudier le comportement des deux prophètes : Hanania et Jérémie. Montrez-leur que ce comportement illustre parfaitement le conflit intérieur de l'homme voulant rejeter une vérité qui fait mal ou un châtement inévitable. Voici quelques pistes de discussion :

- La discipline de Dieu est parfois difficile à admettre mais elle est toujours le plus sûr moyen d'acquiescer de la maturité spirituelle. Proposez d'autres exemples bibliques de personnes qui ont tenté d'échapper à la discipline éducative de Dieu. Lisez Jérémie 28.1-15 (particulièrement les versets 8 à 10) et comparez les éléments qui y sont décrits à celui de cette semaine.
- Minimiser l'importance du péché suscite un esprit d'indépendance. Les faux prophètes ont nié leur rébellion au lieu de s'en repentir. Quand on cherche des solutions humaines au problème du péché, ce dernier s'aggrave.
- Votre réaction face à la discipline de Dieu est un puissant témoignage que vous rendez aux autres quant à votre caractère et au Dieu que vous servez. Pensez à des exemples bibliques de personnes qui ont obéi à Dieu malgré leurs faiblesses. Comment cette attitude leur a-t-elle été profitable en fin de compte ?

Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la à votre façon.

Le récit de cette semaine véhicule un message de Dieu à son peuple alors qu'il subit une nouvelle captivité, non plus en Égypte mais à Babylone. Transmis par le prophète Jérémie, le message est simple et clair : « Recevez votre injection ». Si le peuple avait docilement et humblement accepté de faire la volonté de Dieu, ces 70 années lui auraient été profitables, tant à lui qu'au peuple babylonien. Mais Jérémie 28 rapporte que de faux prophètes tentèrent de détourner le peuple vers un soi-disant « message de Dieu » plus agréable. Jérémie 27 nous indique que Dieu avait demandé à Jérémie de porter un joug (au sens littéral) pour donner au peuple une représentation frappante de l'imminence du châtement. Dieu promettait de bénir le peuple s'il se soumettait au joug de Babylone (Jérémie 27.2, 8,11,12).

Quand Jérémie dénonça publiquement Hanania comme faux prophète, celui-ci brisa le joug qui était sur les épaules de Jérémie pour prouver la véracité de sa prophétie. Le drame tout entier est le conflit de deux volontés : celle de Dieu et celle de l'homme.



Trucs pour mieux enseigner

Puzzle biblique

Quand une histoire couvre plusieurs chapitres, il est bon de constituer deux ou trois groupes et d'attribuer un chapitre à chacun afin d'en retenir les éléments marquants. Pour la leçon de cette semaine, vous pouvez constituer trois groupes et leur attribuer les chapitres 27 à 29 de Jérémie. On tire ainsi un meilleur parti du temps et chacun peut participer. Ce type de puzzle vous permet d'étudier rapidement des livres entiers de la Bible. Vous pourriez, par exemple, diviser le livre des Proverbes en autant de parties que de jeunes dans votre groupe, demandant à chacun de trouver, dans sa partie, une parole de sagesse illustrant la leçon de la semaine.

RABBI 101

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Texte-clé** : Invitez les jeunes à réciter le texte clé devant la classe s'ils l'ont mémorisé.
- **Flash** : lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Patriarches et prophètes*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact** : Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon.

Lisez ces passages; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

- **Un autre regard** : demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.

Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :

Tout comme Dieu a demandé à Jérémie de porter un joug pour symboliser la discipline exercée sur ses enfants, suggérez à vos jeunes d'imaginer un symbole illustrant le plan et la promesse que Dieu a en réserve pour nous aujourd'hui. Vous pourriez leur dire : « Si Dieu voulait attirer notre attention par une image choc (comme le joug de Jérémie), que pensez-vous qu'il choisirait pour produire l'effet maximum sur la société actuelle ? » Ils peuvent choisir un exemple tiré de l'actualité.

Résumé

Partagez les pensées suivantes à votre façon.

On éprouve toujours des difficultés à reconnaître ses torts. Le peuple s'était tellement éloigné de Dieu

que le seul moyen de le ramener vers lui était de l'envoyer en captivité à Babylone. En agissant ainsi, Dieu ne voulait pas le punir mais le préparer à remplir sa mission dans le monde. Le sentier que nous devons emprunter pour devenir de vrais ambassadeurs de Dieu n'est pas aisé. Son parcours révèle souvent nos faiblesses, nos erreurs et même nos chutes. Mais la grâce et l'amour de Dieu viennent toujours à notre secours et nous font connaître la plénitude d'une vie qui lui est consacrée. Rappelez-vous la promesse exprimée dans Jérémie 29.11 : « Car moi le Seigneur, je sais bien quels projets je forme pour vous et je vous l'affirme, ce ne sont pas des projets de malheur mais des projets de bonheur. Je veux vous donner un avenir à espérer ». Si vous acceptez ce projet pour votre vie : les instructions de Dieu et les difficultés qui les accompagnent, il vous fera croître et progresser spirituellement.



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Prophètes et rois*, chapitre 36.

UFB