

10 septembre 2022



## Du poison dans la marmite

**FRATERNISATION**

La fraternisation, c'est prendre soin  
les uns des autres

### Références

2 Rois 4.38-41 ; *Prophètes et rois*, chap. 19, p. 183, 184.

### Verset à mémoriser

« Ne crains point, car je veux te faire du bien » 2 Samuel 9.7, LSG.

### Objectifs

Les enfants :

Sauront que Dieu pourvoit aux besoins de ses enfants.

Seront reconnaissants de ce que nous pouvons aider nos frères dans leurs besoins.

Répondront en étant attentifs aux besoins des autres et en faisant promptement le nécessaire pour les aider.

### Le message



Dieu nous aide à voir et à combler les besoins des autres.

## Se préparer à enseigner

### Résumé de la leçon

Élisée visite une école de prophètes à Guilgal pour prodiguer des conseils et des paroles d'encouragement. Une famine sévit dans le pays et le prophète s'aperçoit que ces étudiants ont besoin d'être nourris. Il demande à son serviteur de cuisiner quelque chose pour eux.

L'un des étudiants se rend dans les champs et cueille des coloquintes sauvages qu'il met dans la soupe.

Les étudiants y goûtent, mais jettent aussitôt un cri d'alarme : la soupe est empoisonnée. Élisée demande de la farine et la mélange à la soupe, rendant miraculeusement celle-ci comestible.

### Notre leçon parle de la fraternisation

« Il y a là un enseignement pour les chrétiens de tous les temps. Lorsque le Seigneur ordonne de faire un certain travail, il ne faut pas discuter sur le bien-fondé de cet ordre, ni sur les résultats probables qui en découleront. Les ressources dont nous disposons peuvent paraître dérisoires pour répondre aux besoins auxquels nous devons faire face ; mais, entre les mains de Dieu, ces ressources s'avéreront plus que suffisantes » — Ellen G. WHITE, *Prophètes et rois*, chap. 19, p. 185.

# ONZE

## Survol du programme

SECTION	MINUTES	ACTIVITÉS	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
<b>Bienvenue</b>	en continu	Accueil des élèves Commentaires contents/tristes	
<b>1 Activités de préparation</b>	10 min.	A. <i>Vous désirez une boisson?</i>  B. <i>Voir clairement</i>  C. <i>Collage</i>	casse-croûte salé, pichet transparent, eau, sel, sucre, cuillère pour mélanger, gobelets en carton ou plastique  lunettes, substance grasse, ciseaux à bouts ronds (facultatif), crayon (facultatif), livre (facultatif)  vieux magazines, ciseaux, papier, colle en bâton
<b>* Prière et louange*</b>	10	Voir la p. 96 <b>*Cette section</b> peut être utilisée en tout temps durant le programme	<i>Mission enfants</i> , panier ou boîte pour les offrandes
<b>2 Leçon de la Bible</b>	20	Vivre le récit	costumes des temps bibliques pour adultes et enfants, grande marmite, grande cuillère, bols en carton ou en plastique, légumes véritables ou en plastique
		Étude de la Bible	Bibles
		Verset à mémoriser	Bibles
<b>3 Application de la leçon</b>	15	<i>Scénario</i>	
<b>4 Partage de la leçon</b>	15	<i>Partage ta gourde</i>	copies du modèle d'une gourde (voir la page 118), crayons de couleur, ciseaux à bouts ronds

### Enrichissement de l'animateur

«Quelle marque de commisération manifesta le Seigneur en opérant, par l'intermédiaire de son serviteur, ce miracle destiné à apaiser la faim de ces personnes. Que de fois depuis lors, bien que d'une manière moins spectaculaire, Dieu n'a-t-il pas renouvelé ce geste!» — *Ibid.*, p. 184.

«Le type exact de la plante mentionnée ici n'a pas été clairement identifié. Certains ont cru qu'il est fait référence à une sorte de concombre sauvage ou gourde, ayant la forme d'un œuf, au goût amer. Lorsqu'il est consommé,

il provoque la douleur et un violent effet purgatif. [...] En Palestine, on trouve aussi une plante rampante connue sous le nom de coloquinte, avec de petites feuilles de couleur vert clair et un fruit ressemblant au melon, dont les effets peuvent être fatals» — Ellen G. WHITE, *The SDA Bible Commentary* [Commentaire biblique adventiste], vol. 2, p. 871.

### Décoration de la classe

Utilisez les décorations servant à créer la scène de la sécheresse et du foyer palestinien. Voir la leçon 6.

# Enseigner la leçon

## Bienvenue

Souhaitez la bienvenue aux enfants à la porte de la classe. Demandez-leur comment s'est passée leur semaine, s'ils sont heureux ou tristes. Encouragez-les à partager toute expérience en relation avec la leçon de la semaine passée. Commencez l'activité de préparation de votre choix.

1

## Activités de préparation

Choisissez l'activité la mieux appropriée à votre classe.

### A. Vous désirez une boisson ?

À l'avance, mettez le sel dans un pichet plein d'eau et mélangez (il faut obtenir un goût amer). Versez dans des gobelets en carton. Lorsque les enfants arriveront, offrez-leur un casse-croûte salé. Lorsqu'ils l'auront terminé, demandez-leur s'ils désirent boire quelque chose. Donnez à chacun un gobelet d'eau salée. Lorsqu'ils se plaindront du mauvais goût, versez-vous un gobelet de cette eau et goûtez-y. Expliquez-leur ensuite que vous pouvez arranger tout ça. Versez le sucre dans le pichet à demi plein d'eau et mélangez. Versez de nouveau dans des gobelets et offrez l'eau sucrée aux enfants.

#### Matériel :

- casse-croûte salé
- pichet transparent
- eau
- sel
- sucre
- cuillère pour mélanger
- gobelets en carton

#### Post-évaluation

Demandez (accordez du temps pour les réponses) : **Qu'est-ce qui n'allait pas avec l'eau que je vous ai servie en premier ? Qu'avez-vous pensé de moi ? Est-ce que j'essayais de vous aider ? Comment ai-je changé le goût de l'eau ? Quel goût avait-elle après que j'ai ajouté le sucre ? Parfois, ce que nous faisons pour essayer d'aider les autres peut en réalité ne pas les aider du tout. Cela veut-il dire que nous ne devrions pas essayer ? Voulez-vous aider les autres ? Qui vous aidera à les aider ? Voici notre message d'aujourd'hui :**



Dieu nous aide à voir et à combler les besoins des autres.

Dites-le avec moi.

### B. Voir clairement

À l'avance, enduisez les verres des lunettes d'une substance grasse (beurre, vaseline, etc.). Demandez un volontaire pour porter les lunettes. Il vous dira ensuite ce que vous tenez devant lui. Demandez ensuite deux volontaires qui se tiendront, un à la fois, en face de celui qui porte les lunettes. Demandez : **Peux-tu me dire qui se tient devant toi ?** (Si vous pensez que les enfants ne connaissent pas les noms de leurs camarades de classe, tenez devant l'enfant qui porte les lunettes une paire de ciseaux, un crayon, un livre. Demandez : **Peux-tu me dire ce que je tiens devant toi ?**)

Demandez ensuite au volontaire d'enlever les lunettes. Demandez-lui de nouveau qui se tient devant lui (ou ce que vous tenez devant lui).

#### Matériel :

- lunettes
- substance grasse
- ciseaux (facultatif)
- crayon (facultatif)
- livre (facultatif)

UFB

**Post-évaluation**

Demandez (accordez du temps pour les réponses) : **Pourquoi ne pouvais-tu pas voir qui se tenait devant toi (ou ce que je tenais devant toi) lorsque tu portais les lunettes? Et lorsque tu les as enlevées, les personnes (ou les choses) te paraissaient-elles floues ou claires?**

Lorsque nous ne pensons qu'à nous-mêmes, qu'à nos besoins, c'est comme si nous portions des lunettes qui sont sales et grasses. Nous n'apercevons pas les autres clairement. Lorsque nous cessons de penser à nous-mêmes et à nos besoins et que nous pensons aux autres, c'est comme si nous ôtions ces lunettes grasses et voyions clairement. Lorsque nous remarquons les besoins des autres, nous pouvons commencer à les aider. Qui nous aide à voir les besoins des autres? Cela me fait penser au message d'aujourd'hui :



Dieu nous aide à voir et à combler les besoins des autres.

Dites-le avec moi.

**C. Collage**

Formez de petits groupes. Distribuez les fournitures. Demandez à chaque groupe de chercher et de découper dans les magazines des images de personnes qui ont besoin de quelque chose (une personne qui a soif, une personne seule, etc.); puis, collez les images sur le papier pour réaliser un collage.

**Post-évaluation**

Demandez (accordez du temps pour les réponses) : **Quelles personnes ayant besoin d'aide avez-vous trouvées dans les magazines? Comment pourriez-vous aider de telles personnes? Voulez-vous aider les autres? Qui vous aidera à aider les autres? Cela me conduit au message d'aujourd'hui :**

**Matériel :**

- vieux magazines
- ciseaux à bouts ronds
- papier
- colle en bâton



Dieu nous aide à voir et à combler les besoins des autres.

Dites-le avec moi.



## Leçon de la Bible

## Vivre le récit

**Personnages :**

Élisée

le serviteur

**Aménagement de la scène :**

*Demandez à un enfant de jouer le rôle d'Élisée et à un autre, celui du serviteur. Tous les deux porteront un costume des temps bibliques. Les autres enfants peuvent jouer la partie de l'histoire qui traite des étudiants et s'asseoir sur le plancher. (Si vous avez suffisamment de costumes, dites aux enfants de les mettre.) Placez légumes dans un coin de la classe. Dites aux enfants d'écouter attentivement l'histoire alors que vous la lisez, ce qui leur permettra de mimer leur partie de l'histoire au moment approprié.*

**Matériel :**

- costumes des temps bibliques pour adultes
- costumes des temps bibliques pour enfants
- grande marmite
- grande cuillère
- bols en carton ou en plastique
- légumes véritables ou en plastique (concombre, courge, gourde, etc.)

Les étudiants de l'école de prophètes de Guilgal étaient excités. Élisée venait leur rendre visite! Répondrait-il à leurs questions? Les encouragerait-il à étudier fidèlement les Écritures? Entendrait-il leurs estomacs gargouiller? Quoi? Des estomacs qui gargouillent? Oui, parce qu'il y avait une autre sécheresse dans le pays. Ceci veut dire qu'il n'y avait pas de pluie, donc pas de récoltes... Alors, tous les estomacs gargouillaient.

Le jour arriva enfin où Élisée visita l'école. Tous l'accueillirent avec enthousiasme. Élisée commença à répondre à leurs questions et à leur parler. Tous écoutaient avec beaucoup d'attention.

Pendant qu'il parlait, Élisée remarqua quelque chose. Les étudiants paraissaient maigres et un peu pâles. *Pauvres étudiants, pensa-t-il. Ils n'ont pas eu grand-chose à manger.* Élisée savait qu'ils avaient besoin de se mettre quelque chose sous la dent. Ainsi, ils pourraient mieux réfléchir.

Élisée appela son serviteur. Il lui demanda d'apporter une grande marmite et d'y faire cuire une soupe pour les étudiants. L'un des fils des prophètes voulut aider le serviteur d'Élisée. Il se rendit dans les champs pour ramasser des plantes. Il regarda autour de lui et au bout d'un moment, il aperçut une plante sauvage qui semblait comestible. Ses fruits poussaient sur une vigne. Ils

ressemblaient à une gourde, un concombre ou une courge. Il n'était pas trop sûr de ce que c'était, mais il se dit qu'ils feraient sans doute l'affaire. Il en remplit son manteau et rentra à l'école.

Une fois de retour, il coupa tout en morceaux qu'il jeta dans la marmite. Le serviteur ajouta des herbes, et ils regardèrent mijoter la bonne soupe.

Une agréable odeur chatouilla les narines des étudiants. Maintenant, leurs estomacs gargouillaient vraiment! Élisée dit aux étudiants qu'il était temps de manger. Ils étaient plus qu'heureux d'obéir. Ils tinrent leur bol, attendant impatiemment qu'on leur serve la délicieuse soupe. Élisée pria et, sans attendre, ils se mirent à manger. Ils avaient si faim! Mais bientôt, ils s'aperçurent que quelque chose n'allait pas avec cette soupe. Elle n'était vraiment pas bonne, pas bonne du tout! Le serviteur serait-il mauvais cuisinier? Non, ce n'était pas une simple affaire de goût. La soupe était empoisonnée!

« Arrêtez! », s'écrièrent-ils tous. « La soupe est empoisonnée! Cela pourrait nous tuer! »

Élisée se sentit inquiet. Son serviteur était stupéfait! Il n'avait pas voulu faire une soupe empoisonnée! Personne ne savait que les coloquintes (c'est le nom de ce fruit sauvage) étaient dangereuses. Mais Dieu veillait et prenait soin de ses enfants. Il dit à Élisée ce qu'il fallait faire.

« Apporte-moi de la farine », dit Élisée. Il en mit dans la marmite et remua la soupe. Il goûta; puis il dit à son serviteur d'en servir de nouveau aux étudiants.

Le serviteur dut hésiter un peu, mais il fit ce qui lui avait été demandé. Les étudiants durent regarder très attentivement la soupe. La farine peut-elle normalement agir contre le poison? Non, mais Dieu utilisait Élisée pour les aider. Ils firent confiance à Dieu. Et ils firent confiance à Élisée.

Avec enthousiasme, ils commencèrent donc à manger pour la seconde fois. La soupe était délicieuse! Ils mangèrent jusqu'à ce qu'ils soient rassasiés.

Élisée s'était rendu compte que les étudiants avaient besoin de manger. Il fit ce qu'il put pour les nourrir en demandant à son serviteur de faire de la soupe. Lorsqu'il apprit qu'elle était empoisonnée, il vit encore un besoin. Il pria, et avec l'aide de Dieu, prit soin des étudiants.

**Post-évaluation**

*Demandez (accordez du temps pour les réponses):*  
**De quoi les étudiants avaient-ils besoin? Qu'a fait Élisée pour les aider? Comment penses-tu que le serviteur**

d'Élisée et l'étudiant qui avait apporté les coloquintes sauvages se sont sentis en apprenant que la soupe était empoisonnée? Comment vous seriez-vous sentis? Comment Élisée a-t-il su ce qu'il fallait faire pour ôter le poison de la soupe? Qui l'a aidé à le savoir? Qui vous aidera à savoir quoi faire? Vous souvenez-vous de notre message? Disons-le ensemble:



Dieu nous aide à voir et à combler les besoins des autres.

### Étude de la Bible

Ouvrez votre Bible à 2 Rois 4.38-41. Montrez le texte et dites: **C'est ici dans la Bible que se trouve notre histoire d'aujourd'hui.** Lisez le texte à haute voix en montrant chaque mot au fur et à mesure que vous lisez.

#### Matériel:

- Bibles

### Post-évaluation

Demandez (accordez du temps pour les réponses):  
 Qu'est-ce qu'Élisée a demandé à son serviteur de faire? Qu'est-ce qui s'est passé lorsque les étudiants ont goûté la nourriture? Qu'est-ce qu'Élisée a fait? Qui a aidé Élisée à savoir ce qu'il devait faire? Qui vous aide lorsque vous essayez d'être gentil envers les autres?

### Verset à mémoriser

Ouvrez votre Bible à 2 Samuel 9.7 et dites: **C'est ici dans la Bible que se trouve notre verset à mémoriser.**

Lisez le texte à haute voix: «**Ne crains point, car je veux te faire du bien**». Enseignez ensuite le verset à mémoriser de la façon suivante:

Dites aux enfants de mettre leurs mains ensemble et de tendre les bras comme pour donner, tout en disant le verset à mémoriser. Répétez plusieurs fois.

#### Matériel:

- Bibles



## 3

## Application de la leçon

**Scénario**

Christine et Tania sont amies. Elles s'asseyent toujours ensemble à l'École du sabbat. Un jour, alors que la monitrice parle, Tania remarque quelque chose: la robe de Christine est déchirée. Tania se souvient soudain que Christine a toujours porté cette robe pour venir à l'École du sabbat. La robe est décolorée et un peu petite pour Christine.

**Post-évaluation**

Demandez (accordez du temps pour les réponses):  
**Chez qui Tania aperçoit-elle un besoin? Quel est le besoin de Christine? Que peut faire Tania pour combler le besoin de Christine? Que feriez-vous si vous étiez Tania? Souvenons-nous que:**



Dieu nous aide à voir et à combler les besoins des autres.

Dites-le avec moi.

## PRIÈRE ET LOUANGE

**Fraternisation**

Résumez les joies et les peines des enfants (heureux et tristes) telles qu'elles vous ont été rapportées à l'entrée (si approprié). Souhaitez la bienvenue aux enfants, et particulièrement aux visiteurs. Célébrez les anniversaires et faites les annonces. Révisez le verset à mémoriser de la semaine dernière. Ramassez les choses que vos élèves ont apportées pour le projet communautaire.

**Chants suggérés**

- «Soyez bons les uns pour les autres» (Monique Lemay) Voir la page 138.
- «Faisons le bien» (*Little Voices Praise Him*, n° 263 – Traduction et adaptation: Monique Lemay) Voir la page 135.
- «Jésus m'a promis» (Monique Lemay) Voir la page 127.

**Missions**

Utilisez la revue *Mission enfants* ou toute autre histoire disponible.

**Offrandes**

Dites: **Notre offrande aidera les missionnaires qui sont au loin, mais aussi ceux qui vivent tout près, afin qu'ils puissent parler aux autres de Jésus. Souvenons-nous aussi que nous allons aider les autres en apportant** (nommez les articles) **pour notre projet d'aide communautaire** (nommez le projet).

**Prière**

Demandez des volontaires. Encouragez-les à demander à Jésus de les aider à voir les besoins des autres.

**Matériel:**

- *Mission enfants*
- panier ou boîte à offrandes

## 4

**Partage de la leçon****Partage ta gourde**

Dites aux élèves de colorier et de découper la gourde.

Ils pourront l'apporter à la maison et l'utiliser pour partager l'histoire d'aujourd'hui avec quelqu'un.

**Matériel:**

- copies du modèle d'une gourde à la page 118
- crayons de couleur
- ciseaux à bouts ronds

**Post-évaluation**

Demandez (accordez du temps pour les réponses):  
**Pouvez-vous penser à quelqu'un qui a besoin d'aide? Comment pouvez-vous aider? Voici une chose que vous pouvez faire: partager votre gourde et le verset à mémoriser avec quelqu'un, alors que vous leur racontez l'histoire d'aujourd'hui. Vous pouvez peut-être travailler ensemble pour aider quelqu'un d'autre. Voulez-vous aider les autres? Disons encore notre message:**



Dieu nous aide à voir et à combler les besoins des autres.

**Clôture**

Dites: **Seigneur Jésus, aide-nous s'il te plaît à voir combien les autres ont besoin d'aide, et aide-nous à savoir comment les aider. Merci. Amen.**

Rappelez à vos élèves qu'ils peuvent aider en apportant les articles demandés pour le projet d'aide communautaire.

