

5

LA SOUMISSION

Fais-moi confiance tout simplement

29 octobre 2022

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Éphésiens 5.21 • « Obéissez les uns aux autres par respect pour le Christ. »

1 Corinthiens 16.15-18 • « Encore une demande, frères et sœurs. Vous le savez, Stéphanas et sa famille ont été les premiers chrétiens d'Akaïe et ils se sont mis au service des autres chrétiens. Alors obéissez à des gens comme eux et à tous ceux qui travaillent activement avec eux. Je suis heureux de la visite de Stéphanas, de Fortunatus et d'Akaïcus. Ils vous ont remplacés auprès de moi. Oui, ils m'ont rassuré et ils vous ont rassurés, vous aussi. Reconnaissez la valeur de gens comme eux. »

1 Pierre 2.13-17 • « Obéissez aux autorités à cause du Seigneur : au roi parce qu'il est le chef de tous, et aussi aux gouverneurs. Le roi les envoie pour punir ceux qui font le mal et féliciter ceux qui font le bien. Dieu veut ceci : par vos bonnes actions, fermez la bouche aux gens stupides et ignorants. Conduisez-vous comme des personnes libres, mais votre liberté ne doit pas devenir comme une couverture pour cacher des actes mauvais. Conduisez-vous plutôt comme des serviteurs de Dieu. Ayez du respect pour tout le monde. Aimez vos frères et vos sœurs chrétiens. Honorez Dieu, respectez le roi. »

1 Pierre 5.5-7 • « Vous, les jeunes, obéissez aux anciens ! Et vous tous, faites-vous petits les uns devant les autres. Les Livres Saints disent : "Dieu résiste aux orgueilleux, mais il est bon pour les

petits". Faites-vous petits sous la main puissante de Dieu, pour qu'il vous honore quand le moment sera venu. Mettez tous vos soucis dans la main de Dieu, parce qu'il prend soin de vous. »

Colossiens 1.3-8 • « Nous remercions toujours Dieu, le Père de notre Seigneur Jésus-Christ, quand nous prions pour vous. Oui, voici ce que nous avons appris : vous croyez au Christ Jésus et vous aimez tous ceux qui appartiennent à Dieu. En effet, vous espérez ce que Dieu a préparé pour vous dans les cieux. Quand la Bonne Nouvelle, qui est la Parole vraie, est arrivée chez vous, elle vous a fait connaître cette espérance. Cette Bonne Nouvelle donne des résultats et se développe aussi dans le monde entier. Chez vous, c'est la même chose depuis que vous avez entendu parler de la bonté de Dieu, depuis que vous avez vraiment compris que Dieu vous aime. Épafras, qui est notre ami et qui travaille avec nous, vous a enseigné cela. Il nous remplace auprès de vous comme un fidèle serviteur du Christ, et il nous a fait connaître l'amour que l'Esprit Saint a mis en vous. »

(Des textes supplémentaires sont disponibles dans le Guide de l'étudiant.)

B. À PROPOS DE « LA SOUMISSION »

La soumission est une discipline qui comporte plusieurs définitions et applications. Pour les adolescents, nous nous concentrerons sur la manière dont ils peuvent se soumettre à quelqu'un en qui ils ont confiance et qui pourrait leur servir de guide, de conseiller, d'entraîneur, bref, quelqu'un qui les encouragerait à faire de bons choix. Il y a plusieurs exemples de relations dans lesquelles beaucoup recherchent en l'autre un guide

honnête pour le bien dans sa vie. Dans l'église du Nouveau Testament, les mentors des églises tels que Stéphane, Fortunatus, Achaïcus et Épaphras avaient une influence dynamique sur les jeunes croyants de l'église primitive. Se soumettre signifie se placer sous le leadership d'un autre. L'idée de soumission semble déprimante, pourtant, être capable de s'asseoir aux pieds de quelqu'un qui porte les fruits de sa communion avec Dieu, afin d'apprendre et d'être guidé par lui, constitue une qualité typique de Jésus qui avait l'habitude de prier : « Non pas ma volonté, mais ta volonté. »

Quand vous acceptez de vous laisser conduire par quelqu'un qui est guidé par Dieu, tous les autres talents et dons semblent bien pâles en comparaison. Cet esprit va à l'encontre de ce que le monde aimerait nous contraindre à devenir : des personnes indépendantes, autosuffisantes, autonomes. Dans cette leçon, nous désirons présenter aux jeunes l'importance d'être soumis à quelqu'un qui peut avoir une bonne influence sur eux.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Découvrir que la soumission est nécessaire à la croissance.
2. Examiner le besoin de soumission au sein du corps du Christ.
3. Être encouragé à croître sous la direction d'un mentor.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) sacs en papier, cailloux, petites friandises ; (Activité B) papier, crayons ou stylos.

Connexion • Bibles, leçons de l'étudiant.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez dix minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.

2. Leur accorder un moment pour citer ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez une classe nombreuse, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

>> *Service de chants*

>> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site www.adventistmission.org)

>> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Gardez toutefois à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'échanger (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour attirer leur attention dessus.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Le but de cette activité est de démontrer que des conseillers pieux sont d'une grande valeur et que l'on gagne à être instruit par eux. Faites sortir quelques étudiants de la classe. Placez les friandises à l'intérieur de quatre petits sacs en papier et remplissez les autres avec des cailloux. Demandez

ensuite aux jeunes d'entrer. Ils doivent deviner quels sacs contiennent les surprises et décider s'ils demanderont à un élève de les guider ou non. Ceux qui sont restés dans la classe savent quels sacs contiennent les cailloux et lesquels contiennent les cadeaux. Il s'agit, ici, de voir si les étudiants tenteront de choisir par eux-mêmes ou rechercheront l'aide de quelqu'un d'autre. C'est probablement une bonne idée de désigner un petit nombre de volontaires (trois ou quatre) pour cette activité. Désignez une personne qui servira de guide à ceux qui demanderont de l'aide. Le reste de la classe observera et évaluera la démarche des participants.

Prêts • Dites : J'ai besoin que quatre volontaires sortent maintenant. Après leur départ, dites à la classe : **Nous allons mettre des cadeaux dans quatre sacs puis nous rempliront les autres avec des cailloux.**

Désignez un « guide » qui se chargera d'indiquer aux élèves les sacs contenant des surprises, dans l'éventualité où ils lui demanderaient son aide et son conseil. S'ils choisissent de deviner sans être aidés, ils risquent fort de se tromper. Pendant que les volontaires sont à l'extérieur de la classe, dites-leur : **Quand vous rentrerez dans la salle, on vous demandera de choisir un sac qui contiendra soit quelque chose de bon, soit quelque chose sans intérêt. Vous pouvez demander à un guide de vous aider, de vous conseiller, ou bien choisir par vous-mêmes.**

Voici les mots clés qu'ils doivent utiliser : « Guide-moi vers ce qui est bon » ou « Enlève-toi de mon chemin, je peux me débrouiller tout seul. »

Partez • Faites entrer les volontaires un à la fois pour qu'ils fassent leur choix.

Bilan • Demandez aux volontaires : Comment vous êtes-vous sentis devant toutes ces options ? Avez-vous eu des difficultés à décider si vous vouliez prendre le guide ou non ? Pourquoi était-ce un problème ? En voyant les autres passer avant vous, a-t-il été plus facile de faire confiance au guide ou cela vous a-t-il rendu plus méfiant ? Si vous deviez appliquer

cet exercice à la façon dont vous recherchez l'aide d'autrui pour qu'il vous influence vers les bons choix, que pourriez-vous apprendre ?

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • L'objectif de cet exercice est de permettre aux jeunes de réfléchir à ce qu'ils pourraient apprendre de quelqu'un d'autre. Dans notre monde, nos enseignants nous sont imposés, mais nous pouvons choisir les conseillers à qui nous acceptons de nous soumettre et de qui nous pouvons apprendre. Assurez-vous que les étudiants aient tous de quoi écrire.

Prêts • Demandez aux élèves d'écrire, sur un petit bout de papier, le nom d'une personne qu'ils aimeraient interroger et ce qu'ils aimeraient apprendre d'elle.

Partez • Demandez : Si vous deviez vous assoir aux pieds de trois grands personnages et que vous aviez la chance de leur poser une seule question, qui choisiriez-vous et qu'est-ce que vous aimeriez savoir ?

Demandez ensuite aux élèves de partager leur liste avec le reste de la classe.

Bilan • Demandez : Les conseillers que vous avez choisis étaient-ils des gens célèbres ou plutôt des héros méconnus ? L'idée de se soumettre à une autre personne dans le but d'apprendre est-elle étrangère aux jeunes d'aujourd'hui ? Pourquoi ?

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

Un groupe de personnes prit place lors d'une réunion locale des Alcooliques Anonymes. Je n'avais jamais participé à une telle rencontre, mais j'avais entendu toutes sortes de commentaires au sujet de leur succès et de l'intensité de leurs réunions. Depuis ma chaise au fond de la salle j'écoutais et j'observais les échanges, les confessions, les témoignages.

Un homme fit l'erreur de se trouver des excuses et de tenter de rationaliser sa dépendance de façon à ce qu'elle ne prenne pas l'allure d'une toxicomanie. Erreur de débutant. Le groupe entier lui tomba dessus parce qu'il se mentait à lui-même. Ces individus étaient loin d'être méchants. Mais leur franchise était brutale. Un autre en était à sa première réunion et, après avoir tout raconté, il fit appel au groupe pour que quelqu'un l'aide en le tenant responsable de ses actes.

Les membres l'entourèrent et lui offrirent un soutien affectif que je n'aurais jamais cru possible. Deux hommes différents s'étaient donc manifestés ce jour-là, l'un cherchant à protéger sa fierté et son autonomie, l'autre, à soumettre sa vie brisée à quelqu'un qui pourrait l'aider. La force de cette communauté résidait dans son empressement à servir et à se soumettre à quelqu'un qui soit capable de l'aider. Il est utile pour notre croissance spirituelle d'avoir à nos côtés une personne en qui nous avons confiance et qui est capable de nous épauler. On ne grandit pas seul. L'œuvre de renouvellement s'accomplit alors que nous apprenons de l'expérience de ceux qui ont parcouru le chemin avant nous.

Bilan • Demandez : Notre culture est-elle ouverte ou non à l'honnêteté et à la responsabilité que nous avons face à nos actes ? Comment ? De quelle façon ne l'est-elle pas ?

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Il existe un point commun aux expériences de tous ceux qui font partie du royaume de Dieu : la grâce. Tous y ont goûté à cause de la bonté et de la miséricorde du Roi. Personne n'est meilleur ou « plus sauvé » qu'un autre, cependant, certaines personnes ont plus à nous apprendre que d'autres. Ce n'est pas par accident que Pierre et Paul ont été associés pendant un certain temps. Dans un premier

temps, Paul avait beaucoup à apprendre de Pierre. Plus tard, il s'est avéré que Pierre avait également beaucoup à apprendre de Paul. Lorsque nous considérons les individus qui grandissent spirituellement, il est évident qu'ils ne sont pas seuls dans leur cheminement. Ils ont souvent un guide, un conseiller ou un modèle qui les encourage et les instruit. On n'entend jamais athlètes renommés déclarer : « Je suis ma propre inspiration et tout ce que je sais aujourd'hui, je l'ai appris seul. » Ce serait absurde. Les musiciens et interprètes les plus célèbres ont été influencés par la génération qui les a précédés. Jésus a dit : « Le disciple n'est pas plus savant que son maître, mais tous les disciples bien formés seront comme leur maître. » (**Luc 6.40**). Le Nouveau Testament est rempli de héros méconnus vers qui les jeunes croyants se sont tournés pour qu'ils leur enseignent le discernement et la sagesse.

Demandez à deux étudiants de lire les brèves déclarations que contient la lettre de Paul au sujet de ces quatre individus qui étaient comme le sel de la terre. Réfléchissez à certains traits de caractère ou à certaines qualités qu'ils ont dû posséder pour que Paul les reconnaisse comme tel. Stéphanas, Fortunatus, Achaïcus (**1 Corinthiens 16.15-18**), Éphaphras (**Colossiens 1.3-8**).

Demandez : Reconnaissez-vous ces noms ? Peut-être pas, mais vous pouvez être sûrs que les croyants de l'église primitive ont compté, un bon nombre de fois, sur leur leadership et leur sagesse pieuse. Ces quatre individus vous font-ils penser à quelqu'un dans votre église ?

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de raconter l'histoire de sabbat, dans la leçon de l'étudiant.

Dites : Dans la légende de la forêt de bambous, le maître voit ce que la forêt

ne voit pas. Pourtant, la forêt lui fait confiance et suit ses conseils malgré la douleur que cela lui occasionne. Une des plus grandes qualités d'une personne est de montrer qu'elle est prête à se laisser enseigner.

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Le soleil tapait sur le terrain de football. C'était la mi-temps et les entraîneurs tentaient de garder les jeunes déterminés et motivés. Ils étaient tous épuisés. Pour Samuel, l'idée de reprendre la partie pour encore 35 minutes était décourageante. L'entraîneur observait les garçons qui suçaient le jus des quartiers d'oranges que les mères avaient préparés pour la mi-temps. Il haussa la voix et ordonna : « Je veux que vous preniez les pelures d'oranges et que vous les mâchiez maintenant. » Tout le monde le regarda, se demandant si le soleil n'avait pas réussi à endommager son cerveau. Personne ne mange les pelures d'oranges. Elles sont amères et tout le monde sait que tous les éléments nutritifs se trouvent dans la pulpe juteuse. Personne ne mâcha les pelures d'orange, sauf Samuel. D'après vous, pourquoi Samuel a-t-il mangé les pelures d'oranges ? Pourquoi les autres ont-ils refusé de le faire ?

Samuel avait déjà eu M. Hernandez comme entraîneur auparavant et savait que les idées du coach, même si elles semblaient parfois saugrenues, finissaient toujours par produire l'effet désiré. Il s'avéra que, pendant que Samuel mâchait les pelures amères, les huiles essentielles de l'orange tapissèrent l'intérieur de sa bouche. Alors que les autres mouraient de soif, Samuel se sentait bien. Qui aurait pu savoir une telle chose ? L'entraîneur.

Demandez : À quelle occasion avez-vous reçu un précieux conseil de la part d'un enseignant inattendu ? Pouvez-vous donner des exemples bibliques où quelqu'un a appris quelque chose d'un enseignant inattendu ?

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Dans certaines circonstances, nous nous soumettons à une autre personne et lui permettons d'exercer une influence sur notre vie. Cela n'arrive pas toujours de façon formelle, mais chaque fois que nous laissons les autres nous influencer d'une façon ou d'une autre, nous nous soumettons à leur leadership. **Demandez : Dans quelle mesure est-ce une bonne chose ? Dans quelle mesure peut-elle être positive ou destructrice à notre insu ?**

Conseiller
Guide
Entraîneur
Partenaire chargé de nous tenir responsable de nos actes
Enseignant

Demandez : Dans la liste ci-dessus, quel terme vous semble le plus attrayant pour vous et votre vie ? (Quelle que soit votre vision des choses, nous avons tous besoin de quelqu'un pour nous assister dans notre cheminement. Des décisions majeures devront être prises par la plupart des adolescents.)

Demandez : Citez quelques domaines de votre vie dans lesquels vous aimeriez qu'un ami plus âgé vous vienne en aide.

(La liste suivante est composée d'éléments mentionnés par des adolescents.)

- Savoir gérer les fréquentations et les relations avec le sexe opposé
- Me faire de bons amis et savoir en être un à mon tour
- Être fidèle à Dieu sans renoncer à mes amis
- Avoir un bon modèle, quelqu'un à qui je peux ressembler
- Bien m'entendre avec mes parents tout en restant moi-même
- Trouver une manière de faire une différence dans mon église
- Avoir quelqu'un qui puisse m'écouter sans me juger, ou sans vouloir constamment me changer

- Avoir un ami plus âgé avec qui je peux parfois passer du temps
- Avoir quelqu'un pour m'aider à surmonter la solitude que je ressens constamment

Bilan • Dites : Les conseillers sont des gens qui nous servent d'entraîneurs ou de guides pendant une période de la vie qu'ils ont déjà traversée.

Par groupes de deux ou trois, laissez les élèves discuter des questions suivantes : Par lesquelles des propositions faites ci-dessus vous sentez-vous concernés ? Pour quelle raison voudriez-vous un mentor ? Choisissez une des déclarations et réfléchissez à la façon dont vous approcheriez un mentor afin qu'il vous guide pour ce sujet en particulier.

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Si vous ressemblez à quelqu'un d'autre grâce à son influence sur votre vie, nommez cette personne et dites pourquoi vous croyez qu'elle a eu un tel impact sur vous.
2. La soumission ne semble pas être un terme positif dans la culture d'aujourd'hui. Quelle en est la raison selon vous ?
3. Qui, de vos connaissances, s'est soumis à quelqu'un pour bénéficier de son enseignement et de ses conseils ? Quel impact cela a-t-il eu sur sa vie ?
4. Pensez à trois personnes que vous connaissez et à qui vous voudriez ressembler. Elles peuvent avoir une seule ou plusieurs qualités qui vous attirent. Écrivez-leur une lettre exprimant votre appréciation de cette qualité-là.

5. Cette semaine, prenez-le temps de prier et de réfléchir sur la possibilité d'inviter quelqu'un à devenir votre mentor. Il n'est pas nécessaire d'être en situation de crise, vous pourriez tout simplement désirer avoir une conversation unique avec quelqu'un afin d'avoir son avis sur un sujet particulier. Quoi qu'il en soit, réservez-vous un moment cette semaine pour lui demander conseil.

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Stéphanas. Fortunatus. Achaïcus. Épaphras. Qui étaient-ils ?

Ils étaient des hommes tout à fait ordinaires servant de guides à d'autres à cause de leur piété. Les conseillers peuvent être des leaders, des enseignants, des peintres, des pêcheurs, des docteurs, des mécaniciens, des infirmières, des mères du voisinage. Pensez aux gens que vous admirez et appréciez parmi les croyants qui vous entourent et réfléchissez à ce qu'ils pourraient faire pour vous aider à grandir sur le chemin que Dieu vous destine. Pour beaucoup, leurs parents feront partie de ce groupe.

Demandez-leur de vous aider à mieux réussir à l'école. Demandez-leur de vous guider à travers vos problèmes familiaux. Invitez-les à façonner votre vision de Dieu et de l'Église. Sollicitez leur encouragement et soyez redevables envers eux de vos actes. C'est là le plan du Christ : que les croyants se soutiennent les uns les autres avec honnêteté et persévérance. Imaginez une église qui donne de la valeur à de telles relations !

