

## Néhémie, le prophète qui prie

**Histoire biblique:** Néhémie 1.

**Commentaire:** *Prophètes et rois*, chapitre 52.

**Texte clé:** Néhémie 1.11.

### PRÉPARATION

#### I. AVANT-PROPOS

La leçon de cette semaine est la première de quatre leçons retraçant le travail accompli fidèlement par Néhémie.

À présent, que la captivité à Babylone était finie, les Juifs étaient dispersés un peu partout. La nouvelle des conditions dans lesquelles se trouvaient les murs et les portes de la cité de Jérusalem, jadis si glorieuse, parvint aux oreilles de Néhémie. L'état de délabrement des murs était symbolique de l'état d'esprit et de la foi des Juifs, et Néhémie en pleura. Alors que certains Juifs étaient résignés devant cette situation et essayaient de s'adapter tant bien que mal à leur environnement, Néhémie ressentait une grande conviction quant à la dignité et à la gloire du peuple de Dieu.

En tant qu'exilé, Néhémie servait le roi de Perse avec habilité et sagesse et il s'avéra qu'il avait de l'influence sur ce dernier. Ellen White fait le commentaire suivant sur Néhémie: « Mais bien que jouissant de la faveur royale et habitué au faste et à l'opulence, il n'oubliait ni son Dieu ni ses compatriotes. » — *Prophètes et rois*, Floride, IADPA, 2020, chap. 52, p. 437. Néhémie possédait de nombreuses qualités dont la plus grande était sa confiance en Dieu. Il l'a prouvé en se tournant constamment vers lui.

Néhémie se souvient de sa première réaction: « Lorsque j'entendis ces choses, je m'assis, je pleurai, je fus plusieurs jours dans la désolation. Je jeûnai et je priai devant le Dieu des cieux. » (Néhémie 1.4). Alors même que sa prière montait vers le ciel et que ses larmes coulaient, sa force, son courage et sa clairvoyance en tant que dirigeant se réveillaient en lui. Sa prière collective pour obtenir la repentance et pour le retour de la gloire de Dieu est une prière encore valable de nos jours. Aujourd'hui, si les jeunes se

mettent à prier, leurs cœurs seront remplis de courage et de sagesse et ils verront émerger de nouvelles opportunités leur permettant d'accomplir de grandes choses pour Dieu.

#### II. OBJECTIFS

Les jeunes :

- Discerneront que la première étape avant d'affronter le moindre défi est de prier. (*Savoir*)
- Ressentiront un réel intérêt pour les personnes brisées et pour celles qui ont une perception erronée de Dieu. (*Ressentir*)
- Choisiront de travailler avec zèle pour la cause de Dieu en ce monde. (*Répondre*)

#### III. EXPLORATION

**Ce que croient les adventistes..., croyance fondamentale n° 11, « La croissance en Christ » :**

« Dans la mesure où nous nous consacrons avec amour au service de ceux qui nous entourent et au témoignage de son salut, sa présence constante par l'Esprit saint transforme chaque moment et chaque action en une profonde expérience spirituelle. »

### EN CLASSE

#### I. INTRODUCTION

##### Activité

Dites aux jeunes de se référer à la section À toi la parole de leur leçon. Lorsqu'ils l'ont complétée, discutez de leurs réponses.

Pour l'activité de cette semaine, les jeunes sont appelés à choisir entre deux affirmations celle qui leur paraît la plus adaptée à leurs expériences personnelles. Quand les jeunes vous auront dit ce qu'ils jugent le plus important (prier seul ou prier avec les autres), vous pourriez leur demander : quelles sont les différentes raisons qui vous poussent à prier seul, plutôt qu'avec un autre ? En quoi est-ce différent de prier seul pour quelqu'un (prière individuelle) ou de prier en groupe pour quelqu'un (prière collective) ? Discutez et trouvez des raisons qui vous font penser que Dieu voudrait que vous priiez pour les grands problèmes de ce monde.

### Illustration

*Racontez à votre façon.*

Dans un grand vacarme, un camion-poubelle s'arrêta à côté d'un homme qui faisait sa marche matinale. Le chauffeur du camion descendit de son véhicule pour lui parler. L'homme qui marchait pensa que le chauffeur allait probablement demander sa route. Mais ce dernier mit sa main dans sa poche et en retira son portefeuille d'où il extirpa la photo d'un adorable petit garçon de cinq ans. Le chauffeur, avec des sanglots dans la voix, lui dit en lui montrant la photo : « Voici mon petit-fils. Il est actuellement à l'hôpital sous respiration artificielle ! » Le marcheur songea alors que le chauffeur voulait lui demander de l'argent afin de l'aider à payer ses factures d'hôpital. Mais le chauffeur voulait quelque chose qui avait bien plus de valeur que l'argent. Il implora : « Je demande à tous ceux que je rencontre de prier pour lui. Voudriez-vous faire une prière pour lui ? » Le chauffeur pensait que si le cas de son petit-fils était un sujet de prière, peut-être que Dieu opérerait un miracle en sa faveur.

## II. HISTOIRE BIBLIQUE

### Esquisse de l'histoire

*Partagez ce qui suit à votre façon.*

Beaucoup de personnes croient au pouvoir de la prière. Prier d'abord, agir ensuite, c'est ce qu'a fait de Néhémie, un grand dirigeant. La prière de Néhémie est semblable à la prière désespérée de ce grand-père que nous venons de voir dans l'histoire.

Quand il s'agit de prière, quelqu'un doit faire le premier pas. La première réaction de Néhémie quand il fut confronté aux problèmes de Jérusalem ne fut pas d'en examiner les ramifications théologiques, mais de faire ce qu'il pouvait : prier. On peut dire que Néhémie est plus un « genouxien » (homme qui prie à genoux) qu'un théologien. Examinez chaque mot, chaque phrase de cette histoire afin de capturer les sentiments de

tristesse et d'espérance qui remuent le cœur de Néhémie en faveur du peuple de Dieu.

### Leçons tirées de l'histoire

*Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour approfondir la leçon.*

- Quel est le problème-clé qui pousse Néhémie à prier ?
- Qui sont « le reste » dont il est fait mention dans ce passage et pourquoi sont-ils décrits de cette façon ?
- *Soulignez* les mots et les phrases qui communiquent les émotions ressenties par Néhémie.
- Quels sont les autres personnages bibliques susceptibles de comprendre le fardeau que portait Néhémie ? Expliquez.
- Examinez la prière de Néhémie et *identifiez* les parties-clés que vous jugez les plus importantes.
- D'après vous quelle est cette « alliance d'amour » dont il est question au chapitre 1, verset 5 du livre de Néhémie ?
- Au verset 11, quelle demande spécifique Néhémie adresse-t-il à Dieu ? (Lisez le verset personnellement d'abord)
- Pourquoi d'après vous ce passage a-t-il été inséré dans les Écritures ?
- D'après vous quel est le message que Dieu vous transmet par le biais de cette histoire ?

### Questions supplémentaires

- Lors de sa prière, combien de fois Néhémie a-t-il mentionné le mot « nous » ? Qu'est qu'il y a de significatif à prier en utilisant le terme « nous » plutôt que le terme « je » ?
- Quels sont les sujets pour lesquels nous devrions prier collectivement plutôt qu'individuellement ? Pourquoi ?

Utilisez les passages suivants pour enrichir votre enseignement de cette semaine : Exode 4-6 ; Jean 17 ; Philippiens 1 ; 2 ; Daniel 6 ; Actes 4 ; 5.

### Contexte et arrière-plan de l'histoire

*L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la à votre façon.*

Les livres d'Esdras et de Néhémie relatent essentiellement les événements qui se sont déroulés après ceux mentionnés dans le livre des Chroniques. Dans la version hébraïque de la Bible, les livres d'Esdras et de Néhémie n'en forment qu'un, tandis que dans la version anglaise les deux livres sont bien distincts. Le livre de Néhémie est considéré comme étant ses

« mémoires ». La version anglaise de la Bible fait figurer le livre de Néhémie dans la liste des livres historiques, mais l'histoire de Néhémie débute après l'exil des Juifs à Babylone. Il n'y eut pas d'exode de Babylone comme ce fut le cas en Égypte. En fait, beaucoup de Juifs se dispersèrent dans les pays avoisinants et en comparaison, un petit nombre regagna Jérusalem ou les contrées de Judée.

### Post Exil

Selon le *Seventh-day Adventist Bible Commentary* (vol. 3, p. 320), le livre d'Esther mis à part, les livres d'Esdras et de Néhémie sont les deux seuls livres historiques de la période post-exil et ils sont d'une importance capitale pour la reconstruction de l'histoire des Juifs à cette époque. Cependant, l'histoire du peuple de Dieu, pendant la période que couvre les deux livres, n'est pas relatée de façon décousue mais plutôt de façon partielle. L'histoire de Néhémie commence à l'époque de la chute de l'empire babylonien et l'émergence de l'empire persan, comme indiqué dans Esdras 1.1.

Les monarques perses qui régnèrent à cette époque étaient assez tolérants envers les Juifs et allèrent même jusqu'à leur témoigner de la bonté. Après leur libération, ils eurent même la possibilité d'enclencher le processus de reconstruction de leur temple à Jérusalem. Mais les murs et les portes de Jérusalem avaient été complètement détruits pendant leur captivité à Babylone, et les décombres et les trous dans les murs



### Trucs pour mieux enseigner

#### Métaphores

Les métaphores sont des outils puissants, souvent empreints d'émotions, d'actions ou de significations colorées contenues dans un mot ou une phrase.

Le Christ déclara : « Je suis la lumière du monde » ou « si le grain de blé ne tombe au sol et ne meurt, il demeurera une simple graine. »

Cette façon de donner un enseignement par des images est très ludique ; en faisant appel à plusieurs de leurs sens, les jeunes comprendront mieux et surtout, retiendront mieux la leçon.

RABBI 101

symbolisaient parfaitement l'état d'esprit et la foi de la nation juive.

Un autre fait historique qui incita les perses à étendre leur bienveillance aux Juifs, était la position géographique de Jérusalem. Jérusalem et ses environs étaient situés au beau milieu des routes menant à l'Est et à l'Ouest ; et plus un roi était en bon terme avec les habitants de la région, mieux se porterait le commerce et la sécurité. Donc il était préférable pour Artaxerxès d'être bienveillant envers les Juifs et de les aider dans leurs projets sociaux et religieux.

connecte-toi

37

### Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Texte-clé** : Invitez les jeunes à réciter le texte clé devant la classe s'ils l'ont mémorisé.
- **Flash** : lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Patriarches et prophètes*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact** : Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon.

Lisez ces passages ; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

- **Un autre regard** : demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.

UFB

Le nom Néhémie signifie « Dieu a réconforté », qui atteste des périodes de tristesse et de désespoir ressenties durant l'exil. Dans cette leçon Néhémie avait besoin de réconfort, après que son frère lui eût communiqué l'état de délabrement des murs de sa patrie et la désolation spirituelle qui frappait Jérusalem. Voilà donc pourquoi Néhémie éprouvait une si grande tristesse pour son peuple. La réaction immédiate de Néhémie à l'annonce de cette nouvelle fut de prier et de jeûner. Comprendre cette réaction est essentiel pour entrevoir le rôle de dirigeant que Néhémie a joué à ce moment crucial de l'histoire de la nation juive. Le peuple avait besoin de dirigeants désireux de coopérer avec Dieu plutôt que de dirigeants décidés à n'en faire qu'à leur tête ou de dirigeants qui se contenteraient de ne rien faire, imitant en cela certains rois du passé.

### III. CONCLUSION

#### Activité

*Terminez par une activité et commentez-la avec vos propres mots.*

Faites un parallèle entre l'image des portes brisées et des murs troués (symboles visuels), et la condition spirituelle du peuple, désorienté après son exil à Babylone. Séparez les jeunes en groupes de deux ou trois et demandez-leur de réfléchir sur des symboles modernes qui pourraient décrire la condition spirituelle de l'Église ou leur propre condition spirituelle. Si vous voyez que la tendance est négative, encouragez-les à en

trouver des positifs. Demandez ensuite aux élèves de faire un compte-rendu des symboles qu'ils auront trouvés et d'en donner une explication à toute la classe.

#### Résumé

*Partagez les pensées suivantes à votre façon.*

On trouve dans la Bible des héros en tous genres. Certains sont puissants et courageux, d'autres sont sages et inspirent les autres. D'autres encore, à l'instar de Néhémie, sont des ouvriers zélés et consciencieux. L'attention qu'il portait aux détails et la fidélité avec laquelle il s'acquittait de sa tâche, firent de lui un homme influent à la cour d'Artaxerxès.

Confronté à un défi, il y faisait face en coopérant avec Dieu dans la prière et en travaillant. La passion qu'il vouait à son peuple était remarquable. Il ne se contentait pas de se précoccuper des problèmes, il réagissait et demandait de l'aide à Dieu pour les résoudre.

Aujourd'hui, nous devrions nous efforcer de suivre son exemple. Ellen White dit ceci : « La sagesse selon le monde prétend aussi que la prière n'est pas utile. [...] Le même Sauveur compatissant n'est-il pas encore vivant aujourd'hui, et tout aussi prêt à exaucer les prières de la foi que lorsqu'il marchait sur la terre, visible aux yeux des mortels ? Le monde naturel coopère avec le monde surnaturel. Il entre dans le plan de Dieu de nous accorder, en retour de la prière de la foi, ce que nous n'obtiendrions pas si nous ne le demandions pas. »  
— *La tragédie des siècles*, chap. 32, p. 572, 573.



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Prophètes et rois*, chapitre 52.

UFB