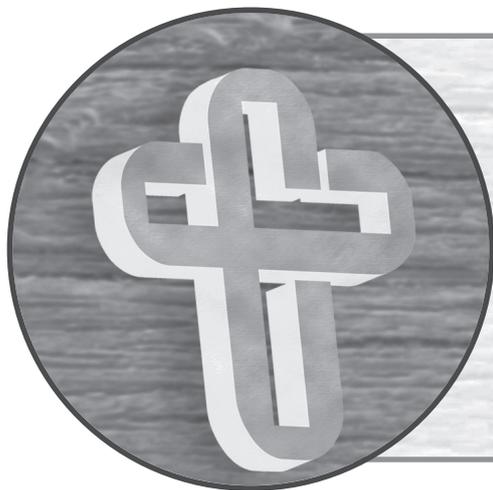


## Témoin en danger



## PRÉPARATION

**Histoire biblique :** Néhémie 2 à 4.

**Commentaire :** *Prophètes et rois*, chapitre 53.

**Texte clé :** Néhémie 2.20

## I. AVANT-PROPOS

Le livre de Néhémie est une compilation de ses mémoires. Le voyage historique entrepris par Néhémie pour reconstruire le temple de Jérusalem commence par ces mots simples mais lourds de sens : « J'étais l'échanson de l'empereur ! » Son rôle à la cour plaçait Néhémie dans une situation propice à apporter de l'aide à son peuple. S'il y a une chose que l'on sait des rois, c'est qu'ils sont imprévisibles, et c'est la raison pour laquelle Néhémie vaquait à ses occupations avec anxiété. Il redoutait que le roi ne remarque le sourire artificiel qu'il affichait afin de masquer son chagrin. Cependant, le roi ne fut pas dupe. Mais au lieu de se sentir offusqué par la mine préoccupée de Néhémie, il lui demanda : « Pourquoi un visage si triste, alors que tu n'es pas malade ? Ce chagrin ne peut venir que du cœur. » Néhémie fut effrayé, car on ne servait pas le roi avec un visage abattu. Mais une certaine confiance régnait entre eux et Néhémie osa dire que c'était l'état de délabrement des portes et des murs de sa patrie qui le rendait si triste. Il osa même demander, au risque de sa vie, des lettres de passage, afin de se procurer les matériaux et les ressources nécessaires à la reconstruction des murs. Quand il est dit dans la Bible : « Il plut au roi de m'envoyer », ces mots sont un témoignage frappant démontrant que n'importe qui peut avoir de l'influence en ce monde. Quoique cette leçon renferme beaucoup de thèmes, aucun n'est plus important que celui qui illustre la façon dont Néhémie s'y est pris pour diriger. Il coopéra avec Dieu. Quand le roi lui demanda : « Que veux-tu ? » le texte continue et dit : « Alors, je priai au Dieu du ciel. » Néhémie décida de diriger conjointement avec Dieu, une association Dieu-homme. Et ce même type de coopération est toujours possible aujourd'hui.

## II. OBJECTIFS

Les jeunes :

- Découvriront que Dieu est toujours disposé à prendre les commandes. (*Savoir*)
- Se sentiront confiants dans leur capacité à influencer les autres. (*Ressentir*)
- Prendront l'engagement de marcher conjointement avec Dieu. (*Répondre*)

## III. EXPLORATION

**Ce que croient les adventistes..., croyance fondamentale n° 14, « L'unité du corps du Christ » :**

« L'Église est un corps composé de nombreux membres, issus de toute nation, de toute tribu, de toute langue et de tout peuple. En Christ, nous sommes une nouvelle création ; les distinctions de race, de culture, d'instruction, de nationalité, les différences de niveau social, économique, ou de genre, ne doivent pas être une cause de division parmi nous. Nous sommes tous égaux en Christ, qui par son Esprit nous a unis dans une même communion avec lui et les uns avec les autres ; aussi devons-nous servir et être servis sans parti pris ni arrière-pensée. Grâce à la révélation de Jésus-Christ dans les Écritures, nous partageons la même foi et la même espérance, et rendons un témoignage unanime devant tous les hommes. Cette unité trouve sa source dans l'unité du Dieu trinitaire qui nous a adoptés comme ses enfants. »

## EN CLASSE

## I. INTRODUCTION

**Activité**

Dites aux jeunes de se référer à la section À toi la parole de leur leçon. Ensuite, dirigez une discussion portant sur leurs réponses.

L'activité de cette semaine explore les différentes façons de diriger adoptées par les visionnaires et ceux qui agissent. Après le rapport des élèves sur leurs tendances, discutez des points forts et des faiblesses de chaque catégorie de dirigeants. Peut-être que les élèves pourront citer des exemples bibliques ou historiques de dirigeants qui agissent d'abord ou qui prient d'abord. Il y a peut-être de tels dirigeants autour de nous!

### Illustration

*Partagez cette illustration avec vos propres mots.*

Un garçon fit voler son cerf-volant si haut que celui-ci se perdit dans les nuages. Debout sur l'herbe avec le vent qui soufflait, le garçon s'agrippait à la ficelle qui se tendait vers le ciel. Un homme qui passait par là lui demanda: «Pourquoi t'agrippes-tu ainsi à cette ficelle?» Le garçon expliqua qu'au bout du fil, il y avait un cerf-volant qui volait. L'homme répliqua: «Je ne vois rien qui vole dans le ciel!» Le garçon sourit et répondit: «Moi non plus, je ne vois rien.» L'homme, visiblement excédé s'écria: «Alors, si tu ne peux pas voir le cerf-volant, comment sais-tu qu'il est toujours au bout de ton fil?» Le garçon répondit: «Je ne le vois pas, mais je le sens qui tire sur la corde!»

## II. HISTOIRE BIBLIQUE

### Esquisse de l'histoire

*Partagez ce qui suit à votre façon.*

Les grands hommes, ceux qui accomplissent de grandes choses, tiennent la main invisible de Dieu ou entendent sa voix qui leur parle à l'oreille. Dans la leçon de cette semaine, nous voyons que Néhémie prend des risques nécessaires pour faire ce qui devait être fait à la gloire de Dieu. Néhémie savait qu'il pouvait disposer de l'aide immédiate de Dieu et de ses conseils. Au fur et à mesure que vous lirez l'histoire, notez les actes et les réactions de Néhémie face à un défi. Observez la façon dont, comme le garçon de notre histoire, il agrippe fermement la corde qui le relie à Dieu.

### Leçons tirées de l'histoire

*Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.*

- Lisez l'histoire, *soulignez* les mots et les phrases clés et dites pourquoi vous pensez qu'ils sont importants.
- *Entourez* les personnages mentionnés dans le passage, essayez de les identifier et de déterminer leur contribution à l'histoire.

- Lisez à nouveau le passage attentivement et notez la personnalité et les traits de caractère de Néhémie qui émergent à partir de cette histoire.
- En quoi l'interaction entre Néhémie et le roi est-elle représentative de la relation entre rois et serviteurs? À quoi attribuez-vous la bienveillance et l'attention du roi?
- Quelle vérité universelle ou quel exemple nous transmet cette histoire?
- Quels sont les passages qui nous indiquent la passion que vouait Néhémie à ce projet de reconstruction?
- Pourquoi Néhémie attachait-il une si grande importance à ce projet? Pourquoi avons-nous l'impression qu'il entreprend ce voyage seul?
- D'après toi pourquoi ce passage a été inclus dans la Bible? Quelles sont les autres histoires bibliques qui dépeignent une tentative d'interactions entre serviteurs et maîtres? Quelles sont les leçons qui sont similaires?
- Quel message Dieu vous envoie à travers cette histoire?

### Questions supplémentaires

- Quelles sont les qualités de dirigeant que vous avez décelées chez Néhémie?
- Quelles sont les mesures empreintes de sagesse que Néhémie a prises avant d'aller de l'avant avec son projet?

Utilisez les passages suivants pour enrichir votre enseignement de cette semaine: Jean 14-16; 1 Samuel 16; 1 Pierre 5.7; Daniel 1; 1 Philippiens 4.6,7; Actes 8.26.

### Contexte et arrière-plan de l'histoire

*L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la à votre façon.*

Néhémie partage, plus ou moins, le même arrière-plan historique qu'Esdras. Le livre de Néhémie relate le troisième retour des captifs à Jérusalem. Le livre de Néhémie couvre une période d'à peu près vingt ans. Il débute par sa première visite et va jusqu'à la reconstruction des murailles. Néhémie nomma un gouverneur, dirigea les travaux de reconstructions des murs de la ville et réorganisa le peuple.

Il ne faut pas oublier que Néhémie est un enfant né pendant l'exil babylonien et qu'il avait une toute nouvelle conception de la liberté et de ses valeurs.

À la cour d'Artaxerxès, il occupait la position de serviteur et non celle d'esclave. Son savoir-faire et sa loyauté lui valurent le poste très estimé d'échanson du roi. «En tant qu'échanson il occupait une position

influyente au sein de l'empire, en raison de sa proximité avec le roi, une proximité qui faisait parfois de l'échanson le second du roi.» — J. G. Mc Conville, *Daily Study Bible* [Bible d'étude quotidienne], p. 74. Il a été dit ceci à propos des échansons: «Si quelqu'un essaye d'empoisonner le roi, longue vie au roi, dites adieu à l'échanson!» C'est de toute évidence un poste de confiance.

Même si Néhémie était né pendant la captivité, il n'oublia jamais son héritage. Le mot «se souvenir» est mentionné dix fois dans ses mémoires.

Le *Seventh-day Adventist Bible Commentary* fait l'observation suivante: «Il peut sembler étrange que Néhémie ait attendu trois ou quatre mois après qu'il ait reçu des nouvelles de Jérusalem avant d'approcher le roi pour lui soumettre sa requête.» — vol. 3, p. 394. Une des raisons pourraient être que le roi, ayant plusieurs résidences qu'il visitait tout au long de l'année, n'ait pas été présent pour remarquer la mine attristée de Néhémie. Une autre raison, mentionnée au chapitre 4 du livre d'Esdras pourrait être l'humeur imprévisible du roi, ce qui aurait incité Néhémie à la plus grande prudence avant de l'approcher avec sa requête.

Mais la réaction du roi en voyant la mine affligée de son échanson, témoigne de l'affection et de la valeur qu'il lui accordait. «Très peu de monarques persans auraient ressenti suffisamment d'intérêt pour remarquer si ceux à leur service étaient tristes ou pas.» — *Ibid.*, p. 395. De toute évidence, l'énorme soutien accordé par le roi en dit long sur le genre de dirigeant qu'était Néhémie et sur l'influence qu'il exerçait, lui humble serviteur du Seigneur.



### Trucs pour mieux enseigner

#### Faire, avec des vérités passées, des vérités d'aujourd'hui!

Pour que la vérité soit transmise de génération en génération, elle a besoin d'être mise dans un contexte d'actualité afin d'en conserver toute sa valeur. Une façon de s'y prendre serait de se demander quel impact aurait cette histoire si elle avait eu lieu de nos jours. Les jeunes devront ensuite faire un tri des éléments-clés afin de dégager les points essentiels du message. Un autre moyen de rendre ces vérités passées d'actualité, serait de les assembler afin de les restituer sous les traits d'une personne. Posez des questions du genre: «Cette histoire vous rappelle-t-elle quelqu'un que vous connaissez?» ou «Connaissez-vous quelqu'un qui ressemble à Esther?». Vous rendrez ainsi ces héros bibliques réels aux yeux de vos étudiants et ils en concluront qu'il est tout à fait possible de suivre ces exemples.

RABBI 101

connecte-toi

41

## Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Texte-clé** : Invitez les jeunes à réciter le texte clé devant la classe s'ils l'ont mémorisé.
- **Flash** : lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Patriarches et prophètes*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact** : Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon.

Lisez ces passages; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

- **Un autre regard** : demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.

UFB

### III. CONCLUSION

---

#### Activité

Terminez par l'activité suivante :

La nouvelle de l'état de Jérusalem était un sujet de cauchemar pour Néhémie et il s'attela à changer cette réalité en faisant de la reconstruction du temple le rêve de sa vie. C'est ainsi que commence le voyage de Néhémie. Ce que pensait et ressentait son peuple était plus important à ses yeux que leur volonté. Très souvent, le fait de travailler ensemble pour une bonne cause opère des transformations visibles dans le caractère de ceux impliqués.

Les missions à court terme ont le pouvoir de changer en profondeur notre façon de penser, de vivre et ce en quoi nous croyons. C'est ce qui est arrivé au peuple de Dieu qui participait à la reconstruction des murs. Dans quel projet bénéfique pour autrui pourriez-vous vous engager ? Surtout, n'attendez pas de vous sentir prêt ou d'avoir une relation plus étroite avec Dieu. C'est en coopérant avec lui que vous allez améliorer votre relation avec lui. Y a-t-il autour de vous des murs brisés et des portes défoncées ?

#### Résumé

Proposez les réflexions suivantes avec vos propres mots :

Il est difficile d'affronter la réalité quand on y est plongé. Le peuple de Dieu s'était tellement éloigné de lui, que Dieu dut l'envoyer en captivité à Babylone afin de le ramener à lui. Le plan de Dieu n'était pas de punir son peuple mais de le préparer à devenir le peuple qu'il était destiné à être dans ce monde.

Le sentier qui nous conduit à devenir de vrais ambassadeurs de Dieu n'est pas un sentier facile. Et très souvent, durant le voyage, surgissent des moments où nos faiblesses, nos fautes et mêmes nos péchés sont exposés à la vue de tous. Mais la grâce et la compassion divine sont toujours à notre portée.

N'oublions pas la promesse faite par Dieu dans Jérémie 29.11 : « Car moi, le Seigneur, je sais bien quels projets je forme pour vous ; et je vous l'affirme : ce ne sont pas des projets de malheur mais des projets de bonheur. Je veux vous donner un avenir à espérer. » Si c'est votre désir d'accepter ce plan dans votre vie, préparez-vous à recevoir les instructions et les épreuves qui vous feront grandir en tant qu'enfant de Dieu.



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Prophètes et rois*, chapitre 53.

UFB