



## LE DIRE AVEC TACT

La tactique du tact

3 décembre 2022

### 1 PRÉPARATION

#### A. LA SOURCE

**Proverbes 16.24** • « Des paroles aimables sont comme le miel : elles sont douces pour le cœur, elles font du bien au corps. »

**1 Corinthiens 9.22** • « Avec les chrétiens fragiles, je vis comme si j'étais fragile, pour gagner ceux qui sont fragiles. Je me donne entièrement à tous, pour en sauver sûrement quelques-uns. »

(Pour aller plus loin : 2 Samuel 12.1-14 ; Esther 4.9-17 ; 5.1-8 ; 7 ; 1 Rois 12.1-16 ; Jean 4.1-26, 39-42.)

« Si un homme a du tact, s'il est industrieux et enthousiaste, il aura du succès dans les affaires temporelles ; et lorsque ces mêmes qualités sont consacrées à l'œuvre de Dieu, l'entreprise s'avère doublement efficace, car le pouvoir divin aura été combiné à l'effort humain » — Ellen G. WHITE, *Testimonies for the Church* [Témoignages pour l'Église], vol. 5, p. 276.

« Que de temps perdu à cause d'un manque de tact et d'habileté à présenter la vérité aux autres » — *Ibid.*, p. 380.

(Des textes supplémentaires sont disponibles dans le Guide de l'étudiant.)

#### B. À PROPOS DE « LE DIRE AVEC TACT »

La communication fait partie intégrante de notre nature, c'est pourquoi la façon dont nous communiquons est importante ; c'est le moyen par lequel nous nous mettons en relation avec les autres et nous ouvrons à eux. Il nous arrive à tous de nous sentir parfois gênés (mal à l'aise, embarrassés) dans nos relations, mais en veillant sur notre façon de communiquer, nous pouvons dissiper ce malaise. Notre tact, ou notre manque de tact, détermine si nos échanges avec les autres les font grandir ou les rabaissent.

Ce n'est une surprise pour personne que la Bible ait beaucoup à dire sur la puissance de la parole. Il y a des histoires de sages qui ont parlé avec tact et de fous qui en ont manqué. Le moment où nous ressentons le plus de difficulté à parler avec tact est sans doute lorsque nous devons parler de notre foi aux autres. De tels exemples existent aussi dans la Bible.

Nous pouvons nous exercer à faire preuve de tact en réfléchissant à ce que nous disons et comment nos paroles pourraient affecter les autres. Et une fois que nous arrivons à communiquer plus facilement avec les autres et développer des liens d'amitié avec eux, nous pouvons mieux témoigner de Dieu auprès de nos amis et des gens avec qui nous entrons en contact quotidiennement.

## C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Apprécier l'importance d'une bonne communication, en particulier du bon choix des mots.
2. Reconnaître les histoires de la Bible dans lesquelles les gens ont agi avec ou sans tact.
3. Réfléchir à comment réagir avec tact dans les situations pratiques de la vie.

## D. MATÉRIEL REQUIS

**Début** • (Activité A) Un morceau de papier pour chaque jeune, des stylos ou des crayons, un bol ou un autre récipient approprié ; (Activité B) un dictionnaire, un tableau.

**Connexion** • Des feuilles de papier pour travailler, des stylos ou des crayons, Bibles, leçons de l'étudiant, tableau (optionnel).

## 2 FAIRE LE LIEN

### A. RÉCAPITULATION

Prenez dix minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. Leur accorder un moment pour citer ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez une classe nombreuse, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

## B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site [www.adventistmission.org](http://www.adventistmission.org))
- >> Rapport sur les projets d'entraide

## 3 DÉBUT

**NOTE AU MONITEUR** : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Gardez toutefois à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'échanger (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour attirer leur attention dessus.

### A. ACTIVITÉ A

**À vos marques** • La Bible dit : « Des paroles aimables sont comme le miel : elles sont douces pour le cœur, elles font du bien au corps. » (**Proverbes 16.24**). C'est si facile de faire plaisir à quelqu'un en lui disant quelque chose de gentil, mais combien de fois le faisons-nous ? Cette activité a pour but d'amener les étudiants à reconnaître ces occasions et combien il est facile d'encourager quelqu'un tout en recevant soi-même un peu d'encouragement.

**Prêts** • Alors que les étudiants entrent en classe, demandez à chacun d'eux d'écrire son nom sur un bout de papier et de le mettre dans le bol. Demandez-leur s'ils aimeraient rendre quelqu'un heureux, si la possibilité leur en était donnée. Alors que vous recevez des réactions positives, demandez aux jeunes de prendre cette activité au sérieux et d'en profiter pour créer de la joie.

**Partez** • Donnez comme instructions aux jeunes de prendre au hasard un bout de papier dans le

bol (s'ils tirent leur propre nom, ils doivent le remettre dans le bol et en prendre un autre). Continuez vos instructions en leur disant d'écrire au verso du papier quelque chose de gentil à propos de la personne dont le nom est écrit sur le papier. Cela pourrait être un compliment sur quelque chose qu'elle fait bien, un trait de caractère ou même quelque chose qu'elle porte. Dans un groupe plus restreint, vous pourriez proposer que plusieurs jeunes ajoutent un compliment ou un encouragement sur chaque petit papier. Lorsque cette activité est terminée, reprenez les papiers et remettez-les aux personnes concernées. Chacun devrait donc recevoir un message positif.

**Bilan • Demandez : Quelle importance ont les mots dans l'amitié ?** (Les mots bien choisis peuvent être incroyablement encourageants.) **Qu'avez-vous ressenti en recevant un gentil message ?** (Ça fait du bien.) **À quel point est-ce facile ou difficile de faire un compliment ?** (Cela dépend jusqu'à quel point vous connaissez la personne, mais cela ne devrait pas être difficile.) **Pensez-vous que nous exprimons assez d'encouragements ?** (Nous pourrions le faire plus souvent.)

## B. ACTIVITÉ B

**À vos marques •** Cette activité permettra d'encourager les étudiants à faire preuve de tact dans la vie quotidienne et de tester leur compréhension du mot lui-même.

**Prêts •** Cherchez une définition simple du mot « tact » dans un dictionnaire ou deux. Ayez à votre disposition un tableau pour y faire une liste de métiers qui requièrent beaucoup de tact.

**Partez •** Demandez aux étudiants d'expliquer ce qu'ils comprennent par le mot « tact ». Permettez aux jeunes de donner quelques réponses, puis lisez à haute voix la définition du dictionnaire et comparez. **Demandez : Est-ce que le mot suggère une image positive ou négative ?** Après les réponses, demandez aux

étudiants d'énumérer des emplois qui, selon eux, requièrent régulièrement du tact. À chaque suggestion, demandez aux étudiants d'imaginer une situation dans laquelle il pourrait être nécessaire, pour quelqu'un de cette profession, de faire preuve de tact. Les premières suggestions vont probablement se référer aux emplois dans le domaine de la vente.

Encouragez les étudiants à aller plus loin dans leur réflexion et à penser à n'importe quelle profession impliquant des relations avec les autres, soit comme collègues de travail ou comme clients ou patients.

**Bilan • Demandez : Croyez-vous que vous seriez en mesure de travailler à un poste qui requiert constamment du tact ?** (Réponses personnelles.) **Est-ce que le tact s'applique seulement à des situations professionnelles ?** (Non, il est pertinent dans toutes les relations, chaque fois que nous avons affaire à des personnes.) **Alors, quelle serait la définition simple que vous donneriez du mot « tact » ?** (Acceptez diverses réponses.)

## C. ILLUSTRATION

**Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :**

Un journal a récemment fait un reportage sur les vêtements que portait un jeune homme comparaisant devant un tribunal local. De façon fort ostensible, il portait un blouson « Michael Schumacher », avec le logo Ferrari (Michael Schumacher : septuple champion de Formule 1). Ce n'était certainement pas le meilleur choix de vêtement pour un rendez-vous au tribunal, surtout que le jeune homme, récidiviste, comparaisait pour excès de vitesse ! (Le verdict fut d'ailleurs sévère : permis de conduire retiré pendant quatre ans. Il ne pourrait donc plus jouer au coureur automobile, du moins temporairement.) On peut se demander si la sanction n'aurait pas été moins sévère s'il avait choisi de porter un blouson différent, ce jour-là.

**Bilan • Demandez : Pouvez-vous nommer des occasions où notre habillement pourrait faire une différence par rapport à la façon dont nous sommes traités ?** (Acceptez des réponses diverses et faites remarquer que notre façon de nous vêtir est une forme de communication révélant qui nous sommes et ce qui est important pour nous, tout comme dans l'histoire.) **Quels sont les autres domaines de notre vie où le tact pourrait jouer un rôle ?** (Parmi les réponses possibles : le fait de prendre la parole ou de parler de Dieu aux autres, les relations, la famille, l'église.)

## 4 CONNEXION

### A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

**Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :**

Répartissez votre classe en quatre groupes et assignez à chacun les personnages bibliques suivants : Nathan (**2 Samuel 12.1-14**) ; Esther (**Esther 4.9-17 ; 5.1-8 ; 7**) ; Jéroboam (**1 Rois 12.1-16**) ; Jésus (**Jean 4.1-26, 39-42**).

Demandez à chaque groupe de lire les versets bibliques appropriés et de trouver des réponses aux questions suivantes :

- **En deux phrases, de quoi est-il question dans l'histoire de votre groupe ?**
- **Est-ce que le personnage principal de l'histoire use de tact ?**
- **Quelle aurait été l'issue, dans chaque histoire, si les personnages avaient fait preuve de plus ou de moins de tact ?**
- **À partir de cette histoire, que pouvons-nous apprendre sur le tact ?**
- **Comment les actions de cette personne entrent-elles dans le plan de Dieu pour son peuple ?**

Après quelques minutes de travail en groupe, demandez à un représentant de chaque groupe de

partager avec toute la classe leurs conclusions. Discutez avec la classe des similitudes et des différences entre ces histoires.

### B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

**Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de raconter l'histoire contenue dans la leçon de sabbat, dans la leçon de l'étudiant, en suivant les indications ci-dessous.**

Répartissez la classe en deux groupes. Si une table est disponible, vous pouvez la placer entre les deux groupes, représentant ainsi les personnages de l'illustration de la leçon. Attribuez à un groupe le rôle du premier homme et au second le rôle du compagnon de voyage. Reportez-vous, avec vos élèves, à la leçon des étudiants et commencez à lire l'histoire. Aux moments appropriés de l'histoire, faites une pause et demandez à chaque groupe tour à tour de répondre aux questions suivantes : **Que ressent votre personnage, en ce moment ? Voulez-vous dire quelque chose à l'autre personnage ? Si oui, que diriez-vous et comment le diriez-vous ? User de tact est-il nécessaire à ce moment de l'histoire ?**

Cela pourrait provoquer des discussions au sein des deux groupes. Accordez-leur un moment pour cela et examinez les différentes réponses possibles. À la fin de l'histoire, demandez à chaque groupe comment leur personnage aurait pu aggraver la situation et comment il aurait pu l'améliorer.

### C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

**Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :**

Les relations les plus délicates pour les chrétiens sont peut-être celles avec les gens qui, tout en sachant ce qu'est la vie chrétienne, n'ont pas choisi de suivre Dieu. Dans nos rapports avec ceux qui ont une attitude négative envers le christianisme, savoir comment nous pourrions leur parler de Dieu s'avère difficile. En tant que chrétiens, on nous demande de partager l'histoire de l'amour de Dieu avec tout le monde et nous

croyons que c'est ce qui compte le plus dans la vie ; mais comment le faire sans rebuter les gens et peut-être même perdre leur amitié ?

**Demandez : Le tact est-il important lorsque nous parlons de Dieu aux autres, ou pouvons-nous simplement leur parler directement, parce que nous leur disons la vérité ?** (Le tact est important pour construire une relation dans laquelle nous pouvons partager l'amour de Dieu.) **Comment pourrions-nous suggérer le christianisme à quelqu'un sans le sermonner ?**

Faites une liste d'idées sur un tableau. (Les suggestions pourraient comprendre les idées suivantes : Prier pour eux, être prêts à répondre à leurs questions s'ils en ont, poser gentiment des questions sur leurs croyances, introduire la personne dans vos groupes d'amis d'église, vivre une vie authentique qui démontre les valeurs de ce que vous croyez.)

Référez-vous à **1 Corinthiens 9.22**, et à l'histoire de Paul à Athènes dans la section « En quoi ça me concerne ? » de la leçon de l'étudiant. **Demandez : Dans quelle mesure l'apôtre Paul usait-il de tact quand il prêchait la bonne nouvelle de Jésus ?** (Il a fait ce qu'il fallait pour amener les gens à l'écouter. Cela consistait entre autre à montrer du respect envers les croyances et les expériences d'autres personnes. Ensuite, il a pu, avec tact, partager ses propres croyances et son vécu.)

## 5 APPLICATION

### A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Désignez un côté de votre salle comme étant le côté « Ne dis rien » et l'autre comme étant le côté « Dis-le franchement ». Au milieu des deux se trouvera le poste « Dis-le avec du tact » et l'espace entre ces trois points représentera les différents degrés entre « Ne dis rien » et « Dis-le franchement ». Demandez à tous les étudiants de se mettre debout (si nécessaire, dégagez un espace) et pour chaque scénario, demandez-leur de se placer à l'endroit qu'ils pensent être approprié.

Lisez les scénarios les uns après les autres. Accordez du temps aux étudiants pour se rendre à la position qu'ils ont choisie et pour commenter leurs choix.

### Les scénarios :

1. Vous gardez un enfant de quatre ans. Vous avez été distrait un instant et au moment où vous levez les yeux, vous constatez qu'il se dirige vers une rue très fréquentée.
2. Votre professeur vous a compté une réponse fautive à votre examen, mais vous pensez qu'elle est juste.
3. Vous avez un emploi à temps partiel dans un magasin de votre quartier. Vous avez dit à votre patron que vous ne pouvez pas venir travailler le samedi, pourtant vous êtes sur le planning pour le week-end prochain.
4. Vous êtes chez un ami avec d'autres personnes et le groupe est sur le point de regarder un film que vous ne devriez pas regarder.
5. Un ami a cessé de venir à l'église et ne semble plus s'intéresser à Dieu, ni à quoi que ce soit de spirituel.
6. Au supermarché, une jeune caissière débordée ne vous a pas rendu toute votre monnaie.
7. Votre oncle vous explique avec passion pourquoi la religion n'est qu'une plaisanterie en laquelle seuls les gens stupides croient.
8. Vous faites un voyage en avion, en train ou en bus et la personne qui est assise à côté de vous vous demande où vous allez. Vous allez à un camp organisé par l'église.

### Bilan • Y a-t-il de bonnes et de mauvaises réponses dans une activité comme celle-ci ?

(Dans certaines circonstances, probablement.)

**Pourquoi les réponses des différentes personnes participant à cette activité sont-elles aussi variées ?** (Parmi les raisons possibles : la personnalité, le fait d'imaginer la situation différemment, des croyances différentes qui guident nos réactions.) **Quels facteurs pourraient influencer nos réactions dans ces situations ?**

(À quel point nous connaissons l'autre personne, à quel point le lieu où se passe l'événement est public, ce qui est en jeu pour nous et pour les autres.)

## B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Le tact est-il important dans les relations avec les amis et la famille ? Pourquoi ?
2. Comment pouvons-nous savoir s'il faut parler lorsque quelque chose nous semble erroné ou s'il faut garder le silence pour éviter de causer des ennuis ?
3. Y a-t-il une situation où parler avec tact pourrait être considéré comme mentir ? Expliquez.
4. Du fait que les chrétiens ont souvent une opinion claire sur ce qui est bien ou mal, cela signifie-t-il qu'ils devraient faire preuve de plus ou de moins de tact ? Pourquoi ?
5. Est-ce mauvais de dire à quelqu'un qu'il a tort ? Pourquoi ? Cela dépend-il des circonstances ?
6. Comment pouvons-nous nous exercer à user de tact ?

## 6 CONCLUSION

---

### RÉSUMÉ

**Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :**

Le genre de rapport que nous avons avec le monde qui nous entoure, avec les gens et aussi avec Dieu dépend beaucoup de la manière dont nous communiquons avec eux. Apprendre à communiquer plus efficacement est important pour notre développement personnel et spirituel. Savoir quand parler et quand se taire, encourager les autres à penser différemment et être en mesure de parler aux autres de l'amour de Dieu peut parfois être un défi difficile à relever. S'exercer à faire preuve de tact avec honnêteté, comme le démontrent la vie et le ministère de nombreux personnages bibliques, devrait faire partie de notre croissance spirituelle. Au mieux, le tact permet à l'amour de Dieu de se déverser au travers de nos conversations et de nos vies.

