



QUELQU'UN À QUI PARLER

Une véritable amie

17 décembre 2022

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Tite 2.3-7 • « De même, demande aux femmes âgées de mener une vie qui plaît à Dieu. Elles ne doivent pas dire du mal des autres, ni être esclaves de la boisson. Qu'elles enseignent ce qui est bien. Qu'elles apprennent donc aux jeunes femmes à aimer leur mari et leurs enfants, à être des personnes raisonnables et pures. Elles doivent s'occuper de leur maison, être aimables, obéir à leur mari. Alors on ne pourra pas dire du mal de la parole de Dieu. Encourage aussi les jeunes gens à être raisonnables. Toi-même, donne en toutes choses l'exemple d'une bonne conduite : sois sincère et sérieux quand tu enseignes. »

Psaume 55.13-15 • « Ce n'est pas un ennemi qui m'insulte, cela, je le supporterais. Ce n'est pas celui qui me déteste qui se dresse contre moi, sinon je l'évitais. Mais c'est toi, un homme de chez moi, mon ami, toi qui es toujours avec moi. Avec toi, nous échangeons des paroles d'amitié et nous marchions ensemble dans la maison de Dieu. »

Proverbes 1.8 • « Mon enfant, écoute les avertissements de ton père, ne repousse pas les enseignements de ta mère. »

Proverbes 27.6 • « Les reproches d'un ami montrent son affection, mais les signes d'amitié d'un ennemi sont trompeurs. »

1 Pierre 5.1-5 • « Maintenant, je parle aux anciens qui sont au milieu de vous. [...] Prenez soin du troupeau que Dieu vous a confié. [...] Avec ceux que Dieu vous a confiés, ne soyez pas des chefs durs, mais devenez les modèles du troupeau. [...] Vous, les jeunes, obéissez aux anciens ! Et vous tous, faites-vous petits les uns devant les autres ».

Proverbes 23.9 • « Ne dis rien à un sot : il méprisera tes paroles pleines de bon sens. »

Proverbes 1.5, COL • « Que le sage écoute, et il augmentera son savoir, et celui qui est intelligent acquerra l'art de se conduire. »

B. À PROPOS DE « QUELQU'UN À QUI PARLER »

Les préadolescents ont besoin de quelqu'un à qui parler. Pendant ces années-là, les amis figurent parmi les personnes les plus importantes dans leur vie. Ils se tourneront vers les amis avec leurs problèmes, leurs craintes, leurs rêves, à un moment où ils n'auraient pas choisi leurs parents ou d'autres adultes comme confidentes (quoique plusieurs sondages démontrent que les adolescents classeraient leurs parents parmi les gens les plus importants de leur vie, avant leurs amis).

C'est formidable d'avoir des amis à qui on peut faire confiance et leur importance ne devrait pas être minimisée ; malgré tout, les préadolescents doivent prendre conscience que leurs amis passent par les mêmes problèmes qu'eux et n'ont pas la capacité de jugement et

l'expérience qu'une personne plus âgée peut offrir. Il est donc essentiel qu'ils trouvent un adulte digne de confiance avec qui partager leurs préoccupations et de qui ils vont recevoir de sages conseils chrétiens.

Cela signifie, pour plusieurs préadolescents, qu'ils doivent parler à leurs parents. Toutefois, dans certains cas particuliers d'abus ou de négligence au sein de la famille, il serait sage pour le jeune de trouver un autre adulte membre de la famille ou un enseignant digne de confiance, un pasteur ou un autre adulte avisé. Soyez sensibles aux différentes situations familiales des jeunes de la classe lorsque vous abordez ce sujet. Souvenez-vous aussi que des adolescents ont été exploités et abusés par des adultes « bien intentionnés » qui les ont encouragés à parler et à passer du temps avec eux ; aussi, il est important de faire ressortir que les adultes en qui ils se confient doivent être des chrétiens sincères, dont les actions ainsi que les paroles démontrent une attitude centrée sur le Christ.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Discuter des qualités qui le conduiront à faire confiance à quelqu'un et à s'ouvrir à lui.
2. Considérer quel genre de personne pourrait avoir ces qualités.
3. Faire des choix concernant la personne en qui il va mettre sa confiance et auprès de qui il va chercher conseil.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) un sac contenant des feuilles de papier blanc, une feuille marquée d'un « X » ; (Activité B) de la musique (facultatif).

Connexion • Bibles, leçons de l'étudiant.

Application • La feuille de travail « Des amis de confiance » (p. 90), des stylos ou des crayons.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez dix minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. Leur accorder un moment pour citer « ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si votre classe est nombreuse, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site www.adventistmission.org)
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Gardez toutefois à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'échanger (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour attirer leur attention dessus.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Chaque étudiant de votre groupe retire une feuille de papier du sac ; toutes les feuilles sont blanches à l'exception de celle qui est marquée d'un « X ». Personne ne montre son papier. Annoncez que la personne qui a un « X » sur son papier est un « assassin » qui peut tuer quelqu'un simplement en lui faisant un clin d'œil.

Prêts • Faites asseoir votre groupe en cercle, chacun regardant devant soi et gardant les yeux ouverts. L'« assassin » essaie de tuer les gens sans se faire repérer. Tous ceux qui ont reçu un clin d'œil doivent « mourir » (quitter le cercle ou s'allonger sur le sol). Le joueur qui pense savoir qui est l'« assassin » peut porter une accusation ; s'il a raison, l'« assassin » doit se confesser et le jeu est terminé. Mais si l'accusateur a tort, alors il doit « mourir ».

Partez • Le jeu continue jusqu'à ce que l'« assassin » soit démasqué (ou qu'il ait « tué » tout le monde.) Petite variante : on peut faire ce jeu avec les joueurs marchant dans la salle, mais précisez que chacun doit regarder devant soi et avoir un contact visuel avec les autres.

Bilan • Demandez : Comment vous sentiez-vous en ignorant qui était le « tueur » ? Était-ce difficile de regarder les autres dans les yeux alors que vous saviez que l'un d'eux était le « tueur » ? En quoi ce jeu ressemble-t-il aux situations de la vie ? (Vous pensez que quelqu'un est votre ami, mais en réalité il est là pour vous créer des ennuis ; vous évitez le contact avec les gens parce que vous vous méfiez d'eux ; vous pouvez savoir à qui faire confiance en observant ce qui arrive à d'autres).

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Faites asseoir tout le monde en un grand cercle.

Prêts • Murmurez un court verset à la personne qui est à votre droite (Proverbes 23.9 tiré des textes de la leçon de cette semaine serait un bon choix.)

Partez • Ensuite, jouez au jeu appelé « le téléphone arabe », dans lequel chacun chuchote la phrase énoncée par le premier participant, à l'oreille de son voisin. Comparez la phrase rapportée par le dernier participant à la phrase énoncée au départ. (Si votre groupe est très petit, afin de rendre le jeu plus intéressant, vous pourriez ajouter de la musique pendant l'activité !)

Bilan • Demandez : De quelle façon ce jeu illustre-t-il ce qui se passe quand une information ou un ragot est répandu ? Est-ce qu'une situation comme celle-là vous est déjà arrivée ? Est-ce qu'un ami a déjà trahi votre confiance en dévoilant un secret que vous lui aviez confié ? Comment vous sentez-vous lorsque cela vous arrive ? Avez-vous encore fait confiance à cette personne par la suite ? Comment savoir quels sont les gens à qui nous fier si nous voulons parler de quelque chose d'important ?

C. ILLUSTRATION

Présentez le scénario suivant :

Jenny vous dit qu'elle commence à avoir peur de la situation qu'elle vit à la maison. Son père est alcoolique et devient méchant quand il est ivre. Pour essayer d'oublier ses problèmes, sa mère sort avec ses amies et, très souvent, elle rentre tard le soir, laissant Jenny et son plus jeune frère seuls à la maison. Elle veut un conseil sur ce qu'elle devrait faire, mais vous sentez que vous n'êtes pas qualifiés pour l'aider. Vous vous sentez tristes de ce qui lui arrive, mais vous ne savez pas ce qu'elle devrait faire pour résoudre son problème. Elle vous demande : « Eh bien, est-ce que tu peux m'aider à trouver quelqu'un à qui parler ? »

Demandez : Comment pouvez-vous l'aider à trouver une personne digne de confiance à qui elle pourra parler ? Demandez à quelqu'un de lire Proverbes 1.8. **Et qu'arrive-t-il si le père et la mère d'une personne ne sont pas en mesure de lui donner un avis éclairé ? Jenny devrait-elle leur parler malgré tout ?** Faites lire 1 Pierre 5.1-5.

Comment pourriez-vous l'aider à trouver un dirigeant ou un autre chrétien responsable qui puisse lui apporter un soutien ?

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Dieu nous appelle à accomplir un travail spécifique pour lui, nous sommes des agents de son royaume. Par contre, nous n'allons pas faire le travail seuls. Dieu met dans notre vie des gens qui vont agir comme des guides, des aides, des co-équipiers. Nous pouvons nous tourner vers les autres pour recevoir des conseils et des directives lorsque nous sommes dans la confusion, pour avoir des encouragements, du soutien lorsque nous avons besoin d'aide. La question est : À qui pouvons-nous faire confiance ? À qui pouvons-nous nous adresser ?

Demandez aux membres de la classe d'émettre leurs idées. Rappelez-leur que, tout d'abord, la personne à qui nous nous confions doit être un autre agent spécial de Dieu, un autre chrétien qui partage les mêmes valeurs. Bien que ce soit extraordinaire d'avoir des amis intimes de notre âge à qui parler, nous devons aussi considérer que nous pouvons apprendre beaucoup à travers ceux qui sont plus âgés et plus expérimentés, des gens qui ont déjà travaillé pour Dieu pendant quelque temps et qui connaissent un peu mieux que nous les aspects négatifs ou positifs des situations vécues.

Demandez à quelqu'un de lire **Proverbes 27.6**.
Dites : Avez-vous un ami qui vous « corrige » ? Comment doit être cet ami ? Quel genre de « correction » un ami peut-il offrir ? Ensuite, faites lire **Psaume 55.13-15**.
Demandez : De quel genre d'ami ce texte parle-t-il ? Quelle différence y a-t-il entre cet ami et celui dont nous venons de parler ?

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de raconter l'histoire contenue dans la leçon de sabbat, dans le manuel de l'étudiant.

Demandez : Qu'est-ce qui faisait d'Annie Sullivan une si bonne enseignante pour Hélène ? Pourquoi Hélène a-t-elle réagi à ce qu'Annie faisait pour elle, alors qu'elle n'a pas réagi à ce que faisaient les autres ? Est-ce qu'un adulte qui n'a pas eu l'expérience d'un handicap aurait pu aider Hélène de la même façon ? (Probablement pas ; il n'aurait pas pu comprendre ce qu'elle vivait ni communiquer avec elle.) **Un autre enfant sourd-muet de son âge aurait-il pu l'aider ?** (Encore une fois, probablement pas. Un autre enfant aurait pu compatir avec elle, mais n'aurait pas eu la connaissance ou les aptitudes nécessaires pour l'aider ; il aurait probablement lutté avec les mêmes problèmes.) **Comment pouvons-nous relier cette histoire au fait de trouver le meilleur « enseignant », le meilleur conseiller ou guide pour nous ? Est-ce que chacun de nous a besoin de quelqu'un comme Annie Sullivan dans sa vie, même sans handicap physique ? Comment pouvons-nous trouver ce genre de personne ?** (Rappelez aux étudiants que, dans l'idéal, cette personne serait un membre de leur propre famille.)

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Demandez : Quand vous avez besoin de l'avis de quelqu'un ou de son aide, vers qui vous tournez-vous ? Sur quelle base décidez-vous que cette personne est digne de confiance ? Demandez à un volontaire de lire **Proverbes 1.5 et Proverbes 23.9**, dans la Bible ou dans la leçon de l'étudiant. **Quels conseils ces textes vous donnent-ils pour trouver la bonne personne en qui vous confier et à qui parler ?** Maintenant, demandez à des volontaires de lire **Proverbes 1.8, 1 Pierre 5.1-5, Tite 2.3-7**, dans la Bible ou dans la leçon de l'étudiant. **Où pouvez-vous**

trouver des gens plus âgés qui soient dignes de confiance et en mesure de vous conseiller ?

(Dans l'idéal, à la maison.)

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Distribuez la feuille d'exercice « Des amis de confiance », de la page 90. Donnez aux membres de la classe quelques minutes pour travailler dessus par eux-mêmes. Ensuite, demandez-leur de se mettre par deux ou de former un groupe de trois (pas davantage) avec des gens en qui ils ont confiance et avec qui ils se sentent à l'aise de parler. Demandez-leur de partager ce qu'ils ont écrit sur la feuille d'exercice (le contenu qu'ils veulent bien partager). Ensuite, invitez chaque groupe à prier ensemble, pour demander à Dieu de les aider à choisir une personne bonne et digne de confiance à qui ils puissent parler quand ils ont besoin d'aide.

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Pourquoi pensez-vous que la plupart des jeunes comptent autant sur leurs amis pour avoir un conseil ou du soutien ?
2. Pourquoi cela semble-t-il difficile parfois de faire confiance aux parents ou à d'autres adultes ?
3. Qui vous a donné les meilleurs conseils ou la plus grande aide dans votre vie ? Qu'est-ce qui rendait cette personne qualifiée pour vous aider ?
4. Comment savez-vous qu'une personne est digne de confiance, que ce soit un adulte ou un

ami de votre âge ? Quels signes doivent vous inciter à la prudence en vous indiquant qu'une personne n'est pas fiable ?

5. Est-ce que les gens viennent vers vous avec leurs problèmes ? Quel genre de personne vous sentez-vous plus aptes à aider et comment pouvez-vous le faire ? Comment savez-vous quand le moment est venu de suggérer à votre ami de parler à une personne adulte qui puisse l'aider ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Dieu ne souhaite pas que nous affrontions seuls tous les défis de la vie. Il promet de nous aider, mais souvent, il envoie de l'aide par l'intermédiaire d'une autre personne. Nous devons faire preuve de sagesse et de jugement pour savoir qui est digne de confiance. Bien qu'il soit formidable de pouvoir parler à nos amis proches et de nous confier à eux, tous les jeunes chrétiens ont besoin de chrétiens plus âgés qui puissent être leurs conseillers, qu'ils soient leurs parents, leurs enseignants, leurs pasteurs ou autres. Un conseiller est quelqu'un qui peut vous aider à traverser des périodes difficiles qu'eux-mêmes ont déjà expérimentées, vous donner des conseils, vous écouter sans juger et plus important encore, prier avec vous et pour vous. Si vous avez un tel conseiller, écoutez ses conseils ! Si vous n'en avez pas, demandez à Dieu de vous aider à en trouver un !

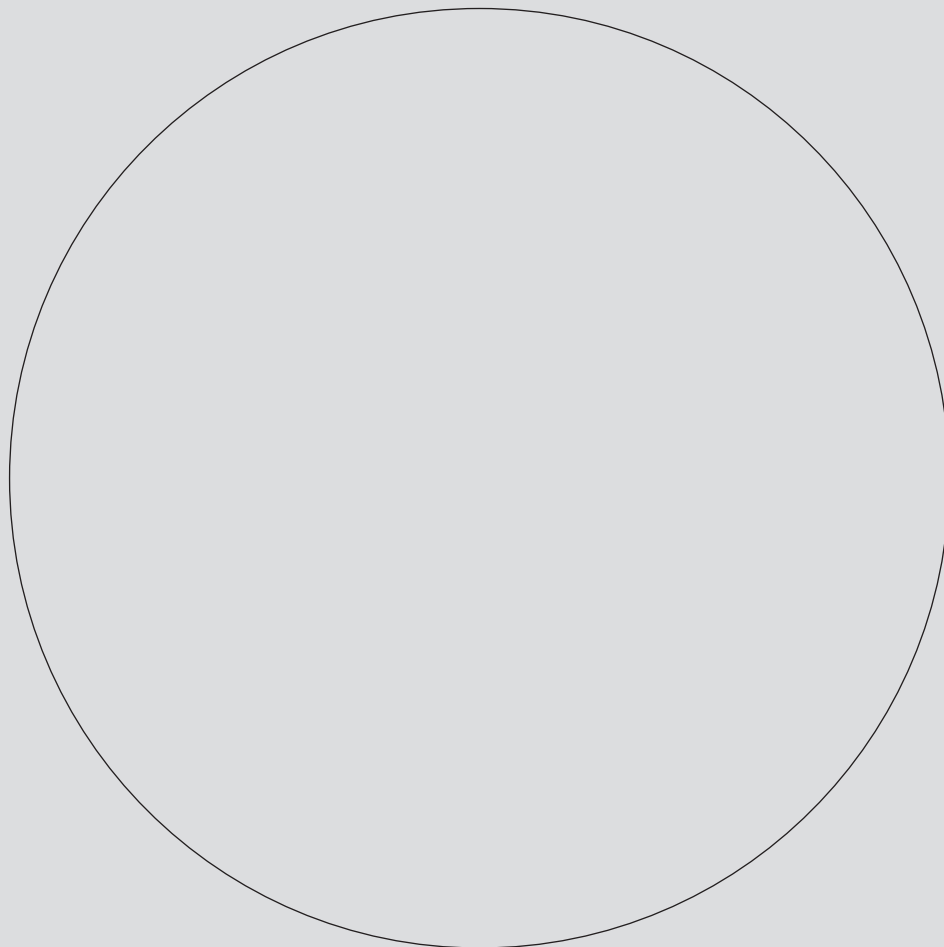


POUR LA LEÇON DOUZE

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ « APPLICATION ».

Des amis de confiance

Consignes : Dans le cercle, dessine-toi au centre. Maintenant, quelque part dans le cercle, dessine quatre symboles qui représentent tes problèmes ou tes sujets de préoccupation à propos de ta vie. À côté de chaque problème, dessine une personne représentant quelqu'un en qui tu as confiance, à qui tu pourrais parler de ce problème spécifique.



Réfléchis :

1. Tous ces « amis de confiance » que j'ai dessinés, sont-ils de mon âge ou y a-t-il aussi des personnes plus âgées ? Sinon, pourrais-je en ajouter une dans mon cercle ?
2. Quelles aptitudes et connaissances les gens de mon cercle possèdent-ils pour pouvoir m'aider ?
3. Les gens de mon cercle sont-ils chrétiens ? Si c'est le cas, est-ce que c'est plus facile pour eux de m'aider ? Dans le cas contraire, y a-t-il des amis chrétiens que je pourrais ajouter dans mon cercle ?
4. Après avoir réfléchi, apporte à ton cercle tous les changements que tu veux, ensuite partage ce que tu y as dessiné avec un ou deux amis proches.

UFB