



UNE QUESTION DE TEMPS

Le temps s'enfuit

24 décembre 2022

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Psaume 31.15,16 • « Mais moi, j'ai confiance en toi, Seigneur. Je dis : Mon Dieu, c'est toi. Mes jours sont dans tes mains ».

Psaume 89.48 • « Souviens-toi : ma vie est courte. Est-ce que tu as créé les humains pour les faire disparaître ? »

Ecclésiaste 3.1-8 • « Dans ce monde, il y a un temps pour tout et un moment pour chaque chose : Il y a un temps pour naître et un temps pour mourir, un temps pour planter et un temps pour arracher les plantes. Il y a un temps pour tuer et un temps pour guérir, un temps pour démolir et un temps pour construire. Il y a un temps pour pleurer et un temps pour rire, un temps pour les chants de deuil et un temps pour les danses joyeuses. Il y a un temps pour lancer des pierres et un temps pour les ramasser. Il y a un temps pour embrasser et un temps où il n'est pas bon de le faire. Il y a un temps pour chercher et un temps pour perdre, un temps pour garder et un temps pour jeter. Il y a un temps pour déchirer et un temps pour coudre, un temps pour se taire et un temps pour parler. Il y a un temps pour aimer et un temps pour détester, un temps pour la guerre et un temps pour la paix. »

Romains 8.18 • « Comparons les souffrances d'aujourd'hui avec la gloire que Dieu nous

montrera clairement plus tard. À mon avis, elles sont peu de chose. »

Jacques 4.14,15 • « Pourtant, vous ne savez même pas comment vous vivrez demain. Oui, vous êtes comme un petit nuage qui est là quelques instants et qu'on ne voit plus ensuite. Au contraire, vous devez dire : Si le Seigneur le veut, nous vivrons, et nous ferons ceci ou bien cela. »

(Pour aller plus loin : Philippiens 1-4, en particulier 4.11-13)

B. À PROPOS DE « UNE QUESTION DE TEMPS »

Le temps est un élément que nous ne pouvons contrôler. Le temps est un don que Dieu a fait à tous. Il nous a donné des jours, des heures, des minutes et des secondes à remplir avec ce qui nous fait penser à lui. En tant que responsable des jeunes, il y a des chances que vous ayez entendu la phrase « Je m'ennuie » plus d'une fois pendant votre service auprès d'eux. L'ennui que manifestent parfois nos jeunes peut provenir de problèmes liés à leur développement ; aux attentes qu'ils ont quand ils entrent dans l'église ou parce qu'ils ne savent pas comment utiliser leur temps de façon à être créatifs et constructifs dans une perspective chrétienne.

Cette leçon se concentre sur la façon dont les jeunes peuvent utiliser leur temps pour passer de

bons moments, et même apprendre. Mais toujours pour s'occuper de manière à plaire à Dieu. Nous allons aborder la question du discernement dans l'utilisation de leur temps, ainsi que les problèmes entourant leurs choix de divertissements, de dévotion et de service. Lorsqu'un jeune comprend la valeur du temps et comment son gaspillage peut devenir destructeur, il devrait se sentir poussé à chercher des voies toujours plus constructives pour lui-même, pour son église et pour sa communauté. Nous verrons aussi comment le monde nous propose d'utiliser notre temps, pour comprendre si ses valeurs peuvent s'harmoniser avec les activités et les comportements du chrétien.

Enfin, nous essaierons de créer des occasions où les jeunes pourront se montrer créatifs dans leur approche du temps, de sa gestion et de leurs divertissements.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Évaluer son utilisation actuelle du temps, en particulier de son temps libre, d'une manière organisée (voir le graphique).
2. Déterminer la souveraineté de Jésus sur son temps et comment cela s'applique pratiquement dans sa vie.
3. Comprendre et planifier en détail l'utilisation et la gestion de son temps.
4. Regarder de manière créative son temps libre pour le transformer en occasion de partager le royaume de Dieu.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) une montre ou une horloge avec une aiguille marquant les secondes ou un chronomètre ; (Activité B) un sac de haricots secs, deux bocaux vides, une montre ou une horloge comportant une aiguille marquant les secondes, ou un chronomètre, une table.

Connexion • Bibles, leçons de l'étudiant.

Application • Du papier, des stylos ou des crayons.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez dix minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. Leur accorder un moment pour citer ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si votre classe est nombreuse, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site www.adventistmission.org)
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Gardez toutefois à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'échanger (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour attirer leur attention dessus.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Au moment opportun, allez devant la classe et demandez l'attention des élèves. Ne la demandez pas comme vous le feriez n'importe quel autre jour ; demandez seulement et attendez ; il serait approprié de jeter un coup d'œil à votre montre.

Prêts • Une fois que les étudiants sont prêts, demandez à chacun de suivre les instructions à la lettre. Dites-leur que tout ce qu'ils devront faire, c'est de vous écouter et de faire ce que vous leur demandez.

Partez • Demandez aux étudiants de rester assis et parfaitement silencieux pendant deux minutes. Cet exercice sera un défi pour eux, en particulier parce que s'ils bougent ou communiquent avec quiconque, ils doivent recommencer à zéro. (Attention : ne laissez pas cette activité prendre tout votre temps ; ce sont des préadolescents et vous savez combien ils peuvent se sentir rapidement mal à l'aise sans bouger.)

Bilan • Demandez : Est-ce que ces deux minutes vous ont paru longues ou courtes ? (Ils répondront sûrement : « longues ») **Qu'est-ce que vous auriez préféré faire durant ces deux minutes ? Est-il vrai que « le temps passe vite quand on s'amuse » ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui est plus long : quinze minutes de votre jeu vidéo préféré ou quinze minutes d'étude biblique ?**

Dites : Notre leçon d'aujourd'hui porte sur la façon d'utiliser votre temps et sur le gérant que vous êtes du temps que Dieu vous a donné.

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Demandez aux étudiants de former deux équipes. Vous pouvez le faire comme vous le voulez. Une façon amusante de les répartir est de leur faire enlever une chaussure chacun et de rassembler toutes les

chaussures au milieu de la salle. Ensuite, répartissez ce tas en deux ; les étudiants doivent retrouver leur chaussure et respecter la répartition en deux groupes déterminée par les deux tas de chaussures.

Prêts • Avant le début de l'École du sabbat, disposez deux tas de haricots secs sur une table. Ensuite, après la création des équipes, annoncez aux jeunes que c'est une course impliquant chaque participant et qu'ils feront la compétition par équipe. Les instructions sont les suivantes : les deux équipes doivent remplir leur bocal de haricots en y mettant un haricot à la fois. Pour cela, ils n'ont qu'une minute. Il faut donc que chaque équipe se presse.

Partez • Commencez le jeu. Vous jouerez sans doute à ce jeu plus d'une fois pour que le concept soit vraiment assimilé. Vous voulez faire comprendre aux jeunes qu'il n'y a pas assez de temps, en réalité, pour remplir le bocal et gagner. Si besoin est, à chaque fois que vous jouez, enlevez quelques haricots afin de mieux illustrer votre idée. Malgré les quelques haricots enlevés, les étudiants n'auront quand même pas assez de temps pour remplir les bocaux.

Bilan • Demandez : Quel était votre sentiment en sachant que vous n'auriez jamais assez de temps pour terminer la tâche assignée à temps ? Que ressentiez-vous quand l'enseignant enlevait davantage de haricots de votre tas et que vous ne pouviez quand même pas finir le jeu à temps ? Dans votre vie, y a-t-il une activité pour laquelle vous pensez ne pas avoir assez de temps ? À quel moment pouvez-vous réserver plus de temps dans votre programme quotidien pour les choses qui sont réellement importantes ?

C. ILLUSTRATION

Racontez, avec vos propres mots, l'histoire suivante tirée de la vie d'un jeune pasteur : Que ressentiez-vous quand vous obtenez enfin ce nouveau jeu vidéo ? Combien d'heures vous

faut-il pour le maîtriser ? Combien de temps faut-il pour obtenir la bonne coordination, de l'œil à la main, dont vous avez besoin pour faire le mouvement juste ? Je me souviens avoir reçu un jeu vraiment ancien alors que j'étais en quatrième année. Chaque jour je m'asseyais et travaillais très dur pour arriver à savoir exactement à quel moment je devais sauter pour ne pas me faire dévorer par les alligators et où se trouvaient les sables mouvants afin de ne pas m'enfoncer et perdre mon tour dans le jeu. De temps à autre, j'invitais quelques amis, mais le plus souvent, c'était moi et la machine. Après trois mois, à peu près, j'étais le maître du jeu. Personne, parmi ceux que je connaissais, ne pouvait me battre. Mes initiales étaient partout dans les espaces réservés aux scores élevés. Il y avait seulement un problème : cela n'avait pas d'importance. Bien sûr, j'avais le score le plus élevé et j'étais le meilleur, mais qui s'en souciait ? Quelle différence cela pouvait-il faire ? Je me suis vite rendu compte que même si je pouvais battre mes amis à ce jeu, nos relations n'étaient pas meilleures pour autant. Je ne faisais pas mieux dans ces choses importantes de la vie.

Bilan • Demandez : Y a-t-il des activités dans votre vie qui accaparent une trop grande partie de votre temps ? Quel est votre « gaspillage de temps » préféré ? (Nous en avons tous un.) Est-ce que vous vous ennuyez facilement quand vous jouez à un jeu vidéo ou que vous regardez la télévision ? Pourquoi ne vous ennuyez-vous pas, selon vous ? (En supposant que les réponses à la question précédente soient « non ».)

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Lorsque vous regardez attentivement l'histoire de la vie de Jésus-Christ, vous avez

une perspective intéressante sur l'utilisation du temps. Nous ne voyons jamais Jésus perdre du temps. En fait, quand il était particulièrement occupé, il prenait le temps de prier et de passer davantage de temps avec son Père céleste. C'est impressionnant lorsqu'on considère la grandeur de sa tâche : sauver le monde. Il est donc important de prendre la vie de Jésus comme un exemple à suivre.

L'apôtre Paul est un autre bon exemple ; il a fait usage de son temps d'une manière incroyable. Il a même utilisé son temps, lorsqu'il était emprisonné, pour écrire des lettres d'encouragement aux églises nouvellement formées. Si vous jetez un coup d'œil à la lettre aux Philippiens, vous verrez une personne qui, en dépit de ses immenses difficultés personnelles, était en mesure de surmonter cette situation et d'être une source de bénédictions pour les autres. Dans **Philippiens 4.11-13**, Paul nous dit qu'il a découvert le secret d'une vie passionnante et heureuse et il nous le livre. On pourrait penser que quelqu'un qui était en prison se serait ennuyé à en perdre la raison, mais pas Paul. Sa passion était de servir Jésus-Christ. Il nous dit même que rien n'est impossible avec l'aide de Jésus.

Vous avez peut-être déjà entendu la phrase : « Les gens ennuyés s'ennuient. » C'est peut-être vrai ! À travers l'histoire de Paul, nous voyons clairement que, quelle que soit la situation, Paul ne s'ennuie pas. En plus, il est clair qu'il voulait devenir un instrument utile entre les mains de Jésus-Christ et il ne voulait perdre aucun moment qui pourrait être utilisé pour faire avancer le royaume de Dieu dans ce monde.

Demandez : Quel exemple pouvons-nous tirer de l'épître aux Philippiens ? Comment pouvons-nous modeler notre attitude d'après celle de Paul ? Que pouvons-nous faire afin de devenir une bénédiction dans la vie des autres ? Chaque minute de notre vie doit-elle être employée à accomplir le plan de Dieu pour nous ? (La réponse à cette question est « oui ». Toutefois, cela risque d'effrayer les jeunes, aussi nous devons éclaircir

cette notion. Bien sûr, chaque minute de la journée doit être imprégnée du Christ, mais cela ne veut pas dire qu'il ne faut jamais prendre le temps de profiter de la vie et de se divertir. Cependant, même nos divertissements doivent contribuer à réaliser son plan pour nous.)

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de raconter l'histoire contenue dans la leçon de sabbat, dans le manuel de l'étudiant.

Demandez : Est-ce que l'un d'entre vous s'est déjà trouvé dans une situation similaire ? Si vous aviez une heure à perdre, à quelle activité (ou quel jeu vidéo, etc.) passeriez-vous ce temps ? Cela permettra un échange sur les jeux vidéos les plus populaires et mettra en évidence le temps qui leur est consacré. **Avez-vous un moyen de mesurer votre temps libre ? Quels sont les moyens les plus avantageux d'employer votre temps ?**

La tentation ici serait de les diriger vers un moment d'étude de la Bible. Mais soyons réalistes, pour un préadolescent, ce ne serait peut-être pas toujours le choix le plus approprié. Essayez de les conduire à des actions de service et tâchez d'avoir des idées pratiques à leur suggérer.

En même temps, mettez vos étudiants au défi de s'abstenir des divertissements de toutes sortes pendant une semaine et de s'engager à utiliser leur temps pour faire avancer le royaume de Dieu. Comment peuvent-ils le faire ? C'est là que vous devez avoir des idées pratiques. Peut-être pourriez-vous organiser quelques activités, pour la semaine à venir, au cours desquelles les étudiants pourraient s'impliquer pour servir leur église, leur école et leur communauté. (Tout cela pourra varier en fonction de la situation géographique et du programme auquel vos préadolescents sont habitués.)

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Supposons que vous rentrez à la maison après l'école, vous avez fini vos devoirs et vos tâches, il reste une bonne heure avant le dîner et vous devez choisir quelque chose à faire. Vous avez de nombreuses possibilités, certaines bénéfiques et d'autres non. Comment vous y prendrez-vous pour faire le bon choix d'activité pendant cette heure ?

Que pourriez-vous faire pour rendre service à la maison si vous n'avez que peu de temps ? Que pouvez-vous faire en une heure pour faire du bien à quelqu'un ?

Encouragez les étudiants à se référer aux textes de la leçon de mercredi. **Demandez : Quels sont les principes fondamentaux et permanents que nous pouvons trouver concernant l'emploi du temps ? Quelle est la meilleure façon de passer notre temps ? Y a-t-il des activités qui seraient bénéfiques simplement parce qu'elles nous poussent à sortir de la maison ? Parce qu'elles nous permettent de mettre en action notre créativité physique et mentale plutôt que d'être toujours un consommateur ? Que savons-nous du ciel et du type d'activité que nous pourrions avoir là-haut ?** (Cette question devrait être un excellent point de départ pour une discussion sur ce que sera le ciel et comment nous y passerons notre temps.)

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Renvoyez les étudiants à la leçon de vendredi, dans leur manuel. S'ils l'ont déjà fait pendant la semaine précédente, demandez-leur de faire le total des heures qu'ils ont consacrées aux activités suivantes : les devoirs, la télévision, les repas, les jeux vidéo, parler avec la famille, parler au téléphone ou à la messagerie instantanée sur l'ordinateur, se préparer, dormir, sortir avec des amis, lire et étudier sa

Bible, prier, aider les autres. Demandez-leur de rendre compte des totaux dans les différentes catégories.

Si les élèves voient la leçon de l'étudiant pour la première fois à l'École du sabbat, demandez-leur d'essayer d'imaginer la conclusion à laquelle ils arriveront à la fin de la semaine suivante, lorsqu'ils analyseront leur utilisation du temps, ou faites-leur remplir le tableau de mémoire.

Bilan • Demandez : Quelle était l'activité qui a pris le plus de temps (en, dehors de l'école et du sommeil) ? Où se situe votre temps de dévotion ? Est-il en haut de la liste ou tout en bas ? Si Dieu est censé être notre ami mais que nous passons très peu de temps avec lui, comment allons-nous être plus intimes avec lui ? Que pouvez-vous faire pour libérer plus de temps dans votre emploi du temps ?

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Combien d'heures y a-t-il dans une journée ?
2. Que demande Dieu dans la dîme ? Quel pourcentage de notre argent ?
3. S'il y a 24 heures dans une journée, est-ce trop de demander que 24 minutes de votre journée soient consacrées à Dieu ? Nous pouvons appeler cela une dîme de notre temps.

4. Demandez aux étudiants de s'engager à passer 24 minutes de leur journée avec Dieu. Abordez la question comme s'il s'agissait d'une discussion sur la dîme (même si nous ne parlons pas strictement de 10 %), avec le défi que Dieu nous lance de le mettre à l'épreuve. Voyez si des étudiants sont prêts à rédiger avec vous un contrat, consacrant à Dieu la dîme de leur temps.

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Dieu a donné à chacun de nous 24 heures. Vous trouverez sans doute quel est le meilleur moment de la journée pour inviter Dieu à faire partie de vos 24 minutes. Nous devons aussi jeter un coup d'œil à notre emploi du temps pour voir à quoi nous passons notre temps et pour savoir si nous l'employons à bon escient, en particulier en ce qui concerne notre communication quotidienne avec Jésus-Christ.

Nous voudrions que les étudiants prennent des mesures concrètes les amenant à établir un contact avec Jésus, un contact qui aura un effet sur leur vie quotidienne.

