



LEÇON 5

CONNECTE-TOI

30 JANVIER 2021

Sur les traces de l'étoile lointaine

Histoire biblique : Matthieu 2.

Commentaire : *Jésus-Christ*, chapitre 6.

Texte-clé : Matthieu 2.2.

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

Les mages sont des icônes de Noël, dont le voyage fut guidé par un système de positionnement global (GPS) divin, qui dépasse de près ou de loin les meilleures technologies dont nous disposons aujourd'hui. Nous ignorons s'ils étaient des rois. Nous ignorons s'ils étaient effectivement trois. Nous ne connaissons pas leurs noms, leurs origines ou l'âge qu'ils avaient. Mais ce que nous savons, c'est qu'ils ne suivaient pas réellement une étoile. Alors, pourquoi les mages nous semblent-ils si familiers ? La raison est qu'ils sont devenus une partie intégrante de toute la tradition qui entoure Noël et qu'ils ont acquis tous ces attributs basés sur des suppositions, une compréhension de la culture de l'époque et les quelques bribes d'informations relatées dans l'Évangile de Matthieu.

On leur a donné des noms (Gaspard, Melchior et Balthasar) et il y a même une fête en leur honneur (l'Épiphanie) qui est célébrée dans plusieurs cultures et qui marque la fin de la saison de Noël. Mais les vrais mages n'étaient pas des extras engagés pour jouer dans une pièce de Noël. Ils avaient étudié les Écritures hébraïques et s'étaient attardés sur les paroles prononcées par Balaam : « Un astre apparaît parmi les descendants de Jacob » (Nombres 24.17). Ils connaissaient et comprenaient probablement la chronologie des prophéties de Daniel (Daniel 9.25,26) et réalisèrent que la venue du Messie était proche.

Ils arrivèrent à Jérusalem s'attendant à trouver de l'émoi provoqué par cette naissance. Au lieu de quoi, ils trouvèrent une ignorance générale concernant l'événement et leurs paroles eut pour effet d'exciter les passions des dirigeants romains et juifs ; ce qui donna lieu aux meurtres d'un nombre incalculable d'enfants innocents dans le but d'assassiner Jésus.

Dans cette leçon, les mages servent aussi d'exemple à tous ceux qui recherchent Jésus à l'approche de son second avènement.

II. OBJECTIFS

Les jeunes :

- Comprendront comment les mages furent dirigés vers Jésus selon le plan divin. (*Savoir*)
- Ressentiront la détermination et l'excitation éprouvées par les mages alors qu'ils voyageaient dans le but d'accueillir le Messie. (*Ressentir*)
- Se verront comme des mages des derniers jours, à la recherche de Jésus comme le furent les mages d'alors. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- La politique
- Le monde naturel
- Les préjugés

Pour d'autres ressources sur ce sujet, consultez le site suivant : www.leadoutministries.com.

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole de leur leçon. Ensuite, dirigez une discussion portant sur leurs réponses.

Invitez les élèves à partager leurs pensées sur la façon dont ils ont perçu Jésus au cours de ce dernier Noël. L'ont-ils découvert facilement au milieu de

toutes les coutumes rattachées à la Noël. Pensaient-ils à lui alors qu'ils étaient en famille la veille et le matin de Noël ? Alors qu'ils ont vécu Noël dans votre région, Jésus était-il notablement absent dans les signes propres à la Noël et les publicités ? Le Père Noël et les rennes lui ont-ils usurpé sa place ?

Discutez avec vos élèves sur la façon dont les médias d'aujourd'hui auraient couverts l'arrivée des mages dans votre ville.

Illustration

Racontez à votre façon.

« *Le présent des mages* » est un conte écrit par O. Henry (William Sydney Porter). Cette histoire se déroule à New York. Une jeune femme, Dilla, n'a pas d'argent pour offrir un cadeau à Jim, son mari ; elle vend sa chevelure qu'elle avait très belle et très longue pour acheter une chaîne de montre à Jim tandis que Jim, de son côté, vend sa montre pour offrir à celle qu'il aime de superbes peignes pour agrémenter et tenir sa chevelure...

Et O. Henry conclut son conte par ce paragraphe : « Les Rois Mages, comme vous le savez, comptaient parmi les sages de leur temps. En apportant des présents à l'enfant Jésus qui était couché dans une mangeoire, ils initièrent la tradition des cadeaux de Noël. Comme ils étaient sages, leurs cadeaux étaient judicieusement choisis. Et voici que je viens de vous conter la triste histoire de deux jeunes insensés qui firent preuve de bien peu de sagesse en sacrifiant l'un pour l'autre leurs plus grands trésors. Et pourtant, de tous ceux qui de nos jours offrent des présents, ces deux jeunes amoureux furent sans doute les plus sages. Ce sont eux, les nouveaux Rois Mages. »

II. HISTOIRE BIBLIQUE

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit à votre façon.

L'histoire mentionnée plus tôt est une affirmation d'un amour sans égoïsme. Normalement, et c'est justifié, Marie, Joseph et l'enfant Jésus sont les stars de l'histoire de Noël, l'histoire ultime d'un amour sans égoïsme. Aujourd'hui, cependant, nous allons nous focaliser sur ceux qui ont suivi l'étoile qui les a conduits à ceux qui sont les protagonistes principaux de l'histoire de Noël. Les mages étaient de fervents chercheurs de la vérité, qui n'hésitèrent pas à laisser leur patrie pour entreprendre un voyage qui est entré dans la postérité. Sommes-nous des mages aujourd'hui ?

Leçons tirées de l'histoire

Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.

- Que nous révèle la Bible (Matthieu 2.11) concernant le lieu où se trouvait Jésus à l'arrivée des Mages ? D'après ces indications, il n'était plus dans la mangeoire.
- Pourquoi les Mages furent-ils avertis en songe de ne pas retourner voir Hérode ?
- Quel changement de circonstance permit à Joseph de ramener Marie et Jésus en Israël ?

Utilisez les passages suivants pour enrichir votre enseignement de cette semaine : Luc 2.1-20.

Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la à votre façon.

Bien que nous ne sachions pas d'où venaient précisément les Mages, les endroits situés à l'est d'Israël comprenaient la Perse et la Médie (les deux pays forment une partie de l'Iran actuel) ainsi que l'Assyrie et Babylone (tous deux forment une partie de l'Iraq actuel). « Ces mages d'Orient étaient des philosophes. Ils appartenaient à une classe nombreuse et influente, comprenant des hommes de haute naissance, ainsi que la plupart des riches et des savants de leur nation.

D'autres hommes droits, étudiant les vérités inscrites par la Providence dans la nature, étaient respectés à cause de leur intégrité et de leur sagesse.

« La lumière divine a toujours resplendi au sein des ténèbres du paganisme. En scrutant le ciel étoilé pour y découvrir le mystère caché dans ses sentiers lumineux, ces mages contemplaient la gloire du Créateur. Désireux d'obtenir une connaissance plus complète, ils se tournèrent vers les Ecritures hébraïques. On conservait précieusement, dans leur pays, des écrits prophétiques annonçant la venue d'un instructeur divin. Balaam appartenait à la classe des magiciens, bien qu'il fût, à un moment donné, prophète de Dieu. Sous l'influence du Saint-Esprit, il avait prédit la prospérité d'Israël et l'apparition du Messie ; la tradition conservait de siècle en siècle ses prophéties. Mais l'avènement du Sauveur se trouvait plus clairement révélé dans l'Ancien Testament. Les magiciens apprirent, avec bonheur, que la venue du Messie était proche, et que le monde entier allait être rempli de la connaissance de la gloire du Seigneur » (*Jésus-Christ*, p.43).



D'après les commentaires du *SDA Bible Commentary*, Hérode fut au pouvoir de l'an 37 jusqu'à l'an 4 av. J.-C. et Archélaüs (le pire de tous les fils d'Hérode qui régnèrent) de l'an 4 av. J.-C. jusqu'à l'an 6 apr. J.-C. Les commentaires font la constatation suivante : d'après la pratique en vigueur en ce lieu et à cette époque, un enfant était âgé d'un an déjà la première année de sa naissance (on comptait à partir de sa naissance et à son premier anniversaire débutait sa deuxième année : 0-12 mois il est dans sa première année et de 12-24 mois il est déjà dans sa deuxième année). (Vol 5, pp 291, 292)

III. CONCLUSION

Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité. Nous sommes les mages de la fin des temps. Nous accueillerons le Roi Jésus, alors qu'il reviendra pour la seconde fois. Voilà une pensée qui a de quoi nous réjouir !

Résumé

Proposez les réflexions suivantes avec vos propres mots :

Un de mes amis fut invité par ses enfants à venir voir la pièce qu'ils avaient montée. Mon ami entra dans la salle de séjour et observa la scène. Le rôle de Jésus était tenu par une poupée enveloppée dans une couverture. Son fils aîné, qui de toute évidence jouait le rôle de Joseph, était vêtu d'un peignoir et avait pris pour bâton un manche à balai. Sa cadette jouait le rôle

RABBI 101

Trucs pour mieux enseigner

Un contenu qui nous vient des utilisateurs

Le World Wide Web (vous reconnaissez www !) est enrichi par tout ce qui vient des utilisateurs et des vendeurs et peut se révéler utile pour l'École du Sabbat. Des vidéos, de la musique et d'autres contenus peuvent illustrer avec créativité un concept ou servir de point de départ pour une discussion.

de Marie. Sa tête était enveloppée d'un drap et elle fixait intensément la poupée. Son plus jeune enfant, avait une couronne fabriquée à partir du papier d'aluminium et tenait une boîte de présents. L'enfant se sentit obligé d'expliquer son rôle et sa mission : « Je suis les trois mages à la fois, annonça-t-elle fièrement, j'apporte des cadeaux précieux : de l'or, des circonstances et de la boue ! »
(D'après un sermon de Nancy S. Taylor, Old South church/église, Boston, Massachusetts. Utilisé avec sa permission.)

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard:** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash:** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Patriarches et prophètes*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact:** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.



Qu'est-ce qui rend les mages si mémorables? Serait-ce dû à l'aura de mystère qui les entoure ? Après tout il n'est fait mention d'eux que dans Matthieu 2. Est-ce parce qu'ils avaient des présents ? Parce que nous aimons tous donner et recevoir des cadeaux ! Peut-être est-ce parce qu'ils font partie de l'histoire de la nativité, et qu'ils nous rappellent des souvenirs d'enfance ? Peut-être, est-ce parce qu'il est question

d'enfant. En vérité tout est en rapport avec l'enfant ! Nous aimerions tous croire que nous aurions pu être là pour accueillir l'enfant Christ avec des présents dignes d'un roi. Les mages nous représentent, et nous sommes une représentation d'eux, pendant ces temps de la fin. Serez-vous là pour Lui ?



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Jésus-Christ*, chapitre 6.