



VIVRE AU PRÉSENT : DES FONDEMENTS SOLIDES

Un deuxième avis

25 mars 2023

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Matthieu 7.13,14 • « Entrez par la porte étroite. En effet, la porte qui ouvre sur la mort est large, et le chemin pour y aller est facile. Beaucoup de gens passent par là. Mais la porte qui ouvre sur la vie est étroite, et le chemin pour y aller est difficile. Ceux qui le trouvent ne sont pas nombreux. »

Psaume 19.8-10 • « La loi du Seigneur est parfaite, elle redonne la vie. Les ordres du Seigneur sont clairs, ils donnent la sagesse aux ignorants. Les exigences du Seigneur sont justes, elles rendent le cœur joyeux. Les commandements du Seigneur donnent la lumière, ils permettent de voir clair. Le respect du Seigneur est une chose très belle, elle reste sans cesse valable. Les décisions du Seigneur sont vraies, elles sont toujours justes. »

Psaume 119.4,5 • « Seigneur, tu fais connaître tes exigences, pour qu'on les respecte avec soin. Ah ! Si mes pas étaient plus sûrs, pour faire ce que tu veux ! »

(Des passages supplémentaires sont disponibles dans la leçon de l'étudiant.)

B. À PROPOS DE « VIVRE AU PRÉSENT : DES FONDEMENTS SOLIDES »

Le mot « postmodernisme » ne s'inscrit sans doute pas dans le vocabulaire quotidien de vos

préadolescents, pourtant ils représentent la première génération à être entièrement le produit d'un monde postmoderne. Entre autres choses, cela signifie que les notions absolues de bien et de mal que les générations précédentes considéraient comme normales ne signifient plus grand-chose dans cette culture. Le comportement peut ne pas être considéré comme « mal » mais comme « bon pour moi » ou « bon dans cette situation. » Dans un monde composé d'une mosaïque de croyances, de valeurs et d'attentes culturelles et religieuses différentes, les adolescents peuvent avoir des difficultés à trouver un fondement solide. Où les jeunes de cette génération placent-ils leur valeur ultime ? Sur le succès ? Les plaisirs ? La satisfaction personnelle ? Tout en restant fermement ancrés dans la Parole de Dieu, leur source de vérité et leur guide, les adolescents chrétiens doivent apprendre à faire face avec réalisme au monde dans lequel ils vivent, un monde dans lequel les autres ne seront pas automatiquement d'accord avec leurs valeurs et principes chrétiens.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Comprendre qu'il vit dans un monde qui reconnaît peu ou pas d'absolus ;
2. Faire la différence entre les concepts de « vérité absolue » et « vérité relative » ;
3. Choisir la Bible comme le fondement de la vérité absolue dans sa vie.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) copies du labyrinthe (page 94) ; crayons ; (Activité B) farine, eau, sel, colorant alimentaire, bol, cuillère à mélanger.

Connexion • Bibles, leçons de l'étudiant, papier, stylos ou crayons.

Application • Papier, stylos ou crayons.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi, section de l'étudiant. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. Leur accorder un moment pour citer ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi, du manuel de l'étudiant. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche, dans la leçon de l'étudiant. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un très grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site

www.adventistmission.org, sous la rubrique Youth & Adult Magazine, dans Archives)

>> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application, et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'échanger (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine aux jeunes ou pour attirer leur attention dessus.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Donnez aux étudiants une copie du labyrinthe se trouvant à la page 94.

Prêts • Dites : Prenez votre crayon et tracez les parcours sur les deux labyrinthes. Une fois terminé, comparez vos labyrinthes avec ceux de votre voisin.

Partez • Donnez du temps pour faire et comparer les labyrinthes. **Demandez : Le premier labyrinthe est-il différent du deuxième ? Comment ?**

(Le premier a seulement un chemin possible, mais avec le deuxième, on pouvait suivre plus d'un chemin et tout de même atteindre le point d'arrivée.)

Comparez les exemples de ceux qui ont utilisé des voies différentes pour faire leur second labyrinthe. Demandez : Est-ce que toutes les réponses du numéro deux sont également « bonnes », pour autant qu'elles aboutissent au point d'arrivée ?

Bilan • Demandez : Lequel de ces labyrinthes ressemble davantage à notre vie ? (Chacun d'eux ressemble à certains aspects de notre vie.) Y a-t-il plusieurs bons chemins que nous pouvons emprunter pour atteindre notre but ou seulement un ? (Cela dépend du but.) Et si ce but est la vie éternelle et le ciel ? (Alors

il n'y a qu'un seul bon chemin.) **Avez-vous déjà été dans une situation où il n'y avait « qu'une seule bonne façon » de faire les choses ? Quelles sont les situations dans lesquelles il y avait plus d'une manière d'atteindre votre but ?**

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Fournissez les ingrédients suivants, ainsi qu'un bol et une cuillère pour mélanger : 1 tasse de farine, ½ tasse de sel, ½ tasse d'eau tiède, quelques gouttes de colorant alimentaire.

Prêts • Dites aux étudiants de mélanger la farine et le sel, ensuite d'ajouter l'eau et le colorant alimentaire et de travailler cette pâte pendant cinq minutes. Le résultat devrait être de la pâte à modeler.

Partez • Les étudiants doivent travailler en petits groupes (cinq personnes ou moins). Après avoir réalisé la pâte à modeler, demandez-leur d'en faire une autre (par exemple avec du colorant alimentaire d'une autre couleur), et suggérez-leur de varier la quantité de sel ou d'eau. Remarquez comme le résultat final est différent. Si votre groupe est plus grand, faites des groupes de deux ou trois personnes et donnez à chaque petit groupe les ingrédients pour la pâte à modeler. Suggérez à un ou deux groupes de varier les quantités au lieu de suivre la recette (ou essayer de l'eau froide à la place d'eau tiède) et d'observer ce qui se passe. Comparez les résultats des différents groupes.

Bilan : Demandez : Est-ce qu'en suivant la recette vous avez obtenu le produit final que vous espériez ? Que s'est-il passé quand vous avez essayé de changer la recette ? À votre avis, combien de variations pouvez-vous apporter à cette recette et obtenir encore de la pâte à modeler ? De quelle façon la vie est-elle semblable à une recette ? (Dieu nous donne des

instructions dans sa Parole ; nous les suivons afin de vivre une vie réussie.) **Jusqu'à quel point pouvons-nous jouer avec la recette de notre vie et avoir quand même un bon résultat ? Y a-t-il uniquement « une bonne façon » de faire ou y a-t-il plusieurs façons de parvenir à un bon résultat ?** (Faites remarquer qu'il s'agit des vérités énoncées dans la Bible, et qu'elles ne sont pas nécessairement reliées à leur choix de carrière, ou d'un partenaire dans la vie, bien que Dieu les guide également dans ces domaines.)

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

Jessica croit qu'il y a une bonne façon de vivre, et c'est aussi ce qu'enseigne la Bible. Son ami Andrew avance ses idées : « Ce n'est pas parce que ta Bible dit que c'est mal que c'est forcément mal. Si ce que je fais ne fait de mal à personne, alors, pour moi, c'est bon. » Jessica et Andrew ont plusieurs valeurs en commun. Ils travaillent tous deux dur à l'école et ont de bonnes notes. Ils font tous deux du bénévolat après l'école, parce qu'ils aiment aider les autres. Mais Jessica pense que c'est mal de boire, de prendre de la drogue ou d'avoir des relations sexuelles avant le mariage. Andrew dit : « Ces choses sont mauvaises seulement si elles causent du tort à quelqu'un. » Jessica croit qu'il est important d'aller à l'église le jour du sabbat et de prier. Andrew dit : « Si cela te rend heureuse, c'est super. Je n'en ai pas besoin. Lorsque j'écoute de la musique ou que je me détends dans la nature, je me sens en contact avec mon côté spirituel. »

Bilan • Demandez : Qui a raison ? Si vous étiez Jessica, comment répondriez-vous à Andrew ? Est-ce que vos amis croient que la Bible nous apprend la seule bonne manière de vivre ou pensent-ils que chaque personne peut décider par elle-même de ce qui est juste ? Comment décidez-vous de ce qui est juste ?

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Demandez aux étudiants de faire un tableau de deux colonnes (un petit groupe peut faire cela ensemble sur un tableau à feuilles mobiles ou sur une affiche ; dans un groupe plus important, faites-les travailler par deux et donnez du papier à chaque équipe.) Une colonne doit avoir pour titre :

« La vérité ne change jamais » et l'autre : « Des vérités différentes pour des personnes différentes. »

Dites : Nous entendons beaucoup parler de « vérité », mais nous entendons aussi différentes voix nous dire ce qui est vrai. La plupart des chrétiens croient que dans la Parole de Dieu, la Bible, Dieu a révélé une vérité pour tous les temps, qui ne change jamais. Mais beaucoup de personnes, de nos jours, enseignent que la vérité peut représenter différentes choses pour différentes personnes, dans des situations différentes.

Distribuez ou faites référence à la leçon des étudiants et voyez ensemble les citations dans la leçon de lundi. Décidez dans laquelle des deux colonnes inscrire chaque citation. Est-ce que l'auteur soutient l'idée que la vérité de la Parole de Dieu ne change jamais, ou suggère-t-il que la vérité est quelque chose que chacun décide par lui-même ? Discutez des citations avec les étudiants pendant qu'ils les écrivent dans les deux colonnes. Ensuite, jetez un coup d'œil aux textes bibliques de la section de mercredi. Que disent-ils sur la façon de trouver la vérité ? Demandez aux étudiants de les écrire dans la colonne appropriée. Enfin, demandez-leur de réfléchir sur les messages qu'ils reçoivent des autres personnes, des livres, des émissions télévisées, des films, à propos de la façon de trouver la vérité. Demandez-leur d'écrire dans chaque colonne d'autres « voix » dans leur monde qui appuient chacun de ces points de vue.

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez, au préalable, à quelqu'un de lire ou de raconter l'histoire de sabbat, dans la leçon de l'étudiant.

Demandez : Trouvez-vous que cette parabole a du sens ? Est-ce que la solution de Dieu au péché est comme l'antidote contre la blessure mortelle d'un serpent ? Pourquoi ?

Avez-vous jamais entendu quelqu'un dire que les chrétiens sont étroits d'esprit parce qu'ils croient qu'il y a un seul « bon chemin » ?

Que pensez-vous de cela ? Croyez-vous que la Bible est notre seul bon guide sur la façon de vivre, ou devrions-nous chercher par nous-mêmes à savoir qu'est-ce qui est bien ou mal ?

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Vous passez un examen important pour une matière dans laquelle vous ne réussissez pas très bien. Si vous ratez cet examen, vous pourriez redoubler. Vous trouvez le test ardu, mais vous pouvez facilement voir les réponses de votre ami studieux, et le professeur ne regarde pas de votre côté. **Demandez : Comment décidez-vous si oui ou non vous allez tricher ? Cela va-t-il faire du tort à quelqu'un si vous trichez ? Est-ce à vous de décider par vous-mêmes de ce qui est bien ou mal dans cette situation ou devez-vous considérer ce que dit la parole de Dieu ? Y a-t-il des principes bibliques qui peuvent vous guider alors que vous faites face à cette situation ?**

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Donnez à chaque étudiant une feuille de papier et demandez-leur de faire trois colonnes dont les titres seront : LES VALEURS DE DIEU, LES VALEURS DU MONDE, MES VALEURS. À gauche de la page, ils feront la liste de problèmes à propos desquels ils doivent prendre des décisions morales, comme la drogue, le sexe avant le mariage, l'honnêteté, les fréquentations, les divertissements, etc. Encouragez-les à choisir des sujets qui sont pertinents pour leur vie. Puis, pour chaque sujet qu'ils ont inscrit, demandez-leur de remplir les trois colonnes : Quels sont les valeurs de Dieu pour ce

problème (dites-leur de chercher un verset dans la Bible pour l'appuyer), quels sont les valeurs du monde (comme en témoignent les amis, les médias, etc.) et quelles sont leurs propres valeurs ?

Bilan • Dites : Comparez ce que vous avez dans chacune des trois colonnes pour chaque décision morale. Vos valeurs ressemblent-elles davantage à celles du monde ou sont-elles plus proches de celles de Dieu ? Sur quoi basez-vous vos décisions morales ?

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Comment répondez-vous à cette déclaration :
« Ce n'est pas mal aussi longtemps que personne n'en souffre » ?
2. Quels sont vos normes pour décider de ce qui est bien ou mal ?
3. Êtes-vous d'accord avec ceux qui disent que le monde d'aujourd'hui est de plus en plus immoral et éloigné de Dieu ? Si oui, quelles preuves avez-vous ? Si non, donnez les raisons pour lesquelles vous croyez ainsi.
4. Que croient la plupart de vos amis à propos de la Bible ? Pensent-ils qu'elle peut être leur guide dans la vie de tous les jours ?
5. Que diriez-vous à quelqu'un qui déclare : « Je regarde au-dedans de moi pour savoir si quelque chose est bien ou mal. Je peux sentir en moi si quelque chose est mal, donc je n'ai pas besoin de la Bible ou de l'Église » ?

6. La Bible s'applique-t-elle encore à notre vie aujourd'hui ? Comment est-ce possible alors qu'elle a été écrite dans une culture totalement différente, il y a des milliers d'années ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion, avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

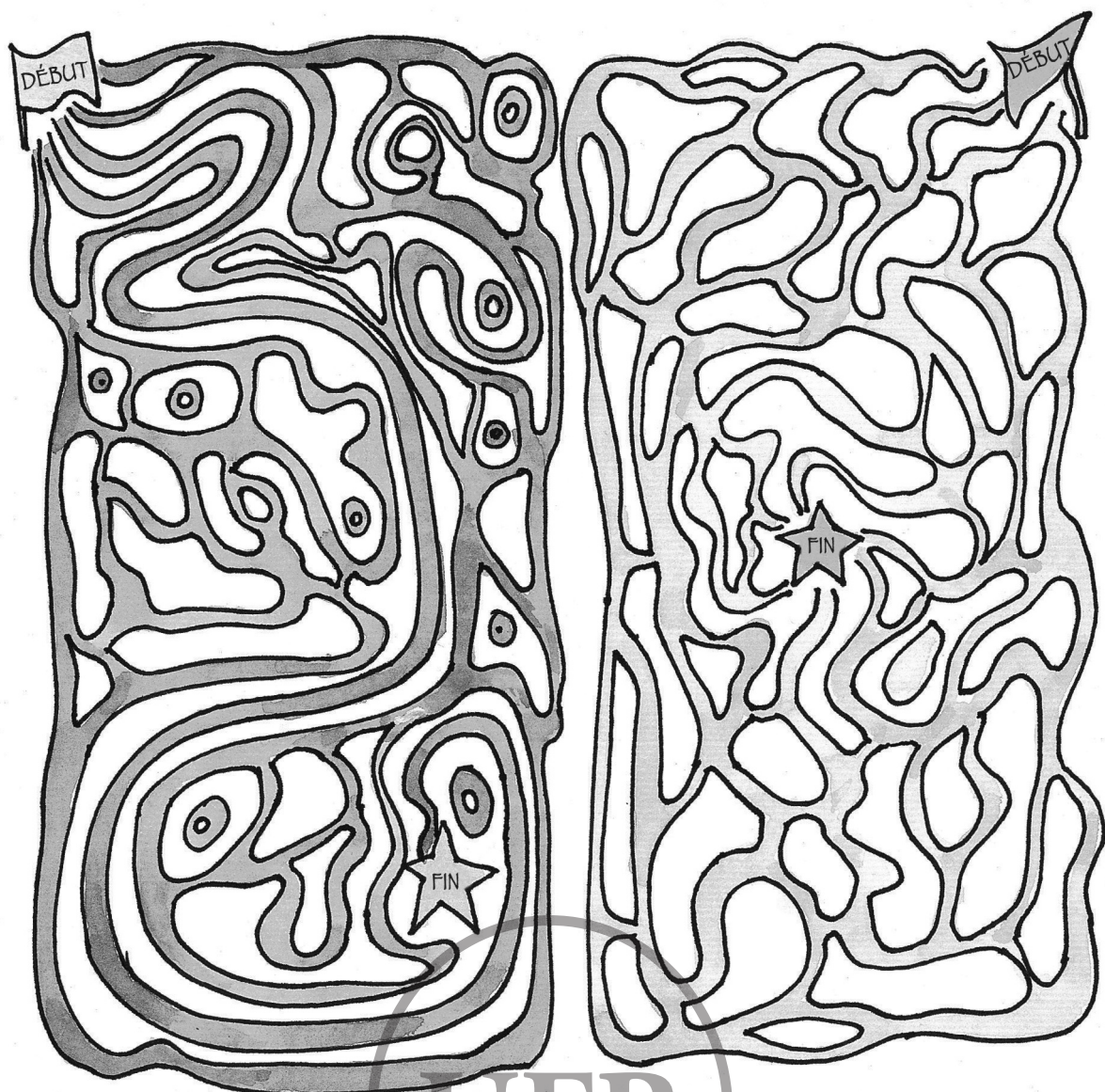
Nous ne vivons pas dans un monde où tout est noir ou blanc et où les décisions sont faciles à prendre. Il semble qu'il y ait beaucoup de zones grises parmi lesquelles choisir. Quelquefois, il est plus facile pour nous de nous conformer aux valeurs du monde et de baser nos décisions sur ce qui paraît juste à ce moment-là, ou sur ce qui nous procure les plus grandes satisfactions personnelles. Mais la parole de Dieu nous garde à un niveau supérieur par la pratique de valeurs éternelles. C'est le terrain solide sous nos pieds alors que tout ce que le monde a à offrir n'est que sables mouvants. Nous devons être honnêtes à propos du genre de monde dans lequel nous vivons et accepter que les gens aient des idées et des opinions différentes. Mais bien que nous puissions écouter ces divers points de vue avec tolérance, nous devons être sûrs de nos croyances et de ce sur quoi elles se fondent. La parole de Dieu est toujours le fondement le plus sûr.



POUR LA LEÇON DOUZE :
CE DOCUMENT EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ A.

La vie est un labyrinthe

CONSIGNES : Trouvez votre chemin vers le centre de chacun des labyrinthes, en partant de l'extérieur. Tracez votre parcours à l'aide d'un crayon.



MI : MESSAGERIE INDIVIDUELLE

Premier trimestre 2023

foi_réelle.net

Manuel de l'animateur de la classe des adolescents



SUIVRE MON SAUVEUR

foi_réelle.net

S M S