



L'ÉGLISE, UNE FAMILLE

Un corps sain

22 mai 2021

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Galates 3.28 • « Il n'y a plus ni Juif ni Grec, il n'y a plus ni esclave ni libre, il n'y a plus ni homme ni femme, car vous tous, vous êtes un en Christ-Jésus. »

Jean 17.22,23 • « Et moi, je leur ai donné la gloire que tu m'as donnée, afin qu'ils soient un comme nous sommes un — moi en eux, et toi en moi —, afin qu'ils soient parfaitement un, et que le monde connaisse que tu m'as envoyé et que tu les as aimés, comme tu m'as aimé. »

Éphésiens 4.2-7, PDV • « Soyez simples, doux et patients, supportez-vous les uns les autres avec amour. Cherchez toujours à rester unis par l'Esprit Saint, c'est lui qui vous unit en faisant la paix entre vous. Il y a un seul corps et un seul Esprit Saint. Dieu vous a appelés aussi à une seule espérance. Il y a un seul Seigneur, une seule foi, un seul baptême. Il y a un seul Dieu et Père de tous, il est au-dessus de tous, il agit par tous, il habite en tous. Dieu nous a donné ses bienfaits, mais le Christ a mesuré à chacun sa part. »

Romains 15.5,6 • « Que le Dieu de la patience et de la consolation vous donne d'avoir une même pensée les uns à l'égard des autres selon le Christ-Jésus, afin que d'un commun accord, d'une seule voix, vous glorifiez le Dieu et Père de notre Seigneur Jésus-Christ. »

1 Corinthiens 1.10 • « Je vous exhorte, frères, par le nom de notre Seigneur Jésus-Christ : tenez

tous le même langage, qu'il n'y ait pas de divisions parmi vous, mais soyez en plein accord dans la même pensée et dans la même opinion. »

Philippiens 2.1-4 • « S'il y a donc quelque consolation en Christ, s'il y a quelque encouragement dans l'amour, s'il y a quelque communion de l'Esprit, s'il y a quelque compassion et quelque miséricorde, mettez le comble à ma joie afin d'avoir une même pensée ; ayez un même amour, une même âme, une seule pensée ; ne faites rien par rivalité ou par vaine gloire, mais dans l'humilité, estimez les autres supérieurs à vous-mêmes. Que chacun de vous, au lieu de considérer ses propres intérêts, considère aussi ceux des autres. »

(Voir textes additionnels dans le manuel de l'étudiant.)

Ellen G. White, *God's Amazing Grace* [L'incroyable grâce de Dieu], 22 juin, p. 211 •

« L'union des croyants avec le Christ mènera tout naturellement à une union les uns avec les autres, union dont les liens sont les plus durables qui soient sur terre. Nous sommes un en Christ, comme Christ est un avec le Père. [...] C'est seulement par une union personnelle avec le Christ, et par une communion quotidienne avec lui, heure après heure, que nous pouvons porter les fruits de l'Esprit Saint. [...] Notre croissance dans la grâce, notre joie, notre utilité dépendent toutes de notre union avec le Christ et du degré de foi que nous avons en lui ».

B. À PROPOS DE « L'ÉGLISE, UNE FAMILLE »

La plupart d'entre nous considérons que l'appartenance à une église est la partie essentielle de la vie chrétienne. Mais ce n'est pas toujours évident ! Les églises comprennent des groupes divers de personnes de différentes générations, races, cultures et opinions. Se comprendre et s'accepter les uns les autres peut présenter des obstacles majeurs. Mais Jésus nous appelle à aller au-delà de la simple compréhension et de l'acceptation l'un de l'autre ; il nous lance le défi de travailler ensemble comme les différentes parties d'un corps en bonne santé, d'être ses mains et ses pieds, afin d'apporter au monde son amour.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Comprendre l'importance d'une bonne entente au sein de la famille de l'Église.
2. Découvrir ce qui empêche l'unité dans l'Église.
3. Suggérer des moyens par lesquels ils peuvent contribuer à l'unité de l'église locale.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) corde, tapis de gymnastique ; (Activité B) fiches ou feuilles de papier.

Connexion • Bibles, leçon de l'étudiant, esquisse « Le corps du Christ » (p. 61), crayons, tableau.

Application • Tableau.

2

FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le dire de mémoire.

2. Leur accorder l'occasion de citer ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.

3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

>> Service de chants

>> Bulletin missionnaire : Mission jeunes et adultes (vous le trouverez sur le site www.adventistmission.org)

>> Rapport sur les projets d'entraide

3

DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous – Début, Connexion, Application et Conclusion. Gardez toutefois à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'échanger (de participer activement, *et aussi* les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine suivante ou y attirer leur attention.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Dans un espace ouvert où il y a amplement de place (salle de gym, un auditorium, ou autre grande salle), délimitez un espace à l'aide d'une corde tendue à hauteur de la taille dans deux coins de la salle. Laissez assez de place pour qu'environ la moitié de vos jeunes puisse se regrouper à l'intérieur. Placez les tapis de gymnastique à l'extérieur de la corde, si possible.

Prêts • Séparez votre classe en deux et assignez à chaque groupe un coin de la salle délimité par la corde. **Dites : Vous êtes un groupe de prisonniers qui tentent de s'évader. La corde représente une clôture électrique, et le voltage est si élevé que celui qui la touche meurt instantanément. Vous devez faire sortir votre groupe de la clôture en toute sécurité, mais si quelqu'un touche la corde, tout le groupe devra retourner à l'intérieur et recommencer. Le premier groupe qui réussit à faire sortir ses membres sans danger gagne.**

(Si vous avez une très petite classe, ne faites qu'une seule équipe, et éliminez l'élément de compétition.)

Partez • Chaque groupe essaie de faire sortir ses joueurs de la « clôture » en toute sécurité.

Bilan • Demandez : De quelle façon avez-vous dû travailler en équipe ? Est-ce que le fait d'avoir à faire sortir tout le groupe rendait la tâche plus aisée ou moins aisée ? Pouvez-vous penser à des similitudes entre cet exercice et ce que nous faisons en tant qu'église ?

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Répartissez vos jeunes en groupes de quatre à six personnes. (Une petite classe peut être divisée en deux groupes seulement, et l'activité sera encore faisable avec des groupes aussi petits que trois personnes.) Écrivez les différentes parties du corps sur des fiches séparées : « main », « pied », « œil », etc.

Prêts • Donnez une fiche à chaque groupe, et dites-leur de représenter par le mime la partie du corps inscrite sur la carte, en utilisant tous les membres du groupe. (Par exemple : pour représenter une main, un membre du groupe pourrait s'accroupir au milieu alors que les autres se répartissent autour de lui comme des doigts.)

Partez • Demandez à chaque groupe de mimer

leurs parties du corps pendant que les autres groupes les devinent. Dans une petite classe comportant seulement deux groupes, chaque groupe peut jouer plusieurs fois, à tour de rôle, et mimer différentes parties du corps.

Bilan • Demandez : Quelles sont vos impressions sur cette activité collective ? Quelles sont les similitudes entre cette activité et le fait de travailler ensemble dans le royaume de Dieu ? Pourquoi pensez-vous que Dieu a choisi de comparer l'Église au corps humain ? Qu'est-ce qui a été le plus difficile dans le fait de travailler ensemble pour mimer une partie du corps ? Qu'est-ce qui est le plus difficile dans le fait de travailler ensemble dans l'église ?

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

Une des fables d'Ésope parle de quatre bœufs qui étaient de si bons amis qu'ils restaient toujours ensemble quand ils mangeaient. Les yeux pleins d'envie, un lion les guettait depuis plusieurs jours. Mais n'ayant jamais pu en trouver un éloigné des autres, il avait peur de les attaquer. Dès que le lion s'approchait, les bœufs formaient un cercle queues vers le centre, de sorte que peu importe d'où venait le lion, il serait accueilli par des cornes. Finalement, il parvint à éveiller de la jalousie entre eux. Elle se transforma en une aversion mutuelle, et ils finirent par se tenir à une distance respectable les uns des autres. Le lion se jeta alors sur eux et les tua tous, un par un.

La morale est : « L'union fait la force. Divisés, nous tombons. » (Tiré du « *Pulpit Helps Online* ». Utilisé avec permission.)

Partagez les idées suivantes avec vos propres mots.

Dès que vous êtes assez grands pour aller chez vos amis, vous réalisez que chaque famille est différente. Dans certaines familles, chacun a un travail à accomplir. Il y a même une grille de travail sur le mur ou sur le réfrigérateur.

D'autres familles ne sont pas si organisées, mais pourtant les tâches semblent être accomplies. Malheureusement, certaines familles ne travaillent pas du tout bien ensemble : rien ne se fait, excepté les bagarres et les disputes. Certaines familles sont remplies d'amour les uns pour les autres, même si chacun l'exprime de manière différente. D'autres semblent ne pas avoir assez d'amour pour se supporter et vivre ensemble.

Deux illustrations majeures tirées de la Bible sont utilisées pour nous faire comprendre ce que devrait être l'Église. L'une est la famille, et l'autre, le corps humain dont toutes les parties travaillent ensemble. Tout comme les familles, certains corps fonctionnent mieux que d'autres, et certaines églises s'accordent plus facilement que d'autres. Des conflits et des malentendus surviennent même dans les églises à succès, comme dans les familles heureuses ; la différence est la façon dont ces conflits sont gérés.

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

**Présentez les idées suivantes
avec vos propres mots :**

Chaque royaume a des ambassadeurs. Un ambassadeur est quelqu'un que le roi envoie dans un pays étranger pour représenter le roi et son royaume. La Bible dit que nous sommes des ambassadeurs du Christ. En tant qu'ambassadeur, ou comme agent, vous avez le devoir d'exécuter la volonté du roi.

Notre Roi nous a commandé d'aller partout dans le monde et de faire connaître l'amour qu'il a pour l'humanité tout entière. Il nous demande aussi d'aider les désespérés et d'aimer ceux qui ne sont pas aimables. Il veut que nous vivions non pour nous-mêmes, mais que nous nous dépassions, donnant généreusement de notre temps, notre argent et notre vie à ceux qui sont dans le besoin.

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

**Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire
ou de relater l'histoire de la leçon de sabbat.**

Demandez : Ces deux exemples sont inventés : l'un concerne la scission d'une église ayant pour cause une critique faite à une jeune fille sur ce qu'elle porte. L'autre est à propos d'une scission qui prend sa source dans les différents goûts musicaux et styles d'adoration dans l'église. Demandez : Est-ce que ces histoires vous semblent réalistes ? Avez-vous entendu les gens de l'église discuter de ce genre de sujets ? D'autres sortes de problèmes pourraient diviser les églises. Lesquels, selon vous ? Y a-t-il des problèmes dans une église qui ne peuvent être résolus, ou y a-t-il toujours un moyen pour nous d'apprendre à travailler ensemble ?

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Lisez ensemble **1 Corinthiens 12.12-27**. Ensuite distribuez les copies « Le corps du Christ » (voir p. 61). **Dites : Ce passage biblique nous enseigne que l'église devrait travailler ensemble comme un corps dans lequel chacun a un rôle à jouer. Pensez à notre église locale. Pensez à notre classe d'École du sabbat pour préadolescents. Quels membres du corps sont représentés par les différentes personnes ?** (Prenez du temps pour réfléchir à des exemples : les « mains » sont ceux qui font beaucoup de travaux pratiques pour les autres ; les « langues » sont ceux qui sont connus pour ce qu'ils disent ; les « oreilles » sont ceux qui savent écouter, etc.) **Dites : Travaillez ensemble en groupes de trois ou quatre pour marquer autant de parties du corps que possible dans l'illustration, avec les noms de personnes ou de groupes de notre église ou même de notre classe d'École du sabbat. Pensez à la profession des membres, au rôle qu'ils jouent, et à leur contribution au fonctionnement du « corps ».**

Lorsque chacun aura eu l'occasion de marquer les différentes parties du « corps », dessinez au tableau la grande silhouette d'une personne, et amenez le groupe à partager leurs suggestions, que vous ajouterez au dessin au fur et à mesure. Discutez des suggestions présentées et encouragez les jeunes à s'inclure eux-mêmes dans le diagramme : quel rôle peuvent-ils jouer dans « le corps de l'Église » ?

5

APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Demandez : Nous avons parlé de l'idéal : tous travaillant ensemble comme les membres d'un corps. Nous avons également parlé de la réalité : nous ne nous entendons pas toujours comme nous devrions. Je veux maintenant que vous pensiez à cette église que vous fréquentez chaque semaine. Nommez quelques-uns des sujets qui nous divisent, qui amènent les membres à se quereller et qui nous empêchent de collaborer comme nous devrions le faire.

Accordez aux jeunes quelques minutes pour faire leurs suggestions. Vous pourriez donner des exemples généraux pour les aider à démarrer : certaines églises sont divisées par leurs différences raciales ou culturelles ; dans d'autres églises, les adolescents sentent que les adultes plus âgés ne les comprennent pas, etc. N'oubliez pas les exemples moins évidents, surtout s'ils sont pertinents : quelques groupes d'adolescents sont divisés en enfants « cool » et enfants « moins cool », ou d'autres encore font partie de groupes allant à l'école publique ou à l'école d'église ou faisant l'école à la maison. Mentionnez quelques exemples appropriés, mais laissez aux étudiants le soin d'apporter des réponses concernant les divisions qu'ils voient au sein de leur église.

Une fois que les jeunes ont fait leurs suggestions (que vous pouvez écrire au tableau à l'avant de la classe), choisissez un problème

qui touche tout particulièrement les membres de la classe, et discutez-en ensemble.

Demandez : Apportez une suggestion pratique que nous pourrions mettre en place en tant que classe d'École du sabbat pour préadolescents pour aider les membres à combler ces lacunes et à mieux se comprendre.

Encore une fois, des exemples peuvent être nécessaires pour lancer la discussion. Planifiez un service d'adoration multiculturel ou une activité sociale au cours de laquelle les membres peuvent découvrir la culture des uns et des autres ; formez une équipe avec un membre de la classe et une personne âgée, pour préparer certaines activités qu'ils feront ensemble et qui auront pour but d'améliorer la compréhension mutuelle.

Choisissez une activité qui saisisse l'imagination des jeunes et prenez du temps pour préparer la mise en œuvre de ces idées.

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Quel est le type de membres d'église avec qui vous avez le plus de mal à travailler et que vous comprenez difficilement ? Pourquoi ?
2. Avez-vous déjà vu des gens très différents les uns des autres surmonter leurs différences pour travailler en équipe ? Comment est-ce arrivé ?
3. Pensez aux groupes ou aux équipes auxquels vous avez appartenu et qui ont vraiment bien travaillé ensemble. Qu'est-ce qui les a rapprochés ? Cela pourrait-il s'appliquer à l'église ?
4. Quels sont les effets produits sur les nouveaux chrétiens (y compris les jeunes comme vous) lorsque les membres d'église ne s'entendent pas et se querellent ? Que diriez-vous à un nouveau chrétien, qui aurait été découragé par le désaccord régnant entre les adultes de l'église ?
5. Est-ce que vous sentez que vous avez votre place dans cette église et que vous avez un rôle à y jouer ? Dans le cas contraire,

que pouvez-vous faire à ce sujet ? Que pouvez-vous faire pour aider d'autres à comprendre leur rôle ?



CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Membres d'un corps. Membres d'une famille. L'église est censée être un éventail d'individus différents mais unis malgré tout. Nous ne pensons ni n'agissons de la même manière, nous ne sommes pas semblables et nous n'adorons pas de la même façon, et pourtant, nous devons adorer ensemble. Nous avons aussi une tâche à

accomplir ensemble. Cela veut dire que nous devons surmonter nos différences.

Les idées que nous avons explorées dans cette leçon nous rappellent que la collaboration n'est pas toujours facile, mais elle est essentielle. C'est une des choses que Dieu nous donne le pouvoir d'accomplir lorsque nous ouvrons nos vies à sa puissance.

Nous ne pouvons changer les gens, même lorsque nous pensons qu'un changement serait nécessaire pour faire de l'église une église unie, une famille aimante. Nous pouvons laisser à Dieu le soin de nous transformer par son Esprit, de nous montrer ce que nous pouvons faire et comment nous pouvons contribuer à ce changement. Il a un rôle pour chacun de nous. Personne n'est sans importance dans la famille de Dieu. Aucun membre du corps n'est insignifiant.



UFB

POUR LA LEÇON 8 :

ILLUSTRATION POUR « FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE ».

« LE CORPS DU CHRIST »



UFB