



## Louange

Nous louons Dieu pour son grand amour pour nous.

### VERSET À MÉMORISER

« Viens [...] Peut-être l'Éternel agira-t-il en notre faveur, car rien n'empêche l'Éternel de sauver au moyen d'un petit nombre comme d'un grand nombre. »  
1 Samuel 14.6

### RÉFÉRENCES

- 1 Samuel 14.1-23
- *Patriarches et prophètes*, IADPA, 2020, chap. 60, p. 601-609
- *Leçon de l'élève*, voir la p. 122 de ce manuel

### NOS CROYANCES

- N° 17, Les dons spirituels et les ministères
- N° 22, Le comportement du chrétien
- N° 11, La croissance en Christ

### OBJECTIFS

#### Les jeunes...

- **Sentiront** que Dieu veut leur confier une mission.
- **Apprendront** que Dieu est avec eux lorsqu'ils font sa volonté.
- **Répondront** en faisant preuve de courage et de dynamisme pour Dieu.

# Des cœurs braves



## Par mon

intermédiaire,  
Dieu peut faire  
de grandes  
choses.

## Coup d'œil sur la leçon

Les armées d'Israël et des Philistins se préparent à la bataille. Jonathan, le fils de Saül, pense (poussé par Dieu) qu'il est temps d'agir. Plaçant toute sa foi et toute sa confiance en Dieu, il s'introduit dans le camp ennemi avec son porteur d'armes et remporte une grande victoire pour Dieu.

## Notre leçon parle d'adoration

Souvent les gens sont comme Saül, captifs de leurs plans ou de leur incompetence. Jonathan était à l'écoute de Dieu et avança par la foi, par le moyen de la puissance de Dieu et de sa grâce.

## Enrichissement de l'animateur

« **L'Éternel agira.** Jonathan comptait beaucoup moins sur son armure que sur la puissance illimitée de Dieu. Il utilisa simplement ce qu'il avait à disposition et Dieu bénit son humble attitude de dépendance envers lui. [...] »

**S'ils disent [...]** Jonathan a considéré l'appel de l'ennemi à "monter" comme le signe que l'Éternel combattrait pour eux. Escalader le rocher à pic semblait être un exploit impossible à réaliser, surtout avec une armure [...]

**L'Éternel sauva Israël.** Voici un exemple parfait de la puissance divine collaborant avec l'effort humain. Jonathan souhaitait ardemment que son pays soit délivré des incursions des Philistins. Les événements de cette journée montrent clairement que ce désir provenait du Saint-Esprit. Jonathan voyait les crises de dépression qui affectaient son père, mais cela ne lui donnait que plus de confiance dans le divin Maître, qui avait lui-même appelé Saül à la royauté. À chaque nouveau pas, Jonathan se sentait envahi par une vague de puissance, née de la foi, qui le fortifiait pour le prochain pas. » — *The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, [Commentaire biblique adventiste], vol. 2, p. 515, 516.

# UFB

# Bienvenue

Accueillez vos jeunes. Demandez-leur s'ils ont passé une bonne semaine, s'ils sont heureux ou inquiets. Demandez : **Quelle partie du récit biblique de**

**cette semaine avez-vous trouvée la plus intéressante ?** Invitez les jeunes à partager leurs expériences. Vous pouvez leur faire réciter le verset à mémoriser.

Invitez-les à participer à l'activité de préparation que vous aurez choisie.



## Survol du programme

SECTION DE LA LEÇON	MINUTES	ACTIVITÉS	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
<b>Bienvenue</b>	En continu	Accueil des jeunes Commentaire : heureux/inquiet	
<b>1</b> <b>Activités de préparation</b>	10-15	A. <i>Lève-toi et marche</i> (p. 116) B. <i>Allez là où il vous conduit</i> (p. 116)	Papier, crayons, bandeaux
<b>*</b> <b>Prière &amp; Louange</b>	15-20	Voir page 117.	recueils de chants, mappemonde, punaises, boîte à offrandes
<b>2</b> <b>Leçon de la Bible</b>	15-20	Introduire le récit (p. 118)  Vivre le récit (p. 118)  Explorer la Bible (p. 119)	Pancartes  Bibles
<b>3</b> <b>Application de la Leçon</b>	10-15	<i>Scénario</i> (p. 119)	
<b>4</b> <b>Partage de la Leçon</b>	10-15	<i>Des pieds fermes</i> (p. 120)	Un lacet de chaussure blanc et plat pour chacun de vos élèves, feutres pour tissu ou feutres permanents, cartes perforées de deux trous
<b>*</b> <b>Clôture</b>		Prière (p. 120) Pour les parents (p. 120) La semaine prochaine (p. 120)	

UFB

ACTIVITÉS DE PRÉPARATION

Choisissez l'activité la plus appropriée à votre classe.

**A**

**Lève-toi et marche**

La moitié de vos élèves s'assiéra en cercle. Ce sont les « personnes d'action ». Les autres se placeront derrière leurs chaises. Ce sont « les donneurs d'ordres ». Dites : **Les personnes qui sont debout s'approcheront de moi et je leur donnerai des ordres qu'ils transmettront à ceux qui sont assis. Ensuite, ceux-ci obéiront immédiatement aux ordres reçus, sans faire attention aux autres.**

Appelez les « donneurs d'ordres » et dites-leur à tous, à l'exception de trois, de donner l'ordre suivant à leurs camarades : « Reste tranquillement assis. Ne bouge pas. » (Les trois qui donneront des ordres différents devraient être ceux qui ont pris place derrière les élèves les moins timides de votre classe.) Les ordres à donner pourraient être par exemple : « Monte sur ta chaise et chante "Je suis la lumière" à haute voix ; prends la poussière sur les meubles de la classe ; renverse les chaises ; etc... »

Renvoyez les « donneurs d'ordres » à leurs places. Dites-leur de chuchoter leurs ordres à l'oreille des « personnes d'action ». Normalement, seulement trois personnes devraient se lever et commencer à faire quelque chose.

Laissez les « personnes d'action » procéder à leur activité pendant quelques secondes, puis faites-les asseoir.

Cette fois-ci, les « donneurs d'ordres » se placeront derrière d'autres « personnes d'action ». Dites aux « donneurs d'ordres » de s'approcher de vous. Donnez la même instruction « Restez assis » à tous sauf deux. Donnez à ces deux personnes des instructions simples, mais actives. Renvoyez-les à leurs « personnes d'action ». Procédez à l'activité.

Vous pouvez, si vous le désirez, refaire l'activité une troisième fois de manière à ce qu'une seule personne se lève et fasse quelque chose.

**Post-évaluation**

Demandez aux « personnes d'action » : **Comment vous êtes-vous sentis à devoir vous lever et faire quelque chose alors que tous les autres restaient assis ?** (Encouragez-les à partager leurs réactions.) **Était-il plus facile ou plus difficile de faire quelque chose lorsque d'autres le faisaient aussi ? Était-il plus facile ou plus difficile de ne pas faire comme les autres ? Et quand tu étais le seul à faire quelque chose, comment était-ce ?**

Dites : **Notre leçon aujourd'hui nous présentera deux hommes qui se sont levés, poussés par Dieu, alors que six cents hommes plus âgés avaient peur de bouger ou de faire quoi que ce soit, tellement ils étaient déprimés. Lisons ensemble 1 Samuel 14.6. Faites la lecture avec vos élèves. Lorsque nous acceptons de nous lever et d'agir quand Dieu nous pousse à le faire, il peut faire de grandes choses par notre intermédiaire.**

**« Jonathan dit au jeune homme qui portait ses armes : Viens, et passons jusqu'au poste de ces incirconcis. Peut-être l'Éternel agira-t-il en notre faveur, car rien n'empêche l'Éternel de sauver au moyen d'un petit nombre comme d'un grand nombre. » 1 Samuel 14.6**

Répetons ensemble notre PENSÉE CENTRALE :

 **Par notre intermédiaire, Dieu peut faire de grandes choses.**

**B**

**Allez là où il vous conduit**

MATÉRIEL :

- papier
- crayons
- bandeaux

Bandez les yeux de la moitié de vos élèves. Donnez à tous vos élèves une feuille de papier et un crayon et dites-leur de suivre vos instructions. Dites-leur de dessiner un arbre sur un côté de la feuille, puis une falaise de l'autre côté. Ensuite, ils dessineront un personnage (Saül) sous l'arbre. Finalement, demandez-leur de dessiner deux personnages (Jonathan et son porteur d'armes) en train de grimper à la falaise.

Dites à ceux qui ont les yeux bandés d'enlever leurs bandeaux, puis comparez les dessins.

**Post-évaluation**

Demandez : **Pourquoi les dessins sont-ils si différents ?** (Certains ne pouvaient pas voir ce qu'ils faisaient.) **En quoi cela ressemble-t-il à nos vies ?**

Dites : **Dieu nous donne par son Esprit les yeux de la foi pour que nous soyons capables d'obéir à sa volonté. Dans notre histoire aujourd'hui, deux jeunes gens font quelque chose de très courageux pour Dieu. Lisons ensemble 1 Samuel 14.6. Faites la lecture avec vos élèves. Lorsque nous pouvons voir avec les yeux de la foi et que nous acceptons d'aller là où son Esprit nous conduit, Dieu peut faire de grandes choses par notre intermédiaire.**

**« Jonathan dit au jeune homme qui portait ses armes : Viens, et passons jusqu'au poste de ces incirconcis. Peut-être l'Éternel agira-t-il en notre faveur, car rien n'empêche l'Éternel de sauver au moyen d'un petit nombre comme d'un grand nombre. » 1 Samuel 14.6**

Répetons ensemble notre PENSÉE CENTRALE :

 **Par notre intermédiaire, Dieu peut faire de grandes choses.**

UFB



# Prière et louange

## Notes

### Échange

Résumez les joies et les peines des jeunes selon ce qu'ils vous ont dit à la porte (si c'est approprié). S'ils vous en ont donné la permission, partagez avec votre classe une ou deux activités de leur étude de la semaine. Mentionnez les anniversaires, les événements spéciaux ou les réussites de vos élèves. Souhaitez une chaleureuse bienvenue aux visiteurs, et présentez-les à toute la classe. Au cours de la semaine, envoyez-leur un email pour leur dire combien vous avez apprécié leur visite, et que vous aimeriez les revoir.

### Chants thèmes suggérés

- « La voix du Christ », *Donnez-lui gloire*, n° 381.
- « Seigneur, tu es notre joie », *Donnez-lui gloire*, n° 399.
- « En toi, Seigneur », *Donnez-lui gloire*, n° 449.
- « Lève-toi, vaillante armée », *Donnez-lui gloire*, n° 382.

### Missions

Utilisez la revue *Mission adventiste pour jeunes et adultes* ou tout autre rapport missionnaire disponible (visitez [www.juniorpowerpoints.org](http://www.juniorpowerpoints.org) et cliquez sur MISSION). Utilisez une carte et demandez aux jeunes de marquer avec des punaises le lieu mentionné dans le récit missionnaire.

#### MATÉRIEL :

- mappemonde
- punaises

### Offrandes

Placez le récipient des offrandes à l'avant de la classe. Demandez à vos élèves de s'en approcher pour y déposer leurs offrandes. Dites : **Lorsque nous voulons faire quelque chose pour Dieu et pour les autres, nous devons nous lever et agir avec entrain.**

#### MATÉRIEL :

- boîte à offrandes

### Prière

Dites : **Nous allons voir aujourd'hui l'histoire d'un jeune homme qui est allé au combat sur ses genoux. C'est de cette façon que nous devons affronter les problèmes, c'est-à-dire en nous mettant à genoux pour demander à Dieu de nous donner sa sagesse et sa puissance. Y a-t-il des problèmes pour lesquels vous aimeriez qu'on prie aujourd'hui ?** (Écoutez les réponses de vos élèves.)

**Agenouillons-nous et parlons-en à Dieu.**

## 2

## LEÇON DE LA BIBLE

### Introduire le récit

Dites : **Nous avons déjà vu comment le roi Saül et Jonathan se sont fait tuer lors d'une bataille. Et nous avons aussi eu une leçon sur le roi David qui a régné après Saül. Aujourd'hui, nous allons retourner en arrière et examiner le prince Jonathan. Il était prêt à se laisser conduire par Dieu et à avancer par la foi, alors que son père et les autres soldats se sentaient abattus et vaincus.**

### Vivre le récit

Assignez les rôles suivants à vos élèves. Chacun inscrira sur une pancarte le personnage qu'il joue.

**MATÉRIEL :**

- Bibles
- pancartes

**Narrateur** – lira 1 Samuel 14.1-23 en faisant des pauses pour permettre aux élèves de jouer leur rôle.

**Jonathan** (personnage principal) – au début il se trouve dans le camp israélite.

**Porteur d'armes de Jonathan** – il est avec Jonathan.

**Achija** (le prêtre) – se trouve dans le camp israélite.

**Saül** (le roi) – est assis (ou dort) sous le grenadier dans le camp israélite.

**Falaise brillante ou Botsets qui signifie blanc et brillant** – au milieu de la salle en face de l'autre falaise.

**Falaise brillante épineuse ou Séné. Elle était couverte de buissons épineux et il était facile de l'escalader** – au milieu de la salle en face de l'autre falaise.

**Sentinelle philistine** – qui garde le camp philistin endormi.

**Philistins** – la moitié des élèves restant qui dorment à une extrémité de la classe.

**Israélites** – les élèves restants qui dorment à l'autre extrémité de la classe.

Quand le narrateur raconte l'histoire, les personnages bougent.

### Post-évaluation

Demandez : **Quels événements particuliers ont mené à cette grande victoire ? Qui a contribué le plus à ce succès ? (Jonathan) Comment un tel exploit a-t-il été possible de la part d'un homme si jeune ?** (Dieu l'a appelé et lui a donné sa puissance ; il restait en communion avec Dieu par la prière ; il faisait confiance à Dieu et était disposé à avancer et à agir pour lui.)

**Répétons ensemble notre PENSÉE CENTRALE :**

**Par notre intermédiaire, Dieu peut faire de grandes choses.**



UFB

## MATÉRIEL :

□ Bibles

**Explorer la Bible**

Dites : **Jonathan s'est senti poussé par Dieu, il lui a demandé conseil, et s'est levé pour agir pour Dieu, par sa puissance. Nous allons essayer de voir si nous pouvons trouver dans toutes les histoires de ce trimestre le même genre de foi et d'action.**

Divisez votre classe en petits groupes. Dites-leur de penser à l'un des personnages qu'ils ont étudiés pendant le trimestre, de relire leur histoire et de déterminer quel événement de leur vie a démontré une foi en action semblable à celle de Jonathan. Ils peuvent aussi chercher des exemples en dehors des histoires du trimestre s'ils le désirent.

Lorsque chaque groupe aura choisi son personnage et l'événement en question, faites le jeu des 20 questions où chaque groupe répondra par oui ou par non aux questions des autres élèves jusqu'à ce qu'ils aient deviné le personnage choisi.

Exemples : Caleb et Josué (Nombres 13) ; Josué traverse le Jourdain (Josué 1-6) ; Josué à Jéricho (Josué 6-8) ; Anne donne Samuel à Dieu (1 Samuel 1,2)

**Post-évaluation**

Demandez : **En quoi les personnages que vous avez choisis ressemblent-ils à Jonathan par leur foi et leurs actes ? En quoi sont-ils différents ? Comment pouvez-vous être des jeunes gens de foi et d'action ?** (En demeurant en communion avec Dieu ; en nous laissant conduire par lui ; en agissant même si les autres ne font rien.)

**« Jonathan dit au jeune homme qui portait ses armes : Viens, et passons jusqu'au poste de ces incirconcis. Peut-être l'Éternel agira-t-il en notre faveur, car rien n'empêche l'Éternel de sauver au moyen d'un petit nombre comme d'un grand nombre. » 1 Samuel 14.6**

Rappelons-nous notre **PENSÉE CENTRALE** :

🔊 **Par notre intermédiaire, Dieu peut faire de grandes choses.**

**Scénario**

Lisez le scénario suivant à vos élèves : **Juana et Marta sont aides-diaconesses dans leur église. Elles assistent à une rencontre de diaconesses un sabbat après-midi. Le sujet de la rencontre est le suivant : l'Église peut avoir un impact sur la communauté. La discussion porte sur plusieurs suggestions qui semblent fort éloignées de la vie de Juana et de Marta. Presque chaque fois qu'une suggestion est proposée, une personne montre qu'elle est irréalisable à cause d'obstacles divers (principalement disponibilité et argent). Une fois la rencontre terminée, les deux jeunes filles en discutent entre elles. Elles sentent que Dieu les appelle à faire quelque chose, mais elles se sentent seules et bien jeunes.**

**Post-évaluation**

Demandez : **Que pourriez-vous dire à Juana et Marta à propos de ce qu'elles ressentent ? Que pourraient-elles faire ? Pouvez-vous suggérer des choses qu'elles pourraient faire par la foi ? Souvenez-vous que :**

🔊 **Par notre intermédiaire, Dieu peut faire de grandes choses.**



# 4

## PARTAGE DE LA LEÇON

**MATÉRIEL :**

### **Des pieds fermes**

Dites à vos élèves de décorer les lacets avec des points, des lignes droites ou ondulées. Faites-leur ensuite copier l'un des textes suivants sur leurs cartes, puis enfiler leur lacet dans les trous.

- un lacet de chaussure blanc et plat pour chacun de vos élèves
- feutres pour tissu ou feutres permanents
- cartes perforées de deux trous

#### **1. 2 Samuel 22.34**

« Il rend mes pieds semblables à ceux des biches, et il me fait tenir sur les hauteurs. »

#### **2. Job 23.11**

« Mon pied s'est attaché à ses pas ; j'ai gardé sa voie et je n'en ai pas dévié. »

#### **3. Psaume 17.5**

« Mes pas sont fermes dans tes voies, mes pieds ne chancellent pas. »

#### **4. Psaume 119.105**

« Ta parole est une lampe à mes pieds et une lumière sur mon sentier. »

#### **5. Éphésiens 6.14,15**

« Tenez donc ferme : [...] mettez pour chaussures à vos pieds les bonnes dispositions que donne l'Évangile de paix. »

### **Post-évaluation**

Demandez : **Pourquoi avez-vous choisi tel ou tel texte ? Comment pouvez-vous garder vos pieds sur le sentier de Dieu cette semaine ?**

Dites : **Cette semaine, dites à une autre personne que Dieu peut faire de grandes choses par l'entremise de jeunes gens ordinaires.**

 **Par notre intermédiaire, Dieu peut faire de grandes choses.**

## Clôture

### **Prière**

Demandez à Dieu de vous aider tous à être sensibles à ses directives. Demandez-lui de vous donner le courage d'aller là où il veut vous envoyer.

### **Pour les parents :**

Dites : **Dans le Guide d'étude de l'élève, vous trouverez la section « Pour les parents » (p. 106-127), qui peut être utilisée lors du culte de famille.**

### **La semaine prochaine :**

Dites : **Samuel oint David. Nos actions et nos paroles peuvent honorer Dieu, qui connaît parfaitement notre cœur.**



UFB

**Notes**



# Leçon de l'élève

## Des cœurs braves

*T'es-tu déjà senti frustré parce que les « méchants » semblaient contrôler la situation et que les « bons » ne réagissaient pas ? T'es-tu demandé ce que Dieu voulait que tu fasses ? Parfois, Dieu nous demande d'attendre, mais parfois aussi il nous demande d'agir par la foi. Dans cette histoire, deux jeunes gens ont senti que Dieu les appelait à l'action.*

« **C**ombien de temps encore allons-nous rester là à ne rien faire ? » Jonathan, le fils du roi, est vraiment frustré. Son père et six cents hommes campent autour du grenadier. L'armée est déprimée, démoralisée et le roi plus encore que tout le monde. Quelques soldats se sont même enfuis et se cachent dans les alentours, derrière des buissons et dans des grottes. Mais le pire, c'est que les Philistins, leurs ennemis païens, se moquent de ces soldats qui prétendent adorer un Dieu tout-puissant.

Le malheureux petit groupe rassemblé sous son arbre est armé de frondes, d'arcs et de flèches. Seuls le roi et son fils sont munis d'épées et de lances. Les arrogants Philistins détiennent le monopole des armes.

« Il me semble que nous devrions faire quelque chose », dit Jonathan à son fidèle porteur d'armes. « Je pense que nous devrions attaquer secrètement le poste des Philistins. Je sais que le Seigneur peut faire quelque chose de fantastique pour nous aider quel que soit notre nombre. Nous pourrions

au moins arriver à leur dérober quelques armes.

« Je suis avec toi », répond le fidèle serviteur, de tout cœur.

Très tôt le lendemain matin, après s'être recommandés à Dieu, les deux jeunes gens se fauillent derrière les sentinelles endormies et descendent dans le ravin séparant les deux camps. En arrivant au pied de la falaise couverte de buissons épineux de l'autre côté, Jonathan a une idée étrange.

« Nous allons nous montrer à eux ! » dit-il. « S'ils nous disent : "Arrêtez, nous allons descendre pour vous enseigner une bonne leçon", nous nous cacherons et retournerons au camp.

Mais s'ils nous lancent un défi en disant : "Si vous voulez vous battre, montrez-nous votre courage et montez ici", ce sera un signe que Dieu nous aidera à remporter la victoire. »

« Je crois que c'est un bon plan », répond le serviteur.

Et les deux jeunes gens se mettent à crier au fond du ravin à la vue des sentinelles ennemies.

Un soldat philistin les remarque immédiatement.

« Eh ! Regardez ce que nous avons là, ces froussards d'Hébreux sont sortis de leurs trous ! »

Puis, il crie en direction des jeunes gens :

« Montez ici ! Venez nous montrer votre courage ! »

Il ne sait pas que c'est exactement ce qu'ils s'apprentent à faire !

Jonathan et son porteur d'armes sourient, car c'est le signe qu'ils attendaient.

« Viens, dit Jonathan, nous allons remporter cette bataille. »

Puis ils s'enfoncent dans les buissons et commencent à escalader la falaise en se cachant.

Ils prennent les Philistins par surprise. On entend des cris, le bruit des épées. Puis la terre se met à trembler.

« Ce doit être Dieu qui se joint à la bataille », crie Jonathan à son porteur d'armes.

La panique règne dans le camp des Philistins. Les soldats se réveillent en sursaut à cause du sol qui tremble et du bruit de la bataille.

Ils n'attendent pas de voir ce qui se passe. Ils ne pensent qu'à fuir. Ils courent dans toutes les directions, loin du camp.

Le bruit et la confusion qui règnent dans le camp des Philistins attirent l'attention des sentinelles israélites. Ils courent le dire à Saül. Saül appelle Achija, le prêtre :

« Vite, va chercher l'arche de l'Éternel et demande à Dieu ce que nous devrions faire. »

Cela fait des jours que Saül aurait dû faire cela. Et maintenant il est trop impatient pour attendre la réponse.

« Arrête ! » crie-t-il par-dessus son épaule. « Nous n'avons pas le temps de prier ; nous allons nous battre. »

Saül et son armée réussissent à chasser les soldats philistins. Même certains des Hébreux qui se cachaient dans les collines et les grottes sortent lorsqu'ils sentent que

## RÉFÉRENCES

- 1 Samuel 14.1-23
- *Patriarches et prophètes*, IADPA, 2020, chap. 60, p. 601-609
- Nos croyances 17, 22, 11

## VERSET À MÉMORISER

« Jonathan dit au jeune homme qui portait ses armes : Viens, et passons jusqu'au poste de ces incirconcis. Peut-être l'Éternel agira-t-il en notre faveur, car rien n'empêche l'Éternel de sauver au moyen d'un petit nombre comme d'un grand nombre. »  
1 Samuel 14.6

## PENSÉE CENTRALE

Par mon intermédiaire, Dieu peut accomplir de grandes choses.



la victoire est proche pour se ruer dans la bataille.

À la fin de la journée, Jonathan et son porteur d'armes louent Dieu de ce qu'il a accompli par leur intermédiaire. Jamais dans leurs rêves les plus fous ils ne s'étaient attendus à un tel résultat. Avec un large sourire, Jonathan dit à son serviteur : Je t'avais dit que j'avais l'impression que Dieu voulait que nous nous levions et fassions quelque chose.

## Sabbat

**FAIS** L'activité de cette semaine à la page 88.

**COMMENCE** à apprendre le verset à mémoriser.

## Dimanche

**LIS** Des cœurs braves.

**ÉCRIS** le verset à mémoriser sur une feuille, un mot par ligne et chaque mot légèrement à droite du précédent.

**TRACE** une ligne à gauche des mots, comme le flanc d'une colline. Ensuite, ajoute un bonhomme à genoux sur la colline. Lis le verset à plusieurs reprises en te disant que rien ne peut empêcher le Seigneur de te sauver.

**AGENUILLE-TOI** pour prier. Ensuite, répète ton verset à mémoriser.

## Lundi

**LIS** 1 Samuel 13.16-23.

**RÉFLÉCHIS** Pense à ces soldats partant au combat sans armes.

**LIS** Éphésiens 6.10-20 et note l'importance de l'armure spirituelle.

**DEMANDE** à Dieu de te donner une armure capable de te protéger de l'ennemi.

## Mardi

**LIS** 1 Samuel 14.1-7.

**DESSINE** dans ton journal un grand cercle (bouclier). Décore les bords du bouclier. Au milieu, écris le mot « Foi » (Éphésiens 6.16). Note autour du bouclier les moyens de vivre ta foi. Complète la liste pendant la semaine.

**DEMANDE** à Dieu de te donner la foi dont tu as besoin pour te jeter dans l'action pour lui.

## Mercredi

**LIS** 1 Samuel 14.8-12.

**RÉFLÉCHIS** Peux-tu penser à d'autres récits bibliques où des individus ont demandé des signes à Dieu ? (Voir Genèse 9.13 ; Juges 6.37-40.) Dieu ne nous donne pas toujours des signes. Parfois, il souhaite que nous agissions ou que nous prenions conseil auprès d'adultes chrétiens. Quand nous nous assurons que nos actions sont en harmonie avec sa Parole, nous demeurons près de lui.

**DEMANDE** à Dieu qu'il t'aide à devenir actif pour lui afin de ne pas ressembler à Saül.

## Judi

**LIS** 1 Samuel 14.13-15.

**RÉFLÉCHIS** As-tu déjà vécu un tremblement de terre ? Cela arrive souvent dans le monde. Que pourrais-tu faire pour aider les victimes d'un tremblement de terre ?

**DEMANDE** à Dieu qu'il te donne la volonté d'aider les personnes dans le besoin.

## Vendredi

**LIS** 1 Samuel 14.16-23.

**RÉFLÉCHIS** À qui ressembles-tu ? À Saül, le roi qui ne faisait rien ? Aux soldats hébreux qui se cachèrent jusqu'à ce que la victoire soit assurée ? À Jonathan, cet homme d'action ? Au porteur d'armes qui aidait l'homme de foi ?

**RACONTE** l'histoire à ta famille. À qui ressembles-tu selon eux ? À qui pensent-ils ressembler ?

**DEMANDE** à Dieu la sagesse de rester uni à lui par la foi et le courage d'affronter toutes les missions qu'il te confiera par sa puissance.

UFB