



LEÇON 12

CONNECTE-TOI

18 SEPTEMBRE 2021

Perché sur une branche pour Jésus

Histoire biblique: Luc 19.1-10.

Commentaire: *Jésus-Christ*, chap. 61.

Texte clé: Luc 19.8,9.

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

Zachée nous offre une étude de cas classique sur la transformation et le salut. Il est clair qu'après sa rencontre avec Jésus, Zachée n'était plus le même. Il donna la moitié de ses biens aux pauvres et rendit au quadruple ce qu'il avait volé. Quel merveilleux exemple d'une vie sanctifiée!

Souvent, nous essayons de croître spirituellement en musclant notre volonté et en cherchant à faire le bien. C'est comme si vous essayiez de changer la couleur de votre peau en serrant les poings. Vous pouvez forcer et transpirer aussi longtemps que vous voulez, mais l'échec est inévitable.

Quelle serait une meilleure approche de la sanctification ?

Prenons l'exemple de Zachée. Sa justice résulte naturellement de sa rencontre avec Jésus. En étant avec Jésus, il est devenu comme Jésus.

Thomas Kelly dit: «Ne serrez pas les dents, ne serrez pas les poings en disant: "Je vais y arriver! Je vais y arriver!" Détendez-vous. Reculez. Soumettez-vous à Dieu. Apprenez à vivre à la voix passive – difficile pour les Occidentaux – et laissez Dieu accomplir sa volonté en vous»¹.

La clé d'une vie abondante avec le Christ est de vivre à la voix passive. C'est permettre à Dieu de vivre au travers de vous. C'est arrêter.

Employez cette leçon pour montrer à vos élèves qu'il est futile de faire semblant d'être spirituel.

Aidez-les à comprendre que la croissance spirituelle n'a rien à voir avec des efforts ou un jeu ; ce qu'il faut, c'est entretenir une amitié avec Jésus. Mettez-les au défi de lui faire confiance. Invitez-les à prendre des risques et à grimper sur une branche, celle de la foi. Ce faisant, ils auront le bonheur de sauter à pieds joints dans l'aventure du royaume, et feront l'expérience d'une transformation totale, de l'intérieur vers l'extérieur.

II. OBJECTIF

Les jeunes

- Découvriront que la vie spirituelle n'est pas essayer d'être saint, mais entrer en relation avec Jésus. (*Savoir*)
- Seront encouragés à se confier en Jésus. (*Ressentir*)
- Se sentiront appelés à s'engager dans les pratiques spirituelles entretenant leur relation avec Dieu. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Expérience du salut
- Confession
- Repentance
- Identité personnelle
- Restauration

Pour d'autres ressources sur ce sujet, consultez le site suivant: www.leadoutministries.com. (anglais)

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole de leur leçon. Ensuite, discutez avec eux de leurs réponses.

Ou faites l'activité suivante :

Demandez aux jeunes de noter une définition du salut sur une fiche. Ensuite, dites-leur d'ajouter ce qu'il faut faire pour recevoir le salut d'après leur définition. Ramassez les fiches et lisez-les à haute voix. Dites aux jeunes d'essayer de deviner l'auteur de chacune des descriptions. Pour ajouter du piquant, vous pourriez ajouter des fiches portant des notions du salut qui ne soient pas bibliques. Avertissez-les que certaines des définitions ne proviennent pas de la classe. Lorsqu'ils pensent qu'une définition vient du moniteur, qu'ils votent à cet effet. Le jeune ayant le plus de votes corrects recevra un petit prix.

Illustration

Présentez-leur l'illustration suivante avec vos propres mots :

Distribuez des biscuits aux élèves en leur demandant de les tenir pendant que vous racontez le conte ci-dessous, puis passez à la section suivante.

Un conte d'enfants intitulé *Ranelot et Bufolet*, une paire d'amis porte sur la futilité de la volonté. Dans ce conte, une grenouille et un crapaud sont amis. Un jour, la grenouille fait des biscuits auxquels ils ne peuvent résister.

« Nous devrions arrêter de manger », disent les deux compères tout en se gavant.

« Oui, nous devons arrêter », décident-ils en mangeant quelques biscuits de plus. « Il nous faut de la volonté », déclare la grenouille avec force.

« Qu'est-ce que la volonté ? » demande le crapaud en avalant une bouchée.

« La volonté est d'essayer très fort de ne pas faire quelque chose que l'on veut vraiment faire », répond la grenouille.

Dame grenouille propose alors de fortifier leur volonté en mettant le plat de biscuits tout en haut d'un arbre. Mais le crapaud souligne (entre deux bouchées) qu'ils pourraient grimper sur l'arbre et prendre les biscuits. Désespérée, la grenouille jette les biscuits par terre : « Hé, les oiseaux ! Venez manger des biscuits ! »

« Maintenant, nous n'avons plus de biscuits », dit tristement le crapaud.

« Oui, mais nous avons vraiment beaucoup de volonté. »

« Eh bien, tu peux la garder pour toi tout seul ! Moi je rentre à la maison me faire un gâteau »².

II. HISTOIRE BIBLIQUE

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit avec vos propres mots :

Quels biscuits vous font envie ? La pornographie ? L'alcool ? L'orgueil ? Les brimades ? La gloutonnerie ?

Nous avons tous nos biscuits. Ce sont les mauvaises habitudes qui sabotent notre vie spirituelle. Mais malgré toute notre volonté, ces biscuits ne disparaîtront jamais.

Pour celui qui cherche à marcher avec Dieu, la volonté ne sert à rien. Vous pouvez faire tout votre possible pour arrêter de pécher, mais vous retournerez inexorablement à vos biscuits. Voyez-vous, le salut, ce n'est pas essayer désespérément d'être bon, c'est vivre en la présence du Dieu qui est bon. C'est ainsi que nous sommes transformés à sa ressemblance et que les biscuits perdent leur force d'attraction sur nous. Zachée est un superbe exemple de ce principe.

Leçons tirées de l'histoire

Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.

Introduction :

- Qu'est-ce qui fait ressortir le meilleur de vous ? Pourquoi ?
- Verset 1 : Le texte dit que « Jésus traversait » Jéricho. Était-ce par hasard ou avait-il un rendez-vous ? Expliquez.
- Verset 2 : Pensez-vous que Jésus connaissait la réputation de Zachée (qu'il était un voleur) ?
- Verset 3 : À votre avis, pourquoi Zachée a-t-il fait tant d'efforts pour voir Jésus ?
- Verset 4 : Que nous apprend la prouesse de Zachée (aller jusqu'à grimper sur un arbre pour apercevoir Jésus) sur son caractère et sa personnalité ?
- Verset 5 : Que pensez-vous de la déclaration énergique de Jésus lorsqu'il dit : « Il faut que je loge chez toi » ?

- Verset 6 : Comment pouvons-nous accueillir Jésus dans notre vie « avec joie » ?
- Verset 7 : Comment expliquez-vous que, d'une part, les gens louent Dieu de ce que Jésus ait guéri l'aveugle (Luc 18.43), puis qu'un peu plus tard, ils critiquent Jésus lorsqu'il va chez Zachée ?
- Verset 8 : En vous appuyant sur ce seul verset, quelle qualité décrit le mieux la personnalité de Zachée : a) extrémiste ; b) fougueux ; c) généreux ; d) sympathique.
- Verset 9 : Que veut dire Jésus en employant le mot « salut » ?
- Verset 10 : Comparez ce verset avec les trois paraboles de Luc 15.

Application :

- Imaginons que vous enseigniez cette leçon à des enfants et que vous vouliez qu'ils en tirent une application pratique, que leur suggèreriez-vous de faire ?

Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre le récit à vos élèves. Partagez-la avec vos propres mots.

« Jéricho était une ville très riche, très importante. Située dans la vallée du Jourdain, elle commandait l'approche de Jérusalem et les gués du fleuve qui donnaient accès aux territoires à l'est de celui-ci. On y trouvait une palmeraie et des bosquets de balsamiers qui embaumaient l'air à des kilomètres à la ronde. Ses roseraies étaient renommées.

Trucs pour mieux enseigner

Pour rendre le récit vivant

Quel que soit l'âge des élèves, les histoires demeurent l'une des façons les plus efficaces d'enseigner la vérité. Il n'est donc pas surprenant que Jésus – le plus grand maître de l'histoire – ait énoncé des vérités profondes en se servant d'histoires.

Cette leçon est simplement une histoire. Pour bien raconter une histoire, voici quelques conseils :

- Stimulez les sens afin que vos auditeurs puissent sentir, toucher, entendre et voir des images vivantes.
- Décrivez les personnages et le cadre de l'histoire pour que vos auditeurs puissent sympathiser avec eux.
- Vivez votre histoire jusqu'à ce que les personnages et le cadre vous soient aussi réels que les gens et les endroits que vous connaissez.
- Visualisez-les ! Visualisez les sons, goûts, odeurs, et couleurs de l'histoire. Si vous n'y arrivez pas, vos auditeurs ne le pourront pas non plus.

On l'appelait la « cité des palmiers ».

L'historien Josèphe disait d'elle qu'elle était une « région divine », la plus grasse de la Palestine.

Les Romains faisaient commerce de ses dattes et de sa myrrhe dans le monde entier.

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard :** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash :** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Jésus-Christ*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact :** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages ; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

UFB

Cette grande prospérité faisait de Jéricho l'un des plus grands centres fiscaux en Palestine»³.

Le personnage principal : Aujourd'hui, Zachée porterait le titre de collecteur d'impôts. Il était un personnage très puissant à son époque. De plus, il contrôlait le gué sur le Jourdain, le seul endroit où l'on pouvait traverser le fleuve à certaines époques de l'année, ce qui lui permettait d'extorquer des droits de passage exorbitants, et donc de s'enrichir. Luc mentionne souvent d'autres collecteurs d'impôts dans son Évangile (Luc 3.12 ; 5.27 ; 7.29 ; 15.1 ; 18.10). Dans chaque cas, ils sont présentés positivement, en accord avec l'amour inconditionnel que Jésus démontrait à ces parias de la société.

Le thème central : La véritable histoire de Luc 19 décrit une transformation. Elle nous rappelle qu'il est possible d'être transformé à l'image du caractère de Christ. Zachée a fait la démonstration qu'il avait été transformé depuis l'intérieur. Il a annoncé qu'il allait donner la moitié de ses biens aux pauvres et qu'il emploierait le reste pour rembourser au quadruple ce qu'il avait gagné en arnaquant les citoyens.

En réparant ses torts, Zachée allait plus loin que ce à quoi la loi l'obligeait. Le voleur ne devait rendre au quadruple que si le vol avait été violent et prémédité (voir Exode 22.1). Dans le cas d'un vol ordinaire et de biens d'origine ne pouvant être rendus, le double de la valeur devait être restitué (Exode 22.4). S'il y avait confession et restitution, le voleur devait ajouter le cinquième de la valeur des biens volés (Lévitique 6.5 ; Nombres 5.7). Zachée décida d'aller au-delà de la loi, car son cœur était changé.

III. CONCLUSION

Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :

Interviewez un membre de votre église que vos élèves ne connaissent pas très bien. Demandez-lui de

partager avec les jeunes l'histoire de sa conversion et de décrire ce qu'était sa vie avant qu'il rencontre Jésus et ce qui a changé lorsqu'il a accepté Jésus comme son Sauveur personnel. Même si les détails différeront certainement, il se peut fort bien que son histoire ressemble beaucoup à celle de Zachée.

Résumé

Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots :

L'histoire de Zachée montre que Dieu est capable de changer instantanément une personne. Pour beaucoup, cependant, le changement se fait au fil de toute une vie. Les jeunes doivent savoir que dans les deux cas, la transformation est réelle. Le témoignage de Bono, le chanteur de U2, rassurera certainement certains de vos jeunes : « Il est difficile de changer votre nature ; cela prend du temps. [...] J'ai entendu des gens qui ont été transformés instantanément et miraculeusement. Des gens libérés de la toxicomanie après une seule prière, des relations sauvées en laissant Dieu agir, mais cela ne s'est pas produit ainsi pour moi. Au lieu de dire "J'étais perdu, on m'a trouvé", je préfère dire, quant à moi, "J'étais perdu, je le suis un peu moins aujourd'hui". Et toujours de moins en moins. La vie spirituelle, c'est cela pour moi : le redémarrage de l'ordinateur à intervalles réguliers, la lecture des textes en petits caractères des manuels d'instruction. Au fil des années, j'ai été ainsi reconstruit, lentement mais sûrement, et ce n'est pas encore terminé. »

1. Cité dans Thomas Kelly, « Holy Obedience » [Sainte obéissance], disponible sur :

<<http://www.quaker.org/pamphlets/wpl1939j.html>> (consulté le 7 février 2017).

2. Arnold Lobel, *Frog and Toad Together* [Ranelot et Bufolet, une paire d'amis], École des Loisirs, 2008.

3. William Barclay, *The Daily Study Bible Series: The Gospel of Luke* [Séries d'études bibliques quotidiennes : l'évangile de Luc], The Westminster Press, Philadelphie, 1975, p. 234.



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Jésus-Christ*, chap. 61.

C.B.S.