



LEÇON 13

CONNECTE-TOI

25 SEPTEMBRE 2021

Un vase d'albâtre

Histoire biblique: Matthieu 26.6-13; Marc 14.3-11; Luc 7.36-50; Jean 11.55-57; 12.1-11

Commentaire: *Jésus-Christ*, chap. 62.

Texte clé: Luc 7.37,38.

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

Nous verrons dans cette leçon Marie verser un parfum de prix sur les pieds de Jésus, sous l'œil malveillant des pharisiens et les critiques cruelles de Judas. Jésus défend cette femme de mauvaise réputation en racontant la parabole du créancier reconnaissant et lui pardonne ses péchés. Ensuite, le Seigneur réprimande Simon d'avoir manqué à l'étiquette.

Cette histoire classique offre au moniteur beaucoup de possibilités. De plus, vous pouvez choisir de vous appuyer sur un des comptes rendus des Évangiles ou de présenter l'histoire en combinant les textes.

Plusieurs thèmes émergent naturellement de ce récit. Vous pourriez examiner la position des femmes par rapport à celle des hommes. Une brève étude des conditions de la femme dans l'ancien monde fait apparaître la radicalité du comportement de Jésus envers les femmes. Aucun rabbin n'a jamais inclus de femmes dans leur cercle intime comme le faisait Jésus.

Vous pourriez aussi étudier la vertu de l'humilité. L'humilité de Marie confrontée à l'arrogance des pharisiens nous fournit une étude de cas intéressante, car dit Dieu: « Je déteste l'orgueil et l'arrogance » (Proverbes 8.13). Vous pourriez souligner l'humiliation que lui faisaient ressentir ces hommes pieux et saints et l'indignation de Jésus devant leur « justice pompeuse ».

L'enseignement le plus évident qui puisse être tiré de cette histoire est certainement la reconnaissance. C'est ce que souligne Ellen White dans son commentaire. Ce point sera également souligné dans la leçon.

Enfin, vous pourriez choisir une approche plus générale en vous focalisant simplement sur l'Évangile. La grâce de Jésus et le généreux pardon qu'il octroie à une pécheresse repentante forment le cœur de l'Évangile.

De plus, la transformation radicale de Marie illustre la puissance de l'Évangile qui peut transformer complètement une vie.

II. OBJECTIF

Les jeunes

- Entendront une histoire parlant de la grâce de Dieu et de sa puissance transformatrice. (*Savoir*)
- Ressentiront l'amour de Dieu pour les pécheurs. (*Ressentir*)
- Recevront une invitation à s'approcher de Dieu comme Marie, avec un cœur rempli de reconnaissance. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Identité personnelle
- Humiliation
- Reconnaissance
- Évangile
- Évangélisation et service

Pour d'autres ressources sur ce sujet, consultez le site suivant: www.leadoutministries.com. (anglais)

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole de leur leçon. Ensuite, discutez avec eux de leurs réponses.

Ou faites l'activité suivante:

Il ne faut pas attendre le jour de l'Action de grâce pour remercier Dieu! Dieu aime entendre quotidiennement l'expression de notre gratitude. Demandez aux jeunes s'il

leur est déjà arrivé d'attendre en vain des remerciements pour une bonne action qu'ils avaient faite. Comment se sont-ils sentis ?

Ensuite, distribuez des cartes et invitez les jeunes à préparer des mots de remerciement pour des amis, des membres de la famille, des autorités civiles ou des membres d'église. Ramassez les cartes et faites-les parvenir à leurs destinataires.

Enfin, donnez-leur quelques minutes de plus pour écrire une lettre de remerciement à Dieu. Invitez-les à chercher dans les Psaumes des façons d'exprimer leur gratitude. Quand ils auront terminé, introduisez l'histoire de Marie en expliquant de quelle manière elle a exprimé à Jésus sa reconnaissance.

Illustration

Pour mieux tirer profit de cette histoire, il serait bon de savoir ce qu'était l'étiquette dans l'ancien monde. Le jeu suivant vous permettra d'introduire le sujet de l'étiquette de manière amusante :

1. Lors d'un souper formel, à quel moment un convive peut-il commencer le plat principal ?

- Après que l'hôtesse s'est servie.
- Après que l'hôtesse a levé sa fourchette.
- Après que trois ou quatre invités ont été servis.
- Aussitôt que possible, en se jetant sur son assiette.

(Selon Emily Post, une spécialiste en étiquette, la réponse est « c ».)

2. Que doit-on faire si on a encore faim après le plat principal ?

- Demander une seconde portion.
- Dire d'une voix plaintive : « C'est tout ? »
- Crier : « Regardez par la fenêtre ! » puis prendre la nourriture dans l'assiette du voisin pendant qu'il est distrait.
- Commander une pizza.

(Vous devriez connaître la réponse sans avoir à poser la question à Emily Post.)

3. Comment réagir quand votre téléphone cellulaire sonne en plein culte ?

- Le faire rapidement glisser sur le banc et pointer votre voisin du doigt d'un air dégoûté.
- Crier « Alléluia ! » jusqu'à ce qu'il arrête de sonner. (Uniquement pour les charismatiques.)
- Donner une offrande plus grosse que d'habitude.
- Répondre au téléphone, puis crier : « Mon bébé ! » et sortir en courant du sanctuaire (seulement si vous avez de jeunes enfants)¹.

II. HISTOIRE BIBLIQUE

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit avec vos propres mots :

Le pasteur John Ortberg emploie ce petit jeu-questionnaire pour introduire l'histoire de Marie et montrer que le comportement de Simon était impoli et même insultant selon la culture juive. Kenneth Bailey², un bibliste, explique qu'un hôte accueillait son invité par un baiser. Ne pas se conformer au rituel (comme l'a fait Simon dans Luc 7.45), c'était carrément ignorer son invité. De plus, avant un repas, il fallait absolument que les pieds des convives soient lavés. Si l'invité était une personne de rang élevé, l'hôte devait lui laver les pieds lui-même. Sinon, un serviteur se chargeait de cette tâche. Le fait de ne pas avoir veillé à ce qu'on lave les pieds de Jésus (Luc 7.44) équivaut aujourd'hui au fait de demander à ses invités de laver leur vaisselle après le repas. Simon avait aussi omis d'oindre la tête de Jésus avec de l'huile (Luc 7.46). Il fait chaud en Palestine et les gens de cette époque ne connaissaient pas le déodorant. Il était donc coutume d'appliquer un peu d'huile sur la tête d'un invité pour le rafraîchir. Baily ajoute : « L'insulte faite à Jésus devait être intentionnelle. La guerre avait éclaté. Les invités, sur le qui-vive, attendaient de voir quelle serait la réaction de Jésus. »

Leçons tirées de l'histoire

Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.

Formez quatre groupes auxquels vous attribuerez l'un des quatre passages suivants (Matthieu. 26.6-13 ; Marc 14.3-11 ; Luc 7.36-50 ; Jean 12.1-8). Donnez à chaque groupe une Bible en français courant. Expliquez que ce récit est l'un des rares à se retrouver dans les quatre Évangiles. (Il se peut qu'il s'agisse de deux histoires différentes.) Les détails diffèrent dans les quatre récits, les auteurs leur donnant une couleur différente. Dites aux jeunes d'étudier attentivement leur passage et de prendre note de tous les détails. Au bout de 5 à 8 minutes, rassemblez les jeunes et procédez à un jeu où les groupes devront se lever si le détail que vous mentionnez se trouvait dans leur passage biblique. Ils devront d'abord conférer entre eux pour savoir s'ils doivent se lever ou non. Chaque fois qu'un groupe se lève ou demeure assis correctement, il gagne un point. Le groupe qui aura le plus de points remportera la victoire. Une fois que le jeu est commencé, personne ne peut plus consulter la Bible. Ensuite, demandez aux jeunes ce qu'ils considèrent comme des différences dans les textes et pourquoi les auteurs ont souligné tel point plutôt que tel autre.

Les groupes se lèveront si le détail mentionné était inclus dans le passage biblique qui leur a été attribué (le groupe qui devrait se lever est noté entre parenthèses).

- La femme qui oint d'huile Jésus est présentée comme étant Marie. (Jean)
- Jésus a dit à la femme : « Ta foi t'a sauvée ; va en paix. » (Luc 7.50)
- Jésus raconte l'histoire d'un créancier qui avait deux débiteurs. (Luc 7.41-43)
- Le pharisien qui donne la fête est présenté comme étant Simon. (Matthieu, Marc et Luc)
- On y trouve la mention que le vase était en albâtre. (Matthieu, Marc et Luc)
- L'auteur n'identifie pas le lieu de cet événement comme étant Béthanie. (Luc)
- L'auteur dit que cette femme « se mit à mouiller de ses larmes les pieds de Jésus ». (Luc)
- L'auteur rapporte que Jésus était assis à une table. (Matthieu, Marc, Luc et Jean)
- L'auteur dit que le pharisien s'est dit en lui-même : « Si cet homme était vraiment un prophète... » (Luc)
- Jésus explique que les pauvres seront toujours parmi nous. (Matthieu, Marc et Jean)
- L'auteur dénonce le manquement de Simon à l'étiquette, car il n'a pas lavé les pieds de Jésus, ne l'a pas accueilli par un baiser, ni oint d'huile. (Luc)
- L'auteur rapporte ce que Jésus dit au sujet de Marie : « Partout où l'on annoncera cette Bonne Nouvelle, dans le monde entier, on racontera ce que cette femme a fait, et l'on se souviendra d'elle » (Matthieu 26.13 ; Marc 14.9).

Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre le récit à vos élèves. Partagez-la avec vos propres mots.

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard :** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash :** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Jésus-Christ*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact :** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages ; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.



Trucs pour mieux enseigner

Enseigner la gratitude

Voici quelques conseils de Jennifer Wolf, tirés du site www.about.com, pour savoir comment enseigner la gratitude et l'appréciation.

1. **Tenir un journal de gratitude.** Y noter chaque jour cinq choses pour lesquelles vous êtes reconnaissants.
2. **Exprimer ses remerciements de vive voix.** Il serait bon d'inviter vos jeunes à partager avec les autres une chose pour laquelle ils sont reconnaissants.
3. **Écrire un mot de remerciement.** Ne gardez pas vos remerciements sous silence. Lorsque vous vous sentez reconnaissant envers une personne, prenez votre courage à deux mains et écrivez-lui une petite lettre.
4. **Se montrer reconnaissant pour les temps difficiles.** Racontez à vos jeunes des expériences difficiles que vous avez vécues et pour lesquelles vous êtes reconnaissants aujourd'hui.
5. **En faire une habitude.** Apprendre à se montrer reconnaissant peut changer une vie. Pour conserver « une attitude de gratitude », il faut en faire une habitude.

L'histoire

La plupart des commentaires bibliques suggèrent que l'histoire rapportée dans Matthieu, Marc et Jean est un même événement, mais que le récit se trouvant dans Luc se passe à un autre moment. Le *SDA Bible Commentary* [Commentaire biblique adventiste], vol. 5, p. 764, donne trois raisons pour cette conclusion :

- 1) Il est douteux que Marie de Béthanie ait eu le caractère de la femme décrite par Luc, car tout ce qui est rapporté ailleurs dans les Évangiles au sujet de Marie de

Béthanie semble exclure que l'on puisse l'identifier avec cette femme.

2) Il est douteux qu'un pharisien, habitant à trois kilomètres seulement de Jérusalem, ait pu, moins d'une semaine avant la crucifixion, recevoir Jésus publiquement, tout particulièrement s'il avait des doutes sur sa messianité.

3) Des différences apparemment inconciliables entre le récit de Luc et les trois autres récits semblent l'emporter sur les ressemblances.

Note: Dans le livre *Jésus-Christ*, (chap. 62, p. 551-563), Ellen White associe le récit que fait Luc du repas chez Simon à la fête donnée chez Simon de Béthanie qui est rapportée dans les autres Évangiles. « De plus, la femme anonyme de Luc est identifiée comme étant Marie de Béthanie (*Jésus-Christ*, chap. 62, p. 553-556) et Marie-Madeleine, de qui Jésus avait chassé sept démons (*Ibid.*, p. 562). Elle indique aussi que c'était Simon qui avait fait pécher cette femme (*Ibid.*, p. 560). » — Ellen G. White, *The SDA Bible Commentary* [Commentaire biblique adventiste], vol. 5, p. 766.

La liste d'invités comme indiqué plus haut; les récits bibliques suscitent un peu de confusion quant aux personnes présentes. Voici une liste des participants:

Simon: Un pharisien que Jésus avait guéri de la lèpre. Selon Ellen White, « Simon de Béthanie était, dans le nombre des disciples de Jésus, l'un des rares pharisiens unis ouvertement à ceux qui suivaient le Christ. Il lui reconnaissait le titre de Maître, et, quoique enclin à lui accorder celui de Messie, il ne l'acceptait cependant pas comme Sauveur; son caractère n'avait pas été transformé; ses mobiles n'avaient pas changé. » — Ellen G. White, *Jésus-Christ*, chap. 62, p. 551.

Lazare: Ellen White explique que Jésus avait à l'un de ses côtés Simon, et à l'autre, Lazare, « qu'il avait relevé d'entre les morts ». — *Ibid.*, p. 553.

Jésus: Cette fête se tenait en son honneur.

Marthe: Elle servait à table.

Marie: Les spécialistes continuent à se demander s'il s'agissait de Marie de Béthanie et/ou Marie-Madeleine, de qui Jésus avait chassé sept démons.

III. CONCLUSION

Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité:

Vous pourriez conclure la leçon en demandant aux jeunes de raconter certaines de leurs expériences où ils se sont sentis comme le roi David dans le Psaume 16.9. Leur est-il arrivé d'avoir le cœur plein de joie et l'âme en fête? Leur est-il arrivé de se sentir reconnaissants? Et quand ils ont éprouvé ces sentiments, ont-ils pensé à louer le Seigneur? Pourquoi? En quoi leur histoire ressemble-t-elle à celle de Marie?

Résumé

Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots:

Une étude intéressante faite par le professeur Vicki Medvec révèle les relations entre une attitude de reconnaissance et des circonstances objectives. En étudiant les médaillés olympiques, elle a constaté que les médaillés de bronze étaient beaucoup plus heureux que les médaillés d'argent. Ces derniers étaient déçus de n'avoir pu remporter la médaille d'or et n'étaient pas satisfaits de leur médaille d'argent. Par contre, les médaillés de bronze étaient heureux d'avoir pu monter sur le podium, car ils auraient très bien pu n'obtenir qu'une quatrième place³.

Questions de réflexion:

- En quoi cette étude vous fait-elle mieux comprendre la gratitude de Marie en comparaison de celle de Judas?
- Avez-vous tendance à regarder la vie à partir du podium de la médaille de bronze ou de celui de la médaille d'argent?
- Comment pouvons-nous cultiver la gratitude dans notre cœur?

1. John Ortberg, *Everybody's Normal Till You Get to Know Them* [Tout le monde est normal jusqu'à ce que vous les connaissiez], Zondervan Publishing House, Grand Rapids, Michigan, 2003, p. 206.
2. Kenneth Bailey, *Through Peasant Eyes* [À travers un regard paysant], Eerdmans, Grand Rapids, 1983.
3. Mark Batterson, *In a Pit with a Lion on a Snowy Day* [Dans une fosse avec un lion, un jour de neige], Mulnomah, 2006, p. 68.



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Jésus-Christ*, chap. 62.

Sur les pas de Jésus

3^e TRIMESTRE 2021



Manuel de l'animateur

