

# 3

## LES DONN SPIRITUELS

Le don qui montre la bonne voie

16 octobre 2021

### 1 PRÉPARATION

#### A. LA SOURCE

**Actes 6.1-7** • « En ce temps-là, alors que le nombre des disciples augmentait, les croyants de langue grecque se plaignirent de ceux qui parlaient l'hébreu : ils disaient que les veuves de leur groupe étaient négligées au moment où, chaque jour, on distribuait la nourriture. Les douze apôtres réunirent alors l'ensemble des disciples et leur dirent : « Il ne serait pas juste que nous cessions de prêcher la parole de Dieu pour nous occuper des repas. C'est pourquoi, frères, choisissez parmi vous sept hommes de bonne réputation, remplis du Saint-Esprit et de sagesse, et nous les chargerons de ce travail. Nous pourrons ainsi continuer à donner tout notre temps à la prière et à la tâche de la prédication. »

L'assemblée entière fut d'accord avec cette proposition. On choisit alors Étienne, homme rempli de foi et du Saint-Esprit, ainsi que Philippe, Procore, Nicanor, Timon, Parménas et Nicolas, d'Antioche, qui s'était autrefois converti à la religion juive. Puis on les présenta aux apôtres qui prièrent et posèrent les mains sur eux. La parole de Dieu se répandait de plus en plus. Le nombre des disciples augmentait beaucoup à Jérusalem et de très nombreux prêtres se soumettaient à la foi en Jésus. »

**Luc 8.1-3** • « Ensuite, Jésus alla dans les villes et les villages pour y prêcher et annoncer la Bonne Nouvelle du Royaume de Dieu. Les douze disciples l'accompagnaient, ainsi que quelques femmes qui avaient été délivrées d'esprits mauvais et guéries de

maladies : Marie — appelée Marie de Magdala —, dont sept esprits mauvais avaient été chassés ; Jeanne, femme de Chuza, un administrateur d'Hérode ; Suzanne et plusieurs autres qui utilisaient leurs biens pour aider Jésus et ses disciples. »

**Marc 2.1-5** • « Quelques jours plus tard, Jésus revint à Capernaüm, et l'on apprit qu'il était à la maison. Une foule de gens s'assembla, si bien qu'il ne restait plus de place, pas même dehors devant la porte. Jésus leur donnait son enseignement. Quelques hommes arrivèrent, lui amenant un paralysé porté par quatre d'entre eux. Mais ils ne pouvaient pas le présenter à Jésus, à cause de la foule. Ils ouvrirent alors le toit au-dessus de l'endroit où était Jésus ; par le trou qu'ils avaient fait, ils descendirent le paralysé étendu sur sa natte. Quand Jésus vit la foi de ces hommes, il dit au paralysé : "Mon fils, tes péchés sont pardonnés." »

**Matthieu 25.14-30** • « Il en sera comme d'un homme qui allait partir en voyage : il appela ses serviteurs et leur confia ses biens. Il remit à l'un cinq cents pièces d'or, à un autre deux cents, à un troisième cent : à chacun selon ses capacités. Puis il partit. Le serviteur qui avait reçu les cinq cents pièces d'or s'en alla aussitôt faire du commerce avec cet argent et gagna cinq cents autres pièces d'or. Celui qui avait reçu deux cents pièces agit de même et gagna deux cents autres pièces. Mais celui qui avait reçu cent pièces s'en alla creuser un trou dans la terre et y cacha l'argent de son maître." Longtemps après, le maître de ces serviteurs revint et se mit à régler ses comptes avec eux. Celui qui avait reçu cinq cents pièces d'or s'approcha et présenta les cinq cents autres pièces en disant : "Maître,

tu m'avais remis cinq cents pièces d'or. J'en ai gagné cinq cents autres : les voici." Son maître lui dit : "C'est bien, bon et fidèle serviteur. Tu as été fidèle dans des choses qui ont peu de valeur, je te confierai donc celles qui ont beaucoup de valeur. Viens te réjouir avec moi." Le serviteur qui avait reçu les deux cents pièces s'approcha ensuite et dit : "Maître, tu m'avais remis deux cents pièces d'or. J'en ai gagné deux cents autres : les voici." Son maître lui dit : "C'est bien, bon et fidèle serviteur. Tu as été fidèle dans des choses qui ont peu de valeur, je te confierai donc celles qui ont beaucoup de valeur. Viens te réjouir avec moi." Enfin, le serviteur qui avait reçu les cent pièces s'approcha et dit : "Maître, je te connaissais comme un homme dur : tu moissonnes où tu n'as pas semé, tu récoltes où tu n'as rien planté. J'ai eu peur et je suis allé cacher ton argent dans la terre. Eh bien, voici ce qui t'appartient." Son maître lui répondit : "Mauvais serviteur, paresseux ! Tu savais que je moissonne où je n'ai pas semé, que je récolte où je n'ai rien planté ? Eh bien, tu aurais dû placer mon argent à la banque et, à mon retour, j'aurais retiré mon bien avec les intérêts. Enlevez-lui donc les cent pièces d'or et remettez-les à celui qui en a mille. Car quiconque a quelque chose recevra davantage et il sera dans l'abondance ; mais à celui qui n'a rien, on enlèvera même le peu qui pourrait lui rester. Quant à ce serviteur bon à rien, jetez-le dehors, dans le noir, là où l'on pleure et grince des dents." »

## **B. À PROPOS DE « LES DONS SPIRITUELS »**

Les dons que possédaient les premiers chrétiens, qui risquaient leur vie pour propager au monde la bonne nouvelle du Christ ressuscité, étaient composés d'un mélange de plusieurs types d'habiletés. Alors que les étudiants aujourd'hui sont probablement au courant de ce que sont les « dons spirituels », ils ne connaissent peut-être pas leurs propres dons ou n'ont pas confiance en eux. Cette leçon apporte non seulement une discussion sur les dons spirituels, mais aussi un inventaire qui permettra aux étudiants de découvrir leurs habiletés ainsi que leurs intérêts. Chacun possède des talents, des aptitudes et des compétences. Mais il faut les distinguer des dons spirituels qui se définissent par l'œuvre pour lesquels ils sont destinés. Il existe

beaucoup de musiciens de talent qui travaillent à leur propre cause.

Inversement, il existe des musiciens doués qui utilisent leurs talents pour l'Évangile. Quand nous abandonnons notre vie à Dieu, toutes nos aptitudes sont affinées pour produire un impact spirituel. Romains 12.1 le décrit bien, disant : « Offrez-lui votre personne et votre vie » (PDV). Les adolescents éprouvent beaucoup d'incertitudes en rapport avec leur propre utilité. Ils se questionnent sur la façon dont les gens les perçoivent, sur leur propre valeur, et se demandent en quoi ils sont vraiment bons. C'est dans cette période du développement qu'il est important de reconnaître et de confirmer, avec franchise, les qualités que possèdent ces jeunes. Alors qu'ils étudient les dons spirituels, qu'ils en discutent, et qu'ils travaillent sur l'inventaire, réservez-vous suffisamment de temps pour explorer la signification des sept catégories de talents.

## **C. OBJECTIFS**

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure :

1. De décrire la raison d'être des dons spirituels.
2. D'expérimenter et de devenir conscient des catégories de talents chez les individus.
3. De découvrir des façons d'exercer et d'utiliser ses dons spirituels pour l'œuvre de l'Église.

## **D. MATÉRIEL REQUIS**

**Début** • Activité A : outils (exemple : marteau, clous, scie, etc.) ; Activité B : document sur les dons spirituels.

**Connexion** • Bibles, leçons de l'étudiant.

**Application** • Inventaire des dons spirituels (p. 27-32).

## **2 FAIRE LE LIEN**

### **A. RÉCAPITULATION**

**Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :**

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.

2. Leur accorder un moment pour « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

## **B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT**

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes*
- >> Rapport sur les projets d'entraide

## **3 DÉBUT**

**NOTE AU MONITEUR :** Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application, et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'interagir (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou attirer leur attention sur celle-ci.

### **A. ACTIVITÉ A**

**À vos marques** • Cette activité a pour but d'amener l'étudiant à relier l'utilité des différents outils servant aux divers travaux impliqués dans la construction d'une maison, à celle des différents dons impliqués dans l'édification du royaume de Dieu. Rassemblez quelques outils tels qu'un marteau et des clous, un rouleau de peinture,

une règle ou un mètre, une scie, une pelle et un niveau. Évidemment, chacun d'eux exerce une fonction différente, il en est de même pour les dons que Dieu nous a donnés.

**Prêts** • Placez les outils dans la salle de façon à ce que les étudiants puissent les voir. Vous pouvez donner un outil à chaque étudiant (si votre classe est peu nombreuse) ou répartir les jeunes en groupes. Assurez-vous que chaque équipe possède un outil. Chaque étudiant/groupe devra répondre à quelques questions et se tenir prêts à donner son rapport.

**Partez** • **Dites : Chacun de vous a reçu un outil. Je voudrais que vous répondiez aux questions suivantes** (écrivez-les sur le tableau ou donnez aux étudiants une copie des questions pour qu'ils s'y réfèrent) :

- >> Quelle est la fonction première de cet outil ?
- >> Quel genre de tâche peut-il accomplir de façon efficace ?
- >> Pendant quelle phase de la construction d'une maison cet outil est-il habituellement utilisé ?
- >> Pour quel aspect de la construction d'une maison cet outil ne serait d'aucune utilité (trouvez-en trois qui soient ridicules) ?
- >> Demandez aux étudiants de faire leur rapport.

**Bilan** • **Demandez : Si vous deviez considérer les différentes personnes que Dieu cherche à utiliser dans l'église comme des outils, quels genres d'individus iraient avec quels genres d'outils, d'après vous ? De quelle façon les outils sont-ils tous égaux ? Peut-on se passer de certains d'entre eux ? Quel en serait le résultat ? Quel est le parallèle avec la vie dans le corps du Christ ?**

### **B. ACTIVITÉ B**

**À vos marques** • Demandez aux étudiants de suivre les directives du questionnaire sur les dons

**UFB**

spirituels, intitulé « Qu’y a-t-il dans la boîte », à la page 27 du guide du moniteur. Le but est que les étudiants calculent leurs résultats pour voir où ils ont marqué le plus de points. Si vous croyez que l’exercice prendra trop de temps, donnez-leur à l’avance ou prenez une partie du temps réservé à la leçon pour remplir le questionnaire.

**Prêts** • Faites des copies du questionnaire et familiarisez-vous avec celui-ci pour pouvoir répondre à d’éventuelles questions.

**Partez** • Rappelez aux étudiants qu’ils doivent répondre aux questions en fonction de ce qu’ils sont et non de ce qu’ils voudraient être. Pendant que les jeunes complètent le questionnaire et en calculent les résultats, discutez avec eux des sept catégories de talents tels que mentionnés dans Romains 12.

### C. ILLUSTRATION

**Racontez l’histoire suivante avec vos propres mots :**

Voici l’histoire des outils du maître charpentier. Ils décidèrent de convoquer une réunion dans laquelle il fut demandé à frère Marteau, qui officiait, de quitter la réunion car il était trop bruyant. Le Marteau répondit en disant : « Si je dois partir, alors frère Vis doit en faire de même, car pour obtenir quelque chose de lui, il faut le tourner sans arrêt. » Frère Vis rétorqua : « OK, mais je crois que sœur Rabot devra quitter aussi car elle n’a aucune profondeur. Tout ce qu’elle fait est de travailler le long de la surface. » Sœur Rabot déclara immédiatement : « Si je pars, alors frère Règle doit me suivre parce qu’il mesure les individus constamment comme si il était le seul à avoir raison. » Frère Règle, sur la défensive, répliqua : « Sœur Papier de verre doit quitter car elle est trop abrasive. Elle prend toujours les gens à rebrousse-poil. » Soudain, la réunion explosa avec toutes sortes de plaintes de la part des outils. Puis, le charpentier entra, mis son tablier, et commença à fabriquer une chaire. Il utilisa le marteau, la règle et le rabot pour la façonner. Il poursuivit avec les vis, le papier de verre ainsi que les autres outils qui se trouvaient dans l’atelier. Quand il eût terminé, la Scie

expliqua ce que tout le monde avait compris cette journée-là, dans l’atelier : Tous les outils ont été utiles, essentiels, et efficaces dans l’édification de la chaire.

**Bilan • Demandez : De quelle façon cette parabole décrit-elle ce qui pourrait arriver dans certaines églises aujourd’hui ? Quels sont les outils (talents) les plus populaires utilisés au service de Dieu ? Nommez les outils (talents) qui passent parfois inaperçus mais demeurent absolument essentiels.**

## 4 CONNEXION

### A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

**Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :**

Dans le royaume de Dieu chaque citoyen devient collaborateur de son roi pour accomplir la mission du royaume. Chaque individu qui abandonne sa vie à Christ reçoit des aptitudes spirituelles particulières pour travailler à l’œuvre de Christ. Certains les qualifient de talents, mais tout le monde a des talents, des aptitudes et des capacités. Qu’est-ce qui fait qu’un don spirituel soit différent d’un simple talent ? Qu’en pensez-vous ?

Certains disent que les dons spirituels sont équivalents aux talents ; d’autres, qu’ils constituent des aptitudes données par Dieu lors de la conversion d’un individu. Comment expliqueriez-vous ce qu’est un don spirituel et ce qu’il n’est pas ?

Répartissez les étudiants en six groupes et assignez à chacun d’eux une des histoires ci-dessous. Demandez-leur d’essayer de déterminer quels dons spirituels ont été utilisés pour l’accomplissement d’un ministère particulier.

- >> Exode 18.13-26
- >> Exode 4.10-16
- >> Actes 6.1-7
- >> Luc 10.1-17
- >> Luc 8.1-3
- >> Marc 2.1-5

The logo for the United Fruit Bible (UFB) is a large, light gray circle containing the letters "UFB" in a bold, serif font.

Pendant que les groupes font leur rapport sur les histoires ci-dessus, discutez de ce qu'ils ont appris sur les dons.

Ensuite, demandez aux étudiants de lire en groupe ou avec la classe entière, les sections les plus importantes des passages suivants, au sujet des dons spirituels : **Romains 12.4-8 ; 1 Corinthiens 12.7-11,27-31 ; Éphésiens 4.11-13.** Donnez-leur les questions suivantes à considérer pendant leur lecture :

- >> Que sont les dons spirituels ?
- >> Qui les reçoit ?
- >> Qui les donne ?
- >> Quel est leur raison d'être ?

## **B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION**

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de raconter l'histoire de la leçon de sabbat.

**Dites : En regardant à nous-mêmes, la plupart d'entre nous se questionnent sur ce que nous avons à offrir à Dieu. L'histoire de la plantation de sapins de Noël illustre la façon dont nos dons peuvent être utilisés pour le royaume de Dieu, même s'ils sont imparfaits. Quand nous nous unissons pour accomplir l'œuvre de Dieu, nos forces mettent en valeur ce travail.**

**Demandez : À quel moment de votre vie avez-vous vécu une expérience semblable à celle-ci ? Lisez Actes 2.42-45 et Actes 4.31-35. Trouvez dans ces passages comment les différents dons collaborent pour le bien du royaume de Dieu.**

## **C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE**

**Présentez le scénario suivant :**

Il est parfois difficile d'imaginer que nous soyons utiles à Dieu, pour ne pas dire « doués » pour un ministère particulier dans son église. Il nous est quelque peu difficile d'avalier l'idée

que Dieu nous a créés avec des aptitudes spécifiques dans le but d'accomplir son œuvre.

Un jeune de l'École du sabbat n'était pas confiant en ce qu'il pouvait réellement contribuer à l'œuvre de l'Évangile. Il ne savait pas par où commencer. Il ne pouvait s'imaginer quoi que ce soit qu'il puisse accomplir. Après avoir rempli le questionnaire sur les dons spirituels, il avait de la difficulté à accepter les résultats, à croire que lui aussi avait été créé dans le but d'accomplir de grandes choses pour Dieu.

**Demandez : Qu'est-ce qui, selon vous, l'aiderait à comprendre à quel point il est important de s'appliquer à découvrir ses dons spirituels ? Avez-vous une idée de projet que pourrait entreprendre un groupe de jeunes, et qui permettrait à un grand nombre de vivre une expérience de service ?**

## **5 APPLICATION**

### **A. ACTIVITÉ D'APPLICATION**

Pour mettre en application l'enseignement des dons spirituels dans la vie réelle, les étudiants devront remplir le questionnaire fourni dans cette leçon (voir Activité B). Le nombre de points de leur inventaire indiquera quels sont les domaines de leur plus grand intérêt. Ils devront aussi lire la description de leurs dons pour avoir une idée à quoi ils correspondent. Faites le tour de la classe, et demandez aux étudiants de partager leurs plus hauts scores (les deux plus hauts) ; analysez la composition de votre groupe. Il est important de leur rappeler que cet inventaire ne les limite pas ; il ne fait que montrer une tendance ou un intérêt marquant pour un certain domaine du service. Le Saint-Esprit confirme leurs dons alors qu'ils exercent un ministère et apprennent à servir autrui.

Les scénarios suivants sont donnés aux étudiants afin qu'ils discutent des différents dons nécessaires pour atteindre un but. Lisez les objectifs d'un ministère et invitez-les à vous dire quels sont les dons nécessaires pour le réaliser, puis ceux qui pourraient être utiles sans être de première importance.

1. Tenir une réunion d'évangélisation dans une salle publique afin d'atteindre les non-croyants de la communauté.
2. Organiser un voyage missionnaire pour bâtir une église dans un territoire d'outre-mer.
3. Démarrer un programme « Grands frères Grandes sœurs » dans votre ville et s'y impliquer comme conseiller.
4. Lancer de petits groupes d'études bibliques en complément d'une série de prédications de deux mois tenue par le pasteur sur l'amour du prochain.
5. Répondre aux besoins des mères célibataires désespérées et seules de votre ville en leur offrant de garder les enfants ou d'effectuer des réparations.
6. Planifier un service de culte pour votre église.

3. Puisque vous avez probablement une idée plus claire de ce que constitue votre don spirituel, de quelle manière envisagez-vous de l'utiliser dans votre église ? Quelles barrières vous empêchent de découvrir pleinement vos dons spirituels ?
4. Quelles occasions entrevoyez-vous cette semaine pour découvrir votre don spirituel ?
5. Qui, vous connaissant bien, pourrait vous donner son avis sur les résultats de votre inventaire des dons spirituels ?
6. Qui, parmi vos connaissances, démontre du talent dans le même domaine qui vous a valu votre plus haut score ? Qu'est-ce qui vous empêche de demander à cette personne de vous aider à développer vos talents et habiletés pour Dieu dans ce même domaine ?

**Demandez • Quels sont les projets ou les ministères qui ont tendance à requérir davantage de bénévoles ? Lesquels n'ont besoin que de quelques individus ? Nommez quelques activités qui pourraient être l'expression de vos dons spirituels.**

**Bilan • Qu'avez-vous pensé des résultats de votre inventaire ? Est-ce qu'ils correspondent à la perception que vous avez de vous-mêmes ? À celle que les autres ont de vous ? Avez-vous eu des surprises ? De quelle façon pensez-vous que Dieu peut vous utiliser dans son œuvre ?**

#### **B. QUESTIONS D'APPLICATION**

1. Comment une meilleure compréhension des dons spirituels pourrait-elle rendre l'église plus passionnante ?
2. De quelle façon spécifique pouvez-vous commencer à explorer les talents que vous pensez avoir reçus de Dieu ?

## **6 CONCLUSION**

### **RÉSUMÉ**

**Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :**

Chaque fois que quelqu'un accepte le Christ comme son Sauveur, le Saint Esprit lui accorde une nouvelle vie, pourvue de certaines aptitudes spirituelles qui ont besoin cependant d'être formées et façonnées, exercées et aiguisées. Tout croyant a quelque chose à offrir ; certains reçoivent la bénédiction de plusieurs talents, d'autres ont la joie de pouvoir se concentrer sur l'utilisation d'un seul. Mais, incontestablement, nous sommes tous appelés à contribuer. Les dons spirituels sont destinés à servir les autres, et nous aider en paroles et en actions à éveiller en eux le désir d'acquérir une meilleure connaissance de Dieu.



# POUR LA LEÇON TROIS

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ B.

## « Qu'y a-t-il dans la boîte ? »

### SONDAGE SUR LES DONNÉS SPIRITUELS

#### Questionnaire sur les dons spirituels pour les jeunes

« Qu'y a-t-il dans la boîte ? » est une approche simple qui nous aide à découvrir et à exercer nos dons spirituels. La responsabilité d'une église aimante et préoccupée par sa mission est de poser la question : « Qu'y a-t-il dans la boîte ? » En d'autres mots : « Que retrouve-t-on chez nos enfants qui puisse former et faire avancer l'église de façon significative aujourd'hui ? »

1. Indiquer si chaque déclaration s'applique à vous :

<u>Presque jamais</u>	<u>Rarement</u>	<u>Parfois</u>	<u>Souvent</u>	<u>Presque toujours</u>
1	2	3	4	5

Par exemple, un énoncé pourrait déclarer : « C'est frustrant d'entendre des gens dire qu'ils vont faire quelque chose, mais ne le font pas. »

Si vous ne ressentez « presque jamais » cette frustration, alors entourez le chiffre 1 sous « presque jamais ». Si vous trouvez que c'est quelque chose qui vous contrarie « souvent », alors entourez le chiffre 4.

2. Alors que vous répondez à tous les énoncés, inscrivez le chiffre choisi pour chacune des questions dans l'espace blanc de la colonne de droite. Vous devriez avoir 10 chiffres pour chaque colonne. Calculez le total de chacune d'elles et écrivez vos points dans la boîte réservée à cet effet, située au bas de la grille.

3. Les scores les plus élevés se trouvent dans la catégorie des dons que vous pourriez avoir. Pour en être sûr, exercez ces dons. Alors que vous rencontrerez le succès dans vos activités, vous serez de plus en plus convaincus de la manière dont Dieu vous a qualifié.

« Mais nous avons des dons différents, selon la grâce qui nous a été accordée : si c'est la prophétie, que ce soit en accord avec la foi ; si c'est le diaconat, que ce soit dans un esprit de service ; que celui qui enseigne s'attache à l'enseignement ; celui qui exhorte, à l'exhortation ; que celui qui donne le fasse avec simplicité ; celui qui préside, avec empressement ; celui qui exerce la miséricorde, avec joie. » (Romains 12.4-8, COL)

Cette méthode d'aborder les dons spirituels est basée sur Romains 12.6-8. Certaines études sur les dons spirituels incluent jusqu'à 24 dons dans leur inventaire. Pour les jeunes, nous utilisons le passage de Romains, car il répartit les dons à l'intérieur de sept catégories, ce qui, pour eux, est plus facile à gérer.

Ce qui suit est un résumé des dons, accompagné d'une courte explication et d'un exemple de ce que cela pourrait représenter dans la vie d'un jeune.

### PROPHÉTIE

#### Parler selon la sagesse de Dieu

Le verbe « prophétiser » pourrait effrayer les gens car il implique toutes sortes d'idées, allant du feu qui descend du ciel à la faculté de voir le futur. Bien que ces expériences soient possibles, le don de prophétie se rapporte davantage à la capacité que possède une personne de comprendre Dieu et de parler de sa part avec sagesse. Les personnes dotées de ce don sont capables d'être en harmonie avec Dieu d'une manière toute spéciale. Elles s'expriment souvent avec facilité et ouvertement, et ne craignent pas d'aller à contre-courant. Ce don pourrait se manifester dans la façon dont un jeune tente de persuader les gens à « faire ce qui est bien ». Nous ne voulons pas exclure la possibilité qu'il puisse avoir des « songes et des visions », mais ce don s'exprime principalement par du courage, un caractère ferme et une grande perspicacité.

# POUR LA LEÇON TROIS (SUITE)

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ B

## SERVICE

Ceux qui désirent tout simplement accomplir leur devoir ont une valeur inestimable pour l'église. Quand Dieu vit réellement en eux, de grandes choses peuvent être accomplies pour son service. Alors que certains ne veulent qu'échafauder des plans, les aides dressent des listes et se mettent au travail. Ils sont épanouis quand ils travaillent, et ne dédaignent pas les menus détails, parce qu'ils voient la place qu'ils tiennent dans l'ensemble. Vous pouvez voir cette qualité chez les enfants qui veulent constamment aider ou faire du bénévolat, et ne peuvent rester assis très longtemps.

## ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE

Nous associons les dons d'enseignant et d'apprenti car la plupart des bons enseignants aiment apprendre. Il est rare qu'un enseignant soit efficace s'il n'a pas lui-même le désir d'apprendre. Dans l'église, ils aiment étudier et découvrir la vérité, ainsi que trouver la meilleure façon de la transmettre. Ces jeunes aiment non seulement comprendre les vérités, mais apprécient également la façon dont ils les ont découvertes. Ils semblent aussi prêts à faciliter l'apprentissage chez autrui.

## ÉDIFICATION

Les bâtisseurs ont la capacité de lancer des défis et de fortifier les autres par leurs paroles et leurs actions. Souvent appelé le « don de l'encouragement », il est illustré par le processus de construction d'une maison. Elle se bâtit étape par étape, pièce par pièce. Et malgré tout le temps nécessaire pour la construire, un bâton de dynamite ou un tremblement de terre suffisent pour la détruire complètement. Il en va de même de nos paroles et de nos actions. Les paroles et les actions négatives peuvent détruire rapidement, mais les affirmations positives édifient graduellement. Le bâtisseur possède le talent particulier de dire les paroles appropriées au bon moment. Dans son souci de faire progresser les gens par ses paroles et ses actions, il est souvent positif et proactif.

## DON DE SOI

Nous qualifions de donateurs les individus qui aiment utiliser leur temps, leurs talents, et leurs ressources à l'accomplissement de bonnes œuvres. Avoir beaucoup d'argent n'est pas un pré-requis pour posséder ce don, la plupart des jeunes n'en ont pas. Cette aptitude se démarque par un esprit de sacrifice et de générosité. Ce qui motive ces individus, ce n'est pas l'apparence de la générosité mais plutôt le bien-être qui résulte du fait d'aider les autres. C'est pour cela qu'ils offrent librement leur temps, leurs biens, et leur énergie.

## LEADERSHIP

Les opinions varient sur ce qui fait réellement de quelqu'un un leader. Le terme signifie littéralement « se tenir devant », ou « présider ». Certains croient qu'il est la personne qui parle le plus fort. Une des meilleures définitions du leadership est « l'habileté d'influencer autrui », que ce soit de façon positive ou négative. Avez-vous déjà entendu des leaders raconter les histoires de leur enfance et tous les problèmes qu'ils ont causés ? D'une manière ou d'une autre, ils ont été capables d'influencer les autres. Les meilleurs leaders sont ceux qui impliquent les autres au lieu de tout faire par eux-mêmes. Un leader qui doit tout est généralement un serviteur investi de la mauvaise responsabilité.

## COMPASSION

Le don de la compassion s'exprime par le penchant naturel à démontrer de la pitié, d'apporter de l'aide et la guérison aux autres. Si quelqu'un souffre de solitude, s'il a faim, s'il a mal, le don de compassion a le pouvoir de remuer les cœurs profondément. De tels individus ressentent le besoin de régler un problème. Vous pouvez le voir chez ceux qui réagissent à l'injustice. Dès que se présente une occasion de faire du bien, ils prennent part au processus de guérison. La différence entre celui qui possède le don de compassion et le serviteur se voit parce que premier remarque la douleur d'autrui avant les autres.

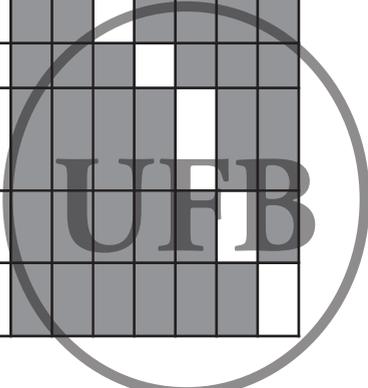
A large, faint watermark logo consisting of the letters 'UFB' in a bold, serif font, enclosed within a thin circular border. The logo is positioned in the bottom right corner of the page, overlapping the text of the 'COMPASSION' section.

UFB

# POUR LA LEÇON TROIS (SUITE)

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ B

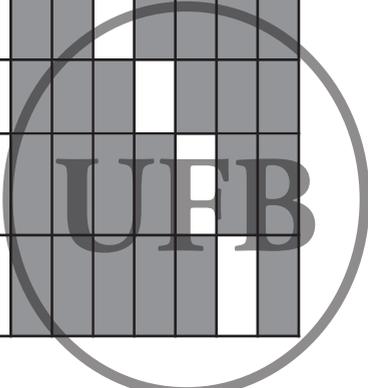
Questions										
	Presque jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Presque toujours					
Je suis très sensible à ce qui est bien et à ce qui ne l'est pas.	1	2	3	4	5					
Je suis le premier à m'impliquer pour aider les autres.	1	2	3	4	5					
J'aime être responsable des gens.	1	2	3	4	5					
Je perçois quand quelqu'un a de la peine et je vais vers lui.	1	2	3	4	5					
Je ressens que c'est ma responsabilité de pourvoir et de continuer à accorder des ressources à ceux qui sont moins fortunés que moi.	1	2	3	4	5					
Je veux que les gens travaillent ensemble.	1	2	3	4	5					
Je n'aime pas les jeux où il peut y avoir des perdants.	1	2	3	4	5					
Je vois la Bible comme source de vérité.	1	2	3	4	5					
Je voudrais être apprécié pour les tâches que j'accomplis pour autrui.	1	2	3	4	5					
J'ai une vision pour l'avenir.	1	2	3	4	5					
Je n'aime pas porter mon attention sur les fautes des autres.	1	2	3	4	5					
J'ai confiance que Dieu prendra soin de moi.	1	2	3	4	5					
J'accomplis mes tâches à temps.	1	2	3	4	5					
Il m'est difficile de prendre des décisions majeures.	1	2	3	4	5					
Je sens que Dieu me parle directement.	1	2	3	4	5					
Il m'est plus facile de faire quelque chose de concret pour les autres que de simplement les écouter et leur parler.	1	2	3	4	5					
J'aime avoir de nouveaux objectifs et de nouvelles activités.	1	2	3	4	5					
Je veux que les gens soient heureux.	1	2	3	4	5					
Je n'aime pas que les autres sachent combien je donne de mes ressources.	1	2	3	4	5					
J'ai un réel sentiment de respect pour mes aînés.	1	2	3	4	5					
C'est quand les autres sont heureux que je me sens le mieux.	1	2	3	4	5					



# POUR LA LEÇON TROIS (SUITE)

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ B

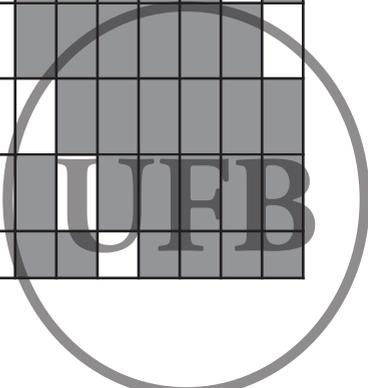
Questions										
	Presque jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Presque toujours					
Je veux rapporter aux autres ce que Dieu m'a dit.	1	2	3	4	5					
Je perçois les besoins d'autrui et je passe à l'action pour les combler.	1	2	3	4	5					
Je respecte ceux qui sont plus âgés que moi et ceux qui ont plus de sagesse que moi.	1	2	3	4	5					
Je n'aime pas blesser les autres par mes paroles ou mes actions.	1	2	3	4	5					
Si je ne peux pas donner d'argent ou du matériel, je donnerai de mon temps.	1	2	3	4	5					
Je m'entends bien avec les gens peu importe leur âge.	1	2	3	4	5					
J'ai de la difficulté à penser à autre chose quand je vois souffrir les gens.	1	2	3	4	5					
Je peux être dur et brusque quand je parle.	1	2	3	4	5					
Je ne peux délaisséer un projet jusqu'à ce qu'il soit achevé du mieux possible.	1	2	3	4	5					
Je veux travailler avec un bon groupe d'individus pour accomplir une tâche.	1	2	3	4	5					
J'ai de la peine quand je vois la souffrance et le chagrin des autres.	1	2	3	4	5					
J'aime donner de moi-même et de mes ressources.	1	2	3	4	5					
C'est quand j'ai une responsabilité que je me sens le plus utile.	1	2	3	4	5					
J'ai tendance à croire ce que les autres me disent.	1	2	3	4	5					
Parfois, j'ai une mauvaise estime de moi-même.	1	2	3	4	5					
Je préfère suivre.	1	2	3	4	5					
Je ne laisse pas voir aux autres qu'une critique m'a blessé.	1	2	3	4	5					
Je ne veux pas être le centre d'attention.	1	2	3	4	5					
Je donne toujours 10 pour cent de mon salaire et en plus des offrandes.	1	2	3	4	5					
Si les gens ne m'aiment pas ou n'aiment pas ce que j'ai fait, je ne permets pas que cela m'affecte.	1	2	3	4	5					



# POUR LA LEÇON TROIS (SUITE)

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ B

Questions										
	Presque jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Presque toujours					
Je sens que je peux aider les autres en priant pour eux.	1	2	3	4	5					
Je n'aime pas avoir tort dans mes opinions.	1	2	3	4	5					
Il m'est plus facile d'accomplir une tâche plutôt que de trouver quelqu'un pour le faire.	1	2	3	4	5					
Je suis bon quand il s'agit de créer des réseaux et de trouver des gens pour soutenir des causes.	1	2	3	4	5					
J'aime aller vers ceux qui sont malades ou ceux qui semblent contrariés.	1	2	3	4	5					
J'aime encourager les gens par mes dons.	1	2	3	4	5					
Je n'aime pas vraiment faire un travail minutieux.	1	2	3	4	5					
Je ne supporte pas quand les gens se disputent ou sont méchants les uns envers les autres.	1	2	3	4	5					
Je voudrais voir les gens croître encore plus dans leur relation avec Christ.	1	2	3	4	5					
Parfois, j'aide tellement que je ne me concentre pas sur les besoins spirituels d'autrui.	1	2	3	4	5					
J'aime avoir une vie bien organisée.	1	2	3	4	5					
Je ne veux pas que les gens se sentent mis de côté ou seuls.	1	2	3	4	5					
Mon plus grand désir est de partager avec les autres ce que Jésus a fait sur la croix pour eux.	1	2	3	4	5					
C'est facile pour moi de dire aux autres comment je me sens.	1	2	3	4	5					
Je remarque rapidement quand les autres se sentent exclus.	1	2	3	4	5					
Quand les gens parlent, je sais si ce qu'ils disent vient de Dieu.	1	2	3	4	5					
J'aime pratiquer l'hospitalité.	1	2	3	4	5					
J'ai tendance à être un bourreau de travail.	1	2	3	4	5					



# POUR LA LEÇON TROIS (SUITE)

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ B

Questions													
	Presque jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Presque toujours								
J'aimerais aller dans une société frappée par la pauvreté pour leur apporter mon aide.	1	2	3	4	5								
Je suis content de me défaire de certaines choses pour que d'autres aient une vie meilleure.	1	2	3	4	5								
J'aime rêver d'une meilleure façon de faire les choses.	1	2	3	4	5								
J'ai tendance à penser aux sentiments des autres.	1	2	3	4	5								
Je voudrais apporter ma contribution à la propagation de l'Évangile pour changer la vie des gens.	1	2	3	4	5								
Je suis le premier à offrir mon aide pour une tâche qui doit être accomplie.	1	2	3	4	5								
Je me donne tout entier à mon travail et à l'organisation dont je fais partie.	1	2	3	4	5								
Je communique avec les gens sur un plan individuel et non dans de larges groupes.	1	2	3	4	5								
Je gère bien l'argent.	1	2	3	4	5								
Je sens que je dois gagner quand je joue à un jeu.	1	2	3	4	5								
Je perçois quand les gens me mentent.	1	2	3	4	5								
<b>TOTAUX</b>						P	S	E	É	D	L	C	

**P = Prophétie**

**E = Enseignement /  
apprentissage**

**É = Édification**

**L = Leadership**

**S = Service**

**D = Don de soi**

**C = Compassion**

