



Servir les autres ou se servir ?

Histoire biblique : Matthieu 25.31-46 ; Luc 22.7-18, 24 ; Jean 13.1-17.

Commentaire : *Jésus-Christ*, chap. 70, 71.

Texte clé : Matthieu 25.40.

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

Le service est souvent perçu comme une corvée déplaisante, une obligation ou même une punition. Cependant, Jésus a dit que le service constitue la manière de vivre du chrétien. Servir les autres, toutefois, n'est pas un idéal théologique, c'est quelque chose que le Saint-Esprit murmure à notre oreille que nous soyons croyants ou non. Ellen G. White dit que des gens qui n'ont jamais ouvert une Bible ou qui ne connaissaient pas Dieu iront au ciel parce qu'ils ont obéi à leur conscience et aidé leur prochain.

Jésus se servit d'une leçon de choses pour enseigner à ses disciples ce qu'est le service. Parce qu'aucun serviteur n'était là pour leur laver les pieds, parce que les disciples étaient trop remplis de leur importance pour s'abaisser à cette humble tâche, Jésus a lavé leurs pieds sales et poussiéreux. Leur montrant la nécessité du service, il leur a aussi fait comprendre que leurs perceptions du statut social étaient contraires à l'esprit du royaume.

Jésus leur a aussi raconté la parabole des moutons et des chèvres. Ceux qui entreront dans le royaume de Dieu et seront sauvés sont ceux qui nourrissent, vêtissent et réconfortent « les plus petits de ses frères ». Servir, ce n'est pas uniquement lever des fonds pour des causes qui en sont dignes, c'est aussi se salir pour venir en aide aux oubliés de la société, à ceux qui sont pauvres, sales et négligés. La condition de nos cœurs n'est pas évaluée en fonction de nos paroles ou de nos positions théologiques, mais en fonction de nos actions. Comment traitons-nous les plus vulnérables

d'entre nous ? Lorsque nous voyons la souffrance, essayons-nous de la soulager ?

II. OBJECTIF

Les jeunes

- Comprendront que le service est un style de vie, non une expérience occasionnelle. (*Savoir*)
- Verront les responsabilités qu'ils ont envers les personnes vulnérables de leur entourage. (*Ressentir*)
- Choisiront d'écouter le Saint-Esprit et chercheront des occasions de servir. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Service
- Leadership
- Compassion

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de lire la section À toi la parole de leur leçon. Discutez ensemble des éléments du succès qui y sont définis. Ensuite, continuez la discussion en leur posant les questions suivantes :

Que les jeunes dressent une liste de leurs talents (chant, dessin, mathématique, sport, etc.)

Qu'ils notent également leurs forces. Invitez-les à

partager leurs listes les uns avec les autres. Demandez-leur de quelle manière ils peuvent mettre leurs dons au service des autres aujourd'hui et dans l'avenir.

Par exemple, un talent en mathématiques et en sciences permettra à un jeune de devenir un médecin plus tard et d'aider beaucoup de malades. Mais comment peut-il venir en aide à quelqu'un aujourd'hui avec ce même talent ?

Illustration

Présentez-leur l'illustration suivante avec vos propres mots :

Pendant la Révolution américaine, un petit groupe de soldats réparaient une barrière défensive. Le travail était dur, leurs dos leur faisaient mal, et leur officier qui gardait les bras croisés ne cessait de leur hurler des ordres. Ce n'était pas une tâche impossible à remplir, mais elle était quand même très lourde pour ces quelques soldats. L'officier dont l'irritation ne cessait de monter leur criait de se dépêcher et de mettre un peu de nerf à l'ouvrage.

Un civil, à cheval, passa par là. Il s'arrêta près de l'officier pour observer la scène. Il resta là quelques minutes sans dire un mot.

« Pourquoi ne les aidez-vous pas ? » demanda-t-il à l'officier.

« Monsieur, je suis caporal ! » dit l'officier avec brusquerie. Il était irrité que quelqu'un ait osé interrompre son rôle de supervision.

L'homme haussa les épaules, descendit de son cheval et alla aider les soldats. Il travailla avec eux, salissant ses habits et mettant ses muscles à rude épreuve comme eux. Après un dur labeur, la barrière fut enfin réparée. L'homme s'essuya le visage et les mains, et retourna à son cheval.

« M. le caporal, la prochaine fois que vous avez un travail semblable à faire et que vous n'avez pas assez d'hommes, allez chez votre commandant en chef et je reviendrai vous aider ».

L'homme était nul autre que George Washington, le premier président des États-Unis d'Amérique.

II. HISTOIRE BIBLIQUE

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit avec vos propres mots :

Le service n'est pas servile. Il n'est pas réservé aux classes inférieures de la société. Nous avons la responsabilité de nous servir les uns les autres.

George Washington avait compris qu'aider ses hommes leur serait beaucoup plus profitable que de leur crier des ordres. En les aidant, en servant à leurs côtés, il les encouragea beaucoup plus que n'aurait pu le faire un beau discours ou une belle citation. Il fit aussi comprendre à son caporal ce qu'était le vrai leadership. Il exige que l'on mette les mains à la pâte.

Leçons tirées de l'histoire

Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.

- De quels genres de service Jésus parle-t-il dans ces passages ?
- Quel rang accorderais-tu à ces occasions de service s'il s'agissait d'emplois rémunérés ?
- Est-ce que ce serait des positions réservées à l'élite ?
- Qu'est-ce que Jésus essayait d'expliquer par rapport au service ?

Utilisez les passages suivants pour enrichir votre enseignement de l'étude de cette semaine : Marc 9.33-37 ; 14.1-11 ; Matthieu 15.32.

Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre le récit à vos élèves. Partagez-la avec vos propres mots.

Il faut se souvenir que la vie en Judée était très stratifiée. Les gens naissaient dans un certain milieu social et ils ne pouvaient pas faire grand-chose pour améliorer leur sort. Vous appreniez le métier de votre père si vous étiez un garçon et à tenir la maison si vous étiez une fille. Si vos parents étaient bien nantis et respectés, vous héritiez de leur rang. S'ils étaient pauvres ou de mauvaise réputation, vous héritiez de même de leur statut social. Les jeunes ne pouvaient en général se marier en dehors de leur milieu, car les mariages étaient arrangés entre les familles qui étaient premièrement concernées par des questions de propriétés, de biens et de liens professionnels. L'attraction entre deux personnes ne jouait aucun rôle dans les mariages. Si vous étiez pauvre, alors c'était pour la vie. Si vous étiez un serviteur, il en était de même. Vous épousiez un serviteur et vos enfants devenaient serviteurs à leur tour.

Les serviteurs s'occupaient des travaux les plus vils de la société. La saleté leur était réservée. Ils lavaient les pieds sales de leurs supérieurs à l'aide

d'un bol d'eau et de leurs mains nues.

Personne n'aurait voulu prendre la place d'un serviteur. C'était impensable! Les membres respectés de la société agissaient comme des membres respectés de la société. Ils s'associaient avec des gens d'un rang égal et essayaient toujours d'impressionner ceux qui leur étaient supérieurs. Personne ne voulait être pris pour un membre d'une classe inférieure. C'était insultant, humiliant.

C'est la raison pour laquelle l'enseignement de Jésus était aussi radical. Il enseignait que le rang social ne comptait pas, que l'aspect le plus important de la vie, c'était le service. Il mettait leur monde sens dessus dessous. Jésus disait aux gens ordinaires qu'ils avaient de la valeur en dehors de leur structure sociale. Les gens pourraient entrer dans son royaume selon leur capacité à se servir les uns les autres, non en raison de leur naissance. Selon Jésus, votre famille, votre rang social, vos richesses n'avaient aucune signification pour Dieu. En fait, selon certains spécialistes, Jésus a choisi ses étudiants parmi ceux qui avaient échoué sur les bancs des écoles rabbiniques. Il a choisi des pêcheurs qui n'avaient pas réussi dans le système scolaire et qui avaient dû reprendre le métier de leurs pères. Jésus a dénoncé les riches parce qu'ils étaient hypocrites et parce qu'ils profitaient des pauvres. Jésus était vraiment un radical.



Trucs pour mieux enseigner

Que faire face au silence ?

C'est une expérience épuisante pour un moniteur que d'être confronté à un groupe d'élèves silencieux et passifs. Que faire pour obtenir des réponses plus longues, plus significatives et plus fréquentes de la part de vos jeunes ? Après qu'ils vous aient donné une première réponse, essayez ce qui suit :

1. Gardez délibérément le silence.
2. Apportez une idée quelconque.
3. Résumez ce qu'ils ont dit.
4. Montrez que leurs réponses vous rendent perplexe.
5. Invitez-les à élaborer un peu plus.
6. Encouragez les autres à apporter leurs commentaires.
7. Accordez-leur un moment de réflexion après leur avoir posé une question.

RABBI 101

connecte-toi

25

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard :** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash :** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Jésus-Christ*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact :** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages ; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

III. CONCLUSION

Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :

Dites à vos jeunes de dresser une liste de cinq personnes qu'ils rencontrent régulièrement au cours d'une semaine ordinaire et qui pourraient avoir besoin d'un coup de main. Exemples : parents, frères et sœurs, grands-parents, amis, enseignants, étrangers, conducteur d'autobus, camarades à l'école ou au travail, etc. Invitez-les à être très précis. Ensuite, dites-leur de noter à côté de chaque nom ce qu'ils pourraient faire pour aider ces personnes. Encouragez-les à choisir au moins un nom, à prendre contact avec la personne et à lui rendre service. Invitez-les à partager leurs expériences la semaine prochaine.

Résumé

Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots :

Jésus enseigna qu'une vie de service était la clé ouvrant la porte de son royaume céleste. Le fait de connaître la théologie ou de feuilleter parfois notre Bible ne nous sauvera pas. Nous pouvons très facilement nous leurrer et penser que nous sommes en ordre avec Dieu parce que notre famille fréquente l'église ou parce que nous lisons la Bible à l'occasion. Mais il faut plus que cela. Nous devons écouter la voix du Saint-Esprit. Cela fait partie de la relation que nous voulons développer avec Dieu. De plus, le service nous aide à voir le monde selon la perspective de Dieu. Les choses les plus précieuses pour Dieu ne sont pas les plus récents gadgets ou le niveau professionnel. Dieu éprouve de la sollicitude pour les gens. Une fois ceci compris, nous pourrions mieux comprendre Dieu.



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série *Destination éternité*. La lecture pour cette semaine se trouve dans *Jésus-Christ*, chap. 70, 71.