

5

UNE AFFAIRE DE FAMILLE T'es l'enfant de qui ?

30 octobre 2021

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Exode 20.12, COL • « Honore ton père et ta mère, afin que tes jours se prolongent sur la terre que l'Éternel, ton Dieu, te donne. »

Nombres 14.18 • « Je suis le Seigneur, patient et d'une immense bonté ; je supporte les péchés, les désobéissances. Mais je ne tiens pas le coupable pour innocent. J'interviens contre celui qui a péché et contre ses descendants, jusqu'à la troisième ou la quatrième génération. »

Deutéronome 6.5-7 • « Tu dois aimer le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de toute ta force. Les commandements que je te communique aujourd'hui demeureront gravés dans ton cœur. Tu les enseigneras à tes enfants ; tu en parleras quand tu seras assis chez toi ou quand tu marcheras le long d'une route, quand tu te coucheras ou quand tu te lèveras. »

Psaume 78.5,6, LSG • « Il a établi un témoignage en Jacob, il a mis une loi en Israël, et il a ordonné à nos pères de l'enseigner à leurs enfants, pour qu'elle fût connue de la génération future, Des enfants qui naîtraient, et que, devenus grands, ils en parlassent à leurs enfants ».

Matthieu 18.3 • « Je vous le déclare, c'est la vérité : si vous ne changez pas pour devenir

comme des petits enfants, vous n'entrerez pas dans le Royaume des cieux ».

Deutéronome 4.40 • « Mettez en pratique ses lois et ses commandements, que je vous communique aujourd'hui. Vous, et vos descendants par la suite, vous y trouverez le bonheur, et vous vivrez ainsi longtemps dans le pays que le Seigneur votre Dieu vous donne pour toujours. »

Colossiens 3.20, PDV • « Enfants, obéissez à vos parents en toutes choses, voilà ce qui plaît au Seigneur. »

Colossiens 3.21, PDV • « Parents, n'agacez pas vos enfants, sinon ils vont se décourager. »

B. À PROPOS DE « UNE AFFAIRE DE FAMILLE »

Nous avons tous une famille. Quand nous pensons à la famille traditionnelle, nous imaginons un père, une mère et des enfants. Aujourd'hui, plusieurs familles n'ont qu'un parent, et nombreux enfants autour du monde sont orphelins et espèrent un jour avoir des parents. Dans beaucoup de pays, une famille comprend les tantes, les oncles, les grands-parents, et même les cousins, et tous vivent sous le même toit. Certains habitent avec des familles recomposées ; elles incluent une mère ou un père qui n'est pas le parent naturel de l'enfant.

Le sixième jour de la création, Dieu a créé la première famille sur terre. Le jardin d'Éden était

leur demeure, et Dieu désirait qu'il soit aussi la demeure de leurs enfants.

Même les familles qui se ressemblent peuvent être très différentes. Les personnalités diverses que l'on retrouve dans une famille affectent la façon dont celle-ci fonctionne et interagit. Les enfants de deux mêmes parents, vivant dans le même foyer, seront différents l'un de l'autre. Les chercheurs ont découvert que les enfants affichent divers traits de personnalité dépendant de l'ordre dans lequel ils sont nés.

Dieu désire que le foyer et la famille soient exceptionnels. Ellen G. White déclare dans *Foyer Chrétien*, chap. 1, page 17 : « Beaucoup de choses dépendent du père et de la mère. Ils doivent user de fermeté et de bonté dans l'exercice de la discipline, et ils doivent agir avec beaucoup de zèle pour maintenir l'ordre et la propreté dans leur maison, de manière que les anges puissent y apporter la paix et une influence bénéfique. »

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Reconnaître les caractéristiques d'une famille chrétienne.
2. Ressentir le désir de démontrer une attitude semblable à celle du Christ à l'intérieur du foyer.
3. Comprendre les étapes de résolution de conflits.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • Activité A : Un bout de papier contenant un message écrit ; un crayon pour chaque groupe. **Note au moniteur** : Pour en savoir davantage sur les effets relatifs à l'ordre de naissance, consultez le livre du Dr Kevin Lehman, *The New Birth Order Book* (Nouveau livre sur l'ordre de naissance), publié par Fleming H. Revell, 1998. L'activité A a été adaptée à partir de ce livre. Activité B : Questionnaire sur les traits de personnalité (p. 49), crayons.

Connexion • Bibles, leçons de l'étudiant.

Application • Document intitulé : « Une affaire de famille », p. 50.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. Leur accorder un moment pour « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne reflèterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes*
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application, et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'interagir (participer activement et aussi les

uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou attirer leur attention sur celle-ci.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Préparez quatre morceaux de papier sur lesquels vous aurez inscrit le message suivant : « Félicitations ! Vous êtes le leader de ce groupe. Veuillez vous présenter au reste du groupe et demandez à chacun d'en faire de même. Pendant que vous discutez entre vous, faites une liste (sur cette feuille) des traits de personnalité que vous avez en commun. Soyez prêts à faire un rapport au reste de la classe de ce que vous avez appris. Commencez immédiatement s'il vous plaît. »

Prêts • Nous allons former des groupes.
Tout d'abord, que tous ceux qui sont enfants uniques aillent _____. Désignez un coin de la classe. **Ensuite, c'est au tour des aînés.** Dirigez-les vers un coin différent. **Les plus jeunes de la famille, allez vers _____.** Désignez un coin vacant. **Le reste de la classe serait donc composé d'enfants du milieu.** Envoyez-les au quatrième coin.

Partez • Promenez-vous d'un groupe à l'autre de façon nonchalante. Déposez la feuille d'instructions face cachée au centre de chaque groupe. Retournez à l'avant de la classe et observez ce qui se passe. Si quelqu'un demande des instructions verbales, ne dites rien, faites semblant d'être occupé, comme si vous étiez trop distrait pour aider.

Attendez trois à quatre minutes ; observez ce qui va suivre. En général, quelqu'un parmi le groupe des enfants uniques et des aînés prendra la feuille, lira les instructions et commencera l'activité. Quelqu'un du groupe des enfants du milieu s'y mettra peu après. Ne soyez pas étonné si les jeunes du groupe des petits derniers oublient la feuille. Une fois que les adolescents auront compris les instructions et débuté le travail, annoncez :

Il ne vous reste que quelques minutes de plus pour terminer le travail. Préparez-vous à faire un rapport au reste de la classe. Demandez aux groupes de regagner leur place, qu'ils aient terminé ou non.

Bilan • Demandez (à chaque groupe) : **Qui a été le premier à ramasser la feuille ? Étiez-vous le premier, le deuxième ou le dernier groupe à avoir commencé ? Qu'avez-vous appris sur les membres de votre groupe ? Croyez-vous que l'ordre dans lequel vous êtes nés affecte votre comportement ? Seriez-vous étonnés d'apprendre que les chercheurs démontrent que l'ordre de naissance des gens a un effet direct sur leur personnalité ? Il influence la façon dont nous jouons et travaillons avec les autres.**

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Le questionnaire aide les étudiants à identifier leurs traits de personnalité et à découvrir certaines de leurs forces, en se basant sur leur ordre de naissance. Vous aurez besoin de photocopies du questionnaire de la page 49 ainsi que de crayons.

Prêts • Dites : Nous allons remplir un bref questionnaire sur les traits de personnalité. Le document énumère plusieurs de ces traits. Entourez tous ceux qui vous définissent, s'il vous plaît. Choisissez ceux qui semblent décrire votre caractère ainsi que votre comportement ; soyez honnêtes.

Partez • Distribuez le questionnaire et accordez assez de temps pour que les étudiants puissent y répondre de façon réfléchie. Puis, demandez à chacun de reconnaître le groupe dans lequel il a entouré le plus de traits. S'il s'agit du groupe A, ils sont sûrement des aînés ; s'il s'agit du groupe B, ils sont probablement des enfants du milieu ; le groupe C comprend les benjamins, et le D, les enfants uniques.

Bilan • Demandez : Pour combien d'entre vous cette classification est-elle exacte ?

Si les jeunes ont répondu honnêtement, la plupart d'entre eux se trouveront dans la bonne catégorie.

Demandez : Pensez-vous que l'ordre dans lequel vous êtes nés affecte la façon dont vous agissez ? Dites : Des chercheurs ont découvert que l'ordre de naissance des gens a un effet direct sur leur personnalité. Il influence la façon dont nous jouons et travaillons avec autrui.

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

Les membres d'une même famille étaient arrivés à l'aéroport dans trois voitures pour accueillir le nouvel enfant. Le bébé de 10 mois avait voyagé sans escale depuis les dernières 24 heures. La Lettonie, son pays d'origine, était maintenant très loin et, à l'autre bout du monde, de nouveaux parents attendaient l'arrivée de ce fils avec impatience.

L'infirmière prit le bébé et le déposa dans les bras de sa nouvelle mère. Elle serra son bébé garçon contre elle, apercevant à peine la couleur crayeuse de ses joues et son regard vide. Quand elle chuchota dans ses oreilles, il ne se tourna pas vers elle pour la regarder. Il ne riait pas, ne pleurait pas. La vie avait été très difficile pendant ses quelques mois de vie.

Le jour suivant, on amena l'enfant chez le médecin. C'est là que la famille apprit que le bébé avait une sévère infection aux oreilles, mais qu'on pouvait soigner. En l'espace de quelques jours, les effets d'une médication adaptée et d'une saine alimentation se virent sur les joues roses du bébé. Son rire était maintenant contagieux, et il tournait sa tête pour écouter les paroles aimantes de ses parents. — Adaptation de *Bouillon de poulet pour l'âme d'une mère*.

Bilan • Demandez : Quel est le parallèle entre l'histoire d'adoption de ce bébé et notre expérience chrétienne ? (Jésus nous a réclamés

comme ses propres enfants. Il est venu sur la terre pour nous chercher.) **En quoi consiste la nourriture saine d'un chrétien ?** (En la lecture de la Bible, celle des écrits inspirés de l'esprit de prophétie et en la prière.) **Vers qui un disciple de Jésus se tourne-t-il quand il a besoin d'aide ?** (Vers Jésus, un parent, un pasteur, un professeur, un conseiller.) **De quelle terre étrangère sommes-nous les enfants ?** (De la planète Terre dans le péché.) **Où aller pour être en sécurité ?** (Nous allons à Jésus, par la prière, l'église et les endroits où les disciples du Christ sont réunis.)

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Demandez • Nous avons discuté brièvement de la façon dont l'ordre de naissance influence notre interaction avec autrui. Sommes-nous aussi influencés par le type de famille dans lequel nous grandissons ? Qu'arrive-t-il quand la nôtre s'avère moins que parfaite ?

Dites • Prenons quelques familles de la Bible et voyons ce que nous pouvons apprendre sur les agents du royaume de Dieu vivant dans un monde bien loin de la perfection. Parcourez les textes de la leçon de l'étudiant et découvrez ce que dit la Bible sur la famille.

Demandez • Que pense Dieu de la famille ? Pouvez-vous trouver une famille parfaite dans la Bible ? (Discutez des réponses.)

Dites • Examinons la famille décrite dans Genèse 5.1-32 (Adam et Ève).

Demandez • Cette famille était-elle toujours parfaite ?

Dites • Quand Caïn a tué Abel, la vie a

changé une fois de plus. Pour la première fois, les gens de la terre ont compris ce qu'était la mort et ont perçu son effet sur la famille.

Nous trouvons dans **Luc 1.5-17** une autre famille pouvant être perçue comme étant parfaite.

Demandez • La famille de Jean-Baptiste était-elle parfaite ? Qu'est-ce qui aurait pu constituer un problème d'après vous ?

(Les parents de Jean étaient plus âgés. Jean vivait loin de ses amis. Il a été tué dans la trentaine.)

Quels traits de personnalité Jean semble-t-il partager avec d'autres enfants uniques ?

Lesquelles de ses actions ont démontré qu'il était un fonceur ? (Il prêchait dans le désert même si c'était difficile.) **Est-ce que Jean voyait les choses en noir et blanc ? Est-ce qu'il dénonçait le mal, et enseignait le bien ?** (Oui). **Qu'est-ce qui indique que Jean avait de grandes exigences envers lui-même ?**

Dites • Pensez à des enfants dans la Bible qui sont les derniers de leur famille. (Discutez des réponses.)

Demandez • Quels traits de personnalités propres aux benjamins retrouvons-nous chez Moïse ? (Faites référence aux traits de personnalité énumérés dans l'activité B.) **À quel moment Moïse a-t-il démontré qu'il aimait les gens ?** (Exode 2.16-19 ; il a aidé les filles de Réhuel à puiser de l'eau pour leurs moutons.) **Quand a-t-il blâmé les autres ?** (Exode 4.1 ; il dit à Dieu que les Égyptiens ne le croiront pas.) **Être tenace signifie ne pas abandonner. Nommez une occasion où Moïse a été tenace ?** (Quand il prit soin du troupeau de moutons de son beau-père, et plus tard, quand il continua d'accorder des chances à Pharaon ; et aussi lorsqu'il passa 40 ans dans le désert.)

Dites • Continuons d'analyser la famille de Moïse. Prenons Exode 2.3-7.

Demandez • Quels traits de personnalité propre aux aînés Miriam démontre-t-elle ? Comment montrait-elle qu'elle était fiable (qu'on pouvait lui faire confiance) ? (Quand elle est restée pour surveiller le panier de Moïse.) **Consciencieuse**

(soucieuse des responsabilités) ? (Quand elle a suggéré à la fille de Pharaon d'obtenir de l'aide pour le bébé.)

Demandez • Quels traits d'une personnalité plus mûre trouve-t-on chez Miriam dans Nombres 12.1,2 ? (Miriam critique Moïse.)

Dites • Il y avait aussi dans cette famille, un deuxième enfant, Aaron.

Demandez • Quels traits de personnalité propres aux enfants du milieu retrouve-t-on chez lui ? À quel moment Aaron a-t-il tenté d'éviter un conflit ? (Dans Exode 32.1. Les Israélites voulaient créer une idole pour l'adorer, Aaron leur a fabriqué un veau d'or.)

Demandez • Est-ce que notre ordre de naissance importe à Dieu ? (Il est évident que Dieu est plus puissant que les tendances relatives au rang biologique, mais il sait dans quel ordre il vous a placé dans la famille, et ce qu'il a prévu que vous fassiez pour lui.) **Est-ce que Dieu a planifié quelque chose de particulier pour chaque agent de son royaume ? Comment pouvons-nous utiliser notre personnalité unique pour aider les membres de notre famille ?** (Accordez aux adolescents le temps de réfléchir et de répondre.)

Dites • La Bible nous parle de frères et sœurs qui ne se sont pas toujours bien entendus.

Demandez • Se pourrait-il que nos conflits avec nos frères et sœurs puissent émaner, en partie, du fait que nous voyons la vie différemment ? Serait-ce possible que notre ordre de naissance constitue un facteur influençant notre façon de voir les choses ? Quand une sœur aînée, perfectionniste et fiable, remarque l'attention que reçoit son petit frère sociable et charmant, pourrait-elle avoir de la rancune ? Si tous deux comprenaient qu'ils sont appréciés également même s'ils sont différents,

cela allégerait-il leurs conflits ? Si vous aviez une meilleure compréhension de ce qui motive les comportements de vos frères et sœurs, cela vous aiderait-il, en tant qu'agent du royaume, à mieux réagir ? De quelle façon la compréhension mène-t-elle à un foyer plus joyeux ?

Dites • Parfois, il y a des conflits entre des enfants qui sont nés en même temps.

Demandez • Nommez-en quelques-uns.
(Les jeunes parleront sûrement de Jacob et d'Ésaü.)

Demandez • Ces deux frères n'étaient pas d'accord. Faites référence à Genèse 27.41-46.

Demandez • Comment ces hommes ont-ils résolu leur conflit ? Faites référence à Genèse 32.22-32.

Dites • Dieu nous a montré, dans la Bible, ce que nous devons faire pour régler nos différends avec autrui. Demandez aux étudiants de trouver les textes suivants et de nommer les méthodes de résolution de conflit qui y sont décrites :

>> **Proverbes 19.11 ; Proverbes 12.16 ; Colossiens 3.13** – Fermer les yeux sur l'offense.

>> **Matthieu 18.15 ; Galates 6.1-3** – Discuter du problème.

>> **Proverbes 15.1 ; Éphésiens 4.29**
– Demander de l'aide pour savoir quoi dire.

Demandez • Comment utiliser nos traits de personnalité pour enrichir notre église, notre école, et notre communauté ?

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de raconter l'histoire de la leçon de sabbat. Poursuivez avec les questions suivantes :

Demandez • Quel problème Ben Hooper devait-il surmonter ? (Le rejet de ses pairs causé par ses parents.) **Comment Ben gérait-il ses problèmes ?** (Il se retirait.) **De quelle façon un agent du royaume devrait-il considérer un individu ayant une vie familiale différente de la sienne ?**

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Retournons à l'histoire que nous venons de lire sur Ben Hooper. Et si on vous l'avait présentée comme ceci :

Les parents de Ben s'étaient mariés jeunes, ce qui n'était pas rare dans leur communauté. Après la naissance de Ben, son père a décidé qu'il ne voulait plus être responsable d'une famille et il est parti. Ben n'a jamais revu son père.

Demandez • Croyez-vous que cette situation familiale aurait changé la façon dont on l'avait traité dans sa jeunesse ? Est-ce que les agents du royaume devraient choisir leur manière de traiter les gens en fonction de leur situation familiale ? Est-ce que l'amour de Jésus est déterminé par notre situation familiale ? (Dieu aime tout le monde, Jean 3.16.)

Présentez le scénario suivant :

Les amis de Ruth ont découvert qu'elle était adoptée. Certaines des filles se sont fait un devoir de lui dire : « Tu n'as pas été désirée par tes parents »

Ruth a répondu : « Tes parents n'avaient pas le choix de te prendre, les miens m'ont choisie. » C'était une bonne réponse, mais les paroles des autres avaient quand même profondément blessé Ruth.

Demandez • Est-ce que les circonstances familiales d'un adolescent devraient influencer la façon dont on agit envers lui ? Que répondrait un agent du royaume ?
(Matthieu 7.12 : « Faites pour les autres tout ce que vous voulez qu'ils fassent pour vous. »)

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Faites, à l'avance, des photocopies du document « Une affaire de famille » (p. 50) pour chacun.

Prêts • Dites : Nous avons parlé de l'ordre dans lequel nous sommes nés, mais qu'en est-il de la situation familiale dans laquelle nous avons évolué ? Identifions plusieurs types de familles.

Partez • Donnez aux membres de l'École du sabbat le document « Une affaire de famille ». La classe aura besoin d'une minute ou deux pour le remplir.

Bilan • Parcourez les réponses avec les étudiants et assurez-vous qu'ils comprennent les termes (1-G, 2-B, 3-H, 4-A, 5-I, 6-C, 7-J, 8-D, 9-E, 10-F, 11-K, 12-M, 13-L, 14-N).

Demandez • Y a-t-il des familles dans la Bible qui possèdent des caractéristiques définies dans « Une affaire de famille » ? (Demandez à la classe réfléchir sur différentes situations de vie. En voici quelques exemples.)

>> Beaux-parents

Exemple biblique : La mère de Jésus était aussi la belle-mère des autres enfants de Joseph, voir Luc 1.26,27 ; Jacques 1.1 ; Jude 1. (Ce fait n'est pas explicite dans ces textes. Utilisez cet exemple de relation seulement si vous êtes à l'aise de le faire.)

>> Demi-frère

Exemple biblique : Isaac et Ismaël étaient tous deux fils d'Abraham, dans Genèse 16.3,4 ; 21.2.

>> Demi-sœur

Exemple biblique : Joseph et Dina étaient tous deux enfants de Jacob, dans Genèse 29.32-35 ; 30.3-13, 21.

>> Multi-générationnelle

Exemples bibliques : Noé dans Genèse 10.1-32 (particulièrement les versets 31 et 32) ; Abraham et les familles de Lot dans Genèse 11.29,31.

>> Adopté

Exemple biblique : Moïse a été adopté par la fille du Pharaon, Exode 2:3-10.

>> Orphelin

Exemple biblique : Esther dans Esther 2.7.

>> Enfant placé dans une famille d'accueil

Exemples bibliques : Samuel a vécu avec Éli dans 1 Samuel 1.22,27,28 ; 3.1 ; la femme de Naaman a pris une petite fille Israélite pour servante, dans 2 Rois 5.2.

>> Parents séparés

Exemple biblique : Abraham et Hagar dans Genèse 21.10,14.

Bilan • Demandez : À partir de ces exemples, comment expliqueriez-vous qu'une situation dans laquelle l'enfant est né détermine le cours de sa vie ? (Elle trace certainement un chemin au départ, mais ne dicte pas nécessairement les réactions d'une personne face aux circonstances.) **Les enfants ont-ils leur mot à dire sur le genre de famille qu'ils auront ?** (Habituellement non, mais chacun contrôle la façon dont il gère les circonstances dans lesquelles il se trouve.)

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Comment les circonstances dans lesquelles nous sommes nés affectent-elles l'amour que Jésus a pour nous ?
2. Quel genre de conflit retrouvons-nous dans toutes les familles ?
3. Quels sont les types de conflit entre frères et sœurs ?
4. Comment les agents du royaume réagissent-ils face aux conflits ? (Ils choisissent peut-être de fermer les yeux sur un problème, de régler

leurs différends, ou de choisir quelqu'un qui les aidera à trouver une solution.)

5. Qu'est-ce que la famille devrait nous apprendre sur Dieu ? (Il souhaite que nous soyons entourés d'amour.)
6. De quelle façon un dîner de famille peut-il ressembler au ciel ?
7. Que peuvent faire les agents du royaume pour augmenter le bonheur de leur famille ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

La Bible est pleine d'histoires portant sur les familles. Ces dernières revêtent toutes les formes et toutes les tailles. En jetant un regard sur nos amis, nous voyons qu'ils proviennent de familles semblables à celles de la Bible. Dieu peut utiliser tous ceux qui veulent devenir un agent de son royaume, peu importe sa situation familiale ou son histoire. Il désire que nous ayons une vie de famille merveilleuse, mais de nombreux garçons et filles devront attendre un peu avant de faire l'expérience de cette joie. Les agents du royaume de Dieu peuvent aider à rendre leur foyer plus heureux à travers leur façon de parler et d'agir envers les membres de leur famille. Quand nous comprendrons pourquoi nous réagissons d'une certaine façon devant une situation, nous pourrons alors mieux contrôler nos réactions. Dieu fera de nous ses véritables enfants ; il suffit simplement de le lui demander.



POUR LA LEÇON CINQ

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ B

Questionnaire sur les traits de personnalité

A	B	C	D
Petit adulte dès l'âge de 7 ans	Perfectionniste	Médiateur / conciliateur	Manipulateur
Très minutieux	Fiable	Fait des compromis	Charmant
Volontaire	Conscientieux	Diplomate	Blâme les autres
Fonceur			
Auto-motivé	Dresse des listes	Évite les conflits	Recherche l'attention
Peureux	Bien organisé	Indépendant	Tenace
Prudent	Ambitieux	Loyal envers ses amis	Sociable
Aime la lecture	Meneur	Meneur	Excellent vendeur
Voit les choses en noir et blanc (nette démarcation entre le bien et le mal)	Critique	Cachottier	Précoce
Utilise des mots tels que « très, extrêmement, exactement »	Sérieux	Authentique	Attachant
Ne supporte pas l'échec	Érudit		Affectueux
A de grandes exigences envers lui-même	Logique		Aime les surprises
Est plus à l'aise avec des gens plus âgés ou plus jeunes	N'aime pas les surprises		
	Aime les ordinateurs		

UFB

POUR LA LEÇON CINQ

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ D'APPLICATION

Une affaire de famille

Directives : Attribue à chaque mot la définition correspondante.

- | | |
|---|---|
| 1. Familles _____ | A. Frère n'ayant que le père ou la mère en commun. |
| 2. Beau-père _____ | B. Mari de sa mère mais non son père. |
| 3. Belle-mère _____ | C. Une belle-famille. |
| 4. Demi-frère _____ | D. Relatif à plusieurs générations. |
| 5. Demi-sœur _____ | E. L'accueillir dans sa famille par voie légale et l'élever comme son propre enfant. |
| 6. Famille recomposée _____ | F. Enfant dont les parents sont morts. |
| 7. Famille nucléaire _____ | G. Tous les membres d'une famille habitant sous le même toit. |
| 8. Famille multi-générationnelle _____ | H. Épouse de son père mais non sa mère. |
| 9. Adopté _____ | I. Sœur n'ayant que le père ou la mère en commun. |
| 10. Orphelin _____ | J. Une cellule familiale composée d'une mère, d'un père, et de leurs enfants. |
| 11. Enfant placé dans une famille ou un foyer d'accueil _____ | K. Soins supervisés pour des enfants négligés ou délinquants. Habituellement dans une institution ou dans un foyer d'accueil. |
| 12. Parents _____ | L. Dissolution légale d'un mariage. |
| 13. Divorce _____ | M. Quelqu'un qui engendre, donne naissance, ou élève un enfant ; un père ou une mère. |
| 14. Parent unique _____ | N. Individu sans partenaire, non-marié. |

UFB