

5

UNE AFFAIRE DE FAMILLE T'es l'enfant de qui ?

30 octobre 2021

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Exode 20.12, COL • « Honore ton père et ta mère, afin que tes jours se prolongent sur la terre que l'Éternel, ton Dieu, te donne. »

Nombres 14.18 • « Je suis le Seigneur, patient et d'une immense bonté ; je supporte les péchés, les désobéissances. Mais je ne tiens pas le coupable pour innocent. J'interviens contre celui qui a péché et contre ses descendants, jusqu'à la troisième ou la quatrième génération. »

Deutéronome 6.5-7 • « Tu dois aimer le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de toute ta force. Les commandements que je te communique aujourd'hui demeureront gravés dans ton cœur. Tu les enseigneras à tes enfants ; tu en parleras quand tu seras assis chez toi ou quand tu marcheras le long d'une route, quand tu te coucheras ou quand tu te lèveras. »

Psaume 78.5,6, LSG • « Il a établi un témoignage en Jacob, il a mis une loi en Israël, et il a ordonné à nos pères de l'enseigner à leurs enfants, pour qu'elle fût connue de la génération future, Des enfants qui naîtraient, et que, devenus grands, ils en parlassent à leurs enfants ».

Matthieu 18.3 • « Je vous le déclare, c'est la vérité : si vous ne changez pas pour devenir

comme des petits enfants, vous n'entrerez pas dans le Royaume des cieux ».

Deutéronome 4.40 • « Mettez en pratique ses lois et ses commandements, que je vous communique aujourd'hui. Vous, et vos descendants par la suite, vous y trouverez le bonheur, et vous vivrez ainsi longtemps dans le pays que le Seigneur votre Dieu vous donne pour toujours. »

Colossiens 3.20, PDV • « Enfants, obéissez à vos parents en toutes choses, voilà ce qui plaît au Seigneur. »

Colossiens 3.21, PDV • « Parents, n'agacez pas vos enfants, sinon ils vont se décourager. »

B. À PROPOS DE « UNE AFFAIRE DE FAMILLE »

Nous avons tous une famille. Quand nous pensons à la famille traditionnelle, nous imaginons un père, une mère et des enfants. Aujourd'hui, plusieurs familles n'ont qu'un parent, et nombreux enfants autour du monde sont orphelins et espèrent un jour avoir des parents. Dans beaucoup de pays, une famille comprend les tantes, les oncles, les grands-parents, et même les cousins, et tous vivent sous le même toit. Certains habitent avec des familles recomposées ; elles incluent une mère ou un père qui n'est pas le parent naturel de l'enfant.

Le sixième jour de la création, Dieu a créé la première famille sur terre. Le jardin d'Éden était

leur demeure, et Dieu désirait qu'il soit aussi la demeure de leurs enfants.

Même les familles qui se ressemblent peuvent être très différentes. Les personnalités diverses que l'on retrouve dans une famille affectent la façon dont celle-ci fonctionne et interagit. Les enfants de deux mêmes parents, vivant dans le même foyer, seront différents l'un de l'autre. Les chercheurs ont découvert que les enfants affichent divers traits de personnalité dépendant de l'ordre dans lequel ils sont nés.

Dieu désire que le foyer et la famille soient exceptionnels. Ellen G. White déclare dans *Foyer Chrétien*, chap. 1, page 17 : « Beaucoup de choses dépendent du père et de la mère. Ils doivent user de fermeté et de bonté dans l'exercice de la discipline, et ils doivent agir avec beaucoup de zèle pour maintenir l'ordre et la propreté dans leur maison, de manière que les anges puissent y apporter la paix et une influence bénéfique. »

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Reconnaître les caractéristiques d'une famille chrétienne.
2. Ressentir le désir de démontrer une attitude semblable à celle du Christ à l'intérieur du foyer.
3. Comprendre les étapes de résolution de conflits.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • Activité A : Un bout de papier contenant un message écrit ; un crayon pour chaque groupe. **Note au moniteur** : Pour en savoir davantage sur les effets relatifs à l'ordre de naissance, consultez le livre du Dr Kevin Lehman, *The New Birth Order Book* (Nouveau livre sur l'ordre de naissance), publié par Fleming H. Revell, 1998. L'activité A a été adaptée à partir de ce livre. Activité B : Questionnaire sur les traits de personnalité (p. 49), crayons.

Connexion • Bibles, leçons de l'étudiant.

Application • Document intitulé : « Une affaire de famille », p. 50.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. Leur accorder un moment pour « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne reflèterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes*
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application, et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'interagir (participer activement et aussi les

uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou attirer leur attention sur celle-ci.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Préparez quatre morceaux de papier sur lesquels vous aurez inscrit le message suivant : « Félicitations ! Vous êtes le leader de ce groupe. Veuillez vous présenter au reste du groupe et demandez à chacun d'en faire de même. Pendant que vous discutez entre vous, faites une liste (sur cette feuille) des traits de personnalité que vous avez en commun. Soyez prêts à faire un rapport au reste de la classe de ce que vous avez appris. Commencez immédiatement s'il vous plaît. »

Prêts • Nous allons former des groupes.
Tout d'abord, que tous ceux qui sont enfants uniques aillent _____. Désignez un coin de la classe. **Ensuite, c'est au tour des aînés.** Dirigez-les vers un coin différent. **Les plus jeunes de la famille, allez vers _____.** Désignez un coin vacant. **Le reste de la classe serait donc composé d'enfants du milieu.** Envoyez-les au quatrième coin.

Partez • Promenez-vous d'un groupe à l'autre de façon nonchalante. Déposez la feuille d'instructions face cachée au centre de chaque groupe. Retournez à l'avant de la classe et observez ce qui se passe. Si quelqu'un demande des instructions verbales, ne dites rien, faites semblant d'être occupé, comme si vous étiez trop distrait pour aider.

Attendez trois à quatre minutes ; observez ce qui va suivre. En général, quelqu'un parmi le groupe des enfants uniques et des aînés prendra la feuille, lira les instructions et commencera l'activité. Quelqu'un du groupe des enfants du milieu s'y mettra peu après. Ne soyez pas étonné si les jeunes du groupe des petits derniers oublient la feuille. Une fois que les adolescents auront compris les instructions et débuté le travail, annoncez :

Il ne vous reste que quelques minutes de plus pour terminer le travail. Préparez-vous à faire un rapport au reste de la classe. Demandez aux groupes de regagner leur place, qu'ils aient terminé ou non.

Bilan • Demandez (à chaque groupe) : **Qui a été le premier à ramasser la feuille ? Étiez-vous le premier, le deuxième ou le dernier groupe à avoir commencé ? Qu'avez-vous appris sur les membres de votre groupe ? Croyez-vous que l'ordre dans lequel vous êtes nés affecte votre comportement ? Seriez-vous étonnés d'apprendre que les chercheurs démontrent que l'ordre de naissance des gens a un effet direct sur leur personnalité ? Il influence la façon dont nous jouons et travaillons avec les autres.**

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Le questionnaire aide les étudiants à identifier leurs traits de personnalité et à découvrir certaines de leurs forces, en se basant sur leur ordre de naissance. Vous aurez besoin de photocopies du questionnaire de la page 49 ainsi que de crayons.

Prêts • Dites : Nous allons remplir un bref questionnaire sur les traits de personnalité. Le document énumère plusieurs de ces traits. Entourez tous ceux qui vous définissent, s'il vous plaît. Choisissez ceux qui semblent décrire votre caractère ainsi que votre comportement ; soyez honnêtes.

Partez • Distribuez le questionnaire et accordez assez de temps pour que les étudiants puissent y répondre de façon réfléchie. Puis, demandez à chacun de reconnaître le groupe dans lequel il a entouré le plus de traits. S'il s'agit du groupe A, ils sont sûrement des aînés ; s'il s'agit du groupe B, ils sont probablement des enfants du milieu ; le groupe C comprend les benjamins, et le D, les enfants uniques.

Bilan • Demandez : Pour combien d'entre vous cette classification est-elle exacte ?

Si les jeunes ont répondu honnêtement, la plupart d'entre eux se trouveront dans la bonne catégorie.

Demandez : Pensez-vous que l'ordre dans lequel vous êtes nés affecte la façon dont vous agissez ? Dites : Des chercheurs ont découvert que l'ordre de naissance des gens a un effet direct sur leur personnalité. Il influence la façon dont nous jouons et travaillons avec autrui.

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

Les membres d'une même famille étaient arrivés à l'aéroport dans trois voitures pour accueillir le nouvel enfant. Le bébé de 10 mois avait voyagé sans escale depuis les dernières 24 heures. La Lettonie, son pays d'origine, était maintenant très loin et, à l'autre bout du monde, de nouveaux parents attendaient l'arrivée de ce fils avec impatience.

L'infirmière prit le bébé et le déposa dans les bras de sa nouvelle mère. Elle serra son bébé garçon contre elle, apercevant à peine la couleur crayeuse de ses joues et son regard vide. Quand elle chuchota dans ses oreilles, il ne se tourna pas vers elle pour la regarder. Il ne riait pas, ne pleurait pas. La vie avait été très difficile pendant ses quelques mois de vie.

Le jour suivant, on amena l'enfant chez le médecin. C'est là que la famille apprit que le bébé avait une sévère infection aux oreilles, mais qu'on pouvait soigner. En l'espace de quelques jours, les effets d'une médication adaptée et d'une saine alimentation se virent sur les joues roses du bébé. Son rire était maintenant contagieux, et il tournait sa tête pour écouter les paroles aimantes de ses parents. — Adaptation de *Bouillon de poulet pour l'âme d'une mère*.

Bilan • Demandez : Quel est le parallèle entre l'histoire d'adoption de ce bébé et notre expérience chrétienne ? (Jésus nous a réclamés

comme ses propres enfants. Il est venu sur la terre pour nous chercher.) **En quoi consiste la nourriture saine d'un chrétien ?** (En la lecture de la Bible, celle des écrits inspirés de l'esprit de prophétie et en la prière.) **Vers qui un disciple de Jésus se tourne-t-il quand il a besoin d'aide ?** (Vers Jésus, un parent, un pasteur, un professeur, un conseiller.) **De quelle terre étrangère sommes-nous les enfants ?** (De la planète Terre dans le péché.) **Où aller pour être en sécurité ?** (Nous allons à Jésus, par la prière, l'église et les endroits où les disciples du Christ sont réunis.)

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Demandez • Nous avons discuté brièvement de la façon dont l'ordre de naissance influence notre interaction avec autrui. Sommes-nous aussi influencés par le type de famille dans lequel nous grandissons ? Qu'arrive-t-il quand la nôtre s'avère moins que parfaite ?

Dites • Prenons quelques familles de la Bible et voyons ce que nous pouvons apprendre sur les agents du royaume de Dieu vivant dans un monde bien loin de la perfection. Parcourez les textes de la leçon de l'étudiant et découvrez ce que dit la Bible sur la famille.

Demandez • Que pense Dieu de la famille ? Pouvez-vous trouver une famille parfaite dans la Bible ? (Discutez des réponses.)

Dites • Examinons la famille décrite dans Genèse 5.1-32 (Adam et Ève).

Demandez • Cette famille était-elle toujours parfaite ?

Dites • Quand Caïn a tué Abel, la vie a

changé une fois de plus. Pour la première fois, les gens de la terre ont compris ce qu'était la mort et ont perçu son effet sur la famille.

Nous trouvons dans **Luc 1.5-17** une autre famille pouvant être perçue comme étant parfaite.

Demandez • La famille de Jean-Baptiste était-elle parfaite ? Qu'est-ce qui aurait pu constituer un problème d'après vous ?

(Les parents de Jean étaient plus âgés. Jean vivait loin de ses amis. Il a été tué dans la trentaine.)

Quels traits de personnalité Jean semble-t-il partager avec d'autres enfants uniques ?

Lesquelles de ses actions ont démontré qu'il était un fonceur ? (Il prêchait dans le désert même si c'était difficile.) **Est-ce que Jean voyait les choses en noir et blanc ? Est-ce qu'il dénonçait le mal, et enseignait le bien ?** (Oui). **Qu'est-ce qui indique que Jean avait de grandes exigences envers lui-même ?**

Dites • Pensez à des enfants dans la Bible qui sont les derniers de leur famille. (Discutez des réponses.)

Demandez • Quels traits de personnalités propres aux benjamins retrouvons-nous chez Moïse ? (Faites référence aux traits de personnalité énumérés dans l'activité B.) **À quel moment Moïse a-t-il démontré qu'il aimait les gens ?** (Exode 2.16-19 ; il a aidé les filles de Réhuel à puiser de l'eau pour leurs moutons.) **Quand a-t-il blâmé les autres ?** (Exode 4.1 ; il dit à Dieu que les Égyptiens ne le croiront pas.) **Être tenace signifie ne pas abandonner. Nommez une occasion où Moïse a été tenace ?** (Quand il prit soin du troupeau de moutons de son beau-père, et plus tard, quand il continua d'accorder des chances à Pharaon ; et aussi lorsqu'il passa 40 ans dans le désert.)

Dites • Continuons d'analyser la famille de Moïse. Prenons Exode 2.3-7.

Demandez • Quels traits de personnalité propre aux aînés Miriam démontre-t-elle ? Comment montrait-elle qu'elle était fiable (qu'on pouvait lui faire confiance) ? (Quand elle est restée pour surveiller le panier de Moïse.) **Consciencieuse**

(soucieuse des responsabilités) ? (Quand elle a suggéré à la fille de Pharaon d'obtenir de l'aide pour le bébé.)

Demandez • Quels traits d'une personnalité plus mûre trouve-t-on chez Miriam dans Nombres 12.1,2 ? (Miriam critique Moïse.)

Dites • Il y avait aussi dans cette famille, un deuxième enfant, Aaron.

Demandez • Quels traits de personnalité propres aux enfants du milieu retrouve-t-on chez lui ? À quel moment Aaron a-t-il tenté d'éviter un conflit ? (Dans Exode 32.1. Les Israélites voulaient créer une idole pour l'adorer, Aaron leur a fabriqué un veau d'or.)

Demandez • Est-ce que notre ordre de naissance importe à Dieu ? (Il est évident que Dieu est plus puissant que les tendances relatives au rang biologique, mais il sait dans quel ordre il vous a placé dans la famille, et ce qu'il a prévu que vous fassiez pour lui.) **Est-ce que Dieu a planifié quelque chose de particulier pour chaque agent de son royaume ? Comment pouvons-nous utiliser notre personnalité unique pour aider les membres de notre famille ?** (Accordez aux adolescents le temps de réfléchir et de répondre.)

Dites • La Bible nous parle de frères et sœurs qui ne se sont pas toujours bien entendus.

Demandez • Se pourrait-il que nos conflits avec nos frères et sœurs puissent émaner, en partie, du fait que nous voyons la vie différemment ? Serait-ce possible que notre ordre de naissance constitue un facteur influençant notre façon de voir les choses ? Quand une sœur aînée, perfectionniste et fiable, remarque l'attention que reçoit son petit frère sociable et charmant, pourrait-elle avoir de la rancune ? Si tous deux comprenaient qu'ils sont appréciés également même s'ils sont différents,

cela allégerait-il leurs conflits ? Si vous aviez une meilleure compréhension de ce qui motive les comportements de vos frères et sœurs, cela vous aiderait-il, en tant qu'agent du royaume, à mieux réagir ? De quelle façon la compréhension mène-t-elle à un foyer plus joyeux ?

Dites • Parfois, il y a des conflits entre des enfants qui sont nés en même temps.

Demandez • Nommez-en quelques-uns.
(Les jeunes parleront sûrement de Jacob et d'Ésaü.)

Demandez • Ces deux frères n'étaient pas d'accord. Faites référence à Genèse 27.41-46.

Demandez • Comment ces hommes ont-ils résolu leur conflit ? Faites référence à Genèse 32.22-32.

Dites • Dieu nous a montré, dans la Bible, ce que nous devons faire pour régler nos différends avec autrui. Demandez aux étudiants de trouver les textes suivants et de nommer les méthodes de résolution de conflit qui y sont décrites :

>> **Proverbes 19.11 ; Proverbes 12.16 ; Colossiens 3.13** – Fermer les yeux sur l'offense.

>> **Matthieu 18.15 ; Galates 6.1-3** – Discuter du problème.

>> **Proverbes 15.1 ; Éphésiens 4.29**
– Demander de l'aide pour savoir quoi dire.

Demandez • Comment utiliser nos traits de personnalité pour enrichir notre église, notre école, et notre communauté ?

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de raconter l'histoire de la leçon de sabbat. Poursuivez avec les questions suivantes :

Demandez • Quel problème Ben Hooper devait-il surmonter ? (Le rejet de ses pairs causé par ses parents.) **Comment Ben gérait-il ses problèmes ?** (Il se retirait.) **De quelle façon un agent du royaume devrait-il considérer un individu ayant une vie familiale différente de la sienne ?**

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Retournons à l'histoire que nous venons de lire sur Ben Hooper. Et si on vous l'avait présentée comme ceci :

Les parents de Ben s'étaient mariés jeunes, ce qui n'était pas rare dans leur communauté. Après la naissance de Ben, son père a décidé qu'il ne voulait plus être responsable d'une famille et il est parti. Ben n'a jamais revu son père.

Demandez • Croyez-vous que cette situation familiale aurait changé la façon dont on l'avait traité dans sa jeunesse ? Est-ce que les agents du royaume devraient choisir leur manière de traiter les gens en fonction de leur situation familiale ? Est-ce que l'amour de Jésus est déterminé par notre situation familiale ? (Dieu aime tout le monde, Jean 3.16.)

Présentez le scénario suivant :

Les amis de Ruth ont découvert qu'elle était adoptée. Certaines des filles se sont fait un devoir de lui dire : « Tu n'as pas été désirée par tes parents »

Ruth a répondu : « Tes parents n'avaient pas le choix de te prendre, les miens m'ont choisie. » C'était une bonne réponse, mais les paroles des autres avaient quand même profondément blessé Ruth.

Demandez • Est-ce que les circonstances familiales d'un adolescent devraient influencer la façon dont on agit envers lui ? Que répondrait un agent du royaume ?
(Matthieu 7.12 : « Faites pour les autres tout ce que vous voulez qu'ils fassent pour vous. »)

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Faites, à l'avance, des photocopies du document « Une affaire de famille » (p. 50) pour chacun.

Prêts • Dites : Nous avons parlé de l'ordre dans lequel nous sommes nés, mais qu'en est-il de la situation familiale dans laquelle nous avons évolué ? Identifions plusieurs types de familles.

Partez • Donnez aux membres de l'École du sabbat le document « Une affaire de famille ». La classe aura besoin d'une minute ou deux pour le remplir.

Bilan • Parcourez les réponses avec les étudiants et assurez-vous qu'ils comprennent les termes (1-G, 2-B, 3-H, 4-A, 5-I, 6-C, 7-J, 8-D, 9-E, 10-F, 11-K, 12-M, 13-L, 14-N).

Demandez • Y a-t-il des familles dans la Bible qui possèdent des caractéristiques définies dans « Une affaire de famille » ? (Demandez à la classe réfléchir sur différentes situations de vie. En voici quelques exemples.)

>> Beaux-parents

Exemple biblique : La mère de Jésus était aussi la belle-mère des autres enfants de Joseph, voir Luc 1.26,27 ; Jacques 1.1 ; Jude 1. (Ce fait n'est pas explicite dans ces textes. Utilisez cet exemple de relation seulement si vous êtes à l'aise de le faire.)

>> Demi-frère

Exemple biblique : Isaac et Ismaël étaient tous deux fils d'Abraham, dans Genèse 16.3,4 ; 21.2.

>> Demi-sœur

Exemple biblique : Joseph et Dina étaient tous deux enfants de Jacob, dans Genèse 29.32-35 ; 30.3-13, 21.

>> Multi-générationnelle

Exemples bibliques : Noé dans Genèse 10.1-32 (particulièrement les versets 31 et 32) ; Abraham et les familles de Lot dans Genèse 11.29,31.

>> Adopté

Exemple biblique : Moïse a été adopté par la fille du Pharaon, Exode 2:3-10.

>> Orphelin

Exemple biblique : Esther dans Esther 2.7.

>> Enfant placé dans une famille d'accueil

Exemples bibliques : Samuel a vécu avec Éli dans 1 Samuel 1.22,27,28 ; 3.1 ; la femme de Naaman a pris une petite fille Israélite pour servante, dans 2 Rois 5.2.

>> Parents séparés

Exemple biblique : Abraham et Hagar dans Genèse 21.10,14.

Bilan • Demandez : À partir de ces exemples, comment expliqueriez-vous qu'une situation dans laquelle l'enfant est né détermine le cours de sa vie ? (Elle trace certainement un chemin au départ, mais ne dicte pas nécessairement les réactions d'une personne face aux circonstances.) **Les enfants ont-ils leur mot à dire sur le genre de famille qu'ils auront ?** (Habituellement non, mais chacun contrôle la façon dont il gère les circonstances dans lesquelles il se trouve.)

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Comment les circonstances dans lesquelles nous sommes nés affectent-elles l'amour que Jésus a pour nous ?
2. Quel genre de conflit retrouvons-nous dans toutes les familles ?
3. Quels sont les types de conflit entre frères et sœurs ?
4. Comment les agents du royaume réagissent-ils face aux conflits ? (Ils choisissent peut-être de fermer les yeux sur un problème, de régler

leurs différends, ou de choisir quelqu'un qui les aidera à trouver une solution.)

5. Qu'est-ce que la famille devrait nous apprendre sur Dieu ? (Il souhaite que nous soyons entourés d'amour.)
6. De quelle façon un dîner de famille peut-il ressembler au ciel ?
7. Que peuvent faire les agents du royaume pour augmenter le bonheur de leur famille ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

La Bible est pleine d'histoires portant sur les familles. Ces dernières revêtent toutes les formes et toutes les tailles. En jetant un regard sur nos amis, nous voyons qu'ils proviennent de familles semblables à celles de la Bible. Dieu peut utiliser tous ceux qui veulent devenir un agent de son royaume, peu importe sa situation familiale ou son histoire. Il désire que nous ayons une vie de famille merveilleuse, mais de nombreux garçons et filles devront attendre un peu avant de faire l'expérience de cette joie. Les agents du royaume de Dieu peuvent aider à rendre leur foyer plus heureux à travers leur façon de parler et d'agir envers les membres de leur famille. Quand nous comprendrons pourquoi nous réagissons d'une certaine façon devant une situation, nous pourrons alors mieux contrôler nos réactions. Dieu fera de nous ses véritables enfants ; il suffit simplement de le lui demander.



POUR LA LEÇON CINQ

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ B

Questionnaire sur les traits de personnalité

A	B	C	D
Petit adulte dès l'âge de 7 ans	Perfectionniste	Médiateur / conciliateur	Manipulateur
Très minutieux	Fiable	Fait des compromis	Charmant
Volontaire	Conscientieux	Diplomate	Blâme les autres
Fonceur			
Auto-motivé	Dresse des listes	Évite les conflits	Recherche l'attention
Peureux	Bien organisé	Indépendant	Tenace
Prudent	Ambitieux	Loyal envers ses amis	Sociable
Aime la lecture	Meneur	Meneur	Excellent vendeur
Voit les choses en noir et blanc (nette démarcation entre le bien et le mal)	Critique	Cachottier	Précoce
Utilise des mots tels que « très, extrêmement, exactement »	Sérieux	Authentique	Attachant
Ne supporte pas l'échec	Érudit		Affectueux
A de grandes exigences envers lui-même	Logique		Aime les surprises
Est plus à l'aise avec des gens plus âgés ou plus jeunes	N'aime pas les surprises		
	Aime les ordinateurs		

UFB

POUR LA LEÇON CINQ

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ D'APPLICATION

Une affaire de famille

Directives : Attribue à chaque mot la définition correspondante.

- | | |
|---|---|
| 1. Familles _____ | A. Frère n'ayant que le père ou la mère en commun. |
| 2. Beau-père _____ | B. Mari de sa mère mais non son père. |
| 3. Belle-mère _____ | C. Une belle-famille. |
| 4. Demi-frère _____ | D. Relatif à plusieurs générations. |
| 5. Demi-sœur _____ | E. L'accueillir dans sa famille par voie légale et l'élever comme son propre enfant. |
| 6. Famille recomposée _____ | F. Enfant dont les parents sont morts. |
| 7. Famille nucléaire _____ | G. Tous les membres d'une famille habitant sous le même toit. |
| 8. Famille multi-générationnelle _____ | H. Épouse de son père mais non sa mère. |
| 9. Adopté _____ | I. Sœur n'ayant que le père ou la mère en commun. |
| 10. Orphelin _____ | J. Une cellule familiale composée d'une mère, d'un père, et de leurs enfants. |
| 11. Enfant placé dans une famille ou un foyer d'accueil _____ | K. Soins supervisés pour des enfants négligés ou délinquants. Habituellement dans une institution ou dans un foyer d'accueil. |
| 12. Parents _____ | L. Dissolution légale d'un mariage. |
| 13. Divorce _____ | M. Quelqu'un qui engendre, donne naissance, ou élève un enfant ; un père ou une mère. |
| 14. Parent unique _____ | N. Individu sans partenaire, non-marié. |

UFB

6

LA MODE ET L'IMAGE DE SOI

Qui est dans le miroir ?

6 novembre 2021

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE (VERSION LOUIS SEGOND)

1 Samuel 16.7 • « Mais le Seigneur lui dit : “Ne te laisse pas impressionner par sa mine et sa taille imposante, car je ne l’ai pas choisi. Je ne juge pas de la même manière que les hommes ; les hommes s’arrêtent aux apparences, mais moi je vois jusqu’au fond du cœur.” »

Proverbes 31.30 • « Le charme est trompeur, la beauté passagère, seule une femme soumise au Seigneur est digne d’éloge. »

Ésaïe 53.2 , PDV • « Devant le Seigneur, le serviteur a grandi comme une petite plante, comme une racine qui sort d’une terre sèche. Il n’avait ni la beauté ni le prestige qui attirent les regards. Son apparence n’avait rien pour nous plaire. »

1 Pierre 3.3,4 • « Ne cherchez pas à vous rendre belles par des moyens extérieurs, comme la façon d’arranger vos cheveux, les bijoux d’or ou les vêtements élégants. Recherchez plutôt la beauté de l’être intérieur, la parure impérissable d’un esprit doux et paisible, qui est d’une grande valeur aux yeux de Dieu. »

(Voir des textes additionnels dans le matériel de l’étudiant.)

B. À PROPOS DE « LA MODE ET L'IMAGE DE SOI »

La vie des jeunes d’aujourd’hui s’inspire beaucoup plus de la publicité et du matérialisme que la

génération précédente. Il n’y a rien de mal à porter des vêtements à la mode, par contre, elle ne devrait jamais constituer la priorité chez un jeune chrétien. Trop souvent, en essayant de nous conformer aux exigences de la mode, nous ignorons d’autres valeurs telles que la modestie, le bon usage de l’argent et la simplicité. La capacité de faire des choix basés sur des valeurs et non sur la tendance mode émane d’un profond sentiment de respect de soi. De la même façon, une bonne image de soi trouve ses racines dans la compréhension d’avoir été créés et d’être estimés à une grande valeur par un Dieu aimant.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l’étudiant soit en mesure :

1. De reconnaître que la mode est poussée par le besoin de faire de l’argent, et qu’elle sera toujours changeante.
2. De réaliser qu’il a une grande valeur aux yeux de Dieu parce qu’il l’a créé et qu’il l’aime, et non pour ce qu’il porte ou ce qu’il achète.
3. D’identifier ses propres valeurs et critères concernant son habillement et son apparence.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début. • Activité A : magazines ou catalogues, papier, crayons. Activité B : Document intitulé : « Le sens de la mode » (p. 56), crayons.

Connexion • Deux vêtements semblables, l’un des deux doit être griffé. Bibles, leçons de l’étudiant ; papier, crayons, affiche et marqueurs.

Application • Papier et crayons.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. Leur accorder un moment pour « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne reflèterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes*
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application, et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'interagir (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou attirer leur attention sur celle-ci.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Trouvez plusieurs catalogues actuels pour jeunes ou des magazines comportant de la publicité de vêtements. Choisissez environ 10 à 12 images de jeunes gens (garçons et filles) portant des vêtements faisant l'objet d'une publicité.

Prêts. • Exposez les photos sur le mur ou sur le tableau d'affichage de votre classe.

Partez • Donnez à chaque membre de la classe une feuille de papier et un crayon. Demandez-leur de regarder les images affichées mais de ne pas en discuter entre eux. Ensuite, dites-leur d'indiquer sur leur feuille les trois styles d'habillement qu'ils préfèrent et celui qu'ils aiment le moins. Comptez les votes et discutez des résultats. La majorité était-elle en accord avec les favoris, ou les opinions différaient-elles largement ? Certaines tenues se sont-elles retrouvées aussi bien sur la liste des « meilleures » que sur celle des « pires » ?

Bilan • Demandez : Que nous démontre cette activité sur la mode ? (Elle n'est pas universelle ; chaque personne a sa propre opinion ; l'opinion de la société par rapport à la mode peut exercer une grande influence ; etc. Les réponses vont varier en fonction de l'unanimité du groupe dans ses réponses. Cependant, il est très probable que la diversité des réponses conduise à une discussion portant sur la façon dont nos goûts individuels diffèrent.) **Quelle est l'importance d'« être à la mode », pour vous ? Croyez-vous que les résultats du sondage auraient été différents si vous aviez eu le droit de partager vos opinions avec vos amis avant de voter ? D'autres personnes influencent-elles vos choix en matière de mode et de style ?**

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Donnez à chacun une copie du document intitulé : « Le sens de la mode » à la page 56.

Prêts • Accordez cinq minutes environ afin de permettre à tous les étudiants de compléter le questionnaire.

Partez • Discutez des réponses.

Bilan • **Demandez** : En répondant à ces questions, qu'avez-vous découvert sur votre propre sens de la mode ? Est-ce important pour vous d'avoir du style et d'acheter ce qui est à la mode ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Quelle est votre préoccupation majeure lorsque vous choisissez un vêtement ?

C. ILLUSTRATION

Exposez deux t-shirts ou sweat-shirts dont le style, la taille et la couleur sont similaires, l'un avec le logo d'une grande marque, l'autre sans logo ou avec un logo générique bon marché (si vous n'avez pas de t-shirts, essayez cette activité avec d'autres articles vestimentaires, comme par exemple des chaussures de sport.)

Demandez • Quelle est la différence entre ces deux t-shirts ? Sont-ils semblables ? Que comptez-vous payer pour chacun d'eux ? Quel message êtes-vous en train de faire passer quand vous en portez un au détriment de l'autre ?

Bilan • Discutez avec les membres de la classe de la culture de mode dans laquelle ils sont plongés. **Dites** : Est-ce que porter l'un de ces t-shirt plutôt que l'autre créerait une différence dans la façon dont votre école, votre voisinage, ou votre groupe d'amis vous percevrait ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Qu'est-ce qui pousse les gens à acheter des vêtements à la dernière mode, des marques de designers, etc. ? Jusqu'à quel point cela provient-il d'un besoin d'être accepté, d'être aimé, d'être intégré ?

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Lorsque nous nous joignons au royaume, Dieu ne nous fournit pas d'uniforme. Au contraire, les chrétiens doivent faire des choix, comme tous les autres, sur la façon dont ils s'habillent. La mode et les tendances jouent souvent un rôle important dans ces décisions.

Est-ce que la mode devrait constituer un sujet de discussion pour les chrétiens ? S'il est vrai qu'il n'y a aucun mal à porter des vêtements qui sont à la dernière mode, nous devons néanmoins réfléchir aux raisons qui justifient nos choix. Parfois, l'achat de vêtements branchés n'est pas le meilleur usage de notre argent. D'autres fois, ce qui est tendance ne cadre pas nécessairement avec les principes chrétiens de modestie. Et, par moments, nous utilisons la mode pour être acceptés ou aimés. Au contraire, nous devrions bâtir notre estime de soi sur le fait que nous sommes enfants de Dieu, il nous a créés et nous a sauvés, et nous avons un rôle particulier à jouer dans son royaume. Même sans l'uniforme d'agent secret, cela devrait suffire pour que nous nous sentions privilégiés !

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un au préalable, de lire ou de raconter l'histoire de la leçon de sabbat.

Après avoir lu l'histoire, demandez au groupe de réfléchir sur toutes les modes des quelques dernières années : ce qui était considéré comme vraiment élégant et à la mode pendant un court laps de temps. **Demandez** : Pourquoi certaines de ces modes sont de si courte durée ? Pourquoi est-ce important pour les gens de faire comme tout le monde tant que quelque chose est en vogue ?

Demandez à la classe de discuter de la déclaration suivante : « Les chrétiens ne devraient pas se soucier de ce qui est à la mode. » Sont-ils en accord ou en désaccord avec cet énoncé ? Invitez-les à expliquer pourquoi. S'ils n'arrivent pas à un consensus à propos de cette déclaration, demandez-leur d'émettre des suggestions

sur la façon dont elle pourrait être réécrite afin de refléter l'attitude que devraient avoir les jeunes chrétiens envers la mode et les choix de vêtements.

Divisez la classe en groupes de trois ou de quatre personnes, et demandez à chaque groupe de trouver et de partager un verset biblique qui résumerait la véritable attitude que les chrétiens devraient avoir envers la mode. Les textes dans la leçon de l'étudiant peuvent être utilisés comme point de départ, mais encouragez les étudiants à en suggérer d'autres également. Assurez-vous que chaque groupe rédige son texte ; ils en auront besoin lors de l'activité « Faire le lien avec la vie ».

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Toujours en restant dans les mêmes petits groupes, demandez aux étudiants de créer (à l'aide de papier pour affiche et de marqueurs) un t-shirt présentant le texte biblique (ou une partie de celui-ci) qu'ils ont choisi lors de la dernière activité. Le texte, le style du t-shirt, et tout autre graphique ou motif devraient s'accorder pour illustrer une façon chrétienne d'aborder nos choix concernant la mode.

Encouragez les étudiants à être créatifs. Demandez à chaque groupe de découper le contour du t-shirt qu'ils ont dessiné sur l'affiche et de les épinglez sur les murs de votre salle de classe.

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Formez de petits groupes une fois de plus et donnez à chacun du papier et des crayons.

Dites • Imaginez qu'une personne de votre groupe ait reçu 500 € pour acheter des vêtements. Chaque membre du groupe doit contribuer à l'élaboration d'un plan budgétaire pour les achats qui seront faits avec cet argent.

Après leur avoir donné cinq à dix minutes pour planifier leur budget, demandez à chaque groupe de dévoiler ce qu'ils achèteront pour 500 €,

puis, comparez les réponses. Quels sont les choix que font les gens avec leur budget ? Misent-ils sur la qualité ou la quantité ? Quel a été l'importance de la mode dans les décisions concernant votre budget ?

Bilan • Demandez : Quels ont été les facteurs principaux qui ont influencé vos décisions ? Avez-vous surtout pensé aux choses pratiques, comme les besoins immédiats et la durabilité du vêtement, ou à votre apparence et à la façon dont les gens vous percevraient ? Comment ces valeurs s'alignent-elles avec les valeurs chrétiennes ?

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Est-ce automatiquement malsain de vouloir s'habiller à la dernière mode ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
2. Est-ce acceptable pour un chrétien de dépenser beaucoup d'argent afin de paraître cool ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
3. Quelle différence devrait-il y avoir entre l'apparence d'un jeune chrétien et celle des autres jeunes ? Expliquez votre réponse.
4. Considérez les gens qui se préoccupent beaucoup de la mode. Pourquoi s'en soucient-ils autant ? Si vous êtes l'un d'eux, pourquoi vous en souciez-vous autant ?
5. Que pensez-vous que Jésus porterait s'il était un des jeunes de votre école aujourd'hui ? Pourquoi croyez-vous cela ?

6 CONCLUSION

A. RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Notre opinion et notre interprétation de la mode sont sûrement aussi diversifiées que le sont les gens dans cette salle. Certains d'entre vous sont peut-être soucieux de s'adapter à la foule, alors que d'autres sont fiers de leur individualité. Chose certaine, nous voulons tous nous sentir acceptés. Peu importe de quelle façon nous l'exprimons, que ce soit par le vêtement

ou autre chose, nous désirons avoir ce sentiment d'appartenance.

Ce n'est pas mal de chercher à se fondre dans un groupe. Ce n'est pas non plus mal de porter la même marque de jeans ou de souliers que portent tous vos amis. Ce qui est mal, c'est de fonder l'estime que vous avez de vous-mêmes sur des choses extérieures, comme les jeans, les chaussures ou les marques. La vraie valeur vient de l'intérieur.

Dieu vous a créés, vous êtes des êtres humains merveilleux et uniques. Même si nous sommes déchus et dévalués par le péché, Jésus nous a aimés et est mort pour chacun de nous, et il veut recréer son image en nous. Vous ne devez jamais vous inquiéter si vous préférez acheter votre marchandise au rabais ou si vous achetez vos vêtements au magasin d'articles d'occasion. Pour Dieu, vous êtes une création de marque.



POUR LA LEÇON SIX

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ B

Le sens de la mode

Directives : Dresse la liste des dix derniers vêtements que tu as achetés.

(Si tu ne te souviens pas de dix articles, énumère-en autant que possible.)

À côté de chacun, coche la case qui définit le mieux la raison pour laquelle tu l'as acheté, pourquoi as-tu fait ce choix en particulier.

1.	Raisons qui ont motivé l'achat : ☐ Coût ☐ Mes amis l'aimaient ☐ J'aimais le style ☐ Confort ☐ Marque de designer ☐ Autres : _____
2.	Raisons qui ont motivé l'achat : ☐ Coût ☐ Mes amis l'aimaient ☐ J'aimais le style ☐ Confort ☐ Marque de designer ☐ Autres : _____
3.	Raisons qui ont motivé l'achat : ☐ Coût ☐ Mes amis l'aimaient ☐ J'aimais le style ☐ Confort ☐ Marque de designer ☐ Autres : _____
4.	Raisons qui ont motivé l'achat : ☐ Coût ☐ Mes amis l'aimaient ☐ J'aimais le style ☐ Confort ☐ Marque de designer ☐ Autres : _____
5.	Raisons qui ont motivé l'achat : ☐ Coût ☐ Mes amis l'aimaient ☐ J'aimais le style ☐ Confort ☐ Marque de designer ☐ Autres : _____
6.	Raisons qui ont motivé l'achat : ☐ Coût ☐ Mes amis l'aimaient ☐ J'aimais le style ☐ Confort ☐ Marque de designer ☐ Autres : _____
7.	Raisons qui ont motivé l'achat : ☐ Coût ☐ Mes amis l'aimaient ☐ J'aimais le style ☐ Confort ☐ Marque de designer ☐ Autres : _____
8.	Raisons qui ont motivé l'achat : ☐ Coût ☐ Mes amis l'aimaient ☐ J'aimais le style ☐ Confort ☐ Marque de designer ☐ Autres : _____
9.	Raisons qui ont motivé l'achat : ☐ Coût ☐ Mes amis l'aimaient ☐ J'aimais le style ☐ Confort ☐ Marque de designer ☐ Autres : _____
10.	Raisons qui ont motivé l'achat : ☐ Coût ☐ Mes amis l'aimaient ☐ J'aimais le style ☐ Confort ☐ Marque de designer ☐ Autres : _____

UFB



IDENTITÉ (1) : MIS À L'ÉPREUVE

Ami, ou parasite ?

13 novembre 2021

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Luc 4.1-13 • « Jésus, rempli de Saint-Esprit, revint du Jourdain et fut conduit par l'Esprit dans le désert. Il y fut tenté par le diable pendant quarante jours. Il ne mangea rien durant ces jours-là et, quand ils furent passés, il eut faim. Le diable lui dit alors : "Si tu es le Fils de Dieu, ordonne à cette pierre de se changer en pain." Jésus lui répondit : "L'Écriture déclare : 'L'homme ne vivra pas de pain seulement.'" Le diable l'emmena plus haut, lui fit voir en un instant tous les royaumes de la terre et lui dit : "Je te donnerai toute cette puissance et la richesse de ces royaumes : tout cela m'a été remis et je peux le donner à qui je veux. Si donc tu te mets à genoux devant moi, tout sera à toi." Jésus lui répondit : "L'Écriture déclare : 'Adore le Seigneur ton Dieu et ne rends de culte qu'à lui seul.'" Le diable le conduisit ensuite à Jérusalem, le plaça au sommet du temple et lui dit : "Si tu es le Fils de Dieu, jette-toi d'ici en bas ; car l'Écriture déclare : 'Dieu ordonnera à ses anges de te garder.' Et encore : 'Ils te porteront sur leurs mains pour éviter que ton pied ne heurte une pierre.'" Jésus lui répondit : "L'Écriture déclare : 'Ne mets pas à l'épreuve le Seigneur ton Dieu.'" Après avoir achevé de tenter Jésus de toutes les manières, le diable s'éloigna de lui jusqu'à une autre occasion. »

Genèse 3.1-5, COL • « Le serpent était le plus rusé de tous les animaux des champs que l'Éternel Dieu

avait faits. Il dit à la femme : Dieu a-t-il réellement dit : Vous ne mangerez pas de tous les arbres du jardin ? La femme dit au serpent : Nous mangeons du fruit des arbres du jardin. Mais quant au fruit de l'arbre qui est au milieu du jardin, Dieu a dit : Vous n'en mangerez pas et vous n'y toucherez pas, sinon vous mourrez. Alors le serpent dit à la femme : Vous ne mourrez pas du tout ! Mais Dieu sait que, le jour où vous en mangerez, vos yeux s'ouvriront, et que vous serez comme des dieux qui connaissent le bien et le mal. »

Jacques 1.13-15 • « Si quelqu'un est tenté, qu'il ne dise pas : "C'est Dieu qui me tente." Car Dieu ne peut pas être tenté de mal faire, et il ne tente lui-même personne. En réalité, tout être humain est tenté quand il se laisse entraîner et prendre au piège par ses propres désirs ensuite, tout mauvais désir conçoit et donne naissance au péché ; et quand le péché est pleinement développé, il engendre la mort. »

Deutéronome 8.1-3 • « Veillez à mettre en pratique tous les commandements que je vous communique aujourd'hui ; ils vous permettront de vivre et de devenir un peuple nombreux. Vous pourrez alors prendre possession du pays que le Seigneur a promis à vos ancêtres. Souvenez-vous de la longue marche que le Seigneur votre Dieu vous a imposée à travers le désert, pendant quarante ans ; il vous a ainsi fait rencontrer des difficultés pour vous mettre à l'épreuve, afin de découvrir ce que vous avez au fond de votre cœur et de savoir si, oui ou non, vous vouliez observer ses commandements. Après ces difficultés, après vous avoir fait souffrir de la faim, il vous a donné

la manne, une nourriture inconnue de vous et de vos ancêtres. De cette manière, il vous a montré que l'homme ne vivra pas de pain seulement, mais de toute parole que Dieu prononce. »

Jacques 1.12 • « Heureux est l'homme qui demeure ferme dans l'épreuve ; car après avoir prouvé sa fermeté, il recevra la couronne de victoire, la vie éternelle que Dieu a promise à ceux qui l'aiment. »

1 Corinthiens 10.12,13, COL • « Ainsi donc, que celui qui pense être debout prenne garde de tomber ! Aucune tentation ne vous est survenue qui n'ait été humaine ; Dieu est fidèle et ne permettra pas que vous soyez tentés au-delà de vos forces ; mais avec la tentation, il donnera aussi le moyen d'en sortir, pour que vous puissiez la supporter. »

Hébreux 2.17,18 • « C'est pourquoi il devait devenir en tout semblable à ses frères, afin d'être leur grand-prêtre plein de bonté et fidèle au service de Dieu, pour assurer le pardon des péchés du peuple. »

B. À PROPOS DE « IDENTITÉ (1) : MIS À L'ÉPREUVE »

La première d'une série de quatre études sur l'identité débute avec un regard sur l'attaque principale de Satan contre le Christ lors de la tentation. Satan a ciblé, de façon spécifique, la confiance de Jésus en sa relation avec Dieu. L'identité est une affaire de relations. À qui est-ce que j'appartiens ? Quelle est ma place ? Cette leçon nous fait voyager à travers le récit de la tentation pour essayer de découvrir comment Christ a vaincu son adversaire dans le désert.

Ce qu'a fait Jésus à ce moment pour établir solidement son identité peut aider les jeunes à acquérir l'assurance d'avoir une place dans le royaume de Dieu. Les tentations sont accompagnées d'un défi : « Si tu es le Fils de Dieu... », et ce défi redoutable consiste à vouloir prouver que nous sommes vraiment ce que nous croyons être.

Le Christ a-t-il jamais répondu à la question sur son identité ? Non. Christ savait qui il était : le Fils de Dieu. Il n'avait pas à le prouver à Satan. Dès l'instant où nous tentons de prouver, de justifier, ou de confirmer ce que Dieu a déjà accompli, nous sommes en terrain dangereux et notre sécurité en Christ peut être

menacée. Au lieu de cela, nous devons suivre le Sauveur en nous appuyant sur les promesses qu'il nous a faites dans sa Parole. Se concentrer sur les trois aspects de la formation de l'identité de Jésus, la parole, la volonté, et l'adoration, peut aider l'étudiant à tenir ferme dans sa position d'enfant du royaume de Dieu.

Finalement, c'est dans les épreuves que nous parvenons à nous connaître nous-mêmes. Les hommes et les femmes sont définis par les épreuves de la vie. Les jeunes doivent comprendre que celles-ci leur permettent de savoir qui ils sont réellement.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Discuter de la pertinence de la tentation dans le monde d'aujourd'hui.
2. Mettre l'accent sur les façons que Dieu a utilisées pour nous donner un sens d'identité.
3. Développer un plan qui serve à constamment nous rappeler, ainsi qu'à nos proches, la place que nous avons dans le royaume de Dieu.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • Activité A : papier, crayons ou stylos, tableau ; Activité B : aucun matériel requis.

Connexion. • Bibles, leçons de l'étudiant, document : « Les tentations de Jésus » (p. 64), crayons ou stylos.

Application • Stylos ou crayons.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. Leur accorder un moment pour « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne

de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.

3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes*
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application, et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'interagir (participer activement et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou attirer leur attention sur celle-ci.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Cet exercice constitue un sondage anonyme sur les cinq plus grandes tentations chez les jeunes. Donnez-leur du papier et quelque chose pour écrire.

Prêts • Distribuez du papier et un crayon à chaque membre de la classe.

Partez • Dites : Je voudrais que vous réfléchissiez aux cinq tentations majeures auxquelles les jeunes sont confrontés aujourd'hui. Pensez-y de façon spécifique ou générale, mais nommez-en cinq.

Note : Elles n'ont pas nécessairement besoin d'être des tentations avec lesquelles vous luttez personnellement. Écrivez-les sur votre feuille. N'indiquez pas votre nom, s'il vous plaît. Cela doit rester anonyme.

Ramassez les feuilles quand les étudiants auront complété l'activité. Vous pouvez soit les lire à haute voix ou demander à quelqu'un de calculer les résultats. Notez les tentations qui reviennent le plus fréquemment (par exemple, tricher à l'école a reçu cinq votes). Pendant que les votes sont comptés, vous pouvez chanter quelques chants ou lire la section « Illustration ». Vous pouvez aussi énumérer les cinq tentations les plus populaires au tableau sans indiquer les réponses les plus fréquentes. Demandez-leur de deviner laquelle est la tentation numéro un. Ensuite, faites un bilan avec les questions suivantes.

Bilan • Demandez : Pourquoi croyez-vous que ces tentations sont si difficiles pour les jeunes ? Pensez-vous que certaines tentations sont plus fortes que d'autres ? Expliquez. Lesquelles affectent seulement celui qui est tenté ? Lesquelles affectent les autres aussi ? Le terme « tentation » peut aussi signifier « épreuve ». En un sens, les gens sont définis par leur résistance à la tentation. La leçon de cette semaine parle de la façon dont la tentation expose qui nous sommes réellement.

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Cette activité consiste en un jeu de rôle représentant l'ange et le démon que l'on voit souvent apparaître, dans les capsules humoristiques, sur les épaules de celui qui est tenté. Vous aurez besoin de volontaires serviables (des jeunes que vous savez capables de coopérer de façon réfléchie). Ce jeu de rôle sera un exercice d'improvisation dans lequel celui qui est tenté devra évaluer l'efficacité du pouvoir de persuasion de l'ange et du démon. (Si les membres de votre groupe ne sont pas assez à l'aise d'improviser une telle scène, imprimez une copie du dialogue de la page 63, et présentez-le en sketch.)

Prêts • Dressez une liste de certaines tentations auxquelles les jeunes sont confrontés, telles que : ridiculiser quelqu'un qui est une cible facile ; tricher à un examen et mentir quand l'enseignant nous attrape ; répandre une rumeur sur quelqu'un qui ne vous aime pas, etc.

Partez • Dites : Nous avons ici quelqu'un qui sera influencé par l'ange ou tenté par le démon.

À vous de décider lequel des deux aura été le plus persuasif. L'ange et le démon auront tous deux la chance de formuler un court appel. À la page 63, vous trouverez un dialogue qui pourra être utilisé comme exemple ou comme script pour le sketch.

Bilan •Demandez : Sur quoi la plupart des tentations sont-elles centrées ? (Sur nous-mêmes.) Satan semble être doué pour minimiser la gravité d'une situation et faire croire qu'elle n'a aucune importance. Comment avez-vous été témoins de cela dans votre vie ? Dans quelle histoire biblique voyons-nous le déroulement de ce même scénario ?

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

Au mois de juillet de l'année 2004, le département de chasse et pêche de l'Arizona a commencé à soigner 30 pélicans décharnés, déshydratés et blessés. Au cours des deux semaines précédentes, ces pélicans avaient été trouvés sur la route allant de Yuma à Phoenix.

« C'est quand ils ont piqué vers la terre et survolé de près les trottoirs et les autoroutes d'asphalte, pour ensuite dresser leurs pattes comme pour effectuer un parfait amerrissage, que les pélicans bruns ont fini par culbuter violemment sur la chaussée et se blesser.

Les pélicans, apparemment victime d'une pénurie de nourriture en Californie, ont volé vers l'Arizona à la recherche de poissons. Vu du ciel, le miroitement de l'air chaud sur l'asphalte noir prend l'aspect de l'eau. Les pélicans ont fait une descente en piqué et ont plongé dans l'espoir de

se nourrir et de se rafraîchir dans le lac. Au lieu de cela, ils ont rencontré la dureté de la chaussée, la déshydratation, la faim, et la mort imminente. La réalité frappe fort.

Heureusement, le département de chasse et pêche de l'Arizona est venu à leur secours. »

– Associated Press, « Pelicans mistake Arizona Asphalt for Lakes » (Les pélicans prennent l'asphalte de l'Arizona pour un lac), CNN.com (posté le 7-12-04).

Bilan • Demandez : De quelle façon cette illustration décrit-elle les voies de la tentation ? À quels domaines spécifiques de la vie cela semble-t-il s'appliquer davantage ?

4

CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Un ennemi fait opposition au royaume de Dieu. Il hait tous les citoyens loyaux du roi. Quoique nous sachions que la tentation provient de l'intérieur comme de l'extérieur, la leçon que nous donne Jésus lors de sa tentation est incroyable.

Le Sauveur a résisté parce qu'il savait pleinement qui était son père et qu'il avait en tête une image vivide de sa propre identité. Lorsque nous sommes tentés, nous avons tendance à dire et à faire ce qui porte préjudice à notre identité parce que nous sommes incertains ou tout simplement ignorant de la puissance de Dieu et de ce que nous sommes censés être en lui.

Quand Jésus est tenté dans le désert, nous voyons sa filiation mise à l'épreuve par Satan à plusieurs niveaux. Quand Satan dit à Jésus de changer les pierres en pains, Jésus répond avec clarté que c'est la Parole de son Père, et non le pain, qui importe le plus. Satan dit aussi à Jésus de se jeter en bas du Temple, acte dont les faux messies se disaient capables. Les gens l'accepteraient certainement comme Messie et roi s'il sautait pour permettre aux anges de le sauver.

Pour Jésus, cet acte aurait poussé plusieurs à l'adorer. La voie de Satan aurait provoqué une popularité immédiate, mais Christ était venu pour deux choses : convaincre le peuple d'adorer le Père et payer pour les péchés du monde. Christ devait enseigner l'amour de Dieu et le démontrer par l'amour désintéressé dont il faisait preuve. Aimer, c'est ce que Jésus veut et c'est ce qu'il vit. Satan offrait à Jésus un raccourci à condition qu'il se prosterne devant lui pour l'adorer. Prendre ce raccourci n'était ni la volonté, ni la voie que son Père céleste avait choisi pour lui. Satan a proposé à Jésus d'accepter un compromis, Jésus a envoyé Satan promener.

Distribuez le document de la page 64. Les étudiants doivent lire le passage, répondre aux questions, et discuter ensuite de leurs réponses avec toute la classe.

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un au préalable, de lire ou de raconter l'histoire de la leçon de sabbat.

Demandez • Quels autres problèmes auraient pu découler de ce genre de situation ? À quel moment de votre vie vous êtes-vous trouvés dans une situation semblable à celle-ci ? Comment vos décisions vous ont-elles affectés ?

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Dites • Tel que mentionné plus haut, la Bible nous dit que nous sommes tentés par un tentateur (Jacques 1.13,14), un ennemi qui essaye de nous faire tomber ! (1 Pierre 5.8). Lisez ces textes ensemble. Demandez : Comment surmonter les difficultés quand vous êtes attaqués et de l'intérieur et de l'extérieur ? Quels outils ou ressources possédez-vous pour vous défendre ? De quelle façon le sentiment de faire partie de la famille de Dieu vous aide-t-il à rester ferme face à la tentation ? Quel autre élément pourrait être utile ?

Avec votre classe, lisez les citations trouvées dans la section « Ce qu'ils essaient de dire » et « Dieu dit... » de la leçon de l'étudiant, et demandez l'avis des étudiants sur la question suivante :

Quelle citation vous interpelle réellement sur la nature de la tentation et la façon d'y réagir ?

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Dans la section « Comment ça marche » de la leçon de l'étudiant se trouve un tableau qui peut être utilisé par les étudiants pour les préparer à vaincre la tentation. Ils peuvent se rapporter à ce dernier pour les aider à s'appuyer sur Christ qui leur communiquera la force de résister.

Demandez-leur de compléter le tableau par eux-mêmes, puis, assemblez-les en groupe de deux ou trois si vous pensez qu'ils seront à l'aise d'échanger entre eux. Si non, demandez à des volontaires de faire le partage. **Demandez : De quelle façon « suivre le processus de réflexion » peut-il aider les gens à rester fermes face à la tentation ?**

Vous pourriez faire référence aux tentations votées par les jeunes, au début de la leçon, comme étant les plus importantes. Prenez les cinq tentations les plus courantes, suivez le tableau de la leçon de l'étudiant, et procédez en exposant les tentations pour ce qu'elles sont réellement. Par exemple, si les jeunes disent que tricher à l'école est une tentation clé, alors, le tableau pourrait être complété comme ci-dessous.

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Comment définiriez-vous le terme « tentation » ?
2. Selon vous, Satan peut-il lire dans vos pensées ? Quel impact cela a-t-il sur la façon dont nous sommes tentés ?
3. Comment notre nature pécheresse affecte-t-elle la façon dont nous sommes tentés ? Est-ce que c'est le « diable qui nous l'a fait faire » ou avons-nous une plus grande part de responsabilité dans le problème en question que nous ne voulons l'admettre ?

4. Quand devriez-vous rester ferme et résister à la tentation ? À partir de quel moment devriez-vous simplement éviter les scénarios qui pourraient engendrer la tentation ? Donnez des exemples pour les deux questions.
5. Quelles tentations de Jésus sont semblables à celles des jeunes aujourd'hui ? Quelles sont les différences entre les tentations de Jésus et celles des jeunes ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Le tentateur fait son œuvre depuis la nuit des temps. Satan réussit à déformer la vérité et à faire en sorte que le mal revête l'aspect du bien. Sa méthode n'est pas tant de nous entraîner ouvertement à faire de « mauvaises choses » que de nous convaincre qu'elles ne sont pas si mauvaises que cela. De plus, nous sommes tentés de nous mettre à la première place et de nous éloigner des principes selon lesquels Dieu agit. Dieu est plein d'abnégation et il désire ardemment que ses enfants connaissent la joie d'un amour tel que le sien. L'arme la plus importante que possède un enfant de Dieu face à la tentation est la certitude que Dieu va l'aider à la traverser. Ce qui est difficile pour nous est de réfléchir et de nous arrêter pour demander de l'aide. Il est incroyable de voir à quel point les choses deviennent claires quand nous prenons le temps de penser où la tentation pourrait nous mener. Cette réponse n'est pas facile à développer, mais elle est nécessaire.

Tentations auxquelles je fais face pendant la semaine	Parole – Que dit la parole de Dieu ? Adoration – ça concerne qui, Dieu ou moi ? Volonté – Dieu a-t-il un meilleur chemin pour moi ?	En tant qu'enfant de Dieu, je suis ...	Résultat
Tricher à l'école	Parole – L'honnêteté et l'intégrité sont des thèmes de la Parole de Dieu Adoration – tricher sur un examen est un acte égoïste. Volonté – Dieu préférerait que je peine à l'école plutôt que je vive dans le mensonge.	Contraint de dire la vérité car Dieu est vrai et honnête.	La paix. L'authenticité. Un sentiment de joie qui provient du fait que je n'essaie pas de me faire passer pour quelqu'un que je ne suis pas. Un sourire sur le visage de Dieu.

POUR LA LEÇON SEPT

CE SCÉNARIO EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ B

La tentation consiste à attaquer verbalement quelqu'un qui représente une cible facile

Démon : Voilà ta chance de provoquer l'hilarité : Vas-y et moque-toi de la façon dont ses vêtements seraient à la mode si nous vivions au début des années 90.

Ange : Les gens riront, mais pense à tout le mal que ça lui fera.

Démon : Oh, allez. Ce n'est qu'une blague. Ce n'est pas si grave que ça. Vas-y. C'est maintenant ta chance de faire rire les autres.

Ange : Les gens riront peut-être, mais ils ne te respecteront plus. En fait, comment sauront-ils que tu n'agiras pas de la même façon envers eux ? Fais ce qui est bien et sois gentil. Les gens te respecteront pour ça.

Démon : C'est ridicule. Personne ne te respecte pour ta gentillesse ; les gens qui sont gentils ne se font pas remarquer. Les gens drôles sont cools. Tu n'as qu'à penser à toutes les personnes que tu connais et qui sont populaires : Elles sont soit belles, soit drôles, ou incroyablement courageuses. Essaie et regarde qui rira. Il n'y a pas de mal à ça.

Ange : Pas de mal à ça ! Si tu te moques de cette personne, ça lui fera plus de mal que tu ne le penses. Ça te fera du mal à toi aussi, tu n'es pas comme ça. Tu te sentiras dix fois mieux en exprimant de l'amitié et de la gentillesse qu'en gagnant quelques instants d'attention.

Démon : Quelle plaisanterie ! Amuse-toi donc un peu. Pourquoi être chrétien doit être si ennuyeux ? Pourquoi ne peux-tu pas rire un petit peu ? Est-ce que tu vas en mourir ? Allez.

Ange : Tu sais combien cela peut être douloureux quand quelqu'un se moque de toi. Essaie d'évaluer tout le bien que ta remarque pourrait faire comparé au mal qu'elle pourrait causer, et prends la bonne décision. Fais ce qui est bien pour elle.



UFB

POUR LA LEÇON SEPT

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À « FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME ».

Les tentations de Jésus

Directives : Entoure les mots ou les phrases dans lesquelles l'identité de Jésus est attaquée. Dessine un rectangle autour des mots ou des phrases qui transmettent l'adoration qui s'exprime par la loyauté et l'honneur à Dieu plutôt qu'à soi. Souligne les parties où Jésus doit choisir entre sa volonté et celle de son Père.

Matthieu 4.1-11

Numéro 1 — « Alors l'Esprit de Dieu conduit Jésus dans le désert, pour que l'esprit du mal le tente. Pendant 40 jours et 40 nuits, Jésus ne mange rien. Ensuite il a faim. L'esprit du mal s'approche de Jésus pour le tenter et il lui dit : Si tu es le Fils de Dieu, dis à ces pierres : "Changez-vous en pains !" Jésus lui répond : Dans les Livres Saints on lit : "Le pain ne suffit pas à faire vivre l'homme. Celui-ci a besoin aussi de toutes les paroles qui sortent de la bouche de Dieu." »

Numéro 2 — « Alors l'esprit du mal emmène Jésus à Jérusalem, la ville sainte. Il le place au sommet du temple, et il lui dit : Si tu es le Fils de Dieu, jette-toi en bas ! En effet, dans les Livres Saints on lit : "Dieu commandera à ses anges de te porter dans leurs bras pour que tes pieds ne heurtent pas les pierres." Jésus lui répond : Dans les Livres Saints on lit aussi : "Tu ne dois pas provoquer le Seigneur ton Dieu." »

Numéro 3 — « L'esprit du mal emmène encore Jésus sur une très haute montagne. Il lui montre tous les royaumes du monde, avec leur richesse, et il lui dit : Mets-toi à genoux devant moi pour m'adorer, et je vais te donner tout cela. Jésus lui dit : Va-t'en, Satan ! En effet, dans les Livres Saints on lit : "C'est le Seigneur ton Dieu que tu dois adorer, et c'est lui seul que tu dois servir." Alors l'esprit du mal laisse Jésus. Des anges s'approchent de Jésus, et ils lui donnent à manger. »

Le fait que Jésus ait été un être humain a rendu certains aspects de sa vie difficile. Mais le fait qu'il était aussi Dieu a rendu tout cela encore plus ardu, car il ne pouvait utiliser son pouvoir pour son propre bien. Questions : Quelle tentation a été la plus difficile pour Jésus en raison de son humanité, d'après vous ? Laquelle a été plus difficile en raison de sa divinité ?





IDENTITÉ [2] : AU FIL DU TEMPS

Jacques et Jean dans la rangée
de l'issue de secours

20 novembre 2021

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

1 Corinthiens 1.4-9 • « Je remercie sans cesse mon Dieu à votre sujet pour la grâce qu'il vous a accordée par Jésus-Christ. En effet, dans l'union avec le Christ, vous avez été enrichis de tous les dons, en particulier tous ceux de la parole et de la connaissance.

Le témoignage rendu au Christ a été si fermement établi parmi vous qu'il ne vous manque aucun don de Dieu, à vous qui attendez le moment où notre Seigneur Jésus-Christ apparaîtra. C'est lui qui vous maintiendra fermes jusqu'au bout pour qu'on ne puisse vous accuser d'aucune faute au jour de sa venue. Dieu lui-même vous a appelés à vivre dans l'union avec son Fils Jésus-Christ notre Seigneur : il est fidèle à ses promesses. »

1 Corinthiens 4.1,2 • « Vous devez donc nous considérer comme des serviteurs du Christ, chargés de gérer les vérités secrètes de Dieu. Tout ce que l'on demande à un gérant, c'est d'être fidèle. »

Apocalypse 14.12 • «Voilà pourquoi ils doivent faire preuve de patience ceux qui appartiennent à Dieu, qui obéissent à ses commandements et sont fidèles à Jésus. »

Proverbes 20.6 • « Beaucoup de gens se vantent de leur bonté, mais qui trouvera quelqu'un de vraiment sûr ? »

Romains 12.9-21, COL • « Que l'amour soit sans hypocrisie. Ayez le mal en horreur ; attachez-vous fortement au bien. Par amour fraternel, ayez de

l'affection les uns pour les autres ; par honneur, usez de prévenances réciproques. Ayez de l'empressement et non de la paresse. Soyez fervents d'esprit. Servez le Seigneur. Réjouissez-vous en espérance. Soyez patients dans la tribulation.

Persévérez dans la prière. Subvenez aux besoins des saints. Tâchez d'exercer l'hospitalité. Bénissez ceux qui vous persécutent, bénissez et ne maudissez pas. Réjouissez-vous avec ceux qui se réjouissent ; pleurez avec ceux qui pleurent. Ayez les mêmes sentiments les uns envers les autres. N'aspirez pas à ce qui est élevé, mais soyez attirés par ce qui est humble.

Ne soyez pas sages à vos propres yeux. Ne rendez à personne le mal pour le mal. Recherchez ce qui est bien devant tous les hommes. S'il est possible, autant que cela dépend de vous, soyez en paix avec tous les hommes. Ne vous vengez pas vous-mêmes, bien-aimés, mais laissez agir la colère, car il est écrit : À moi la vengeance, c'est moi qui rétribuerai, dit le Seigneur. Mais si ton ennemi a faim, donne-lui à manger ; s'il a soif, donne-lui à boire ; car en agissant ainsi, Ce sont des charbons ardents que tu amasseras sur sa tête. Ne sois pas vaincu par le mal, mais vainqueur du mal par le bien. »

Philippiens 1.6, COL • « Je suis persuadé que celui qui a commencé en vous une œuvre bonne, en poursuivra l'achèvement jusqu'au jour du Christ-Jésus. »

Hébreux 12.2,3 • « Gardons les yeux fixés sur Jésus, dont notre foi dépend du commencement à la fin. Il a accepté de mourir sur la croix, sans tenir compte de la honte attachée à une telle mort, parce qu'il avait en vue la joie qui lui était réservée ; et maintenant il siège à la droite du trône de Dieu. »

1 Corinthiens 16.13 • « Veillez, demeurez fermes dans la foi, soyez courageux, soyez forts. Agissez en tout avec amour. »

B. À PROPOS DE « IDENTITÉ [2] : AU FIL DU TEMPS

Cette leçon, qui fait partie d'une série de quatre épisodes, repose la question de notre identité en examinant le cheminement de Jacques et Jean, alors qu'ils acquièrent de la maturité comme disciples de Christ. Dans les leçons de la semaine prochaine et de la semaine suivante, nous étudierons ce qui arrive aux gens proches de Jésus. Comment leurs faiblesses et leurs sentiments d'insécurité sont-ils exposés, et plus important encore, comment leur communion avec Christ a-t-elle façonné leur identité pendant leur parcours ? Ils en ont fait du chemin depuis qu'ils ont répondu à l'appel reçu sur la plage et délaissé les plans de carrière formés par leur mère ! Avec le temps, ils ont compris ce que Dieu attendait d'eux et quelle était leur identité en Christ.

Les adolescents commencent tout juste à former leur sens de l'identité, et en entendant les histoires bibliques de personnages réels, ils peuvent être affermis dans leur cheminement. Cette leçon examinera les principaux points de leur marche avec Christ. Le point essentiel de cette étude est de comprendre que notre identité en Christ se forme avec le temps, alors que nous cheminons avec lui. Être un disciple, c'est marcher pas à pas aux côtés du Sauveur ; et nous en apprenons davantage sur qui nous sommes au fur et à mesure que nous découvrons qui il est.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Survoler la vie de Jacques et Jean pour illustrer comment construire notre identité en Christ.
2. Identifier les qualités d'une saine identité en Christ.

3. Choisir de suivre l'exemple de ces deux frères pour se soumettre aux plans que Christ a pour lui.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) : apportez un vieil article dont vous, le moniteur, ne pouvez vous séparer ; demandez, au préalable, à deux étudiants d'en faire de même ; (Activité B) : une liste de frères ou de sœurs célèbres, tableau, papier, stylos ou crayons.

Connexion • Bibles, leçons des étudiants, document des pages 72, 73.

Application • le graphique qui accompagne la section de la leçon de l'étudiant intitulé « *Comment ça marche ?* », papier, stylos ou crayons.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. Leur accorder l'occasion de « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas dans chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses, et terminez avec des réflexions sur « À propos de... » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes*
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

Note au moniteur : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit, que les étudiants doivent avoir la possibilité d'interagir (de participer activement, et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour attirer leur attention sur celle-ci.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Le but de cette activité est de montrer que nos vieux objets favoris (vêtements, animaux en peluche) dont nous ne voulons pas nous débarrasser illustrent un aspect de notre identité en tant que disciples du Christ. Ce sweatshirt préféré qui est si confortable, vous l'avez depuis des années. Ce vieux lapin tout miteux qui n'a qu'une oreille, qui peut paraître inutile à certains est, pour son propriétaire, inestimable. Ainsi, de nombreuses histoires sont liées à de telles situations. Cet exercice amènera les jeunes de la classe à partager un exemple semblable concernant l'objet apporté, qui leur appartient ou qui est la propriété de quelqu'un de la famille.

Prêts • Apportez en classe un vieil objet dont vous ne pourriez vous séparer. Partagez quelques histoires et les raisons qui font que vous gardez cette relique affective. Vous pourriez aussi demander à quelques étudiants que vous connaissez d'apporter en classe un article ou deux pour servir d'illustrations visuelles.

Partez • Dites : Voici mon ——— préféré

(sweatshirt ou autre. Il m'a accompagné au collège – lycée – dans les voyages missionnaires, lors des tournois de softball et des randonnées.) Chaque membre d'une famille a quelque chose de semblable auquel il tient. Je veux que vous nous parliez d'un objet dont vous ou quelqu'un de votre famille ne pourrait pas se débarrasser. Pendant qu'ils partagent à propos de leurs reliques, faites-leur expliquer pourquoi elles ont de la valeur pour eux ou pour leur famille.

Bilan • Demandez : Nous avons parlé ensemble de ces vieux objets usés, mais qu'illustrent-ils au sujet de notre relation avec Dieu ? (Dans certains cas, ces objets ont accompagné les gens à différents stades de leur vie : la tendre enfance [animaux en peluche et couvertures].) **Décrivez quelques étapes par lesquelles vous êtes passés dans votre vie chrétienne.**

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Jacques et Jean ont reçu comme surnom « les fils du tonnerre ». Cet exercice portera sur les frères (ou sœurs) célèbres et la façon dont les surnoms nous sont donnés, et comment ils illustrent bien nos qualités, aussi bien positives que négatives.

Prêts • Vous devrez sans doute vérifier sur Internet ou faire une liste préliminaire de ces illustres frères ou sœurs. Cette activité a l'air facile dans un premier temps, mais devient plus difficile par la suite. Si les étudiants ont besoin de quelques exemples pour commencer, vous pouvez leur donner quelques indices : les frères Marx, Jackson, Everly, Kennedy.

Partez • Séparez les étudiants en groupes de trois ou quatre et invitez-les à élaborer une liste de ces frères célèbres (l'activité peut s'étendre aux sœurs ou autres enfants de la même famille.) Leur tâche est de dresser la plus longue liste possible de ces frères ou sœurs renommés connus de tout le groupe. La prochaine étape sera de se mettre d'accord sur les dix plus célèbres et d'inscrire leurs noms au tableau, ou encore de les écrire

sur une feuille de papier. Ensuite, demandez aux étudiants d'inventer des surnoms pour caractériser ces personnages sans nommer leurs noms. Faites-leur partager les surnoms et voyez si les autres étudiants peuvent deviner à qui ils se réfèrent. Les étudiants diront le surnom et les autres groupes devront deviner de quelle paire de personnages il s'agit.

Bilan • Demandez : Est-ce que les surnoms que vous avez choisis étaient basés sur un seul événement simple de la vie des frères ou sur le point culminant de nombreux événements ? Était-ce difficile de trouver à quels frères allait le surnom ? Pourquoi ? Pourquoi pensez-vous que Jacques et Jean étaient surnommés « Fils du tonnerre » ?

C. ILLUSTRATION

Racontez une (ou plus) des histoires suivantes avec vos propres mots :

À la fin des Jeux olympiques d'été, les athlètes participent à un événement spécial retraçant la course de fond dont l'événement olympique tire son nom. En 490 avant Jésus-Christ, Pheidippides a couru 42 kilomètres pour avertir de l'attaque imminente de son pays par les Perses. Son parcours commençait à Marathon et se terminait à Spartes. Peu après son arrivée à Spartes, Pheidippides mourut.

Analysant les données lunaires, des astronomes de l'université de l'État du Texas croient que la cause de sa mort était le résultat d'une insolation. Leur recherche indique que le messager a pu courir en des températures atteignant environ 40 degrés. (Les coureurs modernes commencent en soirée.) Le journal *New Scientist* cite le chercheur Russell Doescher qui disait : « Il semble plausible que quelqu'un courant de toutes ses forces, en essayant de sauver ses concitoyens, puisse s'effondrer et mourir. »

S. I. McMillan, dans son livre *None of These Diseases*, raconte l'histoire d'une jeune femme qui voulait retourner aux études, mais dont le cœur a flanché lorsqu'elle a lu la question

sur le formulaire d'application qui disait :

« Êtes-vous un leader ? »

Étant à la fois honnête et consciencieuse, elle a répondu « Non » et a rendu le formulaire, s'attendant au pire. Mais à sa grande surprise, elle a reçu la lettre suivante de l'université : « Chère candidate, une étude des formulaires d'application révèle que le collège aura cette année 1452 nouveaux leaders. Nous vous acceptons parce que nous estimons qu'il est impératif qu'ils aient au moins un disciple. »

Après l'attaque de Pearl Harbor, le commandant Joe Rochefort a déchiffré les codes de communication japonais. Stationné au service de renseignements d'une base à Oahu, il a prédit que les japonais attaqueraient Midway le 3 juin 1942, ce qu'ils firent. En raison de l'expertise de Rochefort, les États-Unis surprisent la marine japonaise en lui infligeant sa première défaite en 350 ans. Le Japon perdit quatre porte-avions, un croiseur, 2500 hommes, 322 avions, et leurs meilleurs pilotes. À cause de cette cuisante défaite, le Japon perdit la guerre.

Étonnamment, Rochefort ne reçut jamais aucune reconnaissance pour ses efforts. Au contraire, certains agents de renseignements à Washington D.C. falsifièrent les rapports et revendiquèrent le mérite, bien qu'ils aient prédit une attaque pour le 10 juin. Washington a tenu le dossier fermé pendant 40 ans, et Rochefort n'a jamais été récompensé. En fait, il a été démis de ses fonctions au service de renseignements et a été affecté à une cale sèche flottante, à San Francisco.

Dans leur livre *Deceit at Pearl Harbor* (La tromperie de Pearl Harbor), le lieutenant commandant Ken Landis (retraité), le Sergent d'État-Major Rex Gunn (retraité), et le sergent chef Robert Andrade (retraité) parlent d'une note que Rochefort conservait sur son bureau : « Nous pouvons tout accomplir à condition que personne ne se soucie de savoir qui obtiendra le mérite. » Les auteurs écrivirent : « Telle fut l'attitude qui gagna la bataille de Midway. »

Bilan • Demandez : Selon vous, quelles qualités profondément enracinées en Pheidippides l'ont poussé à agir comme il l'a fait ? Qu'est-ce qui l'a

poussé à se sacrifier pour avertir son peuple du danger ? Qu'est-ce que Pheidippides, Joe Rochefort et la jeune candidate de l'université ont en commun ? (Le fait d'être désintéressés, de se concentrer sur le travail à faire plutôt que sur soi, l'humilité). Comment ces qualités sont-elles essentielles pour la vie chrétienne ?

4

CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

**Présentez les idées suivantes
avec vos propres mots :**

Bien qu'étant des héros honorés de la foi chrétienne, les disciples du Christ sont aussi des humains. Ils ont eu des moments de grandeur et des moments où ils glissaient et tombaient. Il est fort probable que la plupart des histoires de leur vie étaient ordinaires et sans incidents. Mais pendant leur parcours, Jacques et Jean en ont découvert de plus en plus sur Jésus, et ils se sont consacrés de plus en plus à lui. En fait, à certains égards, ils lui ressemblaient de plus en plus. Ce qui était important pour le Christ est devenu important pour eux aussi. Dans cette section, nous allons étudier la vie de ces deux frères, en portant notre attention sur les événements majeurs de leur vie telle qu'ils sont rapportés dans la Bible.

Utilisez le document fourni aux pages 72, 73. Répartissez vos étudiants en groupes de deux à quatre et demandez-leur de faire les exercices en répondant aux questions se trouvant en haut de chaque document. Quand les étudiants ont terminé le travail en groupes, invitez-les à faire un rapport au reste de la classe.

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

**Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire
ou de relater l'histoire de sabbat, dans la
leçon de l'étudiant.**

**Demandez • Êtes-vous de bonne volonté et
compétents ? La plupart des gens veulent bien
profiter des avantages des sièges situés à la
rangée de l'issue de secours à cause de la
place supplémentaire pour les jambes.
Mais combien d'entre eux veulent s'asseoir là
parce qu'ils se sentent vraiment aptes à aider
en cas d'urgence ?**

**Dites • En fait, la plupart des gens qui
essayent d'obtenir un siège de la rangée
de l'issue de secours sont peut-être qualifiés
pour donner assistance, mais leur principale
raison d'être là est leur propre confort.
Jacques et Jean sont comme ceux qui
« essayent de s'asseoir dans les sièges
de la rangée de l'issue de secours » pour de
mauvaises raisons. Trouvons et lisons
à haute voix l'histoire dans Matthieu 20.20-28
et Marc 10.35-45. Demandez des volontaires.**

**Demandez • De quelle façon, selon vous,
l'illustration s'applique-t-elle à cette histoire ?**

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Une école secondaire devait élire les futurs responsables de classe de la huitième année. Plusieurs étudiants très populaires faisaient campagne pour obtenir le privilège d'être le président de la classe, pendant que d'autres, que l'on remarquait moins, observaient. Bien qu'il n'y ait pas beaucoup de travail pour un président de classe de huitième année, sinon les levées de fonds et la préparation de la graduation, il y avait quand même une sérieuse agitation au moment de choisir les responsables.

Au lieu de choisir la personne populaire qui avait fait un long discours, la classe a choisi l'étudiant qui imprimait toutes les publicités, rangeait les chaises et préparait tranquillement le terrain en vue des élections. Quelqu'un qui avait remarqué son assiduité a proposé son nom. Les autres candidats avaient demandé à leurs amis de voter pour eux.

**Bilan • Demandez : Que pensez-vous des
étudiants qui veulent les fonctions de**

responsables de classe ? Comment sont-ils choisis ? Pourquoi, selon vous, les gens aspirent-ils au leadership ? Bien qu'il n'y ait rien de mal à souhaiter être à la direction, croyez-vous qu'être président, chef d'équipe ou président de séance fait de vous un leader ? Quelles sont les caractéristiques que vous recherchez chez un leader ? En règle générale, pensez-vous que les administrateurs / dirigeants sont choisis parce qu'ils sont compétents ou parce qu'ils sont bien appréciés ?

Distribuez ou référez-vous à la leçon des étudiants pour la semaine à venir.

Dites • Lisez les citations de la partie « *Ce qu'ils essaient de dire* » dans la leçon de l'étudiant, puis choisissez-en une ou deux, qui vous parlent, sur ce que signifie être un disciple de Christ. Soyez prêts à partager vos choix avec le reste de la classe.

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Jacques et Jean étaient de toute évidence profondément consacrés au Christ, mais ils devaient en apprendre davantage sur lui afin de découvrir ce qu'était leur rôle dans son royaume. Plus ils en apprenaient sur Christ, plus ils rencontraient d'occasions de trouver leur place dans son royaume.

Dans la leçon de l'étudiant, la dernière section intitulée « Comment ça marche ? » comporte un dessin des anneaux d'un arbre. Comme vous le savez, chaque anneau représente une période complète de croissance. Certaines années, la croissance est plus importante que d'autres. Certaines années, elle est plus importante d'un côté de l'arbre que de l'autre. Mais un anneau n'est formé que lorsque tous les éléments de la croissance interviennent.

Le but de cette activité est de marquer les saisons de croissance de Jacques et de Jean, du mieux que vous le pouvez. Mais il est plus

important encore d'utiliser le graphique pour représenter votre propre développement. Vous avez peut-être connu quelques belles années de facilité, puis vous avez souffert, par la perte d'un membre de la famille ou par une tragédie. À un certain moment vous avez peut-être tenu Dieu à distance parce que vous aviez honte de lui, mais plus tard vous êtes revenus à lui et avez renouvelé votre engagement. À l'aide du graphique fourni, essayez de marquer les étapes de votre propre développement.

Dites • Un des meilleurs moyens pour débiter est d'essayer d'identifier les cinq événements les plus significatifs de votre vie. Quelques exemples pourraient être votre baptême, le divorce de vos parents, un ami qui déménage, ou une nouvelle amitié à l'école. Cela pourrait être une leçon durement apprise ou le début d'un nouveau passe-temps. Essayez d'inclure les événements qui décrivent votre relation avec Dieu.

Note au moniteur : Vous ne voulez pas nécessairement demander aux étudiants de partager des détails, mais vous pouvez leur demander si cet exercice les a aidés à identifier les événements majeurs de leur vie spirituelle.

Bilan • Demandez : Comment avez-vous identifié les étapes de votre développement ? Par ordre chronologique, par événements importants et histoires, par ce qui s'est passé avec des relations proches ou des situations d'église ? Sachant que le processus de la croissance spirituelle est l'affaire de toute une vie, avez-vous été en mesure de constater une croissance dans votre propre vie ?

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. À quels autres personnages de l'Écriture pourriez-vous facilement donner des surnoms qui sont incontestablement appropriés pour eux ?
2. Comment une personne devrait-elle gérer ses succès et ses échecs tout en suivant Christ en tant que disciple ?

3. Comment êtes-vous sûr d'avoir la bonne motivation pour suivre Jésus ? (Comparez vos motivations à celles des gens qui veulent les sièges de la rangée d l'issue de secours dans un avion de ligne.)
4. Connaissez-vous des gens qui suivent Jésus, dans le succès ou dans l'échec, simplement parce qu'ils se sont consacrés à lui ?
5. Quels sont les autres récits de l'Écriture qui vous rappellent des gens qui se sont consacrés à Dieu sans jamais considérer ce que les autres pourraient penser ou dire d'eux ?
6. Quels sont les domaines de votre vie que vous pourriez devoir réévaluer pour suivre Jésus courageusement, quoi qu'il arrive ?
7. Quelles sont les qualités de leadership que vous trouvez les plus importantes? Quelles sont les qualités chez un disciple qui sont les plus recherchées aujourd'hui ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, en utilisant les idées suivantes :

Être proche de Dieu n'arrive pas en un jour. Évidemment, il y a de grands moments dans nos vies qui sont des points de référence, mais en fin de compte, nous devenons plus proches de Christ au cours des périodes de succès et d'échecs. Il semble que le seul élément commun aux disciples de Jésus qui le connaissent vraiment et qui se connaissent eux-mêmes, c'est qu'ils restent toujours finalement l'ami dévoué du Sauveur. Jacques et Jean se sont trompés à de nombreuses reprises, et quelques fois ils ont bien agi. Mais tout au long de leur courte vie, ils n'ont jamais délaissé leur ami, et ils n'ont jamais abandonné. Ils ont beaucoup appris sur eux-mêmes en découvrant qui était Jésus et, par conséquent, ils sont devenus deux personnages extrêmement influents de l'histoire chrétienne.

À travers leurs rêves les plus fous concernant leur désir de s'asseoir à gauche ou à droite, Jésus redirige leur réflexion sur des sujets comme l'humilité, le service et la fidélité. Et en choisissant de prêter attention à ces choses, voyez à quoi ils sont arrivés. Cela donne un sens nouveau au passage qui dit : « En effet, quiconque s'élève sera abaissé, et celui qui s'abaisse sera élevé. » (Luc 14.11.)



POUR LA LEÇON HUIT

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À LA SECTION « FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME »

Les fils du tonnerre

Directives : Lis le résumé suivant qui décrit l'interaction de Jacques et celle de Jean avec Jésus. Souligne ou surligne ce que tu considères comme les événements les plus importants dans leur expérience avec Jésus. Répondre ensuite aux questions posées au sujet de leur vie. Consulte les histoires ou les passages dont il est fait mention dans la Bible, pour de plus amples précisions.

1. Jacques et Jean, fils de Zébédée, deux des 12 disciples de Jésus. Leur père était un pêcheur, leur mère, Salomé, s'occupait souvent des besoins quotidiens de Jésus. (Matthieu 27.56 ; Marc 15.40,41)

Dans la liste des douze apôtres, Jacques et son frère formaient toujours un groupe de quatre avec deux autres frères, Pierre et André. Les quatre étaient des pêcheurs de la mer de Galilée. Leur appel à suivre Jésus est le premier événement rapporté après le début du ministère public de Jésus. (Matthieu 4.18-22 ; Marc 1.16-20)

2. Jacques et Jean étaient sans doute des personnages pleins de fougue et volontaires parmi toute la bande de disciples, parce que Jésus les avait surnommés « les fils du tonnerre ». (Marc 3.17)
3. Un jour, lorsque le village des samaritains refusa de recevoir Jésus (Luc 9.51-56), les deux frères demandèrent à Jésus de faire tomber sur eux le feu du ciel en représailles, comme le prophète Élie l'avait fait. (2 Rois 1.10,12)
4. Une autre fois, ils s'attirèrent l'indignation des autres disciples en demandant s'ils pouvaient être assis l'un à la droite de Jésus et l'autre à sa gauche, dans son royaume. (Matthieu 20.20-28 ; Marc 10.35-45)
5. Jacques était l'un des trois disciples, Pierre, Jacques et Jean, que Jésus a emmené avec lui, à titre privé, en trois occasions particulières. Les trois l'accompagnaient quand il a guéri la fille de Jaïrus (Marc 5.37 ; Luc 8.51) ; ils ont été témoins de la transfiguration (Matthieu 17.1,2 ; Marc 9.2 ; Luc 9.28) ; et ils étaient aussi présents lors de son agonie dans le jardin de Gethsémané (Matthieu 26.37 ; Marc 14.33).
6. Cependant, après la résurrection, Jean est devenu le personnage le plus en vue, probablement à cause de son association avec Pierre (Actes 3.1 ; 8.14). Il était présent quand Pierre a guéri un boiteux dans le Temple. Ensemble avec Pierre, il a témoigné devant le Sanhédrin de sa foi en Jésus-Christ. L'assurance de leur témoignage a suscité l'hostilité du Sanhédrin. (Actes 3 et 4)
7. Après l'ascension de Jésus, Jean a continué à occuper cette position éminente de leader parmi les disciples. (Actes 1.13)
8. Jacques n'est jamais mentionné séparément de son frère Jean dans le Nouveau Testament, même au moment de sa mort (Actes 12:2). Quand les frères sont mentionnés dans les Évangiles, Jacques est toujours mentionné en premier, probablement parce qu'il était le plus âgé des deux. Après l'exécution de Jacques par Hérode Agrippa 1er, vers l'an 44 A.D (Actes 12.1,2), on n'a plus entendu parler de Jean dans le livre des Actes.
9. Lorsque les apôtres qui étaient à Jérusalem ont appris que la Samarie avait été évangélisée, ils ont envoyé Pierre et Jean pour vérifier l'authenticité des conversions. (Actes 8.14-25)

POUR LA LEÇON HUIT

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À LA SECTION « FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME »

QUESTIONS :

Quel événement est le plus important, d'après toi ? Pourquoi ? _____

Pourquoi penses-tu qu'ils faisaient partie du cercle intime de Jésus ? Quelles sont les histoires qui montrent qu'ils font partie de ce cercle ? _____

Quelles histoires révèlent leurs plus grandes faiblesses et lesquelles révèlent leurs plus grandes forces ?

À quel moment de leur cheminement penses-tu qu'ils en sont venus à une compréhension plus profonde de la personne de Jésus et de leur véritable rôle dans son royaume ? _____

Si tu devrais raconter une histoire de Jacques et Jean qui dépeindrait ce qu'ils étaient réellement la plupart du temps, laquelle choisirais-tu ? Pourquoi ? _____





IDENTITÉ (3) : LES HAUTS ET LES BAS

L'importance du « mais »

27 novembre 2021

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Actes 4.13 • « Les membres du Conseil étaient très étonnés, car ils voyaient l'assurance de Pierre et de Jean et se rendaient compte en même temps que c'étaient des hommes simples et sans instruction. Ils reconnaissaient en eux des compagnons de Jésus. »

1 Corinthiens 16.13 • « Veillez, demeurez fermes dans la foi, soyez courageux, soyez forts. Agissez en tout avec amour. »

Hébreux 3.1-6 • « Frères, vous appartenez à Dieu qui vous a appelés. Alors, regardez à Jésus, l'envoyé de Dieu et le grand-prêtre de la foi que nous proclamons. En effet, Dieu l'avait désigné pour cette fonction, et il lui a été fidèle tout comme Moïse dont il est écrit : "Il fut fidèle dans toute la maison de Dieu." Celui qui construit une maison est plus honoré que la maison elle-même. Ainsi, Jésus est digne d'une gloire supérieure à celle de Moïse. Toute maison, en effet, est construite par quelqu'un ; or, celui qui a construit toutes choses, c'est Dieu. Moïse, pour sa part, a été fidèle dans toute la maison de Dieu, en tant que serviteur chargé de témoigner de ce que Dieu allait dire. »

Actes 3.6 • « Pierre lui dit alors : "Je n'ai ni argent ni or, mais ce que j'ai, je te le donne : au nom de Jésus-Christ de Nazareth, lève-toi et marche !" »

Actes 4.18-20 • « Ils les rappelèrent alors et leur interdirent catégoriquement de parler ou d'enseigner au nom de Jésus. Mais Pierre et Jean leur répondirent : "Jugez vous-mêmes s'il est juste devant Dieu de vous obéir à vous plutôt qu'à lui. Quant à nous, nous ne pouvons pas renoncer à parler de ce que nous avons vu et entendu." »

Actes 10.34,35 • « Pierre prit alors la parole et dit : "Maintenant, je comprends vraiment que Dieu n'avantage personne, tout être humain, quelle que soit sa nationalité, qui le respecte et fait ce qui est juste, lui est agréable." »

Actes 12.5 • « Pierre était donc gardé dans la prison, mais les membres de l'Église priaient Dieu pour lui avec ardeur. »

B. À PROPOS DE « IDENTITÉ (3) : LES HAUTS ET LES BAS »

Dans cette troisième leçon sur les quatre qui traitent de l'identité nous étudierons le troisième membre du cercle intime de Jésus. Une fois de plus les amis les plus proches de Jésus donnent l'exemple démontrant qu'une marche intime avec Jésus change notre conception du royaume et affermit notre identité d'enfant de Dieu. Parce qu'il était celui qui se faisait le plus entendre, Pierre était probablement souvent le point de ralliement des disciples. Mais la vie de Pierre est une série de hauts et de bas dans sa découverte de la personne de Jésus, et de ce que lui, Pierre est par rapport à Christ. Le cheminement de Pierre est marqué d'une part

d'extrême humilité et d'autre part de promesses audacieuses jamais tenues. Pierre avait clairement exprimé qui était Jésus, mais il ne voyait pas comment relier tout cela au royaume de Dieu. Finalement, son expérience aboutit à une vision claire de qui il est, et, à partir de là, de ce qu'il a à offrir. Pour des adolescents, la découverte de Pierre à propos de Jésus peut les aider à comprendre que c'est avec le temps que nous connaissons Christ, et que c'est aussi avec le temps que nous saurons qui nous sommes.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure :

1. D'examiner la vie de Pierre pour noter les moments importants de sa croissance.
2. De découvrir ce que Pierre savait être vrai de Christ et comment cela l'a changé.
3. De choisir de vivre avec de fermes convictions sur l'identité de Dieu, et d'avoir un esprit ouvert sur ce que nous pourrions devenir.

D. MATÉRIEL REQUIS

Préparation • (Activité A et activité B) – photo ou image (peinture, etc.), papier et crayons.

Connexion • Bibles, leçon de l'étudiant, photocopies de la page 81, stylos ou crayons.

Application • Bibles.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi.
Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. Leur accorder l'occasion de « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi.
Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui

ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas dans chaque leçon.

3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses, et terminez avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes*
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

Note au moniteur : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit, que les étudiants doivent avoir la possibilité d'interagir (de participer activement, et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine suivante ou pour attirer leur attention sur celle-ci.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Le but de cet exercice est de démontrer que plus nous nous approchons d'un objet, mieux nous pouvons le voir. Au fur et à mesure que nous nous approchons de Christ, nous découvrons mieux qui il est et notre expérience s'enrichit, comme si on s'approchait d'une image.

Prêts • Vous aurez besoin d'une image qui contient suffisamment de détails (photo, peinture, ou bande dessinée) pour en voir davantage alors que vous vous en approchez. Faites le test à la maison, d'abord.

Les étudiants auront besoin de quelque chose pour écrire, et de papier. Donnez-leur pour directives de s'approcher de la photo et d'écrire ce qu'ils y découvrent.

Partez • Invitez la classe à se mettre en rang au bout de la salle, avec un crayon et du papier sur lequel ils prendront des notes. Ensuite, collez l'image que vous avez choisie sur le mur opposé, et ordonnez aux étudiants de s'avancer d'un pas. Ils doivent écrire ce qu'ils voient dans la photo sous le titre « Étape 1. » Demandez-leur d'avancer d'un pas encore, et d'observer ce qu'ils voient et qu'ils n'avaient pas remarqué avant, puis de l'écrire sous le titre « Étape 2 », et ainsi de suite. À intervalles réguliers, demandez-leur d'écrire par un maximum de cinq mots ce qu'ils croient voir sur l'ensemble de l'image.

Bilan • Demandez : Quels sont les points communs entre cette expérience et le fait d'apprendre à connaître les gens ? Entre cette expérience et le fait d'apprendre à connaître Dieu ? Jusqu'à quel point vos déclarations étaient-elles exactes quand vous décriviez ce que vous voyiez ? Si vous deviez comparer cette expérience avec celle de quelqu'un comme Pierre, à quel point critique de sa vie a-t-il eu une image meilleure et plus claire de la personne de Jésus ?

B. ACTIVITE B

À vos marques • Cet exercice prouve combien le temps améliore notre habileté à observer et à connaître les choses. En utilisant la même image (ou une autre, une peinture, pourvu qu'elle contienne de nombreux détails), les étudiants peuvent écrire ce qu'ils voient. Un groupe d'étudiants n'aura qu'un court moment pour regarder l'image, et un autre bénéficiera de beaucoup de temps et pourra même discuter de ses caractéristiques avec le reste de l'équipe. Un échange suivra qui les conduira à considérer comment le temps passé avec Jésus a façonné Pierre pour le meilleur.

Prêts • Divisez la classe en deux groupes et tenez-vous prêts à montrer la photo. Le premier groupe a seulement dix secondes pour voir l'image,

et aucun mot ne sera échangé. Puis, faites-les sortir de la salle. Introduisez le deuxième groupe qui va passer cinq minutes à discuter des détails de l'image (ou de la photo).

Partez • À chaque groupe, dites : votre travail consiste à vous souvenir du plus de détails possible sur l'image (la peinture, la photo) dans le temps qui vous sera accordé.

Commencez. Le premier groupe aura environ 20 secondes. Le second groupe aura à peu près cinq minutes. Chaque groupe placé dans des endroits différents, devra écrire une description collective de l'image, avec le plus de détails possible. Ensuite, rassemblez les groupes et demandez-leur de partager leur liste. Faites un commentaire sur ce qu'un groupe a observé et l'autre non. Il en résultera que le groupe qui a passé davantage de temps devant l'image aura plus de choses à dire. Si ce n'est pas le cas, demandez-leur de traiter aussi cette information.

Bilan • Demandez : Jusqu'à quel point le fait d'avoir davantage de temps pour observer l'image renforce-t-il votre capacité à mieux la comprendre ? Est-ce qu'avoir davantage de temps veut nécessairement dire que les gens l'utiliseront plus sagement ? Qu'est-ce qui a été utile pour la mémorisation des détails ? Comment cet exercice pourrait-il être comparé à la connaissance que nous avons des gens ? Comment Pierre a-t-il eu de meilleures possibilités de connaître Jésus par rapport à d'autres disciples ? Démontrez que malgré cela, il n'a pas connu Jésus davantage que les autres.

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

Alors qu'il remplaçait un professeur absent en 6^e année, un jeune homme essaya désespérément de trouver une activité pour des garçons sportifs hyperactifs, puisqu'ils avaient terminé, disaient-ils, leur travail de mathématiques en avance. Il les mit donc au défi de prendre la page des sports et de trouver un moyen de lui montrer,

mathématiquement, quelque chose qu'il ne savait pas, ou que le journal ne révélait pas directement.

Après une demi-heure, l'un d'eux apporta une observation intéressante sur Walter Payton (Sweetness - *La Douceur*), coureur de l'équipe des Chicago Bears pendant les années 70 à 80. À ce point, Payton avait établi le record de course de tous les temps, avec 15,294 mètres courus pendant toute sa carrière. C'est un des records les plus prestigieux du monde du football, et il fut établi par un homme qui n'était pas plus grand que 1,70 mètres, et pesait un peu plus de 90 kilos. L'étudiant partagea les statistiques rapportées dans les journaux et les nouvelles dont le professeur était au courant. Aussi, il dit : « Qu'avez-vous trouvé de plus ? Dites-moi quelque chose que j'ignore. »

Un des étudiants hyperactifs sourit d'un air suffisant comme s'il savait quelque chose que le professeur ne savait pas.

« Saviez-vous, commença-t-il de manière théâtrale, que Walter Payton a porté la balle pendant plus de 14 kilomètres durant sa carrière ? »

Le professeur répliqua avec assurance : « Oui, je l'ai lu dans un article. C'est fascinant. Qu'avez-vous trouvé d'autre ? »

À ce point de la discussion, le professeur se sentait assez sûr de lui. Mais cela changea quand l'étudiant continua avec son petit air satisfait : « Mais là, je vais vous avoir. »

« Savez-vous qu'au cours de sa carrière, Payton a été renversé, en moyenne, tous les 4 mètres ? » Il sourit jusqu'aux oreilles, en savourant sa victoire.

Cela, le professeur ne le savait pas. Avec l'élève triomphant, il partagea avec la classe le processus mathématique utilisé pour calculer le résultat. Puis, le professeur termina par une réflexion montrant que certaines personnes très connues dans le monde se font régulièrement renverser. Ce qui les rend grands, ce n'est pas le nombre de défaites qu'ils ont essuyées, mais plutôt le fait de toujours se relever et de continuer sans cesse à aller de l'avant.

Bilan • Demandez : Comment pourriez-vous appliquer ce principe dans la vie de Pierre ?

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Voici une vérité concernant les citoyens du royaume de Dieu : nul n'est parfait, et personne ne doit abandonner. C'est ainsi quand nous connaissons le roi : plus nous sommes proches de lui, mieux nous le comprenons. Ce processus est lent, et entretemps, nous apprenons beaucoup sur nous-mêmes. Chaque pas qui nous rapproche de lui nous permet de le voir plus clairement. Même au travers de nos fautes et de nos incompréhensions sur lui et sur son royaume, nous découvrons de nouvelles et de meilleures façons de le suivre. Nous avons pu le constater dans la vie de Pierre. On lui a souvent fait une mauvaise réputation à cause de son tempérament emporté, le considérant comme quelqu'un de pas très brillant, un fou au cœur brave pour le Christ. Ce dernier qualificatif dénote vraiment, aux yeux du Christ, la plus importante des qualités.

Dans cette partie, il sera essentiel d'examiner la vie de Pierre, afin de comprendre ce qu'il a appris sur Jésus et sur lui-même. Peut-être qu'en le faisant, nous apprendrons davantage sur nous-mêmes.

Distribuez le document de la page 81 qui décrit les épisodes les plus importants de la vie de Pierre avec Jésus.

Dites • Il y a des textes auxquels vous devrez vous référer pour connaître toute l'histoire. Lisez le résumé de la vie de Pierre en groupes de trois ou quatre, et répondez aux questions du document. Soyez prêts à partager vos réponses avec les autres membres de la classe.

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de relater l'histoire de sabbat, dans la leçon de l'étudiant.

UFB

Demandez • Quel rapport voyez-vous entre l'histoire du ski nautique et la vie de Pierre (des histoires spécifiques ou générales) ? Quelles leçons pouvons-nous apprendre des deux événements ?

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Il est souvent difficile de faire preuve de patience envers les gens qui nous sont proches. Cette proximité avec eux nous empêche parfois de les voir grandir. Il y avait, à l'ouest des États-Unis, une magnifique petite église qui comptait 37 membres. La plupart d'entre eux, sinon tous, avaient cheminé ensemble pendant des décennies et se connaissaient très bien. Une jeune personne avait grandi dans cette église, puis s'était éloignée pour continuer des études supérieures. Elle travaillait maintenant à des centaines de kilomètres de là et avait décidé de rendre visite à son église. Ce jeune homme passa l'après-midi en compagnie des membres d'église et remarqua à quel point ils avaient changé. M. Hamilton avait l'air d'être plus patient envers le pasteur, et Gracie permettait maintenant que l'on serve du chocolat lors des repas en commun. L'église semblait plus amicale et l'atmosphère était plus animée que dans son souvenir. Ils furent choqués de cette observation !

Demandez • Que pourraient faire les membres de cette église pour avoir un nouveau regard les uns sur les autres comme le ferait quelqu'un de l'extérieur ? Comment pouvons-nous apprendre à être plus patients face à nos propres défauts, et plus positifs face aux qualités que l'Esprit a déjà commencé à implanter en nous ?

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Dites • Une des qualités qui rendent Pierre si attachant est sa façon d'utiliser le mot,

« mais ». Cette conjonction sépare deux idées dans une phrase et, de la même manière, beaucoup plus dans la vie réelle. Vous avez peut-être entendu des gens dire : « Je vous aime vraiment beaucoup ..., mais » ou « C'était une belle chanson ..., mais » ou encore « J'aimerais que vous rencontriez mes parents ..., mais ». C'est un mot très puissant, n'est-ce pas ? Voici quelques textes qui décrivent la façon dont ce mot a changé le comportement de quelqu'un, l'invitant souvent à faire le saut de la foi.

Lisez à haute voix l'expérience de Pierre dans **Luc 5.1-11**, puis **demandez : Qu'a appris Pierre sur Jésus lors de cet événement ? Qu'a-t-il appris sur lui-même dans ce récit ?**

Demandez à de petits groupes de chercher les versets suivants et de discuter des similitudes entre ces autres expériences de Pierre et l'histoire que vous venez de lire : **Actes 3.6 ; 4.18-20 ; 10.34-36 ; 12.5.**

Maintenant, demandez aux petits groupes de trouver les versets suivants et de partager les ressemblances qu'ils auront trouvées entre ces expériences et celles de Pierre :

Genèse 39.20,21 ; Psaume 119.78 ; 119.95 ; Daniel 3.16-18.

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Pourquoi pensez-vous que Pierre était considéré comme le leader parmi les disciples ?
2. Connaissez-vous quelqu'un vivant de nos jours qui vous rappelle beaucoup Pierre ? Comment les gens le traitent-ils ou communiquent-ils avec lui ?
3. Quelles sont les qualités que vous appréciez le plus chez Pierre ? Pourquoi ?
4. D'accord ou pas d'accord : Pierre n'aurait pas été le grand leader qu'il a été pour l'Église du Nouveau Testament s'il n'avait pas échoué si souvent. Dites pourquoi vous êtes d'accord ou non.

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Plus il se rapprochait de Jésus, plus Pierre semblait commettre d'erreurs dans sa relation avec lui. Mais en une période de trois ans, Pierre a renoncé à sa carrière et a décidé de suivre Jésus, même jusqu'à la mort. Avant la résurrection, il était un homme brisé, anéanti ; après la résurrection, il était enflammé par l'Esprit Saint. Mais il a continué à grandir et cette croissance comportait des chutes et des erreurs.

L'amour de Pierre et son dévouement complet envers Jésus l'ont conduit à se mettre au service de son Sauveur. Pouvez-vous imaginer la honte qu'il a dû ressentir pendant ce weekend où Jésus est mort ? Comment pouvait-il montrer son visage après avoir fait des promesses audacieuses de ne jamais le renier, et même celle de mourir pour lui ?

Mais quand vous regardez la situation dans son ensemble, la vie de Pierre n'est pas très différente de la nôtre. Nous avons des moments de grandeur et des temps ordinaires où nous trébuchons et tombons. Par la façon dont il a accueilli Pierre, Jésus nous fait comprendre qu'il demande à chacun de se relever quand il tombe et de se prendre en main pour continuer à le suivre.



POUR LA LEÇON NEUF

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À LA SECTION « FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME »

PIERRE

Le plus en vue des 12 apôtres de Jésus, Pierre, est souvent décrit comme un pêcheur bavard et gaffeur. Cependant, l'image que donne de lui l'Écriture sainte, est une image riche, colorée d'un pionnier.

Le premier apôtre à être appelé. Pierre était marié, parce que les Évangiles mentionnent que Jésus guérit sa belle-mère. (Matthieu 8.14,15). L'apôtre Paul mentionne plus loin que Pierre emmena sa femme dans ses voyages missionnaires (1 Corinthiens 9.5). Pierre et André étaient des pêcheurs de la mer de Galilée, et peut-être en partenariat avec Jacques et Jean, les fils de Zébédée (Luc 5.10). Au milieu de son labeur de pêcheur, Pierre reçut l'appel de Jésus qui changea toute sa vie. L'évangile de Jean rapporte qu'André et Pierre étaient des disciples de Jean Baptiste avant de se joindre à Jésus. Jean dit aussi que Pierre fut présenté à Jésus par son frère André qui avait reconnu en ce dernier le Messie (Jean 1.35-42).

Le plus grand parmi les disciples. Son nom est le premier de chaque liste du Nouveau Testament. Il était apparemment le personnage le plus influent de toute la bande. Il servait fréquemment de porte-parole aux disciples, et il était leur leader reconnu (Marc 1.36 ; Luc 22.32). Un exemple typique de la personnalité dominante de Pierre est son empressement à marcher sur les flots, vers Jésus (Matthieu 14.28), et à lui poser la question embarrassante sur le nombre de fois où nous devons pardonner à quelqu'un qui nous offense (Matthieu 18.21). Un cercle intérieur formé de trois apôtres existait parmi les Douze. Pierre était aussi le leader de ce petit groupe. Le trio, Pierre, Jacques et Jean, accompagnait Jésus à diverses reprises, lors d'événements forts. Ils ont vu Jésus ressusciter une jeune fille d'entre les morts (Marc 5.37 ; Luc 8.51) ; ils étaient présents à la transfiguration (Matthieu 17.1,2) ; ils étaient là aussi pendant l'agonie de Jésus à Gethsémané (Matthieu 26.37 ; Marc 14.33). Pendant la dernière semaine de Jésus à Jérusalem, deux des trois, Pierre et Jean, sont envoyés pour préparer leur dernier repas ensemble (Luc 22.8).

Le premier apôtre à reconnaître verbalement Jésus comme le Messie. Le premier apôtre à reconnaître Jésus comme le Messie à été Pierre (les autres l'ont peut-être pensé, mais Pierre était le seul à vouloir l'exprimer, Matthieu 16.13-17). Après que les disciples eurent parlé des diverses rumeurs circulant à son sujet, Jésus leur posa une question plus personnelle, « Mais vous, qu'est-ce que vous dites ? Qui suis-je ? » (verset 15). Pierre a répondu qu'il était Christ, le fils du Dieu vivant (verset 16).

Le premier apôtre à être témoin de la résurrection. Quelle ironie : celui qui avait renié Jésus avec tant de véhémence pendant ses dernières heures de souffrance devait être le premier à être témoin de sa résurrection d'entre les morts. Néanmoins, selon Luc (Luc 24.34) et Paul (1 Corinthiens 15.5), Pierre a été le premier apôtre à voir le Maître ressuscité. Pierre a été le porte-parole à la Pentecôte (Actes 2) et a continué à diriger la nouvelle église après l'ascension du Christ au ciel.

Le premier apôtre à proclamer le salut aux Gentils. Les onze premiers chapitres des Actes tournent autour des activités de l'apôtre Pierre. Lorsque le Saint Esprit visita l'église de Samarie, les apôtres envoyèrent Pierre et Jean pour vérifier son authenticité (Actes 8.14-25). Mais cet événement était seulement un prélude à un événement qui a conclu l'histoire de Pierre dans le Nouveau Testament : la prédication de l'Évangile aux Gentils (Actes 10.11). Il démontre le triomphe de la grâce de Dieu qui provoque le changement des cœurs endurcis et des traditions sociales sclérosées des croyants juifs.

Après la mort de Jacques, le frère de Jean, et la libération miraculeuse de Pierre de la prison (Actes 12), Pierre disparaît de la narration des Actes. Luc rapporte qu'il s'en va ailleurs (verset 17). Toutefois, nous savons que Pierre n'a pas abandonné le service actif dans l'église primitive. L'Histoire nous dit que Pierre est mort à Rome par crucifiement.

Adapté de Nelson's Illustrated Bible dictionary, Copyright 1986. Publications Thomas Nelson.

QUESTIONS :

Quelles étaient, à ton avis, les plus grandes forces de Pierre en tant que disciple de Christ ? (Donne des exemples.) _____

Quelles étaient ses plus grandes faiblesses ? (Donne des exemples.) _____

Comment vois-tu Jésus traiter Pierre dans ces scénarios ? _____

Si le cheminement de Pierre avec Jésus est décrit comme une promenade en montagnes russes, note les hauts ainsi que les bas dans la vie de Pierre. _____

Comment cela peut-il être encourageant pour les croyants d'aujourd'hui ? _____



IDENTITÉ (4) : CONCENTRÉ

Des cigales et des fourmis
4 décembre 2021

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Marc 14.32-36 • « Ils arrivèrent ensuite à un endroit appelé Gethsémané, et Jésus dit à ses disciples : "Asseyez-vous ici, pendant que je vais prier." Puis il emmena avec lui Pierre, Jacques et Jean. Il commença à ressentir de la frayeur et de l'angoisse, et il leur dit : "Mon cœur est plein d'une tristesse mortelle ; restez ici et demeurez éveillés." Il alla un peu plus loin, se jeta à terre et pria pour que, si c'était possible, il n'ait pas à passer par cette heure de souffrance. Il disait : "Abba, ô mon Père, tout t'est possible ; éloigne de moi cette coupe de douleur. Toutefois, non pas ce que je veux, mais ce que tu veux." »

Matthieu 27.39-44 • « Les gens qui passent par là secouent la tête et ils insultent Jésus en disant : Tu voulais détruire le temple et le reconstruire en trois jours. Eh bien, si tu es le Fils de Dieu, sauve-toi toi-même et descends de la croix ! Les chefs des prêtres avec les maîtres de la loi et les anciens se moquent de Jésus. Ils disent : Il a sauvé les autres, mais il ne peut pas se sauver lui-même ! C'est le roi d'Israël ! Maintenant, il n'a qu'à descendre de la croix, alors nous croirons en lui. Il a fait confiance à Dieu. Eh bien, si Dieu l'aime, il n'a qu'à le sauver maintenant ! En effet, cet homme a dit : Je suis Fils de Dieu. Même les bandits qu'on a cloués sur des croix à côté de Jésus l'insultent de la même façon. »

Psaume 22.4-8 • « Pourtant tu sièges sur ton trône, toi, l'unique vrai Dieu, qu'Israël ne cesse de louer.

Nos ancêtres t'ont fait confiance, et tu les as mis à l'abri ; ils t'ont appelé au secours, et tu les as délivrés ; ils t'ont fait confiance, et tu ne les as pas déçus. Moi, on me traite comme une vermine ; je ne suis plus un homme. Les gens m'insultent, tout le monde me méprise. Tous ceux qui me voient se moquent de moi, ils font la moue, ils secouent la tête. »

Romains 5.6-8 • « En effet, quand nous étions encore incapables de nous en sortir, le Christ est mort pour les pécheurs au moment fixé par Dieu. C'est difficilement qu'on accepterait de mourir pour un homme droit. Quelqu'un aurait peut-être le courage de mourir pour un homme de bien. Mais Dieu nous a prouvé à quel point il nous aime : le Christ est mort pour nous alors que nous étions encore pécheurs. »

1 Corinthiens 15.3-8, COL • « Je vous ai transmis, avant tout, ce que j'avais aussi reçu : Christ est mort pour nos péchés, selon les Écritures ; il a été enseveli, il est ressuscité le troisième jour, selon les Écritures, et il a été vu par Céphas, puis par les douze. Ensuite, il a été vu par plus de cinq cents frères à la fois, dont la plupart sont encore vivants, et dont quelques-uns sont décédés. Ensuite, il a été vu par Jacques, puis par tous les apôtres. Après eux tous, il s'est fait voir à moi comme à l'avorton. »

1 Pierre 3.18 • « En effet, le Christ lui-même a souffert, une fois pour toutes, pour les péchés des humains ; innocent, il est mort pour des coupables, afin de vous amener à Dieu. Il a été mis à mort dans son corps humain, mais il a été rendu à la vie par le Saint-Esprit. »

Jean 10.14-18 • « Je suis le bon berger. Je connais mes brebis et elles me connaissent, de même que le Père me connaît et que je connais le Père. Et je donne ma vie pour mes brebis. J'ai encore d'autres brebis qui ne sont pas dans cet enclos. Je dois aussi les conduire ; elles écouteront ma voix, et elles deviendront un seul troupeau avec un seul berger. Le Père m'aime parce que je donne ma vie, pour ensuite l'obtenir à nouveau. Personne ne me prend la vie, mais je la donne volontairement. J'ai le pouvoir de la donner et j'ai le pouvoir de l'obtenir à nouveau. Cela correspond à l'ordre que mon Père m'a donné. »

1 Jean 3.16,17 • « Voici comment nous savons ce qu'est l'amour : Jésus-Christ a donné sa vie pour nous. Donc, nous aussi, nous devons être prêts à donner notre vie pour nos frères. Si quelqu'un, ayant largement de quoi vivre, voit son frère dans le besoin mais lui ferme son cœur, comment peut-il prétendre qu'il aime Dieu ? »

B. À PROPOS DE « IDENTITÉ (4) : CONCENTRÉ »

La dernière partie de cette série sur l'identité culmine avec les derniers instants de la vie du Christ sur la terre. À la fin de son ministère, le Christ est plus déterminé que jamais à aller jusqu'au Calvaire. Pourtant, tout au long du chemin, Satan cherche à le dérouter, non pas en essayant de l'amener à pécher, mais en lui faisant douter de son identité, le poussant ainsi à choisir non pas la volonté de son Père, mais la sienne. Le but de cette leçon est de vous permettre de garder une vision claire, et pour cela, le Christ est notre exemple par excellence. Son esprit était fixé sur l'unique moyen de sauver l'humanité, bien que plusieurs autres options s'offraient apparemment à lui. Cela semble très difficile pour des adolescents de se concentrer sur n'importe quel aspect de la vie chrétienne, mais pouvons-nous les aider à trouver un but clair dans la vie ?

C. OBJECTIFS

Nous voudrions qu'après cette leçon, l'étudiant soit en mesure :

1. D'examiner les derniers moments de la vie de Christ et d'observer la détermination avec laquelle il a marché résolument vers le Calvaire.
2. De discuter sur la façon dont le Calvaire change les gens, leur perception de Dieu et leur perception d'eux-mêmes.
3. D'approfondir leur dévouement à Dieu et leur certitude d'avoir une place dans son royaume.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) crayons et papier ; (Activité B) grand bocal de pièces de monnaie ou d'autres petits objets.

Connexion • Bibles, leçons de l'étudiant, photocopies des pages 89, 90, stylos rouges, crayons ou marqueurs.

Application • Crayons ou stylos.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. Leur accorder l'occasion de « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne reflèterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas dans chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses, et terminez avec des réflexions sur « À propos de... » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes*
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

Note au moniteur : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir la possibilité d'interagir (de participer activement, et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour attirer leur attention sur celle-ci.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Le but de cette activité est d'amener les étudiants à faire la synthèse de ce qu'ils pensent être les histoires clés de l'Écriture sainte. Sans aucun doute, l'histoire de Christ sur la croix devrait être dans chaque liste.

Prêts • Chaque étudiant aura besoin de papier et d'un crayon. **Dites : Faites une liste des 10 histoires bibliques que vous considérez comme absolument nécessaires pour raconter l'histoire de Dieu et de son peuple.**

Partez • Après avoir donné le temps aux étudiants de faire leur liste, séparez-les en groupes de trois ou quatre et faites faire à chaque groupe une liste finale. Ensuite, demandez-leur de placer les histoires dans l'ordre où vous les raconteriez à quelqu'un qui ne les a jamais entendues. Chaque groupe présente à la classe sa liste des 10 histoires dans l'ordre.

Bilan • Demandez : Dans quelle mesure cet exercice était-il difficile pour vous ? Dans quelle mesure était-il facile ? Pourquoi

avez-vous placé les histoires dans cet ordre ? Y a-t-il une autre bonne manière de les classer ? Où avez-vous mis l'histoire de la croix ? Chacun avait-il cette histoire dans sa liste ? Pourquoi pensez-vous que l'histoire de la croix devrait faire partie l'histoire de Dieu et de son peuple ?

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • L'objectif de cette activité est de défier les capacités d'un étudiant à se concentrer au milieu de la confusion et de la distraction dont il est accablé. Apportez un grand bocal de pièces de monnaie, de billes, de boutons ou d'autres petits objets dont vous avez au moins une centaine.

Prêts • Choisissez un volontaire pour compter les pièces à haute voix ainsi que cinq autres membres de la classe (pas plus) qui seront les perturbateurs. Leur rôle est de dire à haute voix des nombres au hasard pendant que le volontaire compte ses pièces. Le but est de voir si les perturbateurs peuvent amener le volontaire à perdre son compte ou à mal compter. Si cela survient rapidement, permettez à un autre d'essayer.

Partez • Dites : Je veux que le volontaire compte les pièces à haute voix et que les perturbateurs essaient de provoquer un mauvais calcul en disant d'autres nombres. Ceux-ci disposent de 30 secondes pour développer une stratégie ; pendant ce temps, le volontaire a aussi 30 secondes pour se concentrer sur la tâche. Partez.

Bilan • Demandez : Qu'est-ce qui vous a aidés dans le compte des pièces de monnaie ? Les perturbateurs vous ont-ils déconcentrés ? Comment évalueriez-vous le niveau de distraction sur une échelle de 1 à 10 ? Quelles techniques les « distracteurs » ont-ils utilisées pour essayer de vous embrouiller dans vos comptes ? Le volume a-t-il eu un rapport avec cela ? Était-ce la fréquence des nombres semblables ? Comment quelqu'un

peut-il se concentrer quand d'autres n'ont qu'un seul but, celui de le distraire ?
Cet exercice est-il semblable à la situation à laquelle Jésus s'est trouvé confronté, la semaine précédant le Calvaire ?

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

Un jeune père partagea ces pensées avec ses étudiants de l'École du sabbat :

« Attraper une grippe intestinale est horrible. Je ne me considère pas, moi-même, comme le moins courageux pour supporter la souffrance, cependant cette grippe fait de moi la plus grande mauviette du monde. Je suis désolé si c'est répugnant, mais je dois dire que vomir est un exercice pénible. Chaque fois que j'attrape la gastro, j'ai envie de mourir pour m'épargner ce traumatisme. Il y a une chose que je trouve encore plus traumatisante que d'avoir la gastro : c'est de voir mon petit garçon subir cela.

La fièvre, la douleur, les vomissements, les pleurs. Je déteste simplement la grippe intestinale, mais lorsqu'elle s'attaque à mon fils, j'atteins un niveau de haine encore plus élevé. Je me sens tellement frustré car je voudrais être en mesure d'éloigner de lui la maladie ou de lui épargner cette agonie en la vivant à sa place. C'est vrai ! Je supporterais volontiers la grippe plutôt que de voir mon fils la subir. Ce genre d'amour vient en partie de Dieu. Si mon désir d'épargner à mon fils cette douleur est un don que Dieu fait aux parents, combien plus grand encore est cet amour divin prêts à souffrir pour ceux qui l'ont détesté. »

Bilan • Demandez : Comment cet exemple illustre-t-il l'attitude du Christ envers nous dans notre état de péché ? Pouvez-vous trouver d'autres exemples ou illustrations qui décriraient l'authenticité de l'amour de Dieu ? Qu'est-ce qui, d'après vous, a aidé Jésus à demeurer fixé sur notre rédemption ?

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Les citoyens de chaque pays se souviennent des événements significatifs qui le définissent en tant que peuple par la célébration de certaines fêtes. De la même façon, nous rencontrons de nombreux événements importants dans le royaume de Dieu. Le moment le plus marquant de toute l'histoire a sans aucun doute été quand Jésus a choisi de se livrer à la mort sur la croix. Une des caractéristiques les plus importantes de cette décision, se trouve dans le fait que cette décision lui était entièrement personnelle.

Certains dépeignent l'histoire de Christ comme une tragédie dans laquelle un homme moralement bon a tristement été assassiné par son propre peuple. D'autres soutiennent que Jésus était un bon maître qui a simplement eu une série de malchances. En considérant l'histoire qui décrit le chemin du Calvaire, nous voyons un scénario tout à fait différent se dérouler sous nos yeux. Jésus choisit délibérément la voie difficile malgré la possibilité qui s'offre à lui d'emprunter un autre chemin. Nous sommes témoin de son immense courage face à une situation effrayante. Nous observons le Christ prenant une décision après l'autre, avec un but unique fermement gravé dans son esprit : Il doit mourir pour sauver l'humanité.

En groupes de trois ou quatre, lisez la façon dont Luc dresse un portrait de l'attitude de Jésus alors qu'il est en chemin vers Jérusalem. Luc (à partir des chapitres 9 à 21) nous montre Jésus pressant les pas vers la ville dans le but de mourir. Faites lire les versets énumérés ci-dessous à haute voix par les étudiants et notez comment Jésus s'avance vers sa mort avec une vision claire.

- >> Luc 9.51-54
- >> Luc 13.22, 23
- >> Luc 17.11
- >> Luc 18.31-34
- >> Luc 19.28, 29

UFB

Dites • Vous pouvez dire beaucoup de choses à propos d'une personne par sa façon de vivre lorsqu'elle sait qu'elle va bientôt mourir.

Les traits les plus puissants de l'identité et du caractère de Jésus sont manifestés dans les derniers moments de sa vie. Distribuez les copies des pages 89, 90, qui fournissent quelques extraits des derniers moments de la vie du Christ, tirés des Écritures, avec ses paroles en caractères gras. Distribuez les stylos rouges ou les marqueurs afin que les étudiants puissent souligner les paroles de Jésus en répondant aux questions. En groupes de trois ou quatre, demandez-leur de répondre aux questions, en haut de la feuille, en se basant sur les versets qui suivent. Cet exercice est conçu pour que les élèves puissent lire les derniers moments de la vie du Christ et y faire de nouvelles découvertes. S'il n'y a pas suffisamment de temps, donnez à chaque groupe une question et faites-leur faire un rapport de leurs réponses.

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de relater l'histoire de sabbat, dans la leçon de l'étudiant.

Dites • En écoutant cette histoire, pensez aux autres possibilités que Jésus aurait pu avoir ou non pour nous garantir la vie éternelle. Quels choix avait-il ?

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Il existe beaucoup de documents et de preuves servant à vérifier qui nous sommes. À l'aéroport, Jeffrey ne se rappelait pas où il avait laissé son sac à dos qui contenait ses billets, sa carte d'identité et son passeport. Il y avait aussi une copie de son acte de naissance et sa carte d'adhérent au club de santé et à la bibliothèque, pour ne pas mentionner une note pleine de saveur, un billet doux de sa petite amie lui disant combien il allait lui manquer pendant les trois semaines suivantes. Pendant que l'équipe entière parcourait

l'aéroport à la recherche du sac manquant, Jeffrey, désespéré, retournait à chaque endroit où il avait été.

Jeff avait-il perdu son identité dans l'aéroport ? Qu'avait-il perdu ? Il avait pratiquement mémorisé chaque numéro, pour la plupart (même le mot doux de son amie), et l'agence des passeports a pu accélérer la procédure administrative parce que Jeff a pu leur fournir toutes les informations nécessaires. Jeff n'a jamais eu besoin d'un acte de naissance pour se rappeler qu'il était le fils de Ken et Jenny. Même s'il n'avait pas de passeport, il demeurerait encore un citoyen de son pays. En perdant son permis de conduire, il n'a pas oublié comment conduire.

De la même façon, les relations profondément enracinées dans nos vies font de nous ce que nous sommes. Jésus n'avait pas besoin de conserver un rouleau d'Ésaïe 53 dans la poche de sa robe pour lui rappeler sa mission dans la vie. Son identité et le pourquoi de sa naissance étaient si clairs à son esprit que toutes les ruses du tentateur n'auraient pas pu le détourner de son objectif de nous sauver.

Demandez • Comment, d'après vous, les événements suivants ont-ils aidé à renforcer le sens de son identité ? Le voyage de Jésus au temple à l'âge de 12 ans ; son baptême ; les tentations ; la transfiguration ; la dernière Cène ; le jardin de Gethsemané.

Dites • Supposons que vous êtes un parent, et vous voulez que votre enfant soit confiant et fier de son identité, en tant qu'enfant au sein de votre famille. Donnez quelques exemples de ce que vous pourriez faire pour favoriser chez lui la certitude et le sens profond de son identité. Que feriez-vous précisément ? (photos, vidéos, histoires, célébrations, rituels et traditions familiales.)

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Dites • Dans la leçon de l'étudiant, la section « Comment ça marche ? » comporte un dessin

d'une cible. C'est le dispositif qui permet à un tireur de tirer avec précision. Prenez une minute ou deux et écrivez sur quel objectif principal vous aimeriez centrer votre vie. Sur le périmètre et à l'extérieur, indiquez aussi ce qui a tendance à vous distraire. Si le temps le permet, discutez de ce que représente la cible pour Dieu. N'oubliez pas de mentionner aussi celle de Satan.

Demandez : Sur quoi Dieu et le diable concentrent-ils leur attention et à quel propos se battent-ils ? Comment vos objectifs sont-ils en harmonie ou en opposition avec les leurs ?

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Connaissez-vous quelqu'un qui vit sa vie avec un sens clair de ses objectifs ? Quelles qualités possède-t-il et comment le démontre-t-il dans sa vie ?
2. Comment les disciples de Christ restent-ils concentrés sur leur mission alors que toutes les distractions semblent plus fortes que leur engagement spirituel ?
3. Quel aspect de votre relation avec Dieu se retrouve légèrement décentrée de temps en temps ? Comment pouvez-vous vous recentrer sur votre objectif ?
4. Alors que la grande tentation de Satan pour le Christ était d'essayer de le détourner du Calvaire, de quoi pensez-vous qu'il veut vous détourner ?
5. Comment pouvez-vous vous souvenir de l'essentiel dans votre relation avec Dieu et quelle est votre raison d'être dans son royaume ?
6. Connaissez-vous quelqu'un qui a besoin qu'on lui rappelle qu'il a un Père aimant qui a payé le

prix ultime en vue de son salut ? Priez pour cette personne et rédigez une note pour lui rappeler le riche héritage qui est le sien dans le royaume de Dieu.

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Êtes-vous capables de comprendre l'amour héroïque du Christ ? Sa détermination et son objectif invariable sont les preuves de son incroyable amour pour les gens. Satan a essayé de dissuader Jésus de faire la volonté de son Père, et de la même manière, il essaie de nous distraire. Satan va très rarement nous tenter à être des satanistes. C'est en effet plus efficace pour lui d'essayer de nous faire dévier de la voie à laquelle Dieu nous appelle. C'est ce qu'il a fait avec Jésus. Il a essayé de détourner Jésus du Calvaire. Mais il n'y avait qu'un seul moyen d'accomplir le plan du salut. Le choix d'aller au Calvaire a été librement consenti. Jésus a dit :

« Le Père m'aime parce que je donne ma vie, et je la recevrai à nouveau. Personne ne prend ma vie, mais je la donne moi-même. J'ai le pouvoir de la donner et j'ai le pouvoir de la recevoir à nouveau. C'est l'ordre que mon Père m'a donné. »
(Jean 10.17.18.)

Il est étonnant de constater que le Christ voit seulement un moyen de nous sauver, pourtant le monde voit un million de raisons pour ne pas y penser. Je vous mets au défi de choisir délibérément de rester concentré sur la volonté de Dieu à notre égard.



POUR LA LEÇON DIX

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À LA SECTION « FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME »

Pour en savoir davantage sur Jésus d'après les derniers moments de sa vie

1. Comment reconnais-tu le côté humain de Jésus dans les versets ci-dessous ? Surligne-les et note les exemples clés. _____
2. De quelle façon Jésus est-il certain de son identité, de son but et de sa mission ? Surligne et note les exemples clés. _____
3. Quels aspects du caractère Jésus pouvons-nous voir dans ses derniers moments et qui n'apparaissent guère précédemment dans son ministère. _____
4. Comment vois-tu Jésus en tant que roi, sauveur, ami et fils ? (entoure ou surligne.) _____

Gethsémané : Matthieu 26.36-42 (PDV)

Jésus arrive avec ses disciples à un endroit appelé Gethsémané. Il leur dit : « **Asseyez-vous ici, pendant que je vais prier là-bas.** » Il emmène avec lui Pierre et les deux fils de Zébédée. Il commence à être triste et très effrayé. Alors il leur dit : « **Mon cœur est triste jusqu'à mourir. Restez ici, restez éveillés avec moi.** » Il va un peu plus loin, il se jette par terre, le front contre le sol. Et il prie en disant : « **Mon Père, si c'est possible, éloigne de moi cette coupe de souffrance ! Pourtant, ne fais pas comme je veux, mais comme tu veux !** » Jésus revient vers les trois disciples et les trouve endormis. Il dit à Pierre : « **Vous n'avez pas pu rester éveillés avec moi, même pendant une heure ! Restez éveillés et priez pour pouvoir résister quand l'esprit du mal vous tentera. Vous désirez faire le bien, mais vous n'avez pas la force de résister au mal.** » Une deuxième fois, Jésus va plus loin, et il prie en disant : « **Mon Père, si tu ne peux pas éloigner cette coupe de moi, si je dois la boire, fais que j'obéisse à ta volonté.** »

Le procès de Jésus : Matthieu 26.62-66 (PDV)

Alors le grand-prêtre se lève et il dit à Jésus : « Tu ne réponds rien ? Qu'est-ce que ces gens disent contre toi ? » Mais Jésus se tait. Le grand-prêtre lui dit : « Au nom du Dieu vivant, je te demande de répondre : Est-ce que tu es le Messie, le Fils de Dieu ? » Jésus lui répond : « **C'est toi qui le dis. Mais je vous l'affirme, à partir de maintenant, vous verrez le Fils de l'homme assis à droite du Tout-Puissant. Il viendra sur les nuages du ciel.** » Alors le grand-prêtre déchire ses vêtements et dit : « Il a insulté Dieu ! Nous n'avons plus besoin de témoins ! Vous venez d'entendre l'insulte ! Qu'est-ce que vous en pensez ? » Ils lui répondent : « Il doit mourir. »

Jean 18.33-37 (PDV)

Pilate rentre donc dans le palais. Il fait venir Jésus et lui dit : « Est-ce que tu es le roi des Juifs ? » Jésus lui répond : « **Pourquoi est-ce que tu demandes cela ? Est-ce que tu as pensé à cela toi-même, ou est-ce que d'autres te l'ont dit de moi ?** » Pilate lui dit : « Est-ce que je suis juif, moi ? Les gens de ton peuple et les chefs des prêtres t'ont livré à moi. Qu'est-ce que tu as fait ? » Jésus lui répond : « **Mon royaume n'appartient pas à ce monde. Si mon royaume appartenait à ce monde, j'aurais des gens sous mes ordres. Ils auraient lutté pour qu'on ne me livre pas aux chefs juifs. Mais non, mon royaume n'est pas d'ici.** » Pilate lui demande : « Donc, tu es roi ? » Jésus lui répond : « **C'est toi qui le dis. Moi, je suis né et je suis venu dans le monde pour rendre témoignage à la vérité. Tous ceux qui appartiennent à la vérité écoutent mes paroles.** »

POUR LA LEÇON DIX

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À LA SECTION « FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME »

Pour en savoir davantage sur Jésus d'après les derniers moments de sa vie

Jean 19.6-11 (PDV)

Quand les chefs des prêtres et les gardes du temple voient Jésus, ils se mettent à crier : « Cloue-le sur une croix ! Sur une croix ! » Pilate leur dit : « Prenez-le vous-mêmes et clouez-le sur une croix. Moi, je ne trouve aucune raison de le condamner. » La foule lui répond : « Nous avons une loi, et d'après cette loi, il doit mourir. En effet, il a dit qu'il était le Fils de Dieu. » Quand Pilate entend ces mots, il a encore plus peur. Il rentre dans le palais et il demande à Jésus : « D'où viens-tu ? » Mais Jésus ne lui répond pas. Alors Pilate lui dit : « Tu ne veux pas me parler, à moi ? Tu ne sais donc pas que j'ai le pouvoir de te libérer et que j'ai aussi le pouvoir de te clouer sur une croix ? » Jésus lui répond : « **Tu n'as sur moi aucun pouvoir, sauf celui que Dieu te donne. C'est pourquoi celui qui m'a livré à toi est plus coupable que toi.** »

La crucifixion – les derniers mots de Jésus : Jean 19.26,27 (PDV)

Jésus voit sa mère. Il voit, auprès d'elle, le disciple qu'il aime. Jésus dit : « **Mère, voici ton fils.** » Ensuite il dit au disciple : « **Voici ta mère.** » Alors, à partir de ce moment, le disciple prend Marie chez lui.

Jean 19.28-30 (PDV)

Après cela, Jésus sait que tout est fini. Tout ce qu'on lit dans les Livres Saints doit arriver. C'est pourquoi Jésus dit : « **J'ai soif.** » Il y a là un récipient plein de vinaigre. Les soldats trempent une éponge dans le vinaigre, ils mettent l'éponge au bout d'une branche d'hysope et ils l'approchent de la bouche de Jésus. Jésus prend le vinaigre. Ensuite il dit : « **Tout est fini.** » Il baisse la tête et il meurt.

Luc 23.33,34 (PDV)

Ils arrivent à l'endroit appelé « Le Crâne ». Là, les soldats clouent Jésus sur une croix. Ils clouent aussi les deux bandits, l'un à sa droite, l'autre à sa gauche. Jésus dit : « **Père, pardonne-leur, ils ne savent pas ce qu'ils font.** » Les soldats tirent au sort pour savoir qui aura ses vêtements. Puis ils les partagent entre eux.

Luc 23.43 (PDV)

Jésus lui répond : « **Je te le dis, c'est la vérité : aujourd'hui, tu seras avec moi dans le paradis.** »

Marc 15.34 (PDV)

À trois heures, Jésus crie d'une voix forte : « **Éloï, Éloï, lema sabaktani ?** » Cela veut dire : « **Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné ?** »

Luc 23.46 (PDV)

Jésus pousse un grand cri, il dit : « **Père, je remets ma vie dans tes mains.** » Et, après qu'il a dit cela, il meurt.

A large, faint circular watermark containing the letters 'UFB' in a bold, serif font is positioned in the bottom right corner of the page.



LA TECHNOLOGIE ET LE CHRÉTIEN

Avec Jésus, le long de l'autoroute de l'information

11 décembre 2021

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Romains 12.2 • « Ne vous conformez pas aux habitudes de ce monde, mais laissez Dieu vous transformer et vous donner une intelligence nouvelle. Vous pourrez alors discerner ce que Dieu veut : ce qui est bien, ce qui lui est agréable et ce qui est parfait. »

Matthieu 6.24, COL • « Nul ne peut servir deux maîtres ; car ou il haïra l'un et aimera l'autre, ou il s'attachera à l'un et méprisera l'autre. Vous ne pouvez servir Dieu et Mamon. »

Philippiens 4.8, COL • « Au reste, frères, que tout ce qui est vrai, tout ce qui est honorable, tout ce qui est juste, tout ce qui est pur, tout ce qui est aimable, tout ce qui mérite l'approbation, ce qui est vertueux et digne de louange, soit l'objet de vos pensées ».

(Voyez des passages additionnels dans le manuel de l'étudiant.)

B. À PROPOS DE « LA TECHNOLOGIE ET LE CHRÉTIEN »

La technologie a toujours eu un profond impact sur la vie de l'être humain, pourtant les jeunes d'aujourd'hui vivent dans un monde où la

technologie change si vite et affecte tant d'aspects de leur vie que les adultes ont du mal à suivre.

Malgré qu'aucune technologie ne soit bonne ou mauvaise en soi, chaque nouvelle invention représente des choix moraux. Bon nombre de ces technologies modernes offrent un éventail de divertissements et de nouvelles voies de communication, ce qui signifie que les adolescents chrétiens doivent user de discernement lorsqu'ils font leurs choix, en se demandant si leur utilisation va les aider à s'épanouir en Christ ou les éloigner de Lui.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Réfléchir sur la façon dont la technologie affecte sa vie.
2. Reconnaître la nécessité de faire de bons choix quant à son utilisation de la technologie.
3. Établir son propre contrôle (par la puissance de l'Esprit) sur la technologie dans sa vie.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) Aucun. (Activité B) Les copies de la feuille « Horaire d'utilisation de la technologie » (page 96), crayons.

Connexion • Bibles, leçons de l'étudiant, crayons, papier, tableau.

Application • Tableau.

UFB

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. Leur accorder l'occasion de « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas dans chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses, et terminez avec des réflexions sur « À propos de... » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes*
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

Note au moniteur : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit, que les étudiants doivent avoir la possibilité d'interagir (de participer activement, et aussi les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour attirer leur attention sur celle-ci.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Répartissez la classe en groupes de trois ou quatre personnes.

Prêts • Dites : Votre groupe s'est échoué sur une île déserte au milieu du Pacifique Sud. Vous avez un petit générateur, et on permet à chacun de vous d'apporter un article dont le fonctionnement requiert l'électricité. Décidez, en tant que groupe, ce que chacun d'entre vous apportera, en vous assurant que le groupe dans son ensemble convient de ces choix.

Partez • Accordez 5 à 10 minutes aux groupes pour prendre leur décision sur ce que chacun va apporter, et faites un rapport à la classe tout entière.

Bilan • Demandez : Pourquoi avez-vous choisi ces objets-là ? Pensiez-vous à des choses qui vous aideraient à quitter l'île ? À des choses qui rendraient votre vie plus facile pendant que vous y êtes ? A-t-il fallu parler à quelqu'un d'un choix égoïste qui n'aurait pas été profitable aux autres ? Est-ce que certains objets que vous avez choisi d'apporter auraient pu créer des problèmes ? Y a-t-il un appareil dont vous ne sauriez absolument pas vous passer ? Pourquoi ?

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Distribuez les copies « Horaire d'utilisation de la technologie » de la page 96.

Prêts • Donnez à chacun un crayon.

Partez • Accordez 5 à 10 minutes à chacun pour remplir la feuille horaire. Invitez les membres de la classe à partager leurs résultats. Calculez le total ainsi que la moyenne du temps que les membres de la classe passent à l'utilisation de ces appareils.

Bilan • Demandez : Que pensez-vous du temps que vous passez avec votre équipement de

divertissement électronique, est-ce trop, ou juste bien ? (Ou auriez-vous souhaité pouvoir y passer plus de temps ?) Y a-t-il des moments où vous débranchez tout ? Notre société devient-elle trop dépendante de la technologie moderne ?

Pourquoi certaines personnes s'ennuient-elles lorsqu'elles n'ont pas d'appareils électroniques pour les distraire ? Que pouvons-nous faire à ce sujet ?

C. ILLUSTRATION

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Que se passe-t-il chez vous quand il y a une panne de courant ? Sans l'ordinateur, il est difficile de faire ses devoirs. Sans la télévision, la radio, ou le lecteur de CD, certaines personnes peuvent trouver la vie ennuyeuse. À part les technologies dont nous avons besoin pour fonctionner dans notre vie quotidienne, comme la lumière, la chaleur, l'électricité pour préparer les repas, bon nombre de nos divertissements et de nos interactions avec d'autres personnes dépendent de la technologie. Quand nous en sommes privés, perdons-nous aussi le pouvoir de communiquer, d'apprendre, de nous distraire ?

Qu'en est-il du camping ? (Nous parlons ici de camping sauvage sous tente et sans facilités, non pas de camping dans votre véhicule de loisirs avec une parabole sur le toit !) Certaines personnes aiment faire du camping pour avoir l'occasion de s'éloigner de tout ce modernisme. D'autres paniquent dès qu'elles se retrouvent dans un endroit où il n'y a pas de télévision, et que le téléphone cellulaire ne capte pas de signal. Peut-être devrions-nous tous faire davantage de camping. Si nous pouvions, pendant un certain temps, apprendre à nous débrouiller sans la technologie, cela pourrait nous aider à mieux l'évaluer une fois rentrés dans le monde dit civilisé. Parce que dans la réalité, la panne d'électricité ou le camping ne vont pas durer éternellement. Nous vivons dans un monde connecté, et nous devons choisir à quoi nous nous connectons et comment nous utilisons cette puissance.

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

De nos jours, nous sommes envahis par une technologie qui n'existait pas au moment où les textes bibliques ont été rédigés. Est-ce qu'un livre écrit à la main, sur des rouleaux de parchemin, pourrait avoir quoi que ce soit de pertinent à nous dire sur un monde de fils et de branchements, en plein XXI^e siècle ?

C'est vrai que vous ne trouverez aucune loi du Lévitique renfermant le mode d'utilisation de votre ordinateur portable, pas plus que vous ne trouverez dans les lettres de Paul aux Philippiens des indications pour faire un choix éclairé sur les meilleurs jeux à ajouter à votre Xbox ; mais les principes bibliques régissant la vie des agents du royaume divin dans un monde déchu s'appliquent aux DVD, aux messages écrits tout autant qu'au culte des idoles et aux sacrifices d'animaux d'autrefois.

Si Dieu règne dans nos vies, alors il passe en premier. Tout le reste, tout ce que nous choisissons d'utiliser, de faire, tout ce à quoi nous choisissons de passer du temps, doit être évalué selon un seul principe : Cela nous rapproche-t-il de Dieu ou nous éloigne-t-il de lui ?

C'est un principe difficile à appliquer à votre navigation sur le Web, votre collection de DVD, votre lecteur de CD et vos systèmes de jeux. Mais c'est le seul que la Bible permet. La Bible nous demande de choisir qui nous allons servir, et de remplir ensuite notre esprit et notre vie de choses qui honorent Dieu et qui feront avancer son règne dans ce monde. Rien d'autre n'est important.

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de relater l'histoire de sabbat, dans la leçon de l'étudiant.

UFB

Partagez avec les étudiants votre propre expérience au sujet des changements technologiques que vous avez eu l'occasion de constater pendant le cours de votre vie.

Demandez : Pendant les dernières années écoulées, quelles sont les nouvelles technologies que vous avez pu voir dans votre propre vie ? Pouvez-vous penser à quelque chose que nous utilisons aujourd'hui et qui n'était pas employé il y a seulement deux ou trois ans de cela ? En ce qui concerne l'avenir, pouvez-vous imaginer le genre de changements technologiques que vous verrez ?

Rappelez aux étudiants comment la nouvelle technologie décrite dans l'illustration de la leçon – des films sur vidéo – a changé les choix moraux que l'auteure et ses amis ont eu à faire : Le règlement « N'allez pas au cinéma » n'était plus satisfaisant, puisque les mêmes films pouvaient être visionnés à la maison.

Demandez • Nommez d'autres types de choix moraux que nous devons faire à propos de la technologie. Quels sont les nouveaux choix auxquels nous nous trouverons confrontés dans le futur ?

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Un ami récemment devenu chrétien vient vers vous et dit : « Je jette tous mes CD et tous mes DVD. Oh, je donne mon téléviseur, mon ordinateur et mon système Nintendo. »

« Holà... attends une minute, » dites-vous.
« Qu'est-ce qui t'est arrivé ? »

« Je veux vivre à 100% pour Jésus ! » répond votre ami avec enthousiasme. « À la télé, il y a tellement d'émissions au contenu douteux, tellement de messages profanes dans la musique, tellement de violence dans les films et les jeux, et tellement de porno sur Internet ! Je ne vois pas comment je peux garder tout cela et continuer à suivre Dieu. »

Qu'en pensez-vous ? Est-ce que votre ami a une réaction trop extrême ou a-t-il pris une décision sensée ? Quelles raisons d'approuver ou de désapprouver son choix donneriez-vous ?

Et maintenant, supposons que votre ami revienne une semaine plus tard et dise : « Tu sais, je me suis débarrassé des plus mauvais CD et DVD, et de quelques jeux vraiment très violents, mais j'ai encore le système de son, la télé et l'ordinateur. L'Internet est toujours installé. Je ne suis pas sûr de ce qu'il faut faire. Est-ce que la Bible a quelque chose à dire quant à l'utilisation de ce matériel ? Existe-t-il une façon pour moi de faire les bons choix à ce sujet et être malgré tout un chrétien ? »

Demandez • Que diriez-vous à votre ami ? Lisez les versets bibliques de mercredi dans la leçon de l'étudiant. Quels principes pouvez-vous en tirer qui aideraient votre ami à faire de meilleurs choix ? Quels autres versets de la Bible pouvez-vous ajouter qui lui viendraient en aide ?

Après la présentation du scénario, séparez la classe en deux groupes et accordez-leur 10 à 15 minutes pour parcourir les textes bibliques fournis, et d'autres qu'ils peuvent trouver.

Demandez à chaque groupe de produire une liste de cinq principes bibliques qu'ils pourraient partager avec cet ami. Une fois cet exercice terminé, demandez à chaque groupe de faire part de la liste à la classe dans son ensemble. Écrivez ces principes (avec des références bibliques quand c'est possible) sur le tableau placé en avant de la classe.

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Sur un tableau placé à l'avant de la pièce, dessinez trois colonnes : « Plus, » « Moins, » et « Pas du tout. » Demandez aux étudiants de se référer de nouveau à la feuille « Horaire d'utilisation de la technologie » des activités du début (ou, si cette feuille n'a pas été employée, dites-leur de réfléchir à l'utilisation de la technologie dans leur vie quotidienne).

Demandez • En tant que chrétiens, y a-t-il des choses pour lesquelles vous utilisez la

technologie (télécharger de la pornographie, jouer à des jeux vidéo violents, etc.) que, selon vous, vous ne devriez absolument pas faire ? Y a-t-il des choses, telles que regarder la télévision ou naviguer sur le Web, que vous pensez devoir diminuer ? Y a-t-il des choses, peut-être écouter de la musique chrétienne, ou envoyer des courriels d'encouragement à des amis qui sont déprimés, que vous devriez faire plus souvent ?

Demandez aux membres de la classe de chercher des idées qui pourraient aller dans chacune des trois colonnes, des activités que selon eux ils devraient augmenter, diminuer ou ne pas faire du tout, concernant l'utilisation de la technologie.

Bilan • Demandez : Nous venons de parler de bonnes décisions à prendre. Pensez-vous que vous les mettrez vraiment en pratique dans votre vie quotidienne ? Qu'est-ce qui pourrait rendre difficile la mise en application de ces décisions ? (La pression sociale, les habitudes, la paresse.) **Qu'est-ce qui pourrait vous aider à faire ces bons choix ?** (Demander l'aide de Dieu par la puissance de l'Esprit Saint, être responsables envers ses parents et ses amis chrétiens, tenir un journal ou faire d'autres types de rapports sur le temps que nous passons à utiliser la technologie.)

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Y a-t-il des moments où il vaut mieux dire simplement «Non» et refuser d'utiliser une certaine technologie (comme la télévision ou Internet) ? Quand cela pourrait-il être un bon choix ? Peut-il vraiment l'être ?
2. Pensez-vous que cette technologie est en train d'envahir nos vies ? Comment sont-elles en train de la changer ? Faut-il que cela s'arrête ? Si oui, comment ?

3. Est-ce que Internet offre des possibilités de se développer en tant que chrétien ? Si oui, comment ? Dans le cas contraire, est-ce important de l'avoir ?
4. Le sabbat devrait-il être un jour où l'on se « déconnecte » de la technologie ? Qu'en est-il chez vous ? Quels sont les avantages ou les inconvénients qu'un sabbat « débranché » pourrait apporter ?
5. Comment les nouvelles technologies rendent-elles nos choix plus difficiles ? Est-il plus compliqué d'être un chrétien aujourd'hui que cela l'était du temps de vos parents ? Si vous pensez que c'est plus difficile, est-ce par rapport à la technologie que nous possédons aujourd'hui ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, à partir des idées suivantes :

Nous avons vu, aujourd'hui, que la technologie a un impact important sur notre vie, et cela nous oblige à faire de nombreux choix. J'espère que vous réfléchissez sérieusement à la façon dont vous utilisez les appareils de votre maison, et sur la manière dont ils vous utilisent, vous. Prenons tous la décision de contrôler la technologie que nous utilisons, de faire des choix centrés sur le Christ à propos de ce que nous allons regarder, écouter et faire. Nous aurons besoin de la puissance de Dieu pour nous aider à mettre ces choix en pratique, mais c'est possible. Jésus est tout aussi réel et aussi important au XXI^e siècle qu'il l'a été au premier. Il peut descendre avec vous à toute vitesse le long de l'autoroute de l'information, tout comme il a marché avec ses disciples sur les routes poussiéreuses de la Galilée. Demandez-le-lui tout simplement. Il n'attend que votre invitation.

UFB

POUR LA LEÇON ONZE

CE DOCUMENT EST DESTINÉ À L'ACTIVITÉ B

HORAIRE D'UTILISATION DE LA TECHNOLOGIE

Directives : Écris le nombre d'heures accordées à chacune des activités suivantes dans une journée :

Écouter la radio _____

Jouer aux jeux vidéo _____

Écouter des CD _____

Utiliser Internet _____

Regarder la télévision _____

Utiliser d'autres fonctions de l'ordinateur _____

Regarder des vidéos/DVD _____

Parler au téléphone _____

Fais-tu un certain nombre de ces activités en même temps ? Lesquelles ? _____

Que fais-tu quand tu ne fais aucune de ces choses ? _____





L'ÉCOLOGIE : NOTRE DEVOIR SACRÉ

1816 - L'année sans été

18 décembre 2021

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Psaume 8.7 • « Tu le fais régner sur tout ce que tu as créé : tu as tout mis à ses pieds ».

Psaume 89.10 • « C'est toi qui domptes la mer orgueilleuse et qui apaises ses vagues en colère. »

Daniel 2.38 • « Il a remis entre tes mains, en quelque lieu qu'ils habitent, les fils des hommes, les bêtes des champs et les oiseaux du ciel, et il t'a fait dominer sur eux tous ; c'est toi qui es la tête d'or. »

Colossiens 1.16 • « Car c'est par lui que Dieu a tout créé dans les cieux et sur la terre, ce qui est visible et ce qui est invisible, puissances spirituelles, dominations, autorités et pouvoirs. Dieu a tout créé par lui et pour lui. »

Psaume 103.22, COL • « Bénissez l'Éternel, vous toutes ses œuvres, Dans tous les lieux où il domine ! Mon âme, bénis l'Éternel ! »

Ésaïe 40.26 • « Regardez le ciel, là-haut, voyez qui a créé les étoiles, qui les fait sortir au complet comme une armée à la parade. Il les embauche toutes par leur nom. Sa force est si grande et son pouvoir est tel, qu'aucune ne manque à l'appel. »

Ezéchiël 34.8 • « Par ma vie, je l'affirme, moi, le Seigneur Dieu, j'en ai assez de voir mon troupeau

livré à des ravisseurs ; privé de bergers, il est devenu la proie des animaux sauvages. En effet, mes bergers ne se sont pas souciés de lui ; au lieu d'en prendre soin, ils ont pris soin d'eux-mêmes. »

(Voir des passages additionnels dans le manuel de l'étudiant.)

B. À PROPOS DE « L'ÉCOLOGIE : NOTRE DEVOIR SACRÉ »

L'écologie est l'étude de la relation entre les plantes et les animaux avec leur environnement. Mais nous allons l'étudier dans un sens beaucoup plus large. En tant que chrétiens, nous croyons que Dieu a créé la terre et en a confié les soins et la gestion à Adam, à Eve, et à leurs descendants. Il ne leur a pas donné la terre ; il leur en a simplement cédé la gérance. Dieu a créé la terre et elle lui appartient toujours. Nous en sommes seulement les protecteurs. Si nous regardons ce qui se passe dans le monde, aujourd'hui, nous pouvons nous poser de sérieuses questions sur le genre de travail que nous accomplissons.

Nous avons la responsabilité envers Dieu de prendre soin de notre monde et de tout ce qui s'y trouve. Nous ne pouvons pas uniquement espérer que quelqu'un d'autre, portant plus d'intérêt à la terre, nous libère de notre responsabilité. Chacun d'entre nous a le devoir de faire tout ce qu'il peut pour atteindre un but commun. Certains pourraient être plus intéressés par les questions relatives à la responsabilité des gouvernements, d'autres par les questions de l'environnement, d'autres

encore par celles qui touchent l'humanité. Quels que soient nos intérêts, Dieu nous tient responsables de la part que nous avons à accomplir.

Les adolescents sont souvent lésés dans ce domaine parce qu'ils sont considérés comme trop jeunes ou trop irresponsables pour être intéressés par de tels sujets ; mais nous ne leur accordons pas assez de mérites. Ce monde est surtout contrôlé par des adultes aujourd'hui, mais demain, nous les adultes ferons peut-être partie de ce que la jeunesse d'aujourd'hui devra surveiller. Nous transmettrons la responsabilité du monde (incluant nous-mêmes) entre leurs mains. C'est notre devoir de leur apprendre à en prendre soin correctement, aujourd'hui.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Reconnaître que nous sommes tous liés les uns aux autres sur terre. Ce qui affecte l'un d'entre nous nous affecte tous.
2. Comprendre que Dieu nous confie cette planète et que nous avons la responsabilité envers lui d'assurer son entretien.
3. Développer des moyens de s'impliquer et de prendre soin de la terre et/ou des créatures qui la peuplent.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) Une quantité suffisante de cailloux, de petits galets, ou d'autres objets naturels semblables pour en donner un à chaque étudiant ; du papier, des stylos ; des prix (facultatif) ; (Activité B) un panier, assez d'articles à placer dans le panier pour en avoir au moins un de plus que vous n'avez d'étudiants. Les articles devraient être, ou représenter, une certaine ressource ; par exemple, une boule de papier en aluminium, un bloc de bois, une pomme, un clou, du papier, etc.

Connexion • Bibles, leçons d'étudiants.

Application • Des cœurs en papier avec les mots « Vous avez été bénis par un acte de bonté », la leçon de l'étudiant de vendredi.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. Leur accorder l'occasion de « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas dans chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses, et terminez avec des réflexions sur « À propos de... » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes*
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DEBUT

Note au moniteur : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir la possibilité d'interagir (de participer activement, et aussi les uns avec les

autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour attirer leur attention sur celle-ci.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Dites : Nous marchons sur des cailloux chaque jour sans jamais leur accorder la moindre attention. Mais chaque particule de cette planète a été créée par Dieu et nous a été remise pour que nous en prenions soin.

Prêts • Remettez un caillou (ou un galet ou un autre objet naturel) à chaque étudiant ainsi qu'une feuille de papier et un stylo.

Partez • Dites : Combien de temps passez-vous à penser à des cailloux ? Ça semble plutôt ennuyeux ? Et pourtant, Dieu a fait chaque pierre, chaque caillou. Et Il les a faits tous différents, bien que nous ne prenions jamais le temps d'y prêter attention. Aujourd'hui, nous allons les regarder de plus près. Vous avez cinq minutes pour faire une description écrite de votre caillou. Quand vous aurez fini, nous allons voter pour désigner le caillou de plus intéressante. Chronométrez les étudiants : après cinq minutes, arrêtez-les. Donnez du temps pour la lecture des descriptions et votez sur le caillou le plus intéressant, selon sa description. (Facultatif : vous pourriez remettre un prix pour le caillou le plus intéressant.)

Bilan • Demandez : Qu'est-ce qui fait que chaque caillou est spécial ? Pourquoi pensez-vous que Dieu n'a pas fait tous les cailloux semblables ? Quel était son but ? Qu'est-ce que cela vous montre à propos de Dieu ?

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Dites : La terre possède de nombreuses ressources, mais dans une quantité limitée. Quand elles auront été toutes utilisées, elles ne pourront être remplacées. Cela devient d'autant plus important que nous utilisons nos

ressources de façon responsable et que nous ne les gaspillions pas.

Prêts • Préparez-vous à passer le *panier des ressources* (voir la section Matériel requis). Faites asseoir les étudiants en cercle. **Dites :** Quand le panier passe devant vous, enlevez-en un article. Passez l'article à votre droite et le panier à gauche. Si le panier revient vers vous et vous avez un article, mettez-le dans le panier et prenez un article différent. Passez l'article à gauche et le panier à droite.

Partez • Pendant que le panier passe dans le cercle, **dites :** Remarquez que nous avons commencé avec un panier rempli d'articles, et même s'ils n'y sont pas tous, ils circulent dans et hors du panier. Aussi longtemps que nous partageons nos ressources, il y en a suffisamment pour chacun.

Bilan • Demandez : Que pensez-vous qu'il arriverait si un groupe de gens gardaient en réserve toutes leurs ressources ? Comment pensez-vous que cela affecterait les autres ? Pensez-vous que nous avons le droit d'épuiser toutes les ressources que nous possédons, simplement parce que nous les avons à notre disposition ? Que se passe-t-il lorsque nous partageons tous nos ressources ? Dans quelle mesure les ressources que Dieu nous a confiées nous appartiennent-elles ? Dans quelle mesure ne nous appartiennent-elles pas ? Que dit Dieu sur la façon dont nous devons utiliser les ressources qu'il nous a confiées ?

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

On raconte l'histoire d'un homme qui marchait le long d'une plage, jouissant de la journée. Il remarque en avant de lui quelqu'un qui ramasse quelque chose sur la plage et le jette à la mer. En s'approchant, il se rend compte que c'est une femme qui recueille les étoiles de mer qui se sont échouées par la marée et les lance dans l'océan pour les sauver. Il regarde

autour de lui. Des milliers d'étoiles de mer jonchent la plage.

Incrédule, il lui dit : « Madame, que faites-vous ? Il y a des milliers d'étoiles de mer ici. Vous ne pouvez les sauver toutes. Vous vous rendez compte que vous n'arriverez jamais à faire une différence ? »

Elle se penche, prend une autre étoile de mer, la jette dans l'océan, et le regarde droit dans les yeux et dit : « J'ai fait une différence pour celle-là. »

Nous ne sommes peut-être pas toujours en mesure de faire beaucoup, mais chacun d'entre nous peut faire quelque chose. Dieu s'attend seulement à ce que nous fassions ce que nous pouvons.

Bilan • Demandez : Jusqu'à quel point, selon vous, Dieu nous tient-il responsables de ce que nous pourrions avoir fait, mais n'avons pas fait ? Comment savons-nous quelles sont nos responsabilités concernant la planète, le gouvernement ou l'humanité ?

4

CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

Que feriez-vous si votre meilleur ami avait cultivé des orchidées de valeur et, étant parti en voyage, vous en avait laissé une pour que vous vous en occupiez ? (J'en prendrais bien soin. Je lirais un livre sur les orchidées pour savoir quoi faire.) Laisseriez-vous l'orchidée dans un coin en l'arrosant lorsque vous y pensez ? (Non, parce que j'aime mon ami et que je ne traiterais pas ainsi quelque chose qu'il aime.) Placeriez-vous la plante au soleil et que je la laisseriez-vous se dessécher et mourir ? (Pas si j'aime mon ami.) Non, votre meilleur ami vous a confié quelque chose de très précieux et vous en prendriez soin du mieux que vous pourriez. Pour la terre et tout ce qu'elle

contient, c'est pareil. Dieu, notre meilleur ami, nous a confié la terre et tout ce qu'elle contient. Quand il reviendra la récupérer, il s'attendra à ce que le soin que nous lui aurons donné soit à la mesure de notre amour pour lui.

Prendre soin de la terre et de ses ressources est une tâche très particulière. Dans Colossiens, nous lisons : « Car c'est par lui que Dieu a tout créé dans les cieux et sur la terre, ce qui est visible et ce qui est invisible, puissances spirituelles, dominations, autorités et pouvoirs. Dieu a tout créé par lui et pour lui. »

La terre est précieuse aux yeux de Dieu. Ésaïe dit : « Regardez le ciel, là-haut, voyez qui a créé les étoiles, qui les fait sortir au complet comme une armée à la parade. Il les embauche toutes par leur nom. Sa force est si grande et son pouvoir est tel, qu'aucune ne manque à l'appel. » (Ésaïe 40.26)

Dieu aime sa création. Il sait le nom de chaque étoile. Chaque étoile ! Nous n'avons même pas encore découvert toutes les étoiles, mais Dieu, lui, les connaît par leur nom. Combien plus il nous aime ! Il prend soin de nous et il veut que nous prenions soin les uns des autres ainsi que de toutes les autres œuvres de sa création.

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de relater l'histoire contenue dans la leçon de sabbat. Ensuite, partagez les idées suivantes avec vos propres mots :

C'est dur de penser que ce que l'on fait dans son petit coin du monde peut affecter d'autres personnes dans le leur. Personne n'a pensé qu'une éruption volcanique en Indonésie toucherait des gens dans le Vermont. Quand le temps s'est gâté, personne n'a soupçonné que c'était dû à la poussière atmosphérique provenant du volcan. Des gens du Vermont, et d'autres parties du monde, sont morts sans jamais savoir pourquoi.

Nous sommes tous liés les uns aux autres sur la terre. Ce que nous faisons affecte quelqu'un d'autre et ce que font les autres nous touche aussi. Quand nous jetons nos ordures dans l'océan, les animaux marins tombent malades, les gens qui les mangent subissent le même sort, les océans sont pollués, et contribuent ainsi aux pluies acides ; c'est un cycle interminable. Nous devons comprendre que c'est un pour tous et tous pour un.

Demandez • Comment pensez-vous que les gens affectés par le volcan auraient pu s'entraider ? (Les réponses peuvent varier.

Une histoire vraie est celle de cet homme qui vivait dans une vallée bien abritée, et dont les récoltes ont survécu ; il les a librement partagées avec ses voisins affamés.) **Quelle est notre responsabilité envers les autres, dans notre monde ?** (Nous devons nous soucier des autres. Nous devons agir localement et penser globalement.)

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Les habitants de votre ville sont mécontents à cause de la quantité de déchets qui salissent les rues. Ils demandent au maire de faire quelque chose pour les nettoyer. Le maire en appelle au conseil municipal. Il pointe du doigt les habitants de la ville, disant que c'est leur responsabilité de faire le nettoyage des rues, étant donné que ce sont eux qui les ont salies avec leurs ordures et qui ont provoqué ce désordre. Personne ne veut assumer la responsabilité.

Demandez • Qui a la responsabilité de nettoyer les rues ? (le maire, nous, le conseil municipal, chacun). David dit : « Tu le fais régner sur tout ce que tu as créé : tu as tout mis à ses pieds » (Psaume 8.7).

Dites • Nous sommes tous responsables. Premièrement, nous avons la responsabilité de ne pas jeter nos déchets n'importe où. Et deuxièmement, nous avons la responsabilité d'aider à nettoyer les saletés des autres.

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Allez à la leçon de vendredi dans le manuel des étudiants. Pendant la semaine qui vient, on demande aux étudiants d'accomplir chaque jour une bonne action gratuite sans que personne le sache. Ils doivent prendre note des missions qu'ils accomplissent, de manière à pouvoir en parler avec les autres le sabbat suivant.

Dites • Puisque nous sommes maintenant dans la période de l'année où l'on offre des cadeaux, les gens trouvent normal de faire quelque chose de gentil pour les autres à cette époque-ci. Le plus dur est de continuer à pratiquer la bonté tout au long de l'année, et de ne pas le réserver uniquement pour la période des fêtes. Cette semaine, j'espère que chacun de vous essaiera d'accomplir la mission de faire du bien à d'autres avec la même bonté que Dieu vous a manifestée. Faites passer les papiers en cœur où il est écrit :

« Vous avez été bénis par un acte de gentillesse. »

Ou vous pouvez aussi demander aux étudiants de découper leurs propres cœurs en papier et de les décorer avec des marqueurs. **Dites : Quand vous faites quelque chose de gentil pour quelqu'un cette semaine, déposez un de ces petits cœurs. Voyez combien vous pouvez en laisser sans vous faire prendre.**

À présent, aidez les étudiants à chercher des idées de ce qu'ils pourraient faire pour accomplir leur mission, et dressez-en une liste.

Bilan • Demandez : Quelle sera, d'après vous, votre partie préférée dans l'exécution de cette mission ? (J'aime son côté secret, et comment je devrai exercer de la prudence pour qu'ils ne découvrent pas qui le fait. J'aime rendre les gens heureux, bien que le mérite ne me revienne pas. Je pourrais être plus gentil envers certaines personnes parce qu'elles ne savent pas que c'est moi.) **Comment allez-vous faire pour éviter d'être attrapé ?** (Les réponses vont varier.) **Comment allez-vous gérer le fait de ne**

pas obtenir de mérite pour les beaux gestes que vous poserez ? (Ce sera plus amusant d'en garder le secret. J'aimerais être en mesure de laisser savoir aux gens que c'était moi.)

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. À votre avis, quelle est votre responsabilité envers le monde ?
2. Quels secteurs de l'écologie vous intéressent le plus et pourquoi ?
3. Estimez-vous que nous devons être impliqués dans chaque aspect de l'écologie ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Y a-t-il des choses que vous pouvez faire dans votre communauté pour que le monde soit un endroit meilleur ? Lesquelles ?
5. Que pouvez-vous faire de spécial maintenant pour améliorer la vie des autres ?
6. Quand vous pensez au monde comme un endroit dont il faut prendre soin, à quel aspect nécessitant notre attention pensez-vous en premier ?
7. Comment notre façon de dépenser notre argent a-t-elle un impact sur notre monde ?

8. De quelle manière sommes-nous responsables de la façon dont nous utilisons notre temps et dépensons notre argent ?

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, avec les idées suivantes :

En pensant à l'immensité de la terre et à tous ses problèmes, les déchets qui l'envahissent, la pollution, les gouvernements corrompus, les nations en guerre, l'environnement en danger, les animaux menacés d'extinction, les catastrophes naturelles et les communautés des pays du Tiers-Monde, nous pouvons croire que rien de ce que nous faisons ne fera une différence. Pourtant, tous les changements commencent quelque part, par une personne ou un groupe de personnes. Nous avons plus de raisons que n'importe qui d'autre sur la planète d'amener ces changements. La terre, c'est notre responsabilité sacrée.





GOUVERNER : LES ADMINISTRATEURS DE DIEU

Une étoile est née

25 décembre 2021

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Genèse 1.28, COL • « Dieu les bénit et Dieu leur dit : Soyez féconds, multipliez-vous, remplissez la terre et soumettez-la. Dominez sur les poissons de la mer, sur les oiseaux du ciel et sur tout animal qui rampe sur la terre. »

Exode 22.27 • « Vous ne devez ni m'insulter, moi, votre Dieu, ni maudire le chef de votre peuple. »

Lévitique 25.53 • « Tant qu'il reste chez son maître, il doit être considéré comme un salarié à l'année ; vous veillerez à ce que le maître ne le traite pas avec brutalité. »

2 Samuel 5.2 • « Autrefois, lorsque Saül était encore notre roi, tu étais déjà à la tête des expéditions militaires d'Israël. Et le Seigneur t'avait déjà dit : "C'est toi qui gouverneras Israël, mon peuple, c'est toi qui en seras le chef." »

Psaume 58.2 • « Est-il vrai que vous cachez quelque chose, quand vous rendez la justice ? Êtes-vous justes quand vous jugez les humains ? »

Tite 3.1 • « Rappelle aux fidèles qu'ils doivent se soumettre aux dirigeants et aux autorités, qu'ils doivent leur obéir, en étant prêts à faire toute action bonne. »

Daniel 7.14 • « La souveraineté, la gloire et la royauté lui furent données, afin que les populations de tous pays, de toutes nations et de

toutes langues le servent. Sa souveraineté durera éternellement, elle n'aura pas de fin, et son royaume ne sera jamais détruit. »

Ellen G. White, *Manuscripts Releases*, vol. 21, page 19 •

« Tous ceux qui participent à l'œuvre de Dieu doivent se rappeler qu'il est le souverain, et que ceux qui ont été appelés à prendre la responsabilité de cette œuvre doivent être soumis à son autorité, corps, âme et esprit. Et ils doivent se souvenir qu'il ne leur suffit pas de s'abstenir de faire le mal ; ils ne doivent pas non plus tolérer le mal. Ils doivent, eux-mêmes, entretenir la crainte d'offenser Dieu, car elle les gardera efficacement de commettre le mal. Celui qui est engagé dans le service de Dieu doit regarder constamment à Jésus, rempli de la détermination de suivre celui qui a donné sa vie pour sauver celle du monde. Nos paroles brusques et nos actions hâtives démontrent une ardeur sans lien commun avec la connaissance. Nous devons sans cesse être en alerte, de peur que les principes de ce monde ne s'introduisent insidieusement en nous et que des projets conçus unilatéralement ne déstabilisent l'esprit. Plusieurs courent un réel danger d'être détournés du droit chemin parce qu'ils n'en sont pas conscients. Ils respirent l'atmosphère corrompue de l'ennemi, et comme un voleur dans la nuit, la duplicité rampante se glisse en eux. La vision spirituelle claire s'obscurcit. Une ligne d'actions formée sur des conceptions erronées est suivie, attristant ainsi le Saint-Esprit. »

Ellen G. White, *Life sketches*, pages 408, 409.

« Alors, je me suis reposé encore plus sur la puissance suprême du Dieu qui est au-dessus de tous les chefs de la terre. Sa loi doit être la norme de l'action. Il est interdit aux hommes de pervertir leurs sens par l'intempérance, ou en soumettant leur esprit aux influences sataniques, car cela rend impossible l'observation de la loi de Dieu. Malgré que le divin chef supporte avec patience la perversité, il n'est pas dupe, et il ne gardera pas toujours le silence. Sa suprématie, comme maître de l'univers sera finalement reconnue, et les revendications de sa loi seront justifiées. »

Signes des temps, 11 novembre 1903 •

« Ni le mari ni la femme ne doit chercher à dominer. Le Seigneur a fixé le principe directeur à cet égard. Le mari doit aimer sa femme comme Christ aime l'Église, et la femme doit respecter et aimer son mari. Les deux doivent cultiver un esprit de bonté, tout en étant déterminés à ne jamais attrister ou blesser l'autre. »

Signs of the Times, 11 novembre 1903 •

« Les parents peuvent être des ministres du Christ dans la formation de leurs enfants. Dès leur tendre enfance, il faut leur enseigner l'obéissance. Les parents qui permettent à leurs enfants de grandir en étant désobéissants et volontaires les préparent à une vie de tristesse et de déceptions. Parents, apprenez à vos enfants à obéir. Par la souffrance que vous éprouvez lorsqu'ils méprisent vos conseils, vous comprendrez combien vous attristez le Christ et le décevez lorsque vous lui désobéissez. Dans l'effort de bien éduquer vos enfants, vous apprendrez de nombreuses leçons ayant trait à votre devoir d'obéir au Seigneur. » (Voir des passages additionnels dans le matériel de l'étudiant.)

B. À PROPOS DE

**« LA SOUVERAINETÉ :
LES ADMINISTRATEURS
DE DIEU »**

David dit : « C'est au Seigneur qu'appartient le monde avec tout ce qu'il contient, la terre

avec ceux qui l'habitent. C'est lui qui l'a fixée au-dessus des mers, et la maintient au-dessus des flots. » (Psaume 24.1,2). Dieu a créé toute chose sur terre. Il a établi des gens pour la gérer. Ils devaient dominer sur les animaux, les plantes, et d'autres ressources. Ceux qui étaient placés dans des postes de pouvoir parmi le peuple devaient aussi les assujettir. Il y a eu de bons dirigeants, mais aussi de mauvais dirigeants.

En fin de compte, chacun sur terre est soumis à l'autorité de Dieu, et nous sommes responsables devant lui. Nous avons tous quelqu'un ou quelque chose sous notre autorité, même si ce n'est que notre personne.

C'est pourquoi il est important d'apprendre comment administrer les possessions de Dieu et diriger les humains, avec sagesse et justice.

À la fin, nous serons appelés à faire un rapport de la façon dont nous avons pris soin de toutes choses dans notre petit « royaume » et dont nous avons traité les autres. En même temps, nous voulons entendre Dieu nous dire que nous avons été de bons et fidèles économes des biens qu'il a placés entre nos mains.

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que les jeunes soient en mesure de :

1. Réaliser que nous sommes tous responsables de la terre et de ses ressources, et aussi les uns des autres.
2. Comprendre comment prendre soin de ses possessions et comment nous acquitter de nos responsabilités d'une façon qui soit agréable à Dieu et qui lui fasse honneur.
3. Prendre davantage conscience des domaines sur lesquels ils « dominent » afin d'accomplir au mieux le travail de Dieu.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) Un jeu de Monopoly ou un autre jeu d'argent, huit petites boîtes (assez grandes pour contenir de l'argent, ou alors huit feuilles de papier sur lesquelles l'argent peut être placé pour désigner ce à quoi il est destiné) étiquetées : *Pauvres, Environnement,*

Construction, Transport, Écoles, Gouvernement, Aide aux sinistrés, Vie sauvage. Chaque boîte ou papier doit avoir un montant minimal de contribution (par exemple, si vous avez l'intention de donner à chaque étudiant 1000 € en argent symbolique, la somme totale dans les boîtes devrait **dépasser** 1000 €). Cela les obligera à décider quelle destination est la plus importante, car ils ne peuvent pas contribuer également à chacune d'elles ; (Activité B) papier et crayons.

Connexion • Bibles, leçons de l'étudiant.

Application • Des « Biscuits » ou autres petits gâteaux semblables, emballés individuellement.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez 10 minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander quel verset ils ont choisi d'apprendre dans la leçon de mercredi. Donnez-leur l'occasion de le réciter par cœur.
2. Leur accorder un moment pour « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne reflèterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, des citations de ce genre ne se répètent pas à chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées sur le scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses, et terminez avec des réflexions sur « À propos de... » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes*
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

Note au moniteur : Créez votre propre programme avec les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir la possibilité d'être interactifs (de participer activement, *et aussi* les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou pour attirer leur attention sur celle-ci.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Dites : C'est facile de critiquer les gens qui font partie du gouvernement, ou toute autre forme d'autorité, et de dire que si vous étiez à leur place vous auriez fait les choses différemment. Car très souvent, des circonstances extérieures ou des ressources limitées rendent impossible ce que vous aviez projeté.

Prêts • Placez les boîtes (voir *Matériel requis*) au centre de la table et demandez aux étudiants de s'asseoir autour, en cercle. Si vous avez un grand groupe, vous pouvez les diviser en groupes de 10 ou plus. Chacun aura besoin des mêmes fournitures. Distribuez l'argent du Monopoly. Donnez à chaque étudiant 1000 € (un peu plus si vous avez suffisamment d'argent pour tout le monde).

Partez • Dites : Il y a d'innombrables besoins à travers le monde. Vous devez décider lesquels sont les plus importants.

La responsabilité de satisfaire chaque besoin est la vôtre, et la vôtre seulement. Comment allez-vous décider de ce qu'il faut soutenir et de ce qu'il faut couper ?

Bilan • Demandez : À quoi avez-vous décidé de donner moins ? À quoi avez-vous décidé de donner davantage ? Était-ce ce que vous vouliez vraiment faire ou était-ce ce que vous pensiez qu'il était mieux de faire ? Théoriquement, quels sont les résultats qui pourraient se produire en conséquence ?

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Dites : Nous avons tous des atouts. Ils constituent le capital que vous possédez. Ceci inclut même ce que vous possédez mais ne pouvez voir. Par exemple, ça pourrait être votre voix si vous chantez bien, ou vos jambes si vous êtes un coureur rapide. Cela inclut tout ce qui fait de vous la personne spéciale que vous êtes.

Prêts • Distribuez le papier et les crayons.

Partez • Dites : Écrivez votre nom en haut de la page. En-dessous, ajoutez le titre : **ATOUTS**. Ensuite, faites une liste de tout ce que vous possédez et qui vous est bénéfique. Creusez-vous la tête. Si vous avez 20 t-shirts à la maison ou 15 pull-overs, mettez-les sur votre liste. Si vous possédez deux vélos, inscrivez-les aussi.

Bilan • Demandez : Réfléchissez un instant à votre liste pendant un moment. Que possédez-vous que vous pourriez partager avec les moins fortunés ? Ne pensez pas simplement aux possessions matérielles. Si vous jouez d'un instrument, pourriez-vous partager ce talent avec les aînés d'une maison de retraite ? Avec d'autres personnes seules et ne pouvant pas sortir ? Pourriez-vous organiser une manifestation sportive (peut-être un match de basket) au bénéfice d'une œuvre de charité locale ou collecter des fonds pour soulager la famine ? Parmi vos possessions, lesquelles sont concrètes (que vous pouvez voir et toucher) et lesquelles ne le sont pas (dont vous pouvez donner la démonstration

uniquement, comme le chant, les sports, le dessin, etc.) ? Lesquelles employez-vous le plus souvent ?

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

Phil T. Riche était très riche. Il avait au moins deux exemplaires de tout ce qu'un enfant pouvait désirer. Il les gardait tous enfermés dans sa chambre. Personne ne pouvait en aucune façon toucher à ses affaires. En particulier ce petit morveux de la maison d'à côté, Réal E. Pauvre. Phil T. Riche passait la majeure partie de son temps libre à compter l'argent qu'il épargnait de son allocation, chaque semaine. Il avait une super tirelire dans laquelle il gardait son argent. Quand il aura économisé suffisamment, il s'achètera quelque chose de vraiment génial, comme un robot qui nettoierait sa chambre.

Réal E. Pauvre n'avait presque rien, mais il possédait une bicyclette. Elle était d'occasion et assez abîmée, mais elle le transportait où il voulait. Il l'utilisait pour distribuer les journaux. Avec l'argent qu'il gagnait, il préparait des sachets repas pour les sans-abri. Ce n'était pas beaucoup, mais au moins, ils ne risquaient pas de mourir de faim. Réal E. Pauvre aimait aussi les animaux. Chaque mercredi, il travaillait à la société protectrice des animaux locale où il brossait les chiens et leur faisait faire leur promenade.

Bilan • Demandez : Lequel de ces enfants utilisait ses « possessions » de façon à être une bénédiction pour son entourage ? Pourquoi ? Que dirait Dieu, selon vous, à Phil T. Riche ? Et que dirait-il à Réal E. Pauvre ? Et vous, que leur diriez-vous ? Auquel des deux ressemblez-vous davantage ?

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Présentez les idées suivantes avec vos propres mots :

UFB

Une de nos responsabilités les plus importantes sur terre, notre mission essentielle, est d'être les gestionnaires de Dieu. Dieu a dit : « Dieu dit : Faisons l'homme à notre image selon notre ressemblance, pour qu'il domine sur les poissons de la mer, sur les oiseaux du ciel, sur le bétail, sur toute la terre et sur tous les reptiles qui rampent sur la terre. » (Genèse 1.26, COL) Dieu a créé la terre, le jardin d'Éden et tout ce qui s'y trouvait pour les offrir en cadeau à Adam et à Ève.

Après la chute, quand Adam et Ève furent chassés du jardin, ils devaient continuer à prendre soin de tout ce que Dieu avait créé. Il a dit : « Dominez sur les poissons et les oiseaux et tous les animaux. » La Création est à la fois notre cadeau et notre responsabilité.

Lorsque quelqu'un vous fait un cadeau, vous en prenez soin. Si vous le détruisez, qu'est-ce que cela nous indiquerait par rapport à votre relation avec le donateur ? (Que je ne l'aime pas beaucoup. Que je ne fais pas cas de ses sentiments. Que je ne le respecte pas.) Comment se sentirait-il en constatant que le cadeau qu'il vous a offert avec tant d'affection a été détruit par négligence ou par mépris ? (Il serait attristé. Il pourrait se fâcher. Il saurait que je ne m'intéresse pas à lui.)

La façon dont nous prenons soin de la planète et des animaux, dont nous gérons les ressources, et dont nous nous occupons de nos semblables démontre à Dieu ce que nous ressentons envers lui. Si nous jetons nos déchets partout, si nous ignorons les plus démunis, et si nous ne prenons pas la peine de nous impliquer dans les questions importantes (le civisme, par exemple) nous disons : « Ton cadeau nous importe peu. Nous ne nous soucions pas de toi. » En tant que chrétiens, nous ne pouvons ignorer notre devoir car nous serons appelés à rendre compte. Nous devons en faire notre affaire personnelle, notre mission spéciale, de prendre soin de la création de Dieu. Cela veut dire prendre soin de la terre, de son peuple et de ses créatures au mieux de nos possibilités, afin de les lui présenter quand il reviendra.

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Demandez à quelqu'un, au préalable, de lire ou de relater l'histoire de sabbat, dans la leçon de l'étudiant. Ensuite, partagez les idées suivantes avec vos propres mots :

Le roi Christian X du Danemark était un dirigeant d'une grande sagesse. Il estimait que l'ensemble de ses sujets avaient été créés égaux, qu'aucun n'était au-dessus d'un autre, pas même lui, le roi. Bien qu'il n'ait jamais porté le brassard à l'étoile jaune pour montrer qu'il était solidaire des Juifs, ses nombreuses actions ont prouvé qu'il était un homme qui tenait parole. Il aurait pu se cacher derrière ses hautes fonctions et se maintenir ainsi hors de danger, mais il a préféré saisir toutes les occasions possibles pour dénoncer les actions de l'Allemagne. Il a gouverné en donnant l'exemple. Nous devrions nous en souvenir lorsque nous travaillons avec d'autres en tant qu'agents spéciaux de Dieu. Nous ne sommes pas meilleurs que ceux que nous essayons d'aider.

Demandez • Pourquoi le roi Christian X a-t-il pris position pour les Juifs alors que c'était si dangereux de le faire ? (Parce qu'il savait que c'était la seule bonne chose à faire. Parce qu'il était résolu à ne pas se soumettre au mal. Parce qu'il n'approuvait pas ce que faisaient Hitler et les Nazis.) **Nous savons que les Nazis n'ont pas tué le roi Christian pour s'être opposé à eux. Mais lui, savait-il qu'il ne serait pas tué en dénonçant leurs méthodes ?** (Non, il risquait sa vie. Sa haute fonction ne le protégeait pas des Nazis.) **Si quelqu'un venait vers vous demain, et vous disait que tous les chrétiens devaient porter une étoile jaune sur leur manche et qu'ils pourraient être mis sur des trains et envoyés dans des camps de concentration, que feriez-vous ?** (En porter une. Me cacher dans les bois.) **Que ressentiriez-vous si tout le monde en portait une, pas seulement les chrétiens ?**

(Je penserais que les gens s'intéressent à moi et à ce que je représente. Je me sentirais reconnaissant envers eux.)

Demandez • Les humains sont les ressources les plus importantes de Dieu, et il veut que nous en prenions soin plus que de tous ses autres biens. À quel point l'humble peuple danois était-il important en protégeant les Juifs? (Très important. Ils ont risqué leur vie pour les sauver.) Dites : Nous n'avons pas à être dans une position d'autorité pour faire une différence. Dieu attend de nous que nous fassions ce que nous pouvons, que nous soyons des rois ou des pauvres.

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Le frère aîné de Duane venait tout juste d'obtenir son permis de conduire et il était chargé de conduire Duane à ses matchs de basket-ball. Un jour, alors qu'il ramenait son petit frère d'un match, il a été arrêté par un policier qui lui a mis une amende pour excès de vitesse. Duane était terrifié.

« Qu'est-ce que tu vas faire ? » demanda-t-il à son frère.

« Faire ? » lui répondit son frère. « Que veux-tu dire ? »

« Eh bien, l'amende est de 300 \$. Tu n'as pas cette somme, » dit Duane. « Tu vas devoir demander de l'argent à Maman et Papa. »

« Pas question ! » s'exclama le frère. « Je ne vais même pas dire à Papa et Maman que j'ai eu une amende. Je vais déchirer mon P.V. et c'est tout. »

Dieu dit : « Soyez soumis, à cause du Seigneur, à toute autorité humaine : à l'empereur, qui a le pouvoir suprême, et aux gouverneurs, envoyés par lui pour punir les malfaiteurs et féliciter ceux qui font le bien. En effet, ce que Dieu veut, c'est que vous pratiquiez le bien pour réduire au silence les hommes ignorants et déraisonnables. » (1 Pierre 2.13-15). Le royaume de Dieu est dirigé avec ordre et respect, et Dieu veut que nous administrions nos affaires terrestres de la même façon.

Demandez • Est-ce que Dieu s'attend à ce que nous obéissions aux chefs et à ceux qui détiennent le pouvoir ? (Oui. Lorsque les gens respectent les règles de la société, ils peuvent vivre en paix.) Pourquoi est-ce important que nous ne soyons pas victimes des paroles stupides de l'insensé ? (Il peut salir notre réputation. Il peut causer du tort à notre témoignage. Si nous agissons mal, nous présentons une mauvaise image de Dieu.) Faut-il avoir peur de la loi ? (Non, si nous pratiquons ce qui est juste, nous n'avons aucune raison de craindre la loi.)

Dites • Paul dit : « Quand on fait le bien, on ne doit pas avoir peur des autorités officielles, mais on doit avoir peur d'elles quand on fait le mal. Tu ne veux pas avoir peur des autorités ? Alors fais le bien et tu recevras leurs félicitations. » (Romains 13.3).

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Distribuez aux étudiants la leçon du vendredi suivant ou attirez leur attention sur celle-ci.

Discutez de « la mission » avec les étudiants. Ils sont invités à prendre soin d'un « Biscuit » ou de tout autre gâteau enveloppé individuellement pouvant servir de collation, tout au long de la prochaine semaine. Ils doivent considérer le gâteau comme un symbole de la terre et de toutes ses ressources. Dites-leur que, la semaine prochaine, ils doivent rapporter le gâteau toujours enveloppé, et qu'ils seront alors autorisés à le manger suite à un concours déterminant quel gâteau est en meilleur état.

NOTE AU MONITEUR : La semaine prochaine, organisez le concours au début de l'École du sabbat. Les étudiants doivent être à l'heure pour que leur gâteau soit parmi les concurrents. Si les emballages ne sont pas transparents, ils devront être ouverts pour

pouvoir vérifier l'état des gâteaux. Distribuez des crayons et du papier. Attribuez un numéro à chaque gâteau. Les étudiants doivent voter pour le gâteau qui est en meilleure condition. Comptez le nombre de votes et voyez celui qui a gagné. Demandez aux étudiants de noter le nombre de voix remportés par leur « Biscuit » (ou leur gâteau) sur le *Rapport de la Mission Biscuits*. Si vous pensez qu'il est approprié pour les jeunes de consommer du jus avec leur gâteau, distribuez des gobelets et des jus de fruits.

Bilan. • **Demandez : Pensez-vous que ce sera difficile de prendre soin de votre « Biscuit » toute la journée, quotidiennement ?** (Ce sera dur. Le « Biscuit » sera probablement pressé dans mon sac à dos. Je pourrais être obligé de l'apporter à l'école, et mes amis voudront le manger.)

Pensez-vous que prendre soin du « Biscuit », c'est comme prendre soin de la terre ?

(Nous ne pouvons pas simplement la laisser se détériorer. Nous devons prendre soin d'elle. Nous devons faire attention à elle. La terre est fragile comme le « Biscuit »).

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. De quoi êtes-vous le chef ?
2. Comment voyez-vous votre rôle par rapport à la famine, l'environnement, la politique ?
3. Pourquoi pensez-vous que le ciel fonctionne de manière ordonnée, et que pouvons-nous en apprendre ?
4. Bien que Satan soit maître de la terre en ce moment, qui en a le contrôle suprême ? Expliquez votre réponse.
5. Comment Dieu peut-il nous aider à « administrer » la terre ?

6. De quelles manières selon vous, sommes-nous responsables de la façon dont nous prenons soin de la terre et de ses sujets ?
7. Devrions-nous obéir à ceux qui détiennent l'autorité s'ils nous demandent de faire quelque chose qui va à l'encontre d'un ordre de Dieu ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Que pourrait-il nous arriver si nous refusons ?
8. Que signifie « administrer » la terre ? En pratique, comment pouvons-nous le faire ? Établissez une liste.

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots, en utilisant les idées suivantes :

En tant qu'administrateurs de Dieu, nous avons une grande responsabilité envers nos semblables et le monde qui nous entoure. En tant que chrétiens, nous sommes responsables envers Dieu de ce que nous avons fait, de ce que nous n'avons pas fait, et de ce que nous aurions pu faire si nous avions pris le temps ou si nous avions eu la motivation pour nous en occuper.

Être gestionnaire, prendre soin, du cadeau de Dieu est notre mission spéciale. Chaque jour, nous faisons des choix concernant nos vies et nos affaires. Ce faisant, nous devons nous rappeler que rien de ce que nous possédons, même pas notre propre corps, ne nous appartient vraiment. Tout appartient à Dieu, et nous devons en prendre soin en suivant les instructions qu'il nous donne dans notre manuel d'agent spécial (la Bible.) Vérifiez-le par vous-même !



Vie chrétienne épanouie et mission accomplie

Quatrième trimestre 2021

Guide du moniteur



SUIVRE MON SAUVEUR
foi_réelle.net

S M S