

6

NOTRE IDENTITÉ EN CHRIST, 1^{ÈRE} PARTIE

Un cas d'identité
manquée ou empruntée

5 février 2022

1 PRÉPARATION

A. LA SOURCE

Romains 6.11 • « Ainsi vous-mêmes, estimez-vous morts pour le péché et vivants pour Dieu, en Jésus-Christ. »

Philippiens 1.6 • « Je suis persuadé que celui qui a commencé en vous une œuvre bonne en poursuivra l'achèvement jusqu'au jour de Jésus-Christ. »

Romains 8.1 • « Il n'y a donc maintenant aucune condamnation pour ceux qui sont en Jésus-Christ. »

1 Pierre 2.9,10 • « Vous, par contre, vous êtes une lignée choisie, un sacerdoce royal, une nation sainte, un peuple que Dieu s'est *acquis*, pour que vous annonciez *les hauts faits* de celui qui vous a appelés des ténèbres à son étonnante lumière ; vous qui, autrefois, *n'étiez pas un peuple*, vous êtes maintenant le peuple de Dieu ; vous qui *n'aviez pas obtenu compassion*, vous avez maintenant obtenu compassion. »

2 Corinthiens 5.17, COL • « Si quelqu'un est en Christ, il est une nouvelle créature. Les choses anciennes sont passées ; voici : toutes choses sont devenues nouvelles. »

Éphésiens 1.13 • « En lui, vous aussi, après avoir entendu la parole de la vérité, la bonne nouvelle de votre salut, en lui, vous êtes venus à la foi

et vous avez été scellés de l'Esprit saint qui avait été promis ». »

Romains 8.17 • « Or si nous sommes enfants, nous sommes aussi héritiers : héritiers de Dieu, et cohéritiers du Christ, s'il est vrai que nous souffrons avec lui pour être aussi glorifiés avec lui. »

Apocalypse 2.17 • « Au vainqueur, je donnerai [...] un caillou blanc ; sur ce caillou est écrit un nom nouveau que personne ne connaît, sinon celui qui le reçoit ». »

Galates 2.20 • « Ce n'est plus moi qui vis, c'est le Christ qui vit en moi ; ma vie présente dans la chair, je la vis dans la foi du Fils de Dieu, qui m'a aimé et qui s'est livré lui-même pour moi. »

Genèse 1.26,27 • « Dieu dit : Faisons les humains à notre image, selon notre ressemblance [...]. Dieu crée les humains à son image [...] ; homme et femme il les crée ». »

1 Thessaloniciens 5.4-11 • « Mais vous, frères, vous n'êtes pas dans les ténèbres, pour que ce jour, tel un voleur, vous surprene ; car vous êtes tous fils de la lumière et fils du jour. Nous n'appartenons pas à la nuit ni aux ténèbres. Ainsi donc, ne dormons pas comme les autres, mais veillons et soyons sobres. Car ceux qui dorment dorment la nuit, et ceux qui s'enivrent sont ivres la nuit. Mais nous qui sommes du jour, soyons sobres : revêttons pour cuirasse la foi et l'amour, et pour casque l'espérance du salut. Car Dieu ne nous a pas destinés à la colère, mais à

l'acquisition du salut — par notre Seigneur Jésus-Christ, qui est mort pour nous, afin que, soit que nous veillions, soit que nous dormions, nous vivions ensemble avec lui. Ainsi donc, encouragez-vous mutuellement et contribuez à la construction de l'autre, comme vous le faites déjà. »

Jean 1.12,13 • « À tous ceux qui l'ont reçue, elle a donné le pouvoir de devenir enfants de Dieu — à ceux qui mettent leur foi en son nom. Ceux-là sont nés, non pas du sang, ni d'une volonté de chair, ni d'une volonté d'homme, mais de Dieu ».

(Des passages additionnels sont disponibles dans le manuel de l'étudiant.)

B. À PROPOS DE « NOTRE IDENTITÉ EN CHRIST »

Alors que les enfants deviennent des jeunes hommes et des jeunes femmes, leur sens d'identité accapare une grande partie de leurs pensées. La découverte de « qui ils sont » est souvent basée sur ce que d'autres personnes disent : les parents, les amis, les camarades de classe et même les inconnus. Certains disent : « Tu es ce que tu crois être. » La plupart des adolescents n'ont pas encore suffisamment confiance en eux-mêmes, et il est donc très probable que leur perception de soi soit davantage influencée par ce que les autres pensent plutôt que ce qu'ils croient. Au fait, ce que dit le docteur James Dobson sur les adolescents est probablement vrai : « Tu es ce que tu penses que les autres pensent de toi. » Ce qui est surprenant, c'est que les jeunes (et les adultes) permettent à des gens qui ne les connaissent pas, ou qui ne les aiment pas, de façonner leur identité et leur comportement. Ils fondent ce qu'ils sont sur les perceptions d'autrui. Trouver notre identité à travers notre relation avec le Christ, la définir en fonction de ce qu'il a fait pour nous et ce qu'il déclare à notre sujet, plutôt qu'en fonction de ce que les autres pensent de nous, voilà les points clés de cette leçon.

Relations, droits et responsabilités. Ce que Dieu dit de vous en tant que citoyens de son royaume est une déclaration légale et irrévocable de votre identité, tel un certificat de naissance, un permis de conduire, un passeport, ou des papiers d'adoption. Cette leçon pose un regard sur la manière de développer un sens d'identité en tant que citoyens du royaume, et en tant que citoyens en Christ. Ce qu'il déclare sur votre passé, votre présent et votre futur constitue qui vous êtes, peu importe ce que Satan essaye de vous chuchoter à l'oreille. (Et croyez-le, il essayera de vous boucher les oreilles !)

C. OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, nous voudrions que l'étudiant soit en mesure de :

1. Être de plus en plus sensible à ses besoins en tant qu'être humain et jeune adulte.
2. Faire face à la crise d'identité qui surgit quand les deux royaumes rivalisent pour le réclamer comme enfant.
3. Découvrir que ce que Dieu déclare à son sujet a la puissance de le façonner aujourd'hui et dans la vie éternelle.

D. MATÉRIEL REQUIS

Début • (Activité A) exemples de documents vérifiant l'identité d'un individu ; (Activité B) photos de célébrités et d'inconnus ; Bibles.

Connexion • Bibles, papier, crayons ou stylos, leçons de l'étudiant.

Application • Bibles.

2 FAIRE LE LIEN

A. RÉCAPITULATION

Prenez dix minutes pendant que les étudiants s'installent pour :

1. Leur demander de réciter par cœur le verset qu'ils ont choisi dans la leçon de mercredi.
2. Leur accorder un moment pour « se citer » à partir de ce qu'ils ont écrit dans la leçon de lundi. Assurez-vous de les éclairer sur toute citation qui ne refléterait pas la vie chrétienne de manière exacte. Cependant, les citations de cette nature ne se répètent pas à chaque leçon.
3. Examiner les réponses qu'ils ont apportées au scénario de dimanche. Discutez des différentes réponses en terminant avec des réflexions sur « À propos de » de la semaine précédente, dans la leçon du moniteur.

NOTE : Établissez un plan avec vos étudiants pour vérifier tout au long du trimestre leur progrès par rapport à la liste qu'ils ont créée vendredi dernier, sur les changements qu'ils voudraient que Dieu apporte dans leur vie. Ils auront besoin d'encouragements et de soutien.

Si vous avez un grand groupe, assurez-vous de la disponibilité de quelques adultes pour procéder à la discussion de cette section par petits groupes.

B. ÉLÉMENTS COMPLÉMENTAIRES DE L'ÉCOLE DU SABBAT

- >> Service de chants
- >> Bulletin missionnaire : *Mission jeunes et adultes* (vous le trouverez sur le site www.adventistmission.org, dans archives)
- >> Rapport sur les projets d'entraide

3 DÉBUT

NOTE AU MONITEUR : Créez votre propre programme en utilisant les options suggérées ci-dessous : Début, Connexion, Application et Conclusion. Veuillez toutefois garder à l'esprit que les étudiants doivent avoir l'occasion d'interagir (participer activement et aussi échanger les uns avec les autres) et d'étudier la Parole. Décidez d'un moment pour distribuer la leçon de la semaine ou attirer leur attention dessus.

A. ACTIVITÉ A

À vos marques • Rassemblez plusieurs exemples de documents servant à vérifier l'identité d'un individu : certificat de naissance, papiers d'adoption, permis de conduire, passeport, carte de sécurité sociale, carte d'identification scolaire, certificat de mariage, certificat de secouriste, etc.

Prêts • Si vous en avez suffisamment pour fournir un exemplaire par groupe / paire, faites-en la distribution et demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes. Si votre classe est petite, travaillez ensemble pour chacune des pièces d'identification.

Partez • 1. Que déclare ce certificat sur un individu ? (Qu'il est un être humain ; qu'il est venu au monde ; de qui il est né ; son nom ; sa date et son lieu de naissance ; l'heure à laquelle il est né.) 2. Qu'est-ce que ce certificat ne révèle pas sur un individu ? (Sa personnalité ; ce que les gens pensent de lui ; comment il est ; son caractère ; ses passe-temps.) Après avoir répondu à toutes les questions, ils doivent partager leurs réponses avec la classe.

Allez plus loin • Posez ces questions pour chacun des certificats : Quelle relation ce certificat définit-il, décrit-il, ou représente-t-il ? Quels droits sont associés à une telle forme d'identification ? Quelles responsabilités accompagnent ces pièces d'identité ? Pourquoi pensez-vous qu'une forme d'identification soit importante ? (Pour que les gens n'oublient pas qui ils sont, répondra le sage. Pour être sûr que les gens ne fassent pas un mauvais usage de leurs droits et priviléges.)

B. ACTIVITÉ B

À vos marques • Découpez des photos de gens célèbres et de personnes apparemment inconnues. Les étudiants devront les identifier.

Prêts • Donnez-en une à chaque étudiant pour qu'il réponde à certaines questions portant sur l'identité de la personne figurant sur la photo.

Partez • Demandez aux élèves de composer une courte liste de tout ce qu'ils savent de cette personne. Ensuite, demandez-leur de rédiger une liste différente, composée de questions qu'ils poseraient à l'individu afin de mieux le connaître.

Avec la classe, décidez des cinq questions les plus importantes à poser lorsqu'on veut découvrir le vrai caractère de quelqu'un. Dressez la liste des questions choisies là où tous pourront la voir.

Bilan. Demandez : Pourquoi nous faisons-nous si facilement une opinion sur les gens alors que nous en savons très peu sur eux ?

Vous avez entendu le dicton : « C'est la première impression qui compte. » Sur quoi sont basées ces premières impressions ? (Sur l'apparence, l'habillement, le comportement, etc.) **Cela peut-il être une juste évaluation du vrai caractère de quelqu'un ?**

C. ILLUSTRATION

Racontez l'histoire suivante avec vos propres mots :

Il y avait un jeune homme qui mourait d'envie de faire une croisière à bord d'un paquebot de luxe. Il n'avait pas beaucoup d'argent, mais il a pu, finalement, économiser suffisamment pour l'achat d'un billet.

Sachant qu'il n'aurait pas d'argent pour s'acheter de quoi manger pendant le voyage, le jeune homme a mis dans sa valise du pain et du fromage, soigneusement emballés, pour ses repas. Bien qu'il jouisse vraiment de la croisière, sa joie diminuait quand il se promenait et voyait les gens prendre leur repas dans la salle à manger et la salle de banquets du bateau.

Après deux semaines, le pain et le fromage avaient moisî et le jeune homme était affamé. Lors de ses promenades, les gens remarquaient à quel point il avait maigrì. Un homme

s'approcha de lui et lui demanda si quelque chose n'allait pas. Quelque peu embarrassé, le jeune homme expliqua qu'il n'avait pas assez d'argent pour acheter de la nourriture. L'homme mit ses mains sur ses épaules et lui dit que les repas étaient compris dans le prix de son billet. Le jeune homme était sidéré : il aurait pu prendre part aux merveilleux banquets depuis tout ce temps, mais il ne l'avait pas su !

— Jim Burns and Mike DeVries, *Intense Illustrations* [Illustrations intenses] Gospel Light, 2002, p. 53, 54.

Bilan. Demandez : Est-il possible que les chrétiens ne connaissent pas les droits et les avantages d'être des enfants de Dieu ?

Demandez aux élèves de trouver et de lire **Jean 1.12,13. Dites : Le plus difficile est d'avoir une foi suffisante pour croire qu'à l'instant où nous acceptons et recevons le salut, nous passons du statut de « perdu » à celui de « retrouvé », d'orphelin à héritier. Cela semble irréaliste, n'est-ce pas ? Pourquoi pensez-vous qu'il soit si difficile pour les gens d'imaginer que Dieu nous donne une nouvelle identité sans faire d'efforts ?** (Tout comme le garçon sur le bateau, ils ne comprennent pas. Ils tirent des conclusions hâtives, basées sur leurs connaissances limitées.)

Est-il possible que les chrétiens ne connaissent pas les droits et les avantages qui sont les leurs en tant qu'enfants de Dieu ? Faites à nouveau référence au texte.

Dites : Ce que Dieu pense et dit de vous définit qui vous êtes en tant qu'individu. Ce qu'il promet de faire de vous constitue l'élément qui permet aux croyants d'accepter leur nouveau statut. Il est possible que pour certains, cette nouvelle identité soit trop belle pour être vraie.

4 CONNEXION

A. FAIRE LE LIEN AVEC LE ROYAUME

Dites : Dans n'importe quel pays, devenir citoyen implique l'acceptation de nos droits et

responsabilités en tant que membre de cette nation. Habituellement, nous devons prêter serment et faire une déclaration de notre citoyenneté. Au moment où cette déclaration est faite, nous sommes investis, en tant que membres, de tous les droits et de toutes les responsabilités. Nous possédons une nouvelle identité.

Avec les élèves, partagez le serment d'allégeance des États-Unis ci-dessous, ou si vous vivez dans un autre pays, trouvez celui qui s'y applique.

« Je déclare, par le présent acte, renoncer et faire abjuration d'obéissance et de fidélité à toute puissance étrangère, prince, monarque, état ou souverain, desquels j'ai été le sujet ou le citoyen ; soutenir et défendre la Constitution et la loi de mon pays contre tout ennemi, qu'il vienne de l'extérieur ou de l'intérieur ; y porter foi et obéissance entières ; prendre les armes pour les États-Unis si la loi l'exige ; accomplir mon service militaire pour mon pays si la loi l'exige ; exécuter un travail d'intérêt national sous autorité civile si la loi l'exige ; et prendre cet engagement librement sans aucune réserve ou volonté de fuite ; que Dieu me vienne en aide. » — tiré du site www.ins.gov.

Dites : Il en est de même dans une famille. Que vous y soyez né ou que vous y ayez été adopté, vous avez des droits et des priviléges, simplement, à cause de votre identité.

Demandez : Nous sommes des citoyens par la naissance ou à la suite d'un processus de demande de naturalisation. Certains grandissent en tant que citoyens, d'autres le deviennent à l'âge adulte. Décrivez la différence d'appréciation des deux groupes par rapport à leur citoyenneté.

Dites : Paul était catégorique quand il disait que les croyants devaient comprendre qu'être chrétien leur donnait droit à une nouvelle identité en Christ.

Demandez aux étudiants de trouver et de lire **Éphésiens 2.19-22**. Demandez : En quoi un étranger se sent-il différent ou agit-il différemment d'un citoyen ?

B. FAIRE LE LIEN AVEC L'ILLUSTRATION

Avec vos propres mots, faites référence à l'illustration dans la leçon de l'étudiant.

Sur un tableau noir ou à feuilles mobiles, faites trois colonnes : (1) Ma relation en tant qu'enfant de Dieu, (2) mes droits en tant qu'enfant de Dieu, (3) mes responsabilités en tant qu'enfant de Dieu. Dans une quatrième colonne, énumérez les textes suivants : Éphésiens 5.8 ; 1 Thessaloniciens 5.4-6 ; Éphésiens 2.19-22 ; Philippiens 3.18-21 ; 1 Pierre 2.11,12 ; 1 Jean 5.18-20 ; 2 Corinthiens 1.21,22 ; Éphésiens 2.6-10 ; 2 Timothée 1.6,7 ; Matthieu 5.13-15 ; Jean 15.5 ; Jean 15.15-17 ; Romains 8.17. Vous pouvez aussi choisir d'utiliser : Galates 3.26,28 ; Galates 4.6,7 ; Colossiens 3.3,12 ; 1 Pierre 2.5 ; 1 Jean 3.1,2 ; Romains 5.1 ; 1 Corinthiens 6.19,20 ; Éphésiens 1.3-5 ; Colossiens 2.11,12.

Distribuez le papier et les crayons/stylos. Faites travailler les étudiants en équipe de deux ou plus, ou tous ensemble, pour placer dans chaque colonne les versets qui s'y rapportent. Apportez la conclusion en partageant tous les résultats et en complétant le tableau.

Terminez avec la prochaine section de l'Activité d'application.

C. FAIRE LE LIEN AVEC LA VIE

Présentez le scénario suivant :

Karla a douze ans, et aussi triste que cela puisse être, elle a été orpheline toute sa vie. Elle a accepté la réalité qu'elle ne sera probablement jamais adoptée. Alors, elle aide à prendre soin des autres enfants et attend d'être assez grande pour partir et commencer sa vie.

Mais voilà que Karla n'a plus besoin d'attendre car une famille a décidé de l'adopter. Elle n'arrive pas à y croire ! Une famille normale ! Ils ne sont pas riches, mais ils possèdent tout ce dont ils ont besoin. Il y a des frères et des sœurs qui semblent s'intéresser à elle et deux parents aimants.

1. Quelles seront, d'après vous, quelques-unes de ses nouvelles joies ?

2. D'après vous, quelles difficultés pourrait-elle rencontrer alors qu'elle essaie de s'adapter à sa nouvelle identité ?
3. Qu'est-ce qui a changé une fois que les papiers d'adoption ont été signés ? Qu'est-ce qui n'a pas changé ?
4. Quand son nom a changé, a-t-elle changé ? De quelle façon ? Dans quel sens est-elle restée la même ?
5. Quand vous recevez le Christ dans votre cœur et l'acceptez comme Seigneur de votre vie, à quels changements pouvez-vous vous attendre ?

Trouvez des volontaires pour lire **2 Corinthiens 5.17 ; Romains 8.17, et Philippiens 1.6.**

5 APPLICATION

A. ACTIVITÉ D'APPLICATION

Dites : Il est clair que notre relation avec le Christ affecte notre identité, non pas par rapport à ce que nous pouvons accomplir, mais par rapport à la façon dont Dieu nous estime.

Avec la classe ou par groupes, **demandez :**

Dans les catégories « relation », « droits » et « responsabilités », choisissez le verset que vous appréciez le plus et dont vous aimeriez faire l'expérience dans votre vie. Dans chaque catégorie, quel verset vous interpelle et pourquoi ? (J'aime l'idée d'avoir été choisi ! Je pense que la responsabilité qu'ont les enfants de Dieu est bien illustrée par l'idée que nous sommes « le sel de la terre »).

Demandez : D'après vous, quelles notions présentes dans ces versets seraient les plus attrayantes pour quelqu'un qui n'a pas encore décidé d'accepter l'identité que le Christ lui offre ?

B. QUESTIONS D'APPLICATION

1. Selon vous, qui a eu le plus d'influence sur la personne que vous êtes aujourd'hui ?

2. D'accord ou non : « Tu es ce que tu penses que les autres pensent de toi. » Comment cet énoncé pourrait-il être vrai/faux ?
3. Qu'est-ce qui est le plus difficile pour être enfant de Dieu ?
4. Connaissez-vous quelqu'un qui a fondé son sens de l'identité sur ce que Dieu dit de lui ? Qui ?
5. Quels personnages bibliques ont clairement basé leur sens de l'identité sur ce que Dieu disait d'eux et non sur ce que les autres pensaient ?
6. Comment Satan, à travers le royaume de ce monde, a-t-il fait pour que nous ayons tant de peine à trouver notre identité en Christ ? Quels sont les obstacles/barrages qui entravent le chemin ?
7. Dans quelle mesure ce qui définit les gens aujourd'hui est basé sur les premières impressions ? Donnez quelques exemples.

6 CONCLUSION

RÉSUMÉ

Faites la conclusion avec vos propres mots à partir des idées suivantes :

« Je suis comme je suis » peut être une description positive ou négative du sens de notre identité. Marcher à contre-courant des opinions populaires tout en s'appuyant sur l'opinion que Dieu a de nous, est de loin une des choses les plus difficiles à faire. Tout dépend du barème que vous utilisez pour mesurer votre valeur en ce monde. Ferez-vous confiance à un coup d'œil superficiel qui manque de perspicacité et à une première impression, ou allez-vous considérer l'opinion de quelqu'un qui vous connaît réellement ? Le choix de votre identité dépend de ce qui est important pour vous : l'opinion de Dieu ou ce que le monde pourrait dire ? Plus nous savons ce que Dieu pense de nous, plus nous nous fortifions dans notre résolution à être ce pour quoi il nous a créés.