



CONNECTE-TOI

LEÇON 2

9 avril 2022

Plus qu'un simple emploi

Histoire biblique: 1 Thessaloniens 2.6,9 ; 2 Thessaloniens 3.8-12 ; 2 Corinthiens 11 ; 1 Timothée 6.10-19 ; Colossiens 1.25-29 ; Tite 2.6-8.

Commentaire: *Conquérants pacifiques*, chap. 33, 34

Texte clé: 1 Timothée 6.10

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

Chacun devra faire un jour un choix de carrière. La décision de ne pas faire d'études ou de plan de carrière est déjà un choix : le choix de prendre ce qui passera sur notre chemin. Dieu nous a créés pour être ce que nous sommes. Il nous a donné des talents, une personnalité, des rêves. Il nous a tissés avec nos nerfs et nos tendons pour un but particulier. Nous avons tous quelque chose d'unique et d'important à apporter au monde. Notre carrière fait partie de cette contribution, et il est important de bien la choisir !

Dans 2 Thessaloniens 3.8-12, Paul dit qu'il faut travailler pour subvenir à nos besoins et être productifs. Paul, ce grand apôtre qui travaillait sans relâche pour la cause de Dieu, fabriquait des tentes pour subvenir à ses besoins. Une bonne éthique de travail est importante. Elle contribue au développement de notre caractère tout en servant de témoignage.

Néanmoins, l'une des tendances humaines est de vouloir toujours gagner plus d'argent. Lorsque l'argent devient une priorité, lorsque le travail prend toute la place, alors nous risquons beaucoup de maux. Il est vrai que l'argent est une nécessité dans ce monde, mais il ne sauvera personne. Ce n'est qu'un outil.

En choisissant une carrière, il faut aller au-delà de l'argent et du travail impliqué. Nous sommes exhortés à ne pas être seulement des consommateurs, mais à être aussi et surtout des contributeurs à la cause de Dieu. Nous devons

demander à Dieu de nous guider dans la direction qu'il a prévue pour nous.

II. OBJECTIF

Les jeunes

- Comprendront que Dieu a prévu d'avance une mission pour eux. (*Savoir*)
- Verront l'importance de leur contribution à la cause de Dieu. (*Ressentir*)
- Choisiront de demander à Dieu de les guider dans leurs choix de vie. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Ouvriers pour le Christ
- Choix de carrières
- Fiabilité
- Économat'

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole de leur leçon. Ensuite, dirigez une discussion portant sur leurs réponses.

Dans quelle carrière seriez-vous excellents ? Pourquoi pensez-vous que vous seriez bons dans ce travail ? Avez-vous des réserves à ce sujet ?

Pensez-vous que Dieu vous destine une carrière, ou pensez-vous que nous sommes seuls juges à cet égard ?

Quels facteurs considérez-vous lorsque vous étudiez vos options en matière de carrière ?

Quelle importance le salaire a-t-il pour vous ?
Quelle importance l'opinion d'autrui a-t-elle en rapport avec votre choix de carrière ?

Illustration

Racontez avec vos propres mots.

Albert Einstein est un génie scientifique renommé. Il a découvert la théorie de la relativité, suggérant que l'espace et le temps étaient reliés et que l'univers avait la forme d'une selle. Il était brillant. Aujourd'hui encore, fort peu savent de quoi il parlait ! Ses idées nous dépassent et nous ne pouvons que dire : « C'est un génie ! »

Albert Einstein n'a pas toujours été vu comme un génie, toutefois. Il est né en Allemagne en 1879. Ses parents ont veillé à ce qu'il reçoive une bonne éducation. En 1901, lorsqu'il a reçu son diplôme à Zurich, il était prêt à commencer à travailler comme professeur de mathématiques. Le problème c'est que personne ne voulait l'engager ! Cette même année, il a obtenu la citoyenneté suisse et accepté de travailler comme assistant technique au Bureau suisse des brevets.

Einstein était encore inconnu, mais pendant ses temps libres au Bureau des brevets, il a produit une grande partie de son remarquable travail. C'est là qu'il a griffonné les trois essais qu'il a soumis à la revue « Annalen der Physik » en leur demandant de les publier si jamais ils avaient de l'espace. En fait, ses trois essais ont été publiés dans le même numéro de la revue et le génie d'Einstein a été reconnu !

À partir de là, Einstein a commencé à enseigner dans les universités les plus prestigieuses du monde et à recevoir de nombreuses récompenses scientifiques pour son travail de pionnier en relativité.

II. AU CŒUR DU RÉCIT

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit avec vos propres mots.

Einstein a été créé avec un cerveau extraordinaire. Dieu lui a donné la capacité de comprendre des choses que la plupart ne peuvent même pas imaginer. La première étape de sa carrière, toutefois, semblait un plan B très ennuyeux. Quelle corvée cet emploi au Bureau des brevets pour un génie comme Einstein, pourrait-on dire ! En fait, cet emploi lui a donné du temps libre pour approfondir les idées qui lui trottaient dans la tête. Dieu avait une mission spécifique pour Einstein. Où voyez-vous la main de Dieu dans votre vie, vous guidant dans une direction particulière ?

En dehors du récit

*Après avoir lu la section **Au cœur du récit** avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.*

Quelles caractéristiques sont associées à une bonne éthique de travail selon ces passages ?

Quelles leçons découvrez-vous concernant nos relations avec l'argent ?

En quoi ces passages se rapportent-ils à nos choix de carrières ?

Les passages bibliques suivants se rapportent au récit biblique : Luc 3.21,22 ; 12.9-12 ; Jean 20.19-22.

Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la avec vos propres mots.

Selon le *Matthew Henry Bible Commentary* [Commentaire biblique Matthew Henry] (2 Thessaloniens 3.8-12), certains membres de l'église de Thessalonique avaient mal compris la première lettre de Paul où il leur disait que le retour de Jésus était très proche. Ils en ont déduit que puisque son retour était imminent, il n'était plus nécessaire pour eux de travailler et qu'ils pouvaient se contenter d'attendre. Ce n'était pas du tout ce que Paul avait voulu dire. Non seulement, cette réaction a obligé les autres chrétiens à subvenir aux besoins des oisifs, mais ces derniers ne se contentaient pas d'attendre. Ils passaient leur temps à commérer et à semer le trouble. Paul déclara que ceux qui ne travaillaient pas ne devaient pas manger. Ils ne devaient pas arrêter de vivre leur vie habituelle, mais devaient continuer de travailler, de gagner de l'argent et de manger, tout en apportant leur contribution à l'œuvre de l'Église. Une vie juste n'est pas une vie de reclus, mais c'est la vie d'une personne productive qui vit comme Dieu le lui demande.

Timothee, qui est venu à l'Évangile grâce au travail de Paul, était un évangéliste, donc en dessous de la position d'apôtre. Son ministère : fonder des églises. Par sa lettre, Paul voulait encourager le jeune homme. Le second passage de notre étude (1 Timothée 6.10-19) est une mise en garde contre le danger de l'amour de l'argent. Timothee était jeune, et comme nous tous, il aurait pu être tenté de faire quelque chose de plus lucratif. Le travail qu'il faisait pour l'Église ne payait pas, c'était en quelque sorte du bénévolat.

Timothee avait aussi la responsabilité de parler aux plus riches. Dans la société grecque ou juive, un



Trucs pour mieux enseigner...

Pot-pourri de discussion

Une discussion générale sur un sujet peut aider à ancrer les nouvelles idées dans l'esprit des jeunes. Lorsque vous dirigez une discussion, il est important de poser des questions pas trop larges de manière à ce qu'elles suscitent de la confusion, ni trop étroites de manière à ce que la réponse soit trop évidente. Ne posez pas de question à laquelle on peut répondre par un oui ou un non. Si la question leur semble pertinente, les jeunes seront portés à la commenter. Ne laissez pas un jeune prendre toute la place et paraphrasez les commentaires de sorte que tous les comprennent.

RABBI 101

III. CONCLUSION

Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :

Demandez aux jeunes de noter cinq choses qu'ils pourraient faire pour se préparer pour leurs carrières futures. (Exemples : obtenir des notes leur ouvrant les portes de l'université, travailler au sein du conseil scolaire, trouver un emploi à temps partiel ou faire du bénévolat dans le champ qui les intéresse.) Examinez chaque idée, puis demandez comment Dieu peut être inclus dans ces plans d'avenir. Que devront-ils faire pour qu'il demeure au cœur de leurs plans d'avenir ?

Résumé

Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots.

Le choix d'une carrière est une décision importante. Comme c'est le cas pour toute autre décision, Dieu doit être consulté. Il avait un métier en vue pour nous lorsqu'il nous a créés et nos aspirations découlent de ses desseins à notre égard. Dieu nous a donné des talents et des désirs pour une bonne raison, et si nous cultivons les talents qu'il nous a confiés, la carrière qui nous attend se révélera à nous. Nous n'avons pas été placés sur la terre pour consommer et nous pavaner, mais pour être productifs, aider les autres, et montrer au monde ce que signifie vivre pour Dieu. Même si une éthique de travail solide est nécessaire, nous devons veiller à ne

jeune homme ne pouvait s'adresser à ses aînés ou à des gens d'un statut social plus élevé. Toutefois, dans la communauté chrétienne, ces conventions sociales étaient oubliées. Timothée, à la fois jeune et pauvre, avait reçu l'autorité d'enseigner à ses supérieurs quelles étaient leurs responsabilités. Les riches devaient prendre soin des pauvres et ne pas s'attacher outre mesure à leurs biens. Riches ou pauvres, tous étaient égaux aux yeux de Dieu.

Paul fortifiait l'église dans ces régions, enseignant aux membres comment subvenir à leurs besoins à long terme. Alors qu'il les encourageait dans leur communion avec Dieu, il ne les préparait pas pour un retour immédiat de Jésus. Il préparait plutôt l'église à travailler et les membres à continuer de vivre leur vie tout en étant toujours prêts.

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard :** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash :** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Conquérants pacifiques*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact :** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages ; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

pas nous laisser entraîner à vouloir gagner toujours plus d'argent. Nous ne pouvons oublier que Dieu connaît nos besoins avant même que nous les

connaissions nous-mêmes et qu'il y pourvoira. La meilleure chose que nous puissions faire, c'est d'obéir à la volonté de Dieu pour notre vie.

1. Doctrine fondamentale n° 21.



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible (série « Destination éternité »). La lecture pour cette semaine se trouve dans *Conquérants pacifiques*, chap. 33 et 34.