



CONNECTE-TOI

LEÇON 3

16 avril 2022

Le cœur de Dieu pour toi

Histoire biblique: Romains ; Galates

Commentaire: *Conquérants pacifiques*, chap. 35, 36

Texte clé: Galates 5.1

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

Les jeunes d'aujourd'hui grandissent dans un monde qui est beaucoup plus tolérant envers les styles de vie alternatifs. Les médias dépeignent l'homosexualité comme une option acceptable, désirable même, la présentant régulièrement à la télévision et au cinéma. Cette leçon offre l'occasion d'aborder un sujet sensible qui tracasse beaucoup de jeunes. Puisque la culture moderne n'hésite pas à diffuser sa façon de voir les choses, il est très important que nos jeunes découvrent un autre point de vue basé sur la Parole de Dieu. Heureusement, la Bible ne garde pas le silence à ce sujet. Alors plongez dans le sujet avec la Bible ouverte et le cœur réceptif à ce que Dieu veut que vous sachiez et faisiez. Si vous choisissez de présenter votre leçon ainsi, il sera important de souligner que les chrétiens et l'église peuvent aimer la personne homosexuelle, sans toutefois faire de compromis avec le péché de l'homosexualité.

Peut-être que dans votre contexte, vous trouverez plus sage de faire prendre une autre direction à votre leçon. Puisque l'étude porte sur Romains et Galates, vous aurez beaucoup de terrain à couvrir tout en demeurant dans l'idée du Texte clé. Un grand nombre de jeunes ont faim aujourd'hui d'un enseignement biblique portant sur l'assurance et l'expérience du salut. Romains et Galates vous donneront l'occasion de partager la Bonne Nouvelle du salut.

II. OBJECTIF

Les jeunes

- Découvriront la liberté qui résulte d'une vie d'obéissance à Dieu. (*Savoir*)

- Ressentiront combien Dieu désire sauver chacun. (*Ressentir*)
- Se sentiront appelés à connaître l'assurance promise à celui qui suit Dieu. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Homosexualité
- Salut (assurance du)
- Salut (expérience du')

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section **À toi la parole** de leur leçon, puis invitez-les à partager leurs réponses.

Activité de remplacement :

Demandez aux jeunes de donner des titres d'émissions ou de films montrant des personnages homosexuels. Inscrivez-les au tableau, puis passez aux questions suivantes :

Comment ces personnages sont-ils présentés au cinéma et à la télévision ?

En quoi les stéréotypes des médias correspondent-ils aux gays que vous connaissez personnellement ?

En quoi le traitement que l'on accorde aux homosexuels au cinéma et à la télévision se compare-t-il à celui qui est accordé aux homosexuels dans la vraie vie ?

Pensez-vous qu'il soit politiquement incorrect de dire que l'homosexualité est un péché ? Pourquoi ?

Illustration

Racontez avec vos propres mots.

Marion a beaucoup lutté avec son orientation sexuelle. Écoutons-la raconter son histoire :

Je me suis sentie très seule pendant ma première année au collège. Je n'arrivais pas à me lier d'amitié avec un garçon, même si je ressentais une certaine attraction pour les hommes. Je n'avais personne à qui me confier. Je me sentais seule et isolée...

Au bout d'un certain temps, j'ai noué une relation avec une femme qui était lesbienne... Nous avons vécu ensemble pendant huit ans...

Un dimanche aux alentours de Pâques alors que je faisais du jogging, je suis passée devant une église. Je me suis alors sentie poussée à y entrer pour prier. Cela faisait des années que je n'avais plus mis les pieds dans une église, mais j'ai apprécié le culte et je m'y suis sentie en paix...

En me rapprochant de Dieu, je me suis éloignée de ma partenaire. Je voulais qu'il prenne ma vie entre ses mains. Plutôt que de me condamner, il m'a aimée d'un amour inconditionnel. Il se souciait de moi malgré mes choix et mon style de vie. J'avais le fort sentiment que je ne pouvais pas continuer de vivre ainsi. Sans l'ombre d'un doute, je savais que je devais abandonner l'homosexualité.

Après avoir pratiqué le lesbianisme pendant neuf ans, cela fait maintenant dix ans que j'ai abandonné ce style de vie. Par un long processus de changement et de croissance, je ne suis plus attirée sexuellement par les femmes. Le groupe de soutien que j'ai rejoint m'a beaucoup aidée à régler ce problème et à guérir de mes blessures du passé².

II. AU CŒUR DU RÉCIT

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit avec vos propres mots :

Romains 1.26,27 décrit la culture coupable de ce jour en ces termes : « Leurs femmes elles-mêmes changent les relations naturelles en des relations contre nature. De même, les hommes abandonnent les relations naturelles avec la femme et brûlent de désir les uns pour les autres. Les hommes commettent des actions honteuses les uns avec les autres et reçoivent ainsi en eux-mêmes la punition que mérite leur égarement. »

En quoi ce passage dénonce-t-il la croyance si répandue aujourd'hui que l'homosexualité est simplement un style de vie alternatif, pas nécessairement un style de vie immoral ?

Remarquez qu'ils ont souffert, recevant « la punition que mérite leur égarement ». De quelle

manière les homosexuels souffrent-ils aujourd'hui, dans ce monde qui se veut très ouvert ?

Et Marion, souffrait-elle ? Était-elle punie comme le dit le texte ? Comment ? (Voir Romains 1.27)

En dehors du récit

*Après avoir lu la section **Au cœur du récit** avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.*

Lisez Romains 1.28-32. Après avoir décrit la perversion de l'homosexualité, Paul dépeint l'esprit dépravé qui est rempli « de toute sorte d'injustice, de mal, d'envie, de méchanceté ». Remarquez les péchés spécifiques que Paul inclut dans sa liste. Y en a-t-il qui vous surprennent ? Pourquoi ? Accorderiez-vous le même degré de gravité à ces péchés ? Est-ce que pour un Dieu saint le meurtre est aussi grave que le commérage ? Pourquoi ? Paul déclare au verset 32 que même si les pécheurs savent qu'ils méritent la mort, ils ne changent pas de comportement. Comment expliquez-vous cela ?

Lisez Romains 5, puis faites une liste de ce que nous avons en héritage en tant qu'enfants d'Adam (par ex. : la colère de Dieu (v. 5) ; le péché (v. 12), etc.), puis dressez-en une autre de ce que nous avons en tant qu'enfants de Dieu (par ex. : le salut (v. 8) ; la justification (v. 18), etc.).

Comparez Romains 5.2-5 avec 1 Corinthiens 13. En quoi ces passages se ressemblent-ils ? Étudiez Romains 5.6-8. Y a-t-il un message personnel pour vous dans ce texte ? Lequel ?

Lisez Galates 5.1. Maintenant, réfléchissez à cette remarque de Johann Wolfgang Goethe (dramaturge et poète allemand, 1749-1832) : « Nul n'est plus esclave que celui qui se croit libre sans l'être. » Se pourrait-il qu'un grand nombre de personnes se croyant libres soient en fait désespérément asservies ? Qu'en pensez-vous ?

Si la loi pouvait se résumer dans le commandement nous disant d'aimer notre prochain comme nous-mêmes (voir Galates 5.13), pourquoi les chrétiens doivent-ils observer un aussi grand nombre d'autres lois ? Expliquez pourquoi le fait d'observer la loi de Dieu constitue le meilleur moyen de connaître la liberté.

Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la avec vos propres mots.

Cette leçon couvre deux lettres que l'apôtre Paul écrivit vers l'an 50 apr. J.-C. Une vision plus large de ces lettres nous permettra de bien comprendre le



Trucs pour mieux enseigner...

Enseignement de sujets délicats

Si vous décidez de vous servir de cette leçon pour parler de l'homosexualité, il vous serait sans doute utile de suivre les suggestions proposées par le Bureau de développement éducationnel de l'université de Berkeley :

1. Définissez des règles de discussion selon lesquelles les élèves sont tous inclus dans l'activité.
2. Reconnaissez la diversité des opinions de vos élèves et des milieux dont ils sont issus.
3. Préparez-vous. Même si vous pensez que votre sujet ne suscitera pas de réaction, planifiez ce que vous ferez le cas échéant. Vous devez bien vous connaître vous-même ainsi que tout ce qui vous fait réagir. Ne prenez pas personnellement les remarques de vos élèves.
4. Dirigez la discussion sur le sujet, non sur un élève en particulier.
5. Protégez vos élèves également en cas de conflit. Favorisez un esprit de compréhension et de communication, en plus des discussions.
6. Créez un environnement de débat et de dialogue où il sera possible de manifester son désaccord.
7. Si un élève réagit fortement (pleurs, colère) lors d'une discussion portant sur un sujet délicat, faites-en mention, puis demandez-lui s'il désire rester dans la classe ou sortir jusqu'à ce qu'il se soit calmé³.

RABBI 101

message que Paul voulait transmettre. Quel que soit l'enseignement que vous voulez transmettre à vos élèves, il devrait toujours être présenté à l'intérieur du contexte de ces livres. Servez-vous de l'esquisse suivante pour vous assurer que votre enseignement corresponde au contexte historique et culturel.

Romains

Vue d'ensemble : Comme un bon avocat, Paul présente une explication minutieuse de sa foi dans cette lettre aux croyants de Rome. Paul connaissait l'église de Rome sans jamais l'avoir visitée. L'église avait été fondée par des Juifs qui s'étaient convertis lors de la Pentecôte (Actes 2). Grâce à leur témoignage, l'église avait grandi. Même si l'épître ne suit pas la forme d'une lettre typique, Paul salue longuement quelques personnes en la concluant. Par cette lettre, Paul voulait se présenter aux Romains et annoncer son message sur la justification par la foi avant d'aller leur rendre visite.

Thèmes principaux :

- Péché
- Salut
- Croissance
- Souveraineté
- Service

Plan :

Chapitres 1-11 : Paul explique ce à quoi il faut croire. Il présente une argumentation serrée de l'état de perte de l'humanité et de la nécessité de l'intervention divine. Il continue en annonçant la

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard :** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash :** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Conquérants pacifiques*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact :** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages ; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

Bonne Nouvelle que nous pouvons recevoir le salut grâce au sacrifice de Jésus au Calvaire et que nous pouvons vivre hors d'atteinte des griffes du péché.

Chapitres 12-16: Paul enseigne quel doit être le comportement du chrétien. L'idéal chrétien n'est pas une théologie abstraite déconnectée de la vraie vie. Il a des implications pratiques qui affectent nos choix et notre comportement au quotidien. Il ne suffit pas de connaître l'Évangile, il faut le vivre.

Galates

Vue d'ensemble: L'épître aux Galates était destinée aux églises de la partie sud de la Galatie. On y trouve la charte de la liberté chrétienne. Dans cette lettre, Paul souligne la réalité de notre liberté en Jésus, liberté de la loi et de la puissance du péché. Paul y réfute le raisonnement de ceux qui prétendent que pour que les Gentils soient sauvés, ils doivent obéir aux lois juives. En outre, il appelle les chrétiens à vivre pratiquement leur choix et à trouver une liberté totale en Christ.

Thème principaux:

- Loi
- Foi
- Liberté
- Saint-Esprit

Plan:

Chapitres 1-2: Paul parle de l'authenticité de l'Évangile.

Chapitres 3-4: Paul souligne la supériorité de l'Évangile.

Chapitres 5-6: Paul proclame la liberté de l'Évangile.

III. CONCLUSION

Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité:

Vous pourriez vouloir inviter quelques parents à assister à cette leçon et à partager leurs pensées à propos de l'homosexualité. Bien sûr, pour assurer

le succès de cette réunion, il faut que vous choisissiez bien ces parents. Il faut qu'ils démontrent du respect envers chacun, quelle que soit l'orientation sexuelle des uns et des autres. Ils doivent aussi respecter l'opinion des jeunes. Encouragez vos jeunes à poser des questions et à discuter honnêtement de ce sujet.

Résumé

Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots.

Robert L. Spitzer, le professeur en psychiatrie de l'université Columbia qui a convaincu l'Association psychiatrique américaine de retirer l'homosexualité de sa liste de désordres mentaux en 1973, a déclenché une autre controverse en disant que les homosexuels peuvent changer d'orientation, s'ils le veulent. « Les rapports de changements apportés par les personnes suivies semblent être, en gros, valides, plutôt que des exagérations grossières, du lavage de cerveau ou des désirs pieux », dit-il. Spitzer a interrogé 153 hommes et 47 femmes qui disent que la thérapie de conseil les a aidés à changer leur orientation sexuelle d'homosexuelle à hétérosexuelle. ABCNews résume les données ainsi: 66 % des hommes et 44 % des femmes ont atteint ce qu'il appelle un bon fonctionnement hétérosexuel: une relation hétérosexuelle prolongée et aimante⁴... »

Questions de discussion:

Est-ce que les constatations du Dr Spitzer vous surprennent? Pourquoi?

Quelles suggestions pourriez-vous faire à un ami qui aimerait quitter un style de vie gay?

En quoi un site web tel que www.narth.com pourrait-il aider une personne à changer d'orientation sexuelle?

1. Croyance fondamentale n° 10.

2. Tel que cité sur http://www.freetobeme.com/rs_marion.htm.

3. Adapté de <http://ctfd.sfsu.edu/feature/top-ten-tips-for-addressing-sensitive-topics-and-maintaining-civility-in-the-classroom.htm>.

4. Ted OLSEN, « Gays can change, says Columbia University professor's study », blog de Christianity Today [Le christianisme de nos jours] (5-9-01).



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible (série « Destination éternité »). La lecture pour cette semaine se trouve dans *Conquérants pacifiques*, chap. 35, 36.

UMC