



CONNECTE-TOI

LEÇON 4

23 avril 2022

C'est mon histoire

Histoire biblique: Actes 20.4–23.35

Commentaire: *Conquérants pacifiques*, chap. 37, 38

Texte clé: Actes 22.13-16

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

Les derniers jours de Paul approchaient. Pourtant, il désirait partager avec les croyants la façon dont le message évangélique progressait dans le monde grâce à Dieu même si les chefs religieux à Jérusalem cherchaient l'occasion de l'arrêter. Il voulait également leur apporter une généreuse offrande provenant des Gentils convertis au christianisme. Cette leçon porte sur la dernière visite de Paul à Jérusalem où il s'est lui-même livré entre les mains de ses ennemis. Le prophète l'avait déjà annoncé: «Il vint à nous, prit la ceinture de Paul, s'en servit pour se ligoter les pieds et les mains et dit: Voici ce que déclare le Saint-Esprit: L'homme à qui appartient cette ceinture sera ligoté de cette façon par les Juifs à Jérusalem, puis ils le livreront aux étrangers.» (Actes 21.11) Mises au courant de l'arrivée de Paul, les autorités juives l'ont immédiatement arrêté.

Notre leçon aujourd'hui nous est donnée par Paul qui raconte le récit de sa conversion. L'un des grands torts des chefs religieux de cette époque, et peut-être il en est encore ainsi aujourd'hui, c'est qu'ils ne pouvaient imaginer que leur religion puisse changer. Ellen G. White disait à ce sujet: «Ces croyants avaient oublié que, seul, le Seigneur est le conducteur spirituel de son peuple, que chacun de ses serviteurs doit faire sa propre expérience en suivant le divin Maître et non l'homme» — *Conquérants pacifiques*, chap. 38, p. 357. Cette semaine, nous devons susciter chez nos jeunes le désir de faire cette rencontre personnelle avec Dieu

de sorte que leur histoire puisse influencer le monde comme cela a été le cas pour Paul.

II. OBJECTIF

Les jeunes

- Comprendront mieux l'importance de l'expérience personnelle. (*Savoir*)
- Ressentiront la nécessité de témoigner. (*Ressentir*)
- Voudront rencontrer Dieu avec un cœur fervent et vivre pour en parler. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Adversité/épreuves
- Caractère
- Conflits

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section **À toi la parole** de leur leçon, puis invitez-les à partager leurs réponses.

Invitez les jeunes à partager leurs réponses quant à l'activité de classement de la section **À toi la parole**. Cette activité invite les jeunes à faire des choix parmi plusieurs options possibles. Vous pourriez leur demander de donner un exemple pour chaque type d'histoire de transformation. Vous pourriez les inviter à dire quel était leur premier choix ou lire les exemples les uns après les autres en demandant à ceux qui leur ont accordé la première

place de lever la main. Invitez toujours les jeunes à expliquer leur choix, puis incitez-les à poursuivre la discussion en montrant votre approbation. Le but ultime est d'amener les jeunes à parler des changements de vie qui ont de l'importance à leurs yeux.

Illustration

Racontez avec vos propres mots.

On raconte l'histoire de John Currier, un homme condamné à la prison à vie à la suite d'un meurtre commis en 1949. Au bout de plusieurs années, il a été mis en liberté conditionnelle et envoyé dans une ferme du Tennessee pour y travailler. Près de 20 années plus tard, sa condamnation à vie a été levée, ce qui faisait de John un homme libre. Malheureusement, John n'a jamais reçu l'avis et personne ne l'en a averti. Il a continué à travailler très dur sans aucun espoir d'être un jour un homme libre.

Dix années se sont écoulées avant qu'un officier judiciaire ne découvre la bévue et ne se mette en route pour avertir John Currier qu'il était libre et s'excuser de cette grossière négligence.

II. AU CŒUR DU RÉCIT

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit avec vos propres mots.

Comment vous seriez-vous sentis ? Et si quelqu'un négligeait ou évitait volontairement de vous dire la vérité sur votre liberté et vous gardait en esclavage votre vie entière ? Si Paul se sentait aussi poussé à annoncer Christ au monde, c'était peut-être parce qu'il ne voulait pas retenir le genre d'enseignement qui pourrait libérer autrui.

John Currier représente les personnes qui pourraient découvrir la joie du salut si quelqu'un le leur expliquait simplement. Paul ne disposait que de quelques minutes pour trouver les mots qui pourraient aider quelqu'un à accepter Christ. Que dirait-il à la foule hostile ? Comment ses mots pourraient-ils ébranler les Juifs à la tête dure qui mettaient des bâtons dans les roues du mouvement chrétien ?

En dehors du récit

*Après avoir lu la section **Au cœur du récit** avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.*

Lisez les versets précédant le passage où Paul révèle ce qui lui est arrivé. Quelle est la partie la plus fascinante de son témoignage ? Pourquoi ?

Soulignez les mots ou phrases qui permettent de comprendre son message.

Entourez les noms des personnes mentionnées dans l'histoire. Les connaissez-vous ?

Pourquoi la foule s'est-elle calmée lorsque Paul a parlé en araméen ?

N'ayant qu'une occasion de parler, Paul a choisi de raconter l'histoire de sa conversion plutôt que d'essayer de faire tomber les préjugés des gens. Pourquoi ?

Ananias est décrit comme « un homme pieux et fidèle à notre loi ». Bien que fort différents, Gamaliel et Ananias étaient des hommes pieux. En combinant leur réputation à la sienne en racontant son témoignage, quel impact Paul voulait-il produire sur les Juifs ?

Nommez d'autres personnages des Écritures qui ont raconté ce que Dieu avait fait pour eux. Quelle a été la réaction de leurs auditeurs ?

Quel impact le témoignage de Paul a-t-il eu sur le peuple ?

Quel est le message ultime de ce récit biblique ?

Questions supplémentaires pour les moniteurs

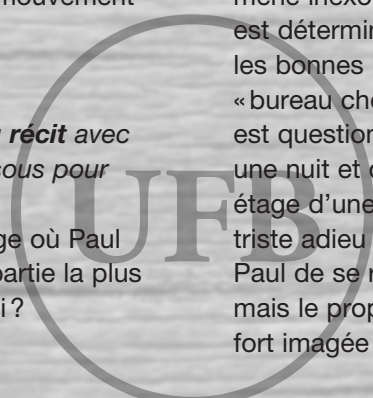
*Quel impact a eu le récit *De Saul à Paul* sur la foule ? Pensez à la manière de réagir des gens quand ils se trouvent dans une foule. Réagissent-ils différemment quand ils sont seuls ? Au moment de son arrestation, pensez-vous que les graines que Paul a semées se sont enfoncées profondément dans le cœur des Juifs ?*

Les passages bibliques suivants se rapportent au récit biblique : Actes 9 ; Ac 1 ; 1 Jean 4 ; Apocalypse 12.14 ; 1 Jn 1.1-4.

Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la avec vos propres mots.

Une suite d'événements qui sont racontés dans les deux chapitres et demi précédents des Actes mène inexorablement au récit de cette leçon. Paul est déterminé à apporter les offrandes récoltées et les bonnes nouvelles du progrès de l'œuvre au « bureau chef » à Jérusalem. Dans Actes 20.13-16, il est question d'une réunion de prière qui dure toute une nuit et de la chute d'un garçon du troisième étage d'une maison. Sa résurrection est suivie d'un triste adieu (20.17-38). Au chapitre 21, le désir de Paul de se rendre à Jérusalem augmente encore, mais le prophète Agabus le met en garde de manière fort imagée (Actes 21.7-14). Barclay souligne que



« lorsque les mots ne suffisaient pas, les prophètes mettaient en scène leurs prophéties » (*The Daily Study Bible* [La Bible pour l'étude quotidienne], p. 154). (Voir Ésaïe 20.3,4; Jérémie 13.1-11; Ézéchiel 4; 1 Rois 11.29-31.) En dépit du danger et de la tristesse de ses amis, Paul part pour rencontrer la mort à Jérusalem.

Pourquoi les chefs juifs voulaient-ils faire périr Paul ? L'insistance de Paul à faire entrer les Gentils dans la communauté juive ébranlait les fondations mêmes du peuple juif. Il leur était déjà difficile d'imaginer qu'ils avaient crucifié le Messie, alors si on essayait en plus de miner leur héritage... Cela semblait insupportable pour beaucoup.

Pourquoi ont-ils arrêté Paul ?

Pour Paul, il n'existait pas de frontières entre Juifs et Gentils. La seule distinction qu'il faisait entre les gens, c'était de savoir s'ils croyaient en Jésus-Christ, le Fils de Dieu. Dans 1 Corinthiens 12.13, Paul dit que « nous avons été baptisés pour former un seul corps » et à l'église aux Galates, il ajoute : « Il n'importe donc plus que l'on soit juif ou non-juif, esclave ou libre, homme ou femme ; en effet, vous êtes tous un dans la communion avec Jésus-Christ. » (Galates 3.28) Lorsque Paul est arrivé à Jérusalem, les Juifs de la province d'Asie ont cru que Paul avait fait entrer Trophime (un Gentil incirconcis) dans le Temple, un endroit où les Gentils n'avaient pas le droit de mettre les pieds sous peine de mort. Les gens ont saisi Paul. Ils l'auraient même tué si les autorités n'étaient pas arrivées à temps pour le mettre à l'abri. La raison pour laquelle les gens voulaient arrêter Paul était simple : ils avaient en horreur tout ce qui n'était pas juif. Ce problème s'est déplacé dans l'Église du Nouveau Testament :



Trucs pour mieux enseigner...

Comparer et contraster

On peut trouver des liens entre les choses de différentes manières : 1) Séquence/ordre (ce qui vient en premier et ce qui suit) ; 2) cause et effet, 3) relation d'une partie au tout, et 4) comparaison et contraste. Un diagramme de Venn (cercles concentriques) vous permet d'organiser des choses d'après leurs similitudes et leurs différences. C'est très pratique lorsque vous comparez des événements, des perspectives et des concepts différents. Bien que cela nécessite quelques efforts, les jeunes qui font cet exercice en entier sont contents d'avoir été poussés à réfléchir. Faites l'exercice vous-même en prenant les trois récits de la conversion de Paul (Actes 9 ; 22 ; 26) avant de le proposer à vos jeunes, et laissez-vous surprendre.

Comment des Gentils qui se convertissent à Jésus peuvent-ils trouver leur place dans l'Église ?

L'arrestation de Paul est aussi discutable que celle de Jésus. Gardez à l'esprit que même si Paul travaillait avec acharnement pour les Gentils, son cœur était avec les Juifs et il voulait qu'ils comprennent. Il voulait qu'ils abandonnent leurs préjugés en faveur du royaume du Christ. Sa vie n'avait pas d'importance à côté de cela.

III. CONCLUSION

Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard :** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash :** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Conquérants pacifiques*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact :** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages ; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

Répartissez les jeunes en trois groupes. Chaque groupe lira l'un des trois récits de la conversion de Paul (Actes 9 ; 22 ; 26). Demandez : *Quels sont les détails les plus importants du récit ?* Rassemblez le groupe, puis dessinez sur une grande feuille de papier trois grands cercles se superposant (diagramme de Venn). Chaque cercle doit se retrouver partiellement sur les autres. (Voir illustrations sur le web.) Demandez : *Quels sont les événements qui sont similaires et ceux qui sont différents ?* Chaque récit est raconté à un auditoire complètement différent et bien que le récit de base soit le même, certains détails sont ajoutés et d'autres soustraits, probablement pour une raison. Invitez les jeunes à la deviner. Vous pourriez leur demander de choisir le récit qu'ils préfèrent et d'en donner la raison. Concluez en les invitant à penser à leur propre histoire et comment elle se présenterait s'ils la racontaient à des auditoires différents.

Résumé

Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots :

Tout en sachant que les Juifs voulaient l'arrêter Paul est parti pour Jérusalem. Il estimait que la cause du Christ primait sur sa sécurité personnelle. De plus,

les prosélytes païens, par amour et esprit de sacrifice, avaient donné de larges offrandes pour venir en aide aux croyants de Jérusalem. Malheureusement, certains des frères ont été, au premier abord, incapables d'apprécier l'amour fraternel qui avait suscité ces dons. Ils ont ensuite poussé Paul à adopter une attitude qui, d'après eux, devait dissiper tout malentendu. Se pliant à leurs désirs, Paul est allé au Temple. C'est là que les Juifs s'en sont pris à lui. Pourquoi ? Ils voyaient leur héritage s'envoler à mesure que leurs frères ainsi que les Gentils se convertissaient au Christ. La nouvelle ère du christianisme signifiait la fin de l'ère du judaïsme. Les préjugés sont responsables de l'arrestation de Paul et ils ne devraient jamais se retrouver dans l'Église. Sachant que son témoignage s'imprimerait dans leur mémoire plus que toute argumentation, Paul a choisi de tranquilliser la foule et de parler directement de son expérience de transformation de Saul à Paul. Si vous êtes appelés à parler, quelle expérience raconterez-vous ? Quelle histoire de la grâce divine et de sa direction voudrez-vous partager ? Connaissez-vous le Christ d'une telle manière que vous, comme Paul, ayez une histoire à raconter ?



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible (série « *Destination éternité* »). La lecture pour cette semaine se trouve dans *Conquérants pacifiques*, chap. 37, 38.

