



CONNECTE-TOI

LEÇON 5

30 avril 2022

Une loyauté à toute épreuve

Histoire biblique: Actes 25.1-12

Commentaire: *Conquérants pacifiques*, chap. 39, 40, 41, 42

Texte clé: Actes 25.8

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

La leçon de cette semaine présente un des procès vécus par l'apôtre Paul au cours de ses deux dernières années de vie. Même si Paul savait que ce serait dangereux pour lui d'aller à Jérusalem, il ignorait que Dieu voulait qu'il aille à Rome où il encouragerait par la parole et l'écrit les croyants, les citoyens et les dirigeants de cette ville à suivre Christ. En fait, Paul était prêt à mourir à Jérusalem si cela pouvait contribuer à faire avancer l'Évangile. Nous voyons donc Paul devant Félix, Festus et Agrippa. Il est faussement accusé par les chefs des Juifs. Lorsque ces derniers constatent que leur influence diminue et que leurs fausses accusations ne convainquent pas les magistrats, ils forment un complot pour le tuer. Ensuite, devant Festus, Paul en appelle à César. Peu après, Paul est envoyé à la cour de Rome loin de la tyrannie des Juifs. Au cours de ce voyage par terre et par mer, on peut voir la main de Dieu guider et protéger son serviteur, démontrant que Dieu a un plan et que nul chef, nul roi ne peut contrarier sa cause.

En outre, le thème de l'intégrité personnelle et de l'excellence du caractère émerge de cette leçon. Les jeunes doivent se préparer à des épreuves futures en consacrant aujourd'hui leur vie au Christ. Leur caractère se formera au fil de leur marche fidèle avec Dieu et ils pourront tenir ferme comme l'a fait Paul, avec la conviction et la paix qui transcendent tout pouvoir humain.

II. OBJECTIF

Les jeunes

- Découvriront que le caractère se révèle au milieu de l'épreuve. (*Savoir*)

- Ressentiront un esprit de camaraderie avec ceux qui prennent position pour Dieu. (*Ressentir*)
- Décideront d'exercer leur fidélité aujourd'hui afin de pouvoir tenir ferme demain. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Justice
- Intégrité
- Persécution

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section **À toi la parole** de leur leçon, puis invitez-les à partager leurs réponses.

L'activité **À toi la parole** invite les élèves à prendre une position et à la défendre. Plus souvent qu'autrement, le thème est tel que les deux points de vue peuvent être justifiables. Cependant, prendre position permet d'approfondir le sujet, ce qui n'est pas le cas quand il suffit d'indiquer son accord ou son désaccord. Cette activité appelle les jeunes à évaluer ce qui constitue le pire scénario : condamnation injuste ou acquittement inimaginable. Certains se diront peut-être : *Qu'un criminel échappe à la justice ne signifie pas qu'il échappera au jugement divin. De plus, lorsque des innocents souffrent injustement, Dieu le sait et il punira les coupables et récompensera ceux qui souffrent.* D'autres pourront dire : *Nous avons tous péché et méritons tous la mort. Même si nous ne pouvons être*

en désaccord ici, nous ne pouvons qu'être navrés quand la justice est administrée uniquement selon la sagesse humaine.

Illustration

Racontez avec vos propres mots.

«Si deux vérités sont incrustées dans notre expérience humaine, ce sont notre besoin de justice et notre amour de la miséricorde. Nous aimons la justice lorsque celui qui la mérite la reçoit et nous aimons la miséricorde lorsque nous la recevons quand nous en avons besoin.

Par exemple, pensez à quelques criminels aujourd'hui libres : Gregory Wallis a purgé 17 ans d'une peine d'emprisonnement de 50 ans ; Michael Anthony Williams a purgé 23 ans d'une condamnation à perpétuité ; Alejandro Fernandez a purgé 10 ans d'une condamnation à mort.

Que ressentez-vous à l'idée que ces hommes, après avoir été condamnés pour des crimes violents, n'ont purgé qu'une partie de leur peine ?

Ils sont dans la rue, libres comme l'air. Ces hommes ont été relâchés non pas prématurément, mais plus tard qu'ils n'auraient dû l'être. En effet, ils avaient été condamnés parce qu'on les avait pris pour quelqu'un d'autre ou à la suite d'un faux témoignage. C'est grâce à une nouvelle technologie portant sur l'ADN et aux efforts d'une organisation appelée Projet Innocence qu'ils ont pu retrouver leur liberté. Dernièrement, plus de 200 personnes ayant été emprisonnées à tort ont pu ainsi être libérées.

Que ressentez-vous lorsque le coupable est acquitté et l'innocent puni ? Peu d'émotions sont plus fortes que notre sentiment de justice.

Que ressentez-vous lorsque vous n'obtenez pas ce que vous méritez, en bien ou en mal ? Que ressentez-vous lorsque vous ou d'autres obtenez miséricorde alors que vous ne le méritez pas ? »

— Troy FITZGERALD, *Twenty Questions God Wants to Ask You* [Vingt questions que Dieu veut te poser].

II. AU CŒUR DU RÉCIT

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit avec vos propres mots :

Nous espérons tous que l'on nous fasse miséricorde quand il le faut et nous prenons tous position pour la justice lorsque les méchants doivent être punis. Dans notre leçon, Paul est faussement accusé, puis maltraité par des gens qui sont censés être les chefs du peuple de Dieu. Leur comportement

mesquin et égoïste révèle leur vrai caractère et met en lumière le genre d'homme qu'est Paul. Lisez l'histoire du procès de Paul et répondez aux questions qui suivent.

En dehors du récit

*Après avoir lu la section **Au cœur du récit** avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.*

Quels qualificatifs décrivent le mieux l'attitude et le comportement des chefs, des prêtres et des notables juifs dans cet épisode de la vie de Paul ?

Comment les chefs juifs pouvaient-ils justifier de faire mourir Paul avant même qu'il ne soit jugé ?

Qu'est-ce qui vous fait dire que Paul a l'assurance que Dieu contrôle la situation ?

Quelles leçons de vie découvrez-vous dans cette histoire ?

Questions supplémentaires pour les moniteurs

Quels autres récits des Écritures montrent des gens croyant à tort faire le bien ? En quoi ces histoires ressemblent-elles à celle-ci ?

Comment Festus vous apparaît-il dans cet épisode ? (Lisez le chap. 40 du livre *Conquérants pacifiques* pour mieux comprendre l'échange qui se déroule entre les notables juifs, Paul et Festus.)

Quel est le verset clé de ce passage ? Pourquoi ? Paul préférerait être jugé par un juge non-croyant que par le Sanhédrin. Qu'est-ce que cela vous apprend sur l'intégrité des chefs juifs ? Pourquoi Paul se confierait-il en un juge séculier ?

Quelles qualités de Paul sont mises en lumière alors qu'il est traité de manière aussi injuste ? S'il est vrai que l'adversité expose vos vraies couleurs, quelles sont celles de Paul ?

Quand, en tant que citoyen romain, Paul en a appelé à César, il a choisi un chemin qui le mènerait à Rome. Comment Paul pouvait-il savoir qu'il avait eu raison d'agir ainsi ?

Quel doit être notre comportement face aux autorités humaines qui ont l'immense responsabilité d'appliquer la justice ? Comment déterminez-vous s'il faut vous soumettre aux autorités ou prendre position et en appeler à une autorité supérieure ?

Avez-vous déjà remarqué que les épreuves exposent la véritable nature de votre caractère ? Expliquez.

Les passages bibliques suivants se rapportent au récit biblique : Psaume 26.1-3 ; Proverbes 11.3-5 ; 21.3 ; Actes 24.1-9, 22-27 ; 26.



Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre l'histoire à vos élèves. Partagez-la avec vos propres mots.

Les chapitres 24 à 28 du livre des Actes présentent une scène se déroulant dans un tribunal. La leçon porte principalement sur le caractère de Paul qui se dévoile à l'heure de l'épreuve et sur son appel à César en tant que citoyen romain. Cependant, certains personnages dont il est question dans le texte peuvent ne pas être bien connus. En voici une courte description :

Chefs des prêtres

Ces lévites de la lignée d'Aaron servaient Dieu dans le temple. Ils étaient des chefs respectés en Israël et des forces politiques dans le Sanhédrin, l'assemblée légale des Juifs.

Ananias

Ce grand-prêtre corrompu a essayé d'accuser faussement Paul de sédition. On avait engagé un procès contre Ananias parce qu'il avait exercé des violences illégales sur des Samaritains à Rome, mais il avait été acquitté en raison de ses relations avec Agrippa. Ananias a finalement été assassiné par des Juifs à la fin de la guerre des Juifs en 67 apr. J.-C. environ.

Tertulle

Un orateur professionnel engagé par les chefs juifs pour accuser Paul. Il a d'abord essayé la flatterie dans Actes 24.1-4. C'était une mauvaise tactique

Trucs pour mieux enseigner...

C'est payant de prêter attention

Il est bien connu que l'apprentissage augmente lorsque les attitudes et les perceptions dans l'environnement de la classe sont ouvertes et chaleureuses. L'activité *À toi la parole* du début encourage les jeunes à prendre une position et à la défendre. Cela favorise à la fois la discussion et l'apprentissage. Gardez à l'esprit que beaucoup de choses se produisent dans l'esprit des jeunes lorsqu'ils écoutent parler leurs camarades. Ils observent également le comportement du moniteur et sa manière de réagir à leur dialogue. Avec votre langage corporel (contact visuel, posture, etc.), montrez que vous êtes vraiment intéressé par ce qu'ils disent. Ainsi, ils comprendront que leur apport a de la valeur pour vous.

parce que Félix était un homme méchant et que tout le monde le savait.

Félix

C'était un procureur romain (comme Pilate) de la région de la Judée. C'était un homme horriblement immoral et un dirigeant inique. Il avait eu trois femmes et croyait qu'il pouvait agir à sa guise en raison de sa grande influence sur les autorités. C'est

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard :** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash :** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Conquérants pacifiques*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact :** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages ; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

à son époque que les zélotes se sont multipliés tellement l'injustice omniprésente les révoltait.

Festus

Festus a pris la suite de Félix en tant que procureur de la Judée. Paul est resté dans la prison où Félix l'avait jeté jusqu'à l'arrivée de Festus. Ce dernier avait des scrupules et un certain sens de la justice. Il n'a pas permis aux Juifs de conspirer contre Paul et l'a envoyé à Rome selon sa requête.

Roi Agrippa II

Son père était le roi Agrippa I qui avait persécuté les chrétiens à Jérusalem et son grand-père était Hérode le Grand. Agrippa II voulait rencontrer Paul avant qu'il ne soit envoyé à Rome.

Fidèles à eux-mêmes, les Juifs ont ignoré leurs lois pour faire fouetter Paul, le traîner en justice, allant jusqu'à tenter de l'assassiner. Ils se sentaient menacés par le message que Paul annonçait à propos du Christ. C'était pourtant contraire à la loi juive que de poursuivre quelqu'un sans qu'il y ait de témoins. C'était contraire à la loi que de faire fouetter une personne dont la culpabilité n'avait pas été démontrée. C'était contre l'esprit de la loi juive que de tuer une personne qui avait été acquittée. En fait, la loi juive avait été conçue pour protéger l'innocent même si le coupable échappait à la condamnation. On pensait que Dieu jugerait et punirait le coupable si l'homme en était incapable.

Il faut aussi noter que Paul a été emprisonné à Césarée pendant plus de deux ans entre le règne de Félix et celui de Festus (57-60 apr. J.-C.) Le voyage à Rome s'est déroulé en 60 apr. J.-C. et Paul est resté deux années de plus en prison avant son exécution.

III. CONCLUSION

Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :

Choisissez trois personnages bibliques (ou des membres de votre église) étant absolument sans reproche et qui seraient de bons candidats pour un

procès. Demandez : Quelle accusation ridicule pourrions-nous préférer contre cet individu ? Par exemple, vous ne pourriez jamais remettre en question l'amour et le courage d'Esther, ni dire de Joseph qu'il n'était pas fidèle, ou de Pierre qu'il était un homme tranquille et qu'il aurait dû parler davantage. Vous pourriez également demander aux jeunes de se mettre deux par deux, l'un accusant l'autre d'une chose manifestement fautive. Que l'accusateur énonce son accusation et que les membres du tribunal défendent le caractère et la vie de l'accusé. Le but de cette activité est de montrer que le caractère et la manière de vivre constituent parfois la meilleure défense comme cela a été le cas pour Paul.

Résumé

Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots :

Plus vous observez Paul, plus vous admirez sa piété et sa sagesse. Pendant ces années de persécution, il semble que Paul ait été seul dans sa défense de l'Évangile et que tous l'aient abandonné. Mais Paul a tenu bon devant les autorités qui cherchaient par tous les moyens à le condamner et à le mettre à mort. Même si ses accusateurs étaient des menteurs, ils étaient puissants. Et aujourd'hui, lorsqu'il nous semble que les personnes au pouvoir sont déterminées à suivre leurs voies mauvaises, Dieu garde le contrôle et ses plans ne seront pas contrecarrés. En fait, cette histoire nous encourage à être entièrement consacrés à Jésus et à laisser Dieu être notre juge. Lorsque nous nous soumettons à des autorités terrestres, ces dernières font souvent preuve d'égoïsme et refusent de suivre la conduite du Saint-Esprit. Pour remporter la victoire, il nous faut mettre notre confiance en Dieu et en sa promesse de nous accompagner pendant l'épreuve. Et c'est aujourd'hui que vous devez choisir de quel côté vous vous placez. Ceux qui sont fidèles en temps de paix seront victorieux à l'heure de la persécution, même à l'heure de la mort. Paul était décidé à rester fidèle à Dieu quoi qu'il arrive. L'êtes-vous aussi ?



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible (série «*Destination éternité*»). La lecture pour cette semaine se trouve dans *Conquérants pacifiques*, chap. 39, 40, 41, 42.