



Service

Nous suivons Jésus en servant les autres.

VERSET À MÉMORISER

« Mais je ne fais aucun cas de ma vie, comme si elle m'était précieuse, pourvu que j'accomplisse ma course avec joie, et le ministère que j'ai reçu du Seigneur Jésus : rendre témoignage à la bonne nouvelle de la grâce de Dieu. » Actes 20.24

RÉFÉRENCES

- Actes 21.17–22.29
- *Conquérants pacifiques*, chap. 38
- Leçon du GUIDE D'ÉTUDE PRÉADOLESCENTS, voir la p. 102


NOS CROYANCES

- 13, Le reste et sa mission
- 11, La croissance en Christ
- 4, Le Fils

OBJECTIFS

Les jeunes...

- Apprendront que Dieu les appelle à témoigner pour lui.
- Se sentiront privilégiés de pouvoir dire aux autres ce que Jésus a fait pour eux.
- Répondront en disant aux autres ce que Jésus représente pour eux.



Nous servons nos semblables en leur disant ce que Jésus représente pour nous.

Résumé de la leçon

Paul arrive à Jérusalem pour la Pâque. Il est regardé avec méfiance par certains des dirigeants de l'Église et avec hostilité par certains des Juifs venant des villes où il a travaillé. Après avoir écouté tout ce que Paul avait à leur dire sur son travail auprès des païens et reçu les dons que l'apôtre avait récoltés auprès des nouveaux croyants, les dirigeants sont convaincus que Dieu est avec Paul et qu'il le bénit. Mais pendant ce temps, les Juifs soulèvent une foule contre Paul et les soldats le font prisonnier. Paul utilise cette situation pour témoigner de ce que Dieu a fait pour lui.

Notre leçon parle de service

Paul a servi en apportant aux païens l'Évangile ainsi que son témoignage personnel au sujet de Jésus et en construisant un pont entre les chrétiens d'origine juive et ceux d'origine païenne. En toutes circonstances, Paul servait en témoignant de la puissance de la grâce de Dieu.

Enrichissement de l'animateur

« Nous avons certainement assez de sujets de conversation. Nous avons les grands principes du salut révélés dans la Parole de Dieu et reliés à notre bien-être éternel. Nos âmes devraient être enflammées par l'amour de Dieu. Nous devrions être toujours prêts à le louer. Le Christ devrait habiter dans nos cœurs par le moyen de la foi afin qu'il puisse nous enseigner et que nous puissions travailler avec lui. Nous devrions avancer dans l'unité, avec l'aide de Dieu, et choisir de le glorifier dans chacune des actions de notre vie » — *The Advent Review and Sabbath Herald*, 22 octobre 1889, p. 10.


Est-ce que je vis ainsi ? Est-ce que j'ai un témoignage personnel à partager avec mes élèves ?





Bienvenue

Accueillez vos jeunes. Demandez-leur s'ils ont passé une bonne semaine, s'ils sont heureux ou inquiets.

Demandez : **Quelle partie du récit biblique de cette semaine avez-vous trouvée la plus intéressante ?**
Invitez les jeunes à partager leurs

expériences. Vous pouvez leur faire réciter le verset à mémoriser. Invitez-les à participer à l'activité de préparation que vous aurez choisie. 

Survол du programme

SECTION DE LA LEÇON	MINUTES	ACTIVITÉS	MATÉRIEL NÉCESSAIRE
Bienvenue	En continu	Accueil des jeunes Commentaire : heureux/inquiet	
1 Activités de préparation	10-15	A. <i>Mon spot publicitaire préféré</i> B. <i>Un témoin clé</i>	Bibles, petite récompense (fruit, marque-page) Petites cartes, grande enveloppe
 Prière et louange	15-20	Voir page 97. *Prière et louange peut être utilisée pendant tout le programme.	Recueil de chants, plateau de service, carte du monde, punaises
2 Leçon de la Bible	15-20	Introduire le récit Vivre le récit Explorer la Bible	Invité Bibles, 4 à 8 volontaires, accessoires, micro ou mégaphone Bibles, tableau, feutre/craie
3 Application de la Leçon	10-15	Afin qu'ils le sachent	Papier, crayons
4 Partage de la Leçon	10-15	Montrez-leur Mégaphone	Papier, ruban adhésif, feutres, ficelle
 Clôture		Prière Pour les parents La semaine prochaine	



UFB

ACTIVITÉS DE PRÉPARATION

Choisissez l'activité la plus appropriée à votre classe.

A

Mon spot publicitaire préféré

Formez un cercle avec vos élèves.


Demandez-leur de parler de leur spot publicitaire préféré à la radio ou à la télévision. Demandez: **Pourquoi les compagnies font-elles de la publicité? Quel est le bon côté de la publicité? Le mauvais? Pour quelles choses faites-vous de la « publicité »?**

Dites: **Nous faisons tous de la publicité. Par exemple, celui qui aime le foot parle du foot, joue au foot, porte des vêtements de foot, lit des ouvrages sur le foot et met des affiches de foot sur les murs de sa chambre. Tel est son message publicitaire. Même si vous ne saviez pas que cette personne fait tout cela, vous pourriez dire en l'écoutant qu'elle aime le foot. Maintenant, demandez-vous ce qui alimente le plus vos conversations.**

Un par un, des volontaires s'assièrent devant la classe. Les autres essaieront de deviner ce qu'est leur « spot publicitaire » préféré d'après leurs sujets de conversation avec leurs amis. Le volontaire ne peut que répondre oui ou non aux questions. Chaque question ayant reçu une réponse positive vaudra un point. Un volontaire notera les points. La personne qui aura le plus de points recevra une petite récompense.

Post-évaluation

Demandez: **Pourquoi parlez-vous du sujet que vous avez choisi comme « spot publicitaire »? Vous arrive-t-il de parler de votre foi en Jésus? Pourquoi? Quelle différence y a-t-il entre parler de votre foi ou parler de tout autre sujet?** Dites: **Nous parlons de ce que nous aimons et de ce qui est important pour nous.** Lisez Actes 20,24 avec vos élèves. Demandez: **Pensez-vous que Paul est le seul à avoir reçu la mission indiquée dans ce verset? Avons-nous reçu la même mission?** Aujourd'hui, l'expérience de Paul nous apprendra comment parler de notre foi en témoignant. **Notre pensée centrale pour cette semaine est:**

 **Nous servons nos semblables en leur disant ce que Jésus représente pour nous.**

MATÉRIEL :

- Bibles
- petite récompense (fruit, marque-page)

B

Témoign clé

Avant le début de la classe, copiez les situations suivantes sur de petites cartes que vous placerez dans une grande enveloppe.

Demandez à vos élèves ce que signifie le mot « témoigner ». Encouragez une variété de réponses. Donnez ensuite la définition du dictionnaire: certifier qu'on a vu ou entendu; attester la vérité de quelque chose.

Demandez combien de vos élèves sont déjà entrés dans une salle d'audience ou vu un film dans lequel une personne témoignait de ce qu'elle savait ou avait vu pour aider les membres du jury à se faire une opinion sur l'accusé. Expliquez que les chrétiens témoignent de ce que Dieu a fait ou représente pour eux. Le témoignage chrétien aide d'autres personnes à se faire une opinion sur Dieu.

Répartissez les élèves en groupes de trois. Demandez à chaque groupe de prendre une carte dans la grande enveloppe. Les membres des groupes discuteront ensemble comment ils pourraient témoigner pour Jésus s'ils se trouvaient dans la situation indiquée sur leur carte. Les conclusions seront ensuite partagées avec le reste de la classe.

Situations de témoignage

1. Vous rencontrez une jeune mère qui joue avec sa petite fille dans un parc.
2. Vous décidez d'aller manger avec un camarade de classe non chrétien afin de pouvoir lui parler de Christ, mais vous ne savez par où commencer.
3. Une fille qui est dans votre équipe de foot vous demande pourquoi vous êtes si heureuse et positive. Elle veut connaître votre secret.
4. Vous vous asseyez souvent à côté de la même personne dans l'autobus. Celle-ci a l'habitude de vous faire de beaux sourires.
5. Vous regardez le programme des examens et catastrophe! Deux examens ont lieu le jour du sabbat. Il vous faut parler à votre professeur. Vous voulez témoigner pour Christ en demandant de pouvoir faire vos examens un autre jour.
6. Deux de vos camarades de classe sont accusés à tort de vol. Ils sont très en colère. Vous voulez partager l'amour de Jésus avec eux.

MATÉRIEL :

- petites cartes
- grande enveloppe

Prière et louange

Post-évaluation

Demandez : **En quoi parler de ce que vous savez et croyez au sujet de Dieu est différent de toute autre conversation sur tout autre sujet ? Comment pourrions-nous nous faciliter la tâche ?** (En devenant l'ami de l'autre personne, en écoutant, en posant les bonnes questions, en réfléchissant à ce que vous voulez lui dire.)

Dites : **Témoigner pour Dieu, c'est aussi ressembler toujours plus à Dieu. Notre pensée centrale cette semaine est :**

 ***Nous servons nos semblables en leur disant ce que Jésus représente pour nous.***

Échange

Résumez les joies et les peines des jeunes (heureux/inquiet) selon ce qu'ils vous ont dit à la porte (si c'est approprié). S'ils vous en ont donné la permission, partagez avec votre classe une ou deux activités de leur étude de la semaine précédente. Mentionnez les anniversaires, les événements spéciaux ou les réussites de vos jeunes. Souhaitez une chaleureuse bienvenue aux visiteurs.

Chant thème suggéré

« Comment pourrais-je... ? » (Monique Lemay)
(Voir p. 156, 157)

Missions

Utilisez le bulletin des missions du trimestre.

Offrandes

Dites : **Aujourd'hui, vous êtes trop jeunes pour partir en mission, mais en apportant vos offrandes, vous permettez à d'autres de partager la Bonne Nouvelle de Jésus.**

MATÉRIEL :

- un plateau
- carte du monde
- punaises

Prière

Encouragez un ou deux volontaires à demander à Dieu d'aider leurs camarades à partager la Bonne Nouvelle de Jésus avec une personne cette semaine.

*Prière et louange peut être utilisée pendant tout le programme.



Introduire le récit

Demandez à une personne inconnue de vos élèves d'entrer dans votre classe à un moment précis. Essayez de trouver une personne amicale et ouverte qui saura interrompre les activités et poser des questions avec grâce. Dites-lui de porter des vêtements de tous les jours pour plus d'authenticité. (N'hésitez pas à inviter une personne membre d'une autre église. L'activité pourrait s'avérer une bénédiction dans les deux sens.) Votre invité dira d'abord à vos élèves qu'il est entré dans ce bâtiment par erreur, puis il leur posera les questions suivantes: Que faites-vous ici? Que se passe-t-il dans ce bâtiment, un mariage ou quelque chose comme cela? Ce n'est pas dimanche pourtant. Y a-t-il quelque chose à manger ici? Pourquoi êtes-vous tous vêtus ainsi? Vous ne préféreriez pas jouer dehors ou regarder la télévision? Qu'est-ce qu'il y a de si grand au sujet de Dieu que vous préférerez être enfermés ici à apprendre à le connaître?

Dites à l'avance à votre invité à quel moment il devra interrompre la conversation, s'excuser et sortir le plus naturellement possible.

Post-évaluation

Dites: **Eh bien! Vous avez tous eu l'occasion de témoigner pour Jésus sans même l'avoir cherché.**

Demandez: **Comment vous êtes-vous sentis devant une telle occasion? Comment vous en êtes-vous sortis?**

Dites: **Aujourd'hui, nous verrons comment Paul a profité d'un moment très difficile pour témoigner de ce que Jésus avait fait pour lui à des gens qui voulaient lui faire du mal.**

Pour les élèves aux besoins spécifiques:

Veillez à ce que les jeunes qui sont dans l'incapacité physique de participer à la saynète puissent observer, prendre part à la discussion et répondre aux questions.

MATÉRIEL:

- invité

Vivre le récit

Préparez à l'avance ce sketch avec les participants. Le sabbat matin, rassemblez vos acteurs (Paul, deux compagnons de voyage (facultatif), deux soldats, commandant, voix de Jésus, Ananias – certains peuvent jouer plusieurs rôles). Le commandant avance, suivi de deux soldats encadrant Paul dont les mains et les pieds sont liés. Paul se tourne et adresse la parole au commandant (Actes 21.37-39). Ils parlent ensemble. Ensuite Paul commence son témoignage (22.1-7) tandis que les soldats et le commandant sortent de la scène. Un acteur dans les coulisses fait la voix de Jésus (ce peut être un de ceux qui jouaient le rôle des soldats ou du commandant) à l'aide d'un micro ou d'un mégaphone ou en parlant très fort. Paul et Jésus parlent ensemble (22.7-10). L'un des compagnons de Paul (facultatif – pourrait être l'un des autres acteurs) le conduit sur un côté de la scène (représentant la maison à Damas). Un acteur jouant le rôle d'Ananias (pourrait être l'autre soldat ou le commandant) vient voir Paul et ils parlent ensemble (22.14-16). Ananias part. Paul parle de nouveau avec Jésus (22.17-21).

Note: Vous pourriez également avoir Luc, assis à une table et faisant mine d'écrire. Il pourrait lire tout ce qui n'est pas dialogue à partir d'Actes 21.27 jusqu'à Actes 22.29.

Post-évaluation

Demandez: **Pourquoi Paul a-t-il demandé à parler au commandement?** (Pour obtenir la permission de parler à la foule.) **Pourquoi voulait-il parler à ces gens?** (Il ne manquait jamais une occasion de témoigner pour Jésus.)

Combien de fois Paul avait-il déjà raconté son histoire? Pensez-vous qu'il se fatiguait de la raconter? Pourquoi? A-t-il eu du succès à cette occasion? (Lisez Actes 22.22.)

Selon le verset à mémoriser, Actes 20.24, Paul considérait que sa vie n'avait de valeur que s'il pouvait accomplir la mission que le Seigneur lui avait confiée: «annoncer la Bonne Nouvelle de la grâce de Dieu». La mission de Paul consistait à parler de Jésus à tous ceux qu'il rencontrait, qu'ils décident de suivre Jésus ou non. Répétons ensemble notre pensée centrale:

🔊 Nous servons nos semblables en leur disant ce que Jésus représente pour nous.

MATÉRIEL:

- Bibles
- 4 à 8 volontaires
- accessoires
- micro ou
- mégaphone (facultatif)

3

APPLICATION DE LA LEÇON

Explorer la Bible

Écrivez les questions suivantes au tableau. Faites lire Actes 9.1-18 par des volontaires lisant chacun un verset ou deux. Répartissez les élèves en deux groupes. Attribuez Actes 22.1-10 à un groupe et Actes 26.4-18 à l'autre groupe. Les groupes compareront leurs passages avec Actes 9 et répondront aux questions indiquées au tableau.

MATÉRIEL :

- Bibles
- tableau, feutre/craie

À qui parlait Paul ?

Qui d'autre écoutait ?

Où était Paul ?

Quelle était la situation de Paul ?

En quoi cette histoire diffère-t-elle des autres versions ?

Pourquoi fut-elle racontée différemment ?

Lorsque les groupes ont terminé, un représentant de chaque groupe fera son rapport.

Post-évaluation

Demandez : **Quelle stratégie Paul suivait-il lorsqu'il témoignait ?** (Il faisait appel aux intérêts, à la compréhension, au milieu, à la religion, à l'éducation, aux préjugés, à la culture de ses auditeurs.) **Dans un autre passage (1 Corinthiens 9.19-23) Paul explique qu'il est devenu un serviteur pour gagner à Christ le plus de personnes que possible. Comment notre manière de nous approcher des gens influence-t-elle leur désir d'écouter ce que nous avons à dire sur Jésus ?** (Si nous ne les traitons pas avec respect, ou si nous les regardons avec mépris, nos actions témoigneront contre nous et ils ne voudront peut-être pas nous écouter du tout.) **Quelle est notre pensée centrale ?**

🔊 Nous servons nos semblables en leur disant ce que Jésus représente pour nous.

Pour les élèves aux besoins spécifiques :

Utilisez des Bibles à onglets afin que les jeunes puissent se familiariser avec les livres de la Bible.

Afin qu'ils le sachent

Dites : **Quelqu'un a dit que les gens ne s'intéressent pas à ce que vous savez jusqu'à ce qu'ils sachent que vous vous intéressez à eux. Quel rapport cette affirmation a-t-elle avec notre pensée centrale ?** Encouragez les jeunes à discuter de ce point. Dites : **J'aimerais que vous dressiez une liste des personnes de votre entourage qui savent que vous avez de l'intérêt pour eux.** Après un moment, dites : **Maintenant, dressez une autre liste de ceux qui ne savent pas que vous avez de l'intérêt pour eux.** Demandez : **Auprès de quelles personnes votre témoignage sera-t-il le plus efficace ?** Dites : **Répétons ensemble les paroles de Paul telles qu'elles sont rapportées dans le verset à mémoriser de cette semaine :**

MATÉRIEL :

- papier
- crayons

« Mais je ne fais aucun cas de ma vie, comme si elle m'était précieuse, pourvu que j'accomplisse avec joie ma course, et le ministère que j'ai reçu du Seigneur Jésus : rendre témoignage à la bonne nouvelle de la grâce de Dieu. » Actes 20.24

🔊 Nous servons nos semblables en leur disant ce que Jésus représente pour nous.



4

PARTAGE DE LA LEÇON

MATÉRIEL :

- papier
- ruban adhésif
- feutres
- ficelle (facultatif)

Montrez-leur

Dites: **Choisissez un nom de votre deuxième liste. Que pouvez-vous faire, cette semaine, pour commencer à leur faire comprendre que vous avez de l'intérêt pour eux?** Moment de discussion. Dites: **Vous pourriez commencer par trouver des moyens de lier amitié avec ces personnes de sorte qu'il vous sera plus facile ensuite de partager la Bonne Nouvelle avec elles.**

Mégaphone

Distribuez le papier et les feutres. Dites à vos élèves d'écrire les mots « Bonne Nouvelle » ainsi que la pensée centrale en diagonale sur leur feuille. Ensuite, ils la rouleront en forme de cône pour en faire un mégaphone. Il leur restera à mettre du papier adhésif pour faire tenir le tout et, s'ils le désirent, à faire deux trous de part et d'autre de l'embouchure pour y mettre une ficelle. Dites: **Quand vous obtenez de bonnes notes à l'école, ou gagnez un prix, ou partez en voyage, à qui le dites-vous? Est-ce que cette personne connaît Jésus? Comment pourriez-vous partager avec elle ce que Jésus représente pour vous même si elle ne le connaît pas? Et si elle le connaît déjà? Quelle situation est la plus facile?** Aidez vos élèves à trouver une personne avec laquelle ils pourront parler de Jésus et de son amour cette semaine. Vérifiez que chacun ait choisi une personne bien précise et sache comment s'y prendre.

Post-évaluation

Dites: **Apportez vos mégaphones à la maison et placez-les bien en vue dans votre chambre pour qu'ils vous rappellent de partager la Bonne Nouvelle cette semaine. N'oubliez pas notre pensée centrale :**

 **Nous servons nos semblables en leur disant ce que Jésus représente pour nous.**



Clôture

Prière et clôture :

Dites: **Paul était brave et témoignait pour Jésus, quelles que soient les circonstances. Nous n'aurons peut-être jamais à témoigner devant des foules, mais nous pouvons tous servir en disant à ceux que nous rencontrons que Jésus les aime. Demandons à Dieu de nous aider à servir les autres en partageant avec eux ce qu'il représente pour nous.**

Pour les parents :

Dans le Guide d'étude de l'élève, utilisez la section « pour les parents » (p. 106-125) comme support du culte de famille.

La semaine prochaine :

Dites: **Paul écrit une lettre d'encouragement à Timothée. Nous aussi nous pouvons encourager les autres à servir Dieu.**



Notes



Leçon de l'élève

Un témoin clé

*As-tu déjà fait une présentation devant ta classe ou lu un texte à l'Église ?
Imagine que tu doives te tenir devant une foule en colère et que tu essaies de leur expliquer pourquoi tu aimes Jésus.
Comment te sentirais-tu ? Demanderais-tu à Dieu de mettre les bonnes paroles dans ta bouche ? Lui ferais-tu confiance ?*

Le dernier voyage missionnaire de Paul est terminé. Il est arrivé à Jérusalem à l'époque de la Pâque. Dès le premier jour, Paul et ses compagnons de voyage se présentent devant Jacques et les autres anciens pour leur faire leur rapport. Ils veulent partager avec eux la façon dont Dieu a béni leur travail dans toutes les villes qu'ils ont visitées et leur donner les offrandes récoltées par les croyants de ces villes pour aider l'œuvre de Dieu à Jérusalem. Paul témoigne de tout ce que Dieu a fait pour eux, puis il leur remet les offrandes qu'il a apportées.

Un jour, alors que Paul visite le temple, des Juifs venant d'une de ces villes le reconnaissent :

« Hommes d'Israël ! » s'écrient-ils, « au secours ! Voici l'homme qui prêche partout contre le peuple, contre la loi et contre ce lieu ; il a même introduit des Grecs dans le temple, et profané ce saint lieu. »

Une foule se rassemble rapidement. L'histoire est répétée de bouche à oreille et devient toujours plus scandaleuse. Des gens se jettent sur Paul et le traînent hors du temple.

La foule déchaînée entraîne Paul. On veut le lapider. Voyant le désordre, les gardes romains arrivent en courant. Comme ils s'approchent de Paul, le

peuple recule un peu. Le capitaine ordonne à ses soldats de conduire Paul dans la forteresse afin qu'il puisse comprendre ce qui se passe. Les soldats pensent qu'il doit être un terroriste voulant renverser le gouvernement.

– Puis-je te parler ? demande Paul poliment au capitaine dans un grec impeccable.

Le capitaine répond tout surpris :
– Tu n'es donc pas le terroriste égyptien qui veut renverser le gouvernement ?

– Non, répond calmement Paul. Je suis un Juif de la ville de Tarse en Cilicie. Permets-moi, s'il te plaît, de parler au peuple.

Le capitaine le lui permet et ils sortent sur le palier. Paul se tourne vers la foule qui les avait suivis et lève la main. La foule se calme progressivement.

Paul s'adresse maintenant en araméen aux gens qui ont essayé de le tuer. Voulant entendre ses paroles, ils finissent par se taire.

– Je suis Juif, leur dit-il. J'ai été élevé ici à Jérusalem. Je suis devenu un membre du Sanhédrin et j'ai persécuté les disciples de Jésus.

Certains de ceux qui sont présents dans la foule connaissent ces choses. Ils savent qu'il dit la vérité. Ils continuent d'écouter Paul qui poursuit son discours. Il leur dit comment son cœur fier a été conquis par le Messie crucifié. Le récit de son expérience personnelle est rempli de puissance.

Les gens écoutent ce témoin clé de Jésus, le Messie.

Paul continue son histoire. Lorsqu'il arrive au point où Dieu lui montre en vision qu'il doit porter le message du Messie aux païens, les Juifs se mettent à crier :

Paul attire l'attention du centenaire :

– Vous est-il permis de battre un citoyen romain qui n'est même pas condamné ? lui dit-il poliment.

– Arrêtez ! crie le centenaire en courant chercher le capitaine.

– Cet homme prétend être un citoyen romain, dit-il. Il faut faire attention.

Le capitaine s'approche de Paul toujours lié au poteau.

– Es-tu vraiment un citoyen romain ? lui demande-t-il.

– Oui, je le suis, répond Paul.

– C'est avec beaucoup d'argent que j'ai acquis le droit d'être citoyen, confie le capitaine à Paul en lui tendant son manteau.

– Je suis né Romain, répond Paul.

Le capitaine appelle un garde :

– Enlève ses liens et conduis-le dans une des pièces en bas. Il faut que j'en apprenne plus sur cette affaire.

Seul, dans une pièce gardée par un soldat, Paul pense aux événements qui se sont produits depuis son arrivée à Jérusalem. Il ne sait pas quelle sera la suite de ces événements. Mais il est heureux que Dieu lui ait donné une fois de plus l'occasion de partager son histoire avec autant de personnes différentes. Il sait qu'il est un témoin clé de la bonté de Dieu qui a envoyé son Fils mourir pour les hommes. Il continuera à témoigner de la grâce de Dieu jusqu'au bout, en araméen, en grec et même enchaîné, s'il le faut.

RÉFÉRENCES

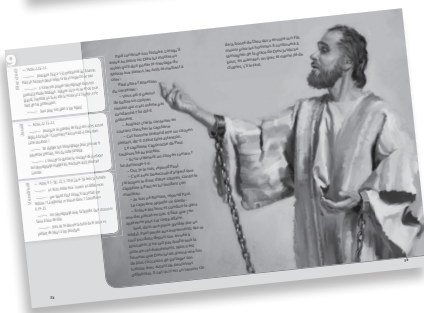
- Actes 21.17–22.29
- *Conquérants pacifiques*, chap. 38
- Nos croyances 13, 11, 4

VERSET À MÉMORISER

« Mais je ne fais aucun cas de ma vie, comme si elle m'était précieuse, pourvu que j'accomplisse ma course avec joie, et le ministère que j'ai reçu du Seigneur Jésus : rendre témoignage à la bonne nouvelle de la grâce de Dieu. » Actes 20.24

PENSÉE CENTRALE

Nous servons nos semblables en leur disant ce que Jésus représente pour nous.



Sabbat

FAIS l'activité de cette semaine à la page 74.

Dimanche

LIS « Un témoin clé ».

ÉCRIS un article sur l'arrestation de Paul, comme si tu étais journaliste.

COMMENCE à apprendre le verset à mémoriser.

DEMANDE à Dieu de te donner la force de témoigner même dans les pires circonstances.

Lundi

LIS Actes 21.37–40.

RÉFLÉCHIS Pourquoi Paul voulait-il parler au peuple ? Pourquoi a-t-il demandé d'abord la permission ? Pourquoi a-t-il parlé aux soldats en grec et à la foule en araméen ?

TROUVE Comment on dit « Dieu soit loué » dans plusieurs langues.

DEMANDE à Dieu de te donner l'occasion de témoigner.

Mardi

LIS Actes 22.1–5.

RÉFLÉCHIS Pourquoi Paul a-t-il parlé d'abord de ses origines ? Pourquoi Gamaliel est-il important ?

CRÉE Lis Philippiens 3.20. Fabrique un passeport prouvant ta citoyenneté céleste.

TROUVE Tarse en Cilicie sur une carte du Nouveau Testament. Dans quel pays se trouverait cette ville aujourd'hui ?

PRIE pour ton pays et ses dirigeants.

Mercredi

LIS Actes 22.6–12.

RÉFLÉCHIS Pourquoi Paul a-t-il mentionné qu'Ananias était un homme pieux selon la loi et respecté de tous ?

COMMENCE à écrire ton propre témoignage dans ton journal d'étude biblique. Indique où tu es né et où tu as grandi, l'endroit où tu es allé à l'école et à l'église, et le nom de tes professeurs.

REMERCE Dieu pour son plan à ton égard.

Jeudi

LIS Actes 22.13–22.

RÉFLÉCHIS Pourquoi les paroles de Paul ont-elles autant déplu à la foule ? Comment Paul servait-il Dieu dans cette situation ?

TERMINE de rédiger ton témoignage pour pouvoir le présenter demain, lors du culte familial.

DEMANDE à Dieu de te donner le courage de partager ton témoignage malgré les réactions qu'il pourrait susciter.

Vendredi

LIS Actes 9.1–18 ; 22.1–10 et 26.4–18 avec ta famille.

COMPARE les récits entre eux. Trouve les différences.

RÉFLÉCHIS Que faisait Paul lorsqu'il racontait son histoire ? La réponse se trouve dans 1 Corinthiens 9.19–23.

PARTAGE ton témoignage avec ta famille. Que chacun le fasse à tour de rôle.

REMERCE Dieu de te donner la force de le servir en parlant de Jésus à ton prochain.

UFB