



CONNECTE-TOI

LEÇON 9

28 mai 2022

Seul, mais non sans défense

Histoire biblique: Luc 21.12 ; 2 Timothée.

Commentaire: *Conquérants pacifiques*, chap. 48, 49.

Texte clé: 2 Timothée 4.8

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

Partagez ce qui suit avec les jeunes en guise d'introduction à la leçon.

C'est sans avocat que l'apôtre a dû comparaître devant Néron. Personne ne voulait parler en sa faveur, personne ne voulait prendre sa défense. Il se peut que nous ayons également à prendre position pour la vérité, pour ce en quoi nous croyons, et que personne ne se range de notre côté ou nous défende. Il nous faudra alors tenir bon. Êtes-vous prêts à prendre position pour la vérité, la Parole de Dieu, même si tous vous abandonnent ? Voilà une question à laquelle tous les chrétiens devront répondre un jour, sinon aujourd'hui. Beaucoup de croyants doivent prendre position pour le bien au travail, à l'école. Pour les jeunes, cela implique qu'ils doivent prendre position devant leurs amis ou leurs camarades. Peut-être devront-ils le faire seuls parce que personne ne voudra parler pour eux ou se ranger de leur côté.

Un jour, nous devons tous comparaître devant le grand Juge de l'univers. « Nous aurons tous à nous présenter devant Dieu pour être jugés par lui » (Romains 14.10). Mais ce jour-là, nous ne serons pas abandonnés à nous-mêmes. C'est une promesse. 1 Jean 2.1 nous dit que Jésus est notre avocat et Jude 24 ajoute qu'il nous fera paraître sans défaut devant le trône de Dieu. Puisqu'il prendra notre défense ce jour-là, prenons la décision de tenir ferme pour lui aujourd'hui, même si cela signifie que nous devons le faire seuls. Mais nous savons que nous ne sommes pas seuls, il est avec nous, chaque jour.

II. OBJECTIF

Les jeunes

- Comprendront que chaque chrétien devra défendre sa foi. (*Savoir*)
- Ressentiront le désir profond de prendre position pour ce qui est juste, même s'ils sont seuls à le faire. (*Ressentir*)
- Choisiront d'agir droitement peu importe les conséquences. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Persévérance
- Courage
- Témoignage

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section **À toi la parole** de leur leçon, puis invitez-les à partager leurs réponses.

Que les jeunes se regroupent par deux ou trois pour faire l'activité. Au bout de quelques minutes, que chaque groupe partage leurs exemples avec la classe réunie. Lesquels des personnages mentionnés ont dû combattre pour la vérité absolument seuls ? Lesquels ont reçu le soutien de quelqu'un ?

Illustration

Partagez l'illustration suivante avec vos propres mots :

En mars 2009, deux journalistes américaines, Laura Ling et Euna Lee, tournaient un film près de la frontière de la Corée du Nord. Les deux jeunes femmes furent arrêtées par les autorités nord-coréennes sous l'accusation d'être entrées sur le territoire nord-coréen avec des intentions hostiles. Même si elles étaient innocentes de tout crime, les deux journalistes furent condamnées à douze ans de travaux forcés. Souvent, des innocents sont accusés faussement et punis pour des crimes qu'ils n'ont pas commis. Cette semaine, nous continuerons à étudier la vie de Paul. De fausses accusations menèrent à son arrestation, à son procès devant Néron, et ensuite à sa condamnation à mort.

II. AU CŒUR DU RÉCIT

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit avec vos propres mots :

Chaque jour, nous devons faire des choix. Quels vêtements mettrai-je aujourd'hui ? Devrais-je terminer mes devoirs ? Quels amis me ferai-je à ma nouvelle école ? Qu'est-ce que je devrais regarder à la télévision ? Quelle musique écouter ? Obéirai-je à mes parents ? Tout ce que nous faisons et disons sont le résultat d'un choix. Souvent, nous n'en sommes même pas conscients. C'est comme une seconde nature pour nous. Nous le faisons sans réfléchir. Dans cette leçon, nous verrons qu'il faut prendre position pour le bien, quelles que soient les conséquences.

En dehors du récit

Après avoir lu la section **Au cœur du récit** avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.

1. Paul dit que trois choses arriveront aux gens dans les derniers jours. Quelles sont-elles ? Quelle devrait être la réaction des chrétiens face à ceux qui font ces choses ?
2. Pourquoi Paul souffre-t-il et quels sont ses sentiments à ce sujet ?
3. Avez-vous déjà eu honte de parler de quelque chose, mais vous vous êtes lancés quand même ? Partagez votre expérience avec la classe.

Contexte et arrière-plan de l'histoire

L'information suivante vous permettra de mieux faire comprendre le récit à vos élèves. Partagez-la avec vos propres mots.

Dans Actes 21 à 28, nous lisons le récit des persécutions menées par les Juifs de Jérusalem qui voulaient se débarrasser de Paul à cause de ses enseignements, puis des procès qui en ont résulté. Nous y découvrons son arrestation et son emprisonnement à Rome. Lisez ces chapitres en entier pour avoir une meilleure compréhension des souffrances de Paul. Ces informations vous aideront à présenter la leçon.

« Paul, dont le nom grec était Saul, était "Israélite de naissance, de la tribu de Benjamin, Hébreu descendant d'Hébreux". Il pratiquait "la loi juive en bon Pharisien" (Philippiens 3.5). Ce n'est que dans les Actes qu'il est dit que Paul venait de Tarse (ville de l'actuelle Turquie), une ville renommée pour son environnement intellectuel. Dans ce même livre, il est aussi dit qu'il "était Pharisien, fils de Pharisien".

Selon son propre témoignage, Paul (ou Saul) a persécuté avec violence l'Église de Dieu (disciples de Jésus) avant de se convertir au christianisme (Galates 1.13-14, Philippiens 3.6 et Actes 8.1-3).

Paul affirma qu'il avait reçu l'Évangile non d'une personne, mais d'une révélation de Jésus-Christ (Galates 1.11-12).

La conversion de Paul remonte à 33 apr. J.-C. selon ce qu'il dit dans une de ses épîtres. Selon le livre des Actes, sa conversion eut lieu sur le chemin de Damas, où il vit Jésus ressuscité. À la suite de cette vision, il demeura aveugle quelques jours (Actes 9.1-31, 22.1-22, 26.9-24).

La plupart des spécialistes bibliques disent qu'une rencontre essentielle entre Paul et l'Église de Jérusalem se tint en 49 ou 50 apr. J.-C. Paul en parle dans son épître aux Galates et Luc la décrit dans Actes 15. La plupart pensent que Galates 2.1 se réfère au Concile de Jérusalem présenté dans Actes 15. La question en litige était de savoir si les Gentils convertis devaient se faire circoncire ou non (Actes 15.2; Galates 2.1). Après cette rencontre, Pierre, Jacques et Jean acceptèrent la mission de Paul auprès des Gentils.

Après avoir voyagé pendant un certain temps, Paul retourna à Jérusalem en 57 apr. J.-C. avec des aumônes destinées à la congrégation de cette ville. Il est mentionné dans Actes que l'Église accueillit Paul avec joie, mais qu'il fut arrêté peu après. Paul causa tout un soulèvement quand il alla au Temple. Il échappa de justesse au lynchage grâce aux autorités romaines qui le placèrent en détention provisoire. Il fut gardé prisonnier pendant 2 ans à Césarée jusqu'à ce qu'en 59 apr. J.-C., un nouveau gouverneur s'intéressât à lui. Il fit appel à César en tant que citoyen romain et fut envoyé à Rome pour y passer

en jugement. Il est raconté dans les Actes que son bateau coula à Malte. Il y rencontra Publius (Actes 28.7) et les habitants de l'île le traitèrent avec une grande bienveillance (Actes 28.1).

Il arriva à Rome en 60 apr. J.-C. où il passa deux ans en résidence surveillée. La tradition dit que Paul fut décapité tandis que Pierre fut crucifié la tête en bas. Ce rapport concorde avec le récit des Actes. Paul, en tant que citoyen romain, dut bénéficier d'une exécution plus rapide, celle de l'épée.»

(http://en.wikipedia.org/wiki/Paul_the_Apostle).

III. CONCLUSION

Activité

Terminez en tirant une leçon de cette dernière activité :

Distribuez du papier et des crayons. Que chacun dresse une liste de situations où ils ont dû choisir entre le droit chemin ou la solution de facilité. Une fois cette liste faite, posez les questions suivantes :

1. Quel était votre choix dans cette situation ?
2. Pensez-vous que vous avez fait la bonne chose ?
Sinon, que ferez-vous différemment la prochaine fois ?

Si le temps le permet, que ceux qui le désirent partagent leurs réponses avec les autres.

Résumé

Partagez les pensées suivantes avec vos propres mots :

Lisez aux jeunes la citation suivante tirée du livre *In His Steps* [Dans ses pas], de Charles M. Sheldon. (©1985, Barbour and Company, Inc.)

«Un jour, le pasteur d'une petite église a fait la proposition suivante à ses paroissiens : «Je désire des volontaires qui s'engageront personnellement, avec sérieux et sincérité, à ne rien faire pendant une année entière sans d'abord se poser la question suivante : "Que ferait Jésus ?" Et après avoir posé cette question, chacun fera exactement ce que Jésus aurait fait, quelles que soient les conséquences.

À la fin du service, j'aimerais que tous ceux qui désirent s'engager ainsi restent dans le lieu de culte afin que nous discutons des détails de notre plan. Notre mot d'ordre sera : "Que ferait Jésus ?" Notre but sera d'agir comme il l'aurait fait s'il avait été à notre place, quels que soient les résultats immédiats. En d'autres termes, nous proposons de marcher dans les pas de Jésus aussi parfaitement et littéralement qu'il l'enseignait à ses disciples.»

— *In His Steps* [Dans ses pas], p. 15.

Dites aux jeunes : «Je vous propose, cette semaine, que vous vous posiez cette même question – Que ferait Jésus ? – avant de faire ou de dire quoi que ce soit.»

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard :** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash :** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps elle s'inspire du commentaire du récit du livre *Conquérants pacifiques*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact :** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages ; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.



Trucs pour mieux enseigner...

Questionnement socratique

Socrate était un grand éducateur qui enseignait en posant des questions. Il employait six types de questions, pour développer le sens critique de ses élèves et leur faire approfondir un sujet.

Voici les six types de questions dont il faisait usage et un exemple de chaque catégorie :

- 1. Questions de clarification** – Pour les amener à faire la preuve des concepts soutenant leur argumentation :
Qu'entendez-vous par _____ ?
- 2. Questions qui remettent en question les hypothèses de départ** – Pour les amener à réfléchir à leurs présuppositions :
Vous semblez prendre pour acquis que _____.
- 3. Questions pour la remise en question des faits et des raisons** – Pour creuser dans leur raisonnement :
Comment le savez-vous ?
- 4. Questions sur les points de vue** – Pour montrer qu'il y a d'autres points de vue aussi valables :
Quelles alternatives y a-t-il ?
- 5. Questions sur les implications et les conséquences** – Pour vérifier si les implications logiques ont du sens :
Est-ce que _____ correspond à ce que nous avons appris jusqu'ici ?
- 6. Questions sur la question** – Pour relancer la balle dans leur camp :
Pourquoi ai-je posé cette question ?

RABBI 101

(Tiré de http://changingminds.org/techniques/questioning/socratic_questions.htm.)



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible (série « *Destination éternité* »). La lecture pour cette semaine se trouve dans *Conquérants pacifiques*, chap. 48, 49, 50.

UEB