



LEÇON 4

CONNECTE-TOI

23 juillet 2022

Une foi remarquable

Histoire biblique : Romains 1-3 ; Jean 15.19,20.

Commentaire : *La tragédie des siècles*, chap. 7, 8.

Texte clé Romains 1.17.

PRÉPARATION

I. AVANT-PROPOS

Martin Luther passait par un moment de découragement. Sa digne et pieuse épouse, affligée de voir son mari triste et découragé depuis plusieurs jours, eut l'idée de se revêtir d'habits de deuil.

« Quoi ? » lui dit son mari, « tu portes le deuil ! Qu'est-il donc arrivé ? »

« Dieu est mort ! » répondit-elle.

« Mais voyons, Dieu n'est pas mort ! », s'exclama-t-il.

Sa femme reprit : « Alors, prouve-le ! »

Martin Luther, cet éminent réformateur, était lui aussi un simple homme aux prises avec les mêmes problèmes que nous. Il ne faut pas négliger cela lorsque l'on parle de cet homme à la foi et au courage indomptables. Et ainsi, les jeunes pourront le voir tel qu'il était vraiment : un homme ordinaire employé par Dieu pour faire des choses extraordinaires. De même, votre classe de l'École du sabbat est pleine de jeunes ordinaires que Dieu veut employer de manière extraordinaire. En montrant les défauts et les doutes de Martin Luther, vous montrez comment Dieu emploie des pécheurs faillibles pour accomplir ses desseins.

Dans l'histoire de Martin Luther, on retrouve plusieurs des grands thèmes des Écritures. Vous pourriez explorer sa théologie et souligner quelques-unes des doctrines essentielles du christianisme : la justification par la foi, l'expérience du salut et l'autorité de la Bible. Ou vous pourriez choisir de souligner d'autres points plus nuancés dont parle Ellen G. White : l'importance de l'éducation des enfants par leurs parents, l'éducation chrétienne, le fait

d'être prêt à mourir pour ses convictions et l'importance de la prière. Quoi qu'il en soit, cet homme ordinaire que Dieu a employé pour changer le cours de l'histoire peut nous apprendre énormément de choses.

II. OBJECTIF

Les jeunes

- Découvriront l'histoire de la Réforme. (*Savoir*)
- Ressentiront l'importance d'édifier leur vie sur les fondements inébranlables de Jésus-Christ et de sa Parole. (*Ressentir*)
- Voudront agir avec la même conviction qu'a démontrée Martin Luther en rapport avec la doctrine de la justification par la foi. (*Répondre*)

III. EXPLORATION

- Christianisme
- Conviction
- Expérience du salut²
- Bible/saintes Écritures³
- Éducation chrétienne

EN CLASSE

I. INTRODUCTION

Activité

Dites aux jeunes de compléter la section À toi la parole de leur leçon, puis invitez-les à partager leurs réponses. Qu'ils se servent des questions proposées dans la section

À toi la parole de leur manuel pour discuter de leur expérience. S'ils n'ont pas fait cette activité, vous pourriez leur demander de la faire maintenant.

Activité de remplacement : Montrez des extraits du film Luther (2003) où Joseph Fiennes joue le rôle de Martin Luther.

Illustration

Racontez avec vos propres mots.

Vous souvenez-vous de ces pique-niques d'église ? Le pasteur annonçait du haut de la chaire : « Demain, retrouvons-nous tous au parc à 13 h. N'oubliez pas d'apporter votre pique-nique. »

À la dernière minute, vous décidez d'y aller. En fouillant dans le réfrigérateur, vous trouvez quelques tranches de pain rassis, de la salade légèrement flétrie, un reste de mayonnaise et quelques tranches de saucisse de Bologne végété. Vite, vous vous confectionnez quelques sandwichs avant de partir pour le parc.

Au cours de l'après-midi, les jeux se succèdent pour le plaisir de chacun. Vers 17 h, le pasteur rassemble ses troupes pour bénir le repas. Ensuite, vous cherchez une table à l'ombre pour manger vos pauvres sandwichs à moitié écrasés. Tout à coup, votre œil est attiré par une scène digne d'une peinture de Claude Monet.

Voilà qu'arrive une petite grand-mère aux cheveux tout blancs. Elle porte un panier de pique-nique énorme. Elle s'approche de votre table et la couvre d'une nappe à carrés rouges et blancs.

Elle ouvre son panier et en sort un véritable festin : punch aux fruits, tarte aux bleuets, hot-dogs, salade de pommes de terre, chips, maïs, fromage, pêches, poires. Vous n'en revenez pas !

Et vous, vous contemplez vos malheureux sandwichs.

Et merveille des merveilles, la dame vous regarde et dit : « Que penserais-tu si nous partagions ? J'ai beaucoup de punch, de tarte et de salade, et je raffole des sandwichs à la saucisse de Bologne. » Vous êtes arrivé comme un pauvre, mais vous mangez comme un prince ou une princesse⁴.

II. AU CŒUR DU RÉCIT

Esquisse de l'histoire

Partagez ce qui suit avec vos propres mots.

Ainsi, Dieu est venu s'asseoir à cette table de pique-nique branlante appelée vie. Il déploie sa nappe blanche. Il vous regarde, agrippé à votre sandwich, et dit : « Que dirais-tu si nous partagions ? Tu as besoin de pardon ? J'en ai plus que ce dont tu pourrais avoir besoin pendant toute ta vie. »

Ellen G. White écrit : « Le Christ a été traité selon nos mérites afin que nous puissions être traités selon ses

mérites. Il a été condamné pour nos péchés, auxquels il n'avait pas participé, afin que nous puissions être justifiés par sa justice, à laquelle nous n'avions pas participé. Il a souffert la mort qui était la nôtre, afin que nous puissions recevoir la vie qui est la sienne. "C'est par ses meurtrissures que nous avons la guérison⁵. »

Quant à Martin Luther, il explique : « C'est là le mystère des richesses de la grâce divine offerte aux pécheurs : par un merveilleux échange, nos péchés appartiennent maintenant au Christ, et la justice du Christ devient nôtre⁶. »

Ce message a causé bien des problèmes à Martin Luther. L'Église organisée prétendait que le salut devait se gagner par l'achat d'indulgences. Luther affirmait que la justification ne s'obtenait que par la foi, gratuitement, pour tous ceux qui la demanderaient.

En dehors du récit

Après avoir lu la section Au cœur du récit avec les jeunes, servez-vous des idées ci-dessous pour l'approfondir.

Jean 5.19,20

Que signifie aujourd'hui « appartenir au monde » ?

Pourquoi le monde hait-il Jésus ?

« Un serviteur n'est pas plus grand que son maître », dit Jésus. En quoi ces paroles se rapportent-elles à la persécution et à notre appartenance au monde ?

Romains 1.16,17

Comparez la « justice, du commencement à la fin » à toute autre justice.

Qu'est-ce que la justice ?

Quelle relation existe-t-il entre la justice et la foi ?

Comment pouvez-vous fortifier votre foi ?

Romains 3.21-31

Dans les lignes précédant ce passage, Paul décrit notre état de péché et la condamnation divine qui en est la conséquence. Comment s'y prend-il dans les versets 21-31 pour annuler cette mauvaise nouvelle ? Si en fait, « Dieu rend les hommes justes à ses yeux par leur foi en Jésus-Christ », alors cela veut-il dire que nous n'avons rien à faire pour obtenir l'assurance du salut ? Expliquez.

En quoi le sacrifice mentionné au verset 25 démontre-t-il la justice de Dieu ?

Pourquoi n'avons-nous pas de raison de nous enorgueillir (v. 27) ?

Dans la Bible dite à la Colombe, Romains 3.25,26, dit ceci : « C'est lui que Dieu a destiné comme moyen d'expiation pour ceux qui auraient la foi en son sang, afin de montrer sa justice. Parce qu'il avait laissé impunis les péchés commis auparavant au temps de sa patience. »

Que signifie « expiation » ?

Pourquoi la foi n'enlève-t-elle pas toute valeur à la loi (v. 31)?

Résumez la conclusion que tire Paul au sujet de la justification et de la loi.

Contexte et arrière-plan de l'histoire

Employez les citations du livre *La tragédie des siècles* et les autres informations proposées pour éclairer les élèves sur les différents personnages que l'on retrouve dans l'histoire de Martin Luther.

Les parents et la famille de Martin Luther

« Les parents de Luther veillaient avec soin sur l'éducation de leurs enfants. » — Ellen G. WHITE, *La tragédie des siècles*, chap. 7, p. 128.

Martin Luther est né le 10 novembre 1483 à Eisleben en Allemagne. Hans Luder, son père, travaillait dans les mines de cuivre. En tant que citoyen, il était également membre du conseil local. Sa mère, Margarethe, en plus de ses tâches domestiques, transportait du bois pour le feu sur son dos. Des ennemis de Luther ont prétendu plus tard qu'elle se livrait à la prostitution. Luther avait de nombreux frères et sœurs. Il était très proche de l'un d'eux, Jacob⁷.

Staupitz

« C'est alors que Dieu lui suscita un ami secourable en la personne du pieux Staupitz, le supérieur des dominicains, qui l'aidera à comprendre la Parole de Dieu et le supplia de ne plus contempler le châtement dû au péché, mais de regarder à Jésus, son Sauveur, prêt à pardonner. » — *Ibid.*, p. 131.

Johann von Staupitz était un théologien, un universitaire, et le vicaire général de l'ordre des Augustins en Allemagne. Luther lui-même a remarqué : « Sans le Dr Staupitz, je me serais enfoncé en enfer. » Même si Staupitz est resté moine catholique jusqu'à sa mort et qu'il a rejeté



Trucs pour mieux enseigner...

Enseigner l'histoire au moyen d'une boîte de mouchoirs en papier

David R. Wetzel suggère l'emploi d'une boîte de mouchoirs pour enseigner l'histoire. Cette approche permet aux jeunes de faire une recherche sur des faits historiques et de partager leurs découvertes avec les autres.

Les jeunes colleront les résultats de leurs recherches sur les différentes faces de la boîte tel qu'indiqué ci-dessous. Invitez-les à faire preuve de créativité tout en respectant les faits historiques.

Dessus : Placez un titre et/ou un dessin illustrant l'événement.

Dessous : Nom de l'élève et ressources employées pour la recherche sur la diète de Worms.

Côté 1 : Une brève description, incluant des faits à propos de la diète de Worms.

Côté 2 : Une représentation visuelle de l'événement historique telle qu'un diagramme, des photos, un collage, etc.

Côté 3 : Des citations d'Ellen G. White au sujet de la diète de Worms.

Côté 4 : L'influence de la diète de Worms sur l'histoire de la chrétienté.

Pour plus d'information sur cette astuce pédagogique, consultez le site web suivant : http://teachertipstraining.suite101.com/article.cfm/teaching_history_with_a_box.

Point de départ pour enseigner...

Demandez aux élèves de se référer aux autres sections de la leçon.

- **Un autre regard :** demandez-leur de quelle façon les citations proposées dans la section **Un autre regard** convergent toutes vers le message central de cette leçon.
- **Flash :** lisez l'affirmation de **Flash**, en remarquant que, la plupart du temps, elle reprend un passage du livre *La tragédie des siècles*. Demandez-leur quel lien ils établissent entre cette affirmation et les conclusions de leur discussion à partir de la section **En dehors du récit**.
- **Points d'impact :** Indiquez aux élèves les versets liés au récit de cette semaine et proposés dans la leçon. Lisez ces passages ; demandez à chacun de choisir les versets qui lui parlent le plus et d'expliquer pourquoi. Vous pouvez également assigner un verset à chaque jeune pour qu'ils en discutent deux par deux et choisissent celui qui leur semble le plus pertinent.

la Réforme protestante, il occupe une place dans le Calendrier des saints de l'Église luthérienne⁸.

Tetzel

«C'est Jean Tetzel qui fut choisi pour la vente des indulgences en Allemagne. Convaincu de délits inavouables contre la société et contre la loi de Dieu, il avait réussi à se soustraire au juste châtiment de ses crimes. Il fut désigné pour exécuter les projets intéressés et sacrilèges du Saint-Siège.» — *Ibid.*, p. 134, 135.

Johann Tetzel était un moine dominicain allemand renommé pour les trafics d'indulgences destinées à financer la reconstruction de la basilique Saint-Pierre de Rome. On lui attribue ce sonnet : «À peine dans le tronc est tombée une obole / du purgatoire une âme au paradis s'envole.» On croit que Martin Luther a écrit ses 95 thèses en partie pour réagir aux actions de Tetzel⁹.

Mélancthon

«Dieu envoya Mélancthon à Wittenberg. Sa jeunesse, sa modestie, sa réserve, la sûreté de son jugement et la profondeur de sa science, jointes à une éloquence persuasive, comme à une pureté et à une droiture de caractère notoires, lui avaient acquis l'admiration et l'estime générales.» — *Ibid.*, p. 142.

Philip Mélancthon aida Luther lors des ses débats avec Johann Eck en 1519. La même année, il a reçu son diplôme en théologie, sa thèse reprenant plusieurs des points critiques de la réforme de Luther : justification par la foi, refus de l'autorité papale. Luther explique en ces termes leur relation : «Je suis rude, tapageur, emporté et plutôt belliqueux. Je dois enlever les souches et les pierres, couper les chardons et les épines, nettoyer les forêts sauvages, mais Maître Philip vient gentiment et doucement, arrosant avec joie, selon les dons que Dieu lui a généreusement accordés¹⁰.»

III. CONCLUSION

Activité

Recréez une scène de tribunal moderne où Martin Luther sera l'accusé. Que vos jeunes fassent une recherche sur les accusations que l'on portait contre

Luther. Qu'ils jouent ensuite la scène. Vous aurez besoin au moins des personnages suivants :

Martin Luther (accusé)

Avocat de la défense

Avocat général

Juge

Jury (formé des autres jeunes)

Résumé

Formez plusieurs petits groupes. Distribuez à chaque groupe une fiche portant l'une des questions ci-dessous. Les membres du groupe devront s'entendre pour écrire une réponse d'une phrase sur l'autre côté de la fiche.

Que nous enseigne l'histoire de Martin Luther sur le christianisme ?

Que nous apprend l'histoire de Martin Luther sur la conviction ?

Que nous apprend l'histoire de Martin Luther sur le salut ?

Que nous apprend l'histoire de Martin Luther sur la Bible ?

Que nous apprend l'histoire de Martin Luther sur l'éducation chrétienne ?

1. Robert RUSSELL, *Preaching Today* [Prêcher aujourd'hui], «Releasing Resentment», cassette n° 136.
2. Croyance fondamentale n° 10.
3. Croyance fondamentale n° 1.
4. Parole racontée par Joseph Aldrich, ancien président de la Multnomah School of the Bible, Portland, Oregon.
5. Ellen G. WHITE, *Jésus-Christ*, chap. 1, p. 15.
6. Tel que cité dans www.enjoyinggodministries.com/article/15-the-theology-of-luther/.
7. Adapté de sthweb.bu.edu/index.php?option=com_awiki&view=mediawiki&article=Martin_E._Marty&Itemid=176.
8. Adapté de en.wikipedia.org/wiki/Johann_von_Staupitz.
9. Adapté de en.wikipedia.org/wiki/Johann_Tetzel.
10. Adapté de www.bookrags.com/biography/philip-melanchton/.



Parlez aux jeunes du plan de lecture qui leur permettra de lire les commentaires inspirés de la Bible dans la série «Destination éternité». La lecture pour cette semaine se trouve dans *La tragédie des siècles*, chap. 7, 8.

UFB